

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
ФГБОУ ВО «Сочинский
государственный университет»,
доктор экономических наук,
профессор



Г.М. Романова
24 » марта 2018г.

Отзыв ведущей организации

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» на диссертацию Шведовой Даны Сергеевны «Служба медиации в детско-юношеской спортивной школе: статус и содержание деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационный совет Д 212.084.03 на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

В современном мире проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения. В настоящее время спортивные конфликты заметно увеличились и обострились. Главной причиной этого является то, что сегодня занятия спортом носят общественный, массовый феномен. Вместе с этим постоянно растущая коммерциализация и профессионализация изменили спорт. Чем больше спорт делается частью экономики, тем более конфликтным он становится. Спорт сегодня – это не просто игровая деятельность, составная часть физической культуры, но и бизнес, в развитие которого вкладываются огромные финансовые ресурсы. В силу своей состязательности спорт, в особенности профессиональный, характеризуется множеством конфликтов (конфликтов между спортсменами, физкультурно-спортивными организациями, тренерами-преподавателями, болельщиками и др.), носящих деструктивный характер. Минимизация негативных всплесков и недопущение разрастания деструктивных проявлений в спорте – задача чрезвычайно важная и практически значимая.

Введение процедуры медиации в области физической культуры и спорта является в высшей степени актуальным вопросом, требующим устранения недостатков, препятствующих осуществлению данного процесса.

Учитывая выше изложенное, выбранная тема диссертационного исследования представляется весьма актуальной. В ее рамках существует проблемное поле, разработка которого даёт новые научные и практические результаты, важные для сферы образования в целом и для развития медиации в детско-юношеском спорте в частности.

Автор диссертации ставит перед собой цель – теоретически и эмпирически обосновать модель службы медиации в структуре воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе, что является абсолютно новым фактором, позволяющим снизить уровень конфликтности образовательного процесса и процесса спортивной в детско-юношеской спортивной школе, сформировать высокий уровень медиативно-правовой компетенции спортсменов.

В работе четко определены объект, предмет, цель, задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость (стр. 7 диссертации). Заслуживают положительной оценки и свидетельствуют о высокой исследовательской культуре Шведовой Д.С. понятийный аппарат, методологический уровень исследования, основательность теоретического анализа, структурированность основных аспектов исследования.

С точки зрения используемой информации и нацеленности исследования на полное и подробное изучение теоретических основ, научных публикаций, используемых альтернативных форм управления конфликтами, полученных автором эмпирических материалов, работа дает широкую картину по урегулированию конфликтов в службе медиации и формированию медиативно-правовой компетенции спортсменов в детско-юношеской спортивной школе.

Избранный автором предмет исследования – роль, место, содержание и условия деятельности службы медиации как элемента воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе – представляет интерес не только для педагогической науки, но и для всех исследований конфликтологической и спортивной направленности, а так же терминоведения, что позволяет говорить о несомненной теоретической значимости исследования.

Диссертационная работа Шведовой Даны построена на идее о том, что одним из возможных путей повышения качества образования в детско-юношеских спортивных школах является реализация модели службы медиации в структуре ее воспитательной работы – как способ формирования медиативно-правовой компетенции спортсменов, своеобразная школа по подготовке спортсменов, желающих стать медиаторами и приобрести знания в области урегулирования конфликтов. При этом данная идея нашла свое отражение в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Концепции развития до 2017 года сети служб медиации.

Соискатель в диссертационной работе определила, какое значение в науке конфликтологии придается классификации конфликтов, рассмотрена спортивная конфликтология как отрасль знаний, интегрирующая знания двух наук: знания физической культуры и спорта и знания конфликтологии, проведен анализ научных работ по понятию «спортивный конфликт», разработано содержание понятия «медиативно-правовая компетенция» спортсменов (параграф 1.2. диссертации). Безусловно, способность

спортсменов урегулировать конфликты, самостоятельно защищать свои права, обладать знаниями в области конфликтологии и использовать их на практике способствует низкому уровню конфликтности образовательного процесса и процесса спортивной подготовки.

