



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

ОТЗЫВ

***официального оппонента Линевиц Людмилы Викторовны на диссертацию
Галяминой Анастасии Витальевны «Формирование компетенции
самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов
(на материале дисциплины «Иностранный язык»)», представленную
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при ФГАОУ ВО
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»***

В настоящее время общество ставит перед профессиональным образованием ряд задач, связанных с формированием развитой, способной к самосовершенствованию, саморазвитию личности. Ввиду этого необходимым и значимым является формирование у обучающихся субъектной позиции, которая подразумевает под собой также и способность обучающегося самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, формулировать задачи, находить пути их решения, стремиться к умению обосновывать его правильность, к умению анализировать и корректировать свое решение.

Анализ имеющихся и разработка новых теоретических и методических принципов образовательной деятельности в военных вузах представляют собой значительный ресурс для формирования компетентности военного специалиста, а использование электронного педагогического сопровождения обуславливает активизацию процесса формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов в рамках данных учреждений.

Как выявлено соискателем ученой степени, несмотря на определенные тенденции в области военного образования в России, на сегодняшний день остаются нерешенными некоторые вопросы организации учебной деятельности курсантов. Отсутствие целостной и эффективной системы помощи курсантам военных вузов и сопровождения формирования у них компетенции самоорганизации учебной деятельности приводит к тому, что растет число курсантов, имеющих трудности в самостоятельной организации своей учебной деятельности и реализации субъектной позиции в целом.

Налицо противоречия между основными положениями системы военного образования, связанными с требованиями к повышению качества образования курсантов, а именно необходимостью формирования у них компетенции самоорганизации учебной деятельности и отсутствием достаточного научного обоснования данной проблемы в педагогической науке, а также недостатками в системности организации и планирования для осуществления эффективной учебной деятельности в образовательном процессе военного вуза; между возможностями дисциплины «Иностранный язык» в формировании компетенции самоорганизации у курсантов военных вузов и недостаточным методически обеспечением данного процесса, которое способствует переходу образовательного процесса военных вузов в условиях диссистемного планирования на новый качественно высокий уровень.

Теоретическое осмысление и доведение до уровня внедрения в практику А.В. Галяминой ряда таких вопросов, как: существование необходимости обнаружения и обозначения путей разрешения вышеназванных противоречий; выявление сущности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов; обоснование и разработка модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») и ряд других вопросов – обуславливают проблему диссертационного исследования и его актуальность, а отсутствие их в качестве предмета специального научного исследования в

теории и методике профессионального образования определяет новизну проведенной соискателем работы.

В представленной работе четко определены объект, предмет и цель исследования; задачи сформулированы в логике классического педагогического исследования: от анализа проблемного состояния исследуемого предмета к проектированию способов его преобразования; точно и корректно сформулирована гипотеза, обоснованы методологические позиции и методы исследования.

Важно отметить тот факт, что диссертация Галяминой А.В. продумана на хорошем уровне, изучено большое количество научной литературы в области педагогики, проведен анализ научно-методической литературы. Автором тщательно отобран и сформулирован понятийный аппарат: основные термины и понятия обобщены в таблицах и представлены структурными схемами; подробно и качественно охарактеризованы особенности процесса обучения курсантов военных вузов. Методологический уровень исследования, стратегия его проведения, выбор средств теоретического анализа заслуживают достаточно высокой оценки и свидетельствуют о высоком уровне научно-исследовательской культуры автора.

Глубокое и разностороннее теоретическое исследование и обоснование сущности понятия «компетенция самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов», «диссистемного планирования» учебной деятельности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку, обращение автора к моделированию по классической четырехкомпонентной схеме определяют теоретическую значимость исследования и вносят вклад в теорию и методику профессионального образования.

Стоит отметить успешность планирования и реализации экспериментальной работы. Диссертант проявил научную компетентность в ее проектировании и выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования, а разработанные автором теоретические положения находят

свою практическую реализацию в эмпирической работе. С учетом результатов проведенного теоретического исследования А.В. Галямина разработала модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»), в рамках которой создала и внедрила программу электронного педагогического сопровождения формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов. В представленной модели, автором четко определена номенклатура целей формирования компетенции самоорганизации у курсантов; в рамках содержательного компонента выработаны оптимальные педагогические условия организации учебной деятельности в рамках дисциплины «Иностранный язык». Программа электронного педагогического сопровождения – «Серфинг-методика», разработанная и подробно, с примерами, описанная А.В. Галяминой, способствует формированию у курсантов четырех составляющих компетенции самоорганизации: когнитивного, ценностно-мотивационного, целевого и рефлексивно-деятельностного компонентов. Диагностический опросник, выбранный диссертантом, позволяет объективно и разносторонне изучить самоорганизацию курсантов и оценить результативность предложенной модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»).