На основании теоретического анализа научно-профессиональной литературы соискателем выявлено состояние проблемы, каковы научные основы содержания и условий практической реализации деятельности службы медиации как способа формирования медиативно-правовой компетенции спортсменов в детско-юношеской спортивной школе. Решить данную проблему комплексно позволило определение статуса и содержания деятельности службы медиации в образовательном процессе и процессе спортивной подготовки, не представленное ранее в педагогической науке (глава 2 диссертации).

Представляется плодотворным предложение автора отнести медиацию в сфере физической культуры и спорта, наряду с семейной, коммерческой и другими видами медиации, к медиации в специализированной сфере (стр. 66 диссертации). Специалисты (медиаторы), занимающиеся урегулированием конфликтов в сфере физической культуры и спорта средствами медиации, непременно должны иметь специальную подготовку, при этом материалы диссертационной работы могут использоваться при обучении данных специалистов.

На наш взгляд, несомненным достоинством диссертационной работы является ее практическая направленность. Так, Д.С. Шведова на основании четырех эмпирических исследований смогла определить актуальное состояние проблемы конфликтности образовательного процесса и процесса спортивной подготовки. Наибольшая ценность диссертационной работы состоит в разработке модели службы медиации и ее методического содержания как способа формирования медиативно-правовой компетенции спортсменов детско-юношеской спортивной школы, а также в ее опытно-экспериментальной проверке.

В процессе опытно-экспериментальной работы автор проявил научную компетентность в выборе исследовательских методов (таких как: теоретические (понятийно-терминологический метод, обобщение, анализ, теоретическое моделирование, систематизация теоретических данных); эмпирические (методы педагогической диагностики (беседа, анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент, метод математической статистики Критерия Уилкоксона, рассчитывающийся с помощью компьютерной программы «SPSS-17,0»). В соответствии с вышесказанным считаем, что логика научного исследования соблюдена.

Научная новизна диссертационного исследования Шведовой Даны определяется, по нашему мнению, следующими обстоятельствами:

1. Теоретически обоснована необходимость урегулирования конфликтов как условие обеспечения качества образования в детско-юношеской спортивной школе.

2. На основе большого количества научных типологий конфликтов, их разнообразии: в олимпийском движении, в спортивной команде, юношеском спорте и их качественной интерпретации разработана и предложена типология конфликтов в системе «спортсмен-спортсмен» в условия образовательного процесса и процесса спортивной подготовки. Типология конфликтов является содержательной и достаточно объемной, поскольку в ее основу положены причины конфликтов разделенные на уровни спортивной деятельности: предсоревновательный, соревновательный, постсоревновательный и тренировочный уровень.

3. Обосновано и впервые представлено определение понятия «медиативно-правовая компетенция» спортсменов, которое следует оценивать как весьма актуальное и достойное пристального внимания. Определение опирается на такие понятия как коммуникативная компетентность, психолого-педагогическая, аутопсихологическая, психологическая, социально-психологическая и психолого-акмеологическая компетенция.

4. Даны рекомендации по урегулированию конфликтов между спортсменами в детско-юношеской спортивной школе.

5. Систематизированы возможности службы медиации при урегулировании конфликтов между спортсменами: спортсмены самостоятельно урегулируют возникшие конфликты; медиация является доступным для спортсменов способом защиты прав, способствует конструктивному взаимодействию, между спортсменами, принятию решения удовлетворяющего обе стороны, воспитывает гуманистические ценности, позволяет найти баланс между потребностью группы и индивидуальной потребностью, формирует медиативно-правовую компетенцию спортсменов.

5. В рамках системы управления детско-юношеской спортивной школой, определено место и статус службы медиации в воспитательной работе в детско-юношеской спортивной школе, который дает возможность согласовывать интересы субъектов системы управления учреждением, а также позволяет повысить эффективность управления и влияет на качество образования в детско-юношеской спортивной школе.

6. Разработана авторская модель службы медиации в детско-юношеской спортивной школе и экспериментально доказано, что модель обеспечивает положительную динамику образовательного процесса и процесса спортивной подготовки, влияющих на уровни конфликтности, удовлетворенность спортсменов жизнью спортивной школы и соревновательной деятельностью и на медиативно-правовую компетенцию спортсменов.

К достоинствам диссертационного исследования следует отнести оригинальный, ранее мало изученный подход к урегулированию конфликтов в системе Российского образования, возникающих между спортсменами в детско-юношеской спортивной школе. Несомненную теоретическую значимость представляет собой авторская разработка модели службы медиации на основе системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов. Следует отметить, что разработанная автором модель не является теоретическим конструктором,

она, будучи реализованная в экспериментальной работе, обеспечивает достижение спрогнозированного результата – высокий уровень медиативно-правовой компетенции спортсменов. Автор содержательно представил компоненты и этапы модели службы медиации, подробно описал направления реализации службы медиации в детско-юношеской спортивной школе, показав при этом взаимосвязь между данными направлениями (стр. 108 диссертации).

По нашему мнению, Шведова Д.С. грамотно подобрала диагностический инструментарий для проведения своего исследования, позволяющий замерить уровни конфликтности образовательного процесса и процесса спортивной подготовки, удовлетворенность спортсменов жизнью спортивной школы и соревновательной деятельностью, медиативно-правовую компетенцию спортсменов. Особый интерес и практическую значимость для теории конфликта и педагогической науки представляют авторские методики: анкета «Реализация службы медиации в спортивной школе» (Приложение Б диссертации), «Ситуационный тест с заданиями и вопросами к ситуациям» (Приложение В диссертации), «Ваши ожидания от участия в службе медиации» (Приложение Д диссертации), анкета для отбора потенциальных медиаторов «Я-медиатор» (Приложение Е диссертации). Предлагаемый диагностический инструментарий доказал свою эффективность, является новым и представляет практическую ценность для систематической оценки динамики уровня сформированности медиативно-правовой компетенции спортсменов.

Корректный анализ данных теоретического и эмпирического исследования службы медиации в детско-юношеской спортивной школе свидетельствует о высокой научной квалификации Д.С. Шведовой, которую она неоднократно доказала на научных, научно-практических и педагогических конференциях регионального, всероссийского и международного уровня: 10 публикаций в научно-практических конференциях, 3 публикации в журналах рекомендованных ВАК, 1 публикация (глава) в монографии «Организационные основы физической культуры, спорта и туризма» (Глава «Типология конфликтов в детско-юношеской спортивной школе»). Соискатель опубликовал значимый с точки зрения педагогической теории и практики труд: методическое пособие «Служба медиации в спортивной школе: статус и содержание деятельности». Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования. Автор хорошо знаком с содержанием современных источников отечественной и зарубежной литературы, цитируемых в обсуждении. Вместе с тем, обращает на себя большой объем обзора литературы и обсуждения полученных результатов.

Результаты диссертационной работы и разработанные материалы Д.С. Шведовой могут найти широкое применение при подготовке будущих медиаторов практикующихся на конфликтах в сфере физической культуры и спорта, организации курсов повышения квалификации для тренеров-преподавателей, руководителей физкультурно-спортивных организаций, а также в рамках самообразования работников в сфере физической культуры и

спорта различных категорий: педагогов дополнительного образования, руководителей спортивных федераций, педагогов-психологов, педагогов-организаторов.

Положения, выносимые на защиту, доказаны и отражают суть результатов представленного к защите исследования. Структура диссертации определяется логикой исследования и последовательностью поставленных задач. Задачи исследования в целом решены, цель достигнута, автором представлены обоснованные пути решения научной актуальной проблемы.

Вместе с тем, отмечая актуальность диссертационного исследования Шведовой Д.С., его новизну и значимость для науки и практики, все же хотелось бы обратить внимание на некоторые вопросы и замечания дискуссионного характера:

1. Предложенное Д.С. Шведовой понятие медиативно-правовой компетенции требует более четкой конкретизации по компонентам, критериям, показателям и уровням сформированности.

2. Разработанная автором типология конфликтов в системе «спортсмен-спортсмен» базируется на четырех уровнях спортивной деятельности: предсоревновательном, соревновательном, постсоревновательном и тренировочном. Однако, заметим, что данную типологию конфликтов можно расширить и по объекту исследования: «спортсмен-тренер», «тренер-тренер», «тренер-родитель (законный представитель)», «администрация школы-спортсмен», «тренер-администрация», и по уровням: на предтренировочном и посттренировочном уровне.