Результаты проведенного А.В. Галяминой диссертационного исследования направлены на повышение эффективности учебной деятельности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку в условиях диссистемного планирования. Диссертантом было разработано научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку; выявлены уровни, определены и апробированы критерии оценки сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов. Разработанная автором модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины

«Иностранный язык») и программа электронного педагогического сопровождения «Серфинг-методика» могут быть перенесены в практику других вузов, в том числе и гражданских, с учетом их специфики. Эти и другие положения характеризуют **практическую значимость** диссертационного исследования.

Достоверность полученных данных и основных выводов диссертации определяется грамотным и тщательным анализом материала, соблюдением требований, предъявляемых к проведению педагогического эксперимента.

Таким образом, в представленной диссертации достаточно полно раскрыты пути решения заявленной педагогической проблемы. Цель исследования достигнута, а выводы соответствуют поставленным задачам и позволяют говорить о результативности проведенной работы. Диссертационное исследование А.В. Галяминой вносит несомненный вклад в понимание не только вопросов организации образовательного процесса, но и более широкой педагогической проблемы современного военного образования. Мы имеем в виду проблему, состоящую в наличии социально-педагогической потребности научного обоснования содержания модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов, которая обеспечивает условия для формирования у курсанта его субъектной позиции в образовательном процессе, способности самостоятельно вырабатывать оптимальный индивидуальный стиль путем организации своей учебной деятельности.

Отмечая достоинства рецензируемой работы, необходимо обозначить некоторые дискуссионные моменты и замечания, которые, впрочем, не влияют на положительную оценку работы в целом:

1. В работе встречается ряд повторений о педагогических подходах к данному исследованию. В частности, при описании понятий «диссистемное планирование» (параграф 1.2) и «компетенция» (параграф 1.3).

2. В некоторых выводах встречаются ссылки на других авторов, хотя выводы должны подразумевать собственные умозаключения по исследованным вопросам.

3. В содержательном блоке модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») хорошо описаны педагогические условия, направленные на формирование у курсантов вышеназванной компетенции (с. 121-123). Однако, не до конца остается ясным, соблюдение данных условий должно осуществляться в рамках кафедры или охватывать и другие подразделения, обеспечивающие учебную деятельность курсантов в целом?

4. В работе не указано, кто является автором электронной версии методического комплекса.

5. Исследование, проведенное с целью выявления у курсантов уровня владения иностранным языком, проводилось по четырем видам речевой деятельности: говорение, письмо, чтение и аудирование, – что, на наш взгляд, недостаточно полно отражает картину владения иностранным языком в целом.

Перечисленные замечания не имеют принципиального характера и не затрагивают основных положений работы. Диссертационная работа А.В. Галяминой представляет собой самостоятельное и законченное исследование в области педагогики. Давая оценку работе в целом, стоит отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Автореферат диссертации и публикации отражают основные положения диссертации. Ссылки на литературные источники корректны. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для педагогической теории и практики. Работа написана хорошим научным языком.

Диссертационное исследование Галяминой А.В. «Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)» соответствует паспорту

специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования; отвечает требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14); полностью соответствует профилю совета Д 212.084.03. Автор диссертации, Галямина Анастасия Витальевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доцент кафедры иностранных языков

ФГБОУ ВО «Калининградский государственный
технический университет»,

кандидат педагогических наук, доцент



Л.В. Линевич

14 ноября 2017 г.

Подпись доцента Л.В. Линевич подтверждаю



Л.В. Линевич
Л.В. Сиварова
14 ноября

Сведения об оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Линевич Людмила Викторовна

Домашний адрес: 236019, г. Калининград, ул. Беланова, д. 97, кв. 32

Телефон: +7 911 450 17 00

Адрес электронной почты: l.linevich@bk.ru

Организация, должность в организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет», доцент кафедры иностранных языков.