3. В рамках четырех проведенных эмпирических исследований изучено актуальное состояние проблемы реализации службы медиации в детско-юношеской спортивной школе через исследование конфликтности образовательного процесса и процесса спортивной подготовки, удовлетворенности спортсменов жизнью спортивной школы и соревновательной деятельностью, медиативно-правовой компетенции спортсменов. Однако в диссертационной работе не раскрыто, каким образом выбирались категории испытуемых (спортсмены, тренеры-преподаватели).

4. В автореферате не освещен вопрос о том, какие методы обучения медиации использовались в процессе реализации предложенной модели.

Важно отметить, что высказанные вопросы и замечания не снижают научную ценность диссертационной работы и не влияют на ее общую положительную оценку.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационная работа Шведовой Д.С., направленная на создание в детско-юношеских спортивных школах службы медиации как способа формирования медиативно-правовой компетенции спортсменов, представляет собой исследование в области общей педагогики, психологии и спорта.

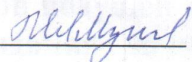
Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурную логическую стройность, четкость решения поставленных задач и обоснованность выводов.

В исследовании решена важная научная задача, имеющая значение для развития педагогической науки – задача разработки модели службы медиации в структуре воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе как способ формирования медиативно-правовой компетенции спортсменов. Содержание автореферата в полной мере отражает результаты диссертационного исследования.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Шведова Дана Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию подготовлен доктором психологических наук, профессором ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Дубовицкой Татьяной Дмитриевной. Диссертационная работа и отзыв на нее рассмотрены и одобрены на совместном заседании кафедры физической культуры и спорта и кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» «26» марта 2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
педагогического и психолого-педагогического
образования Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Сочинский государственный университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

 И.А. Мушкина



Сведения о ведущей организации

по диссертации Шведовой Даны Сергеевны «Служба медиации в детско-юношеской спортивной школе: статус и содержание деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФГБОУ ВО «СГУ»
Ведомственная принадлежность организации	Министерство образования и науки Российской Федерации
Ректор	Романова Галина Максимовна доктор экономических наук, профессор
Почтовый адрес организации:	Российская Федерация, 354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а.
Телефон/факс	8 (862) 264-85-03 / 8 (862) 264 87 90
Официальный сайт организации	http://www.sutr.ru
e-mail организации	university@sutr.ru

Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет:

1. Афанасьева, Т.П., Мазниченко, М.А., Тюнников, Ю.С. Непрерывная подготовка учителя к изменениям в образовательной системе / Афанасьева Т.П., Мазниченко М.А., Тюнников Ю.С. // Наука и школа. 2017. – № 3. – С. 84-92.

2. Дубовицкая, Т.Д. Микро- и макроструктура межличностного конфликта: практико-ориентированный подход / Т.Д. Дубовицкая // Психология обучения. – 2017 г. – № 1. – С. 116-123.

3. Дубовицкая, Т.Д., Тулимбаева, Г.Ф., Шашков, А.В. Психодиагностическая методика оценки социально-перцептивной установки личности: психометрические установки и особенности использования / Т.Д. Дубовицкая, Г.Ф. Тулимбаева, А.В. Шашков // Вестник Российского университет дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2017. Т. 14 – № 2. – С. 213-225.

4. Дубовицкая, Т.Д., Дубовицкая, Т.А., Стадник, В.Ю. Способность к сотрудничеству как условие самоэффективности личности / Т.Д. Дубовицкая, Т.А. Дубовицкая, В.Ю. Стадник // Вестник Университета Российской академии образования. – 2017. № 4. – С. 59-64.

5. Казаков, И.С., Казакова, У.А. Реализация компетентного подхода в современном образовании / Казаков И.С., Казакова У.А., // Мир образования – образование в мире. 2017. – № 2 (66). – С. 29-34.

6. Дубовицкая, Т.Д., Асадуллин, Р.М., Киреева, Е.А. Психологические особенности самоутверждения мальчиков и девочек подросткового возраста / Т.Д. Дубовицкая, Р.М. Асадуллин, Е.А. Киреева // Вопросы психологии. – 2015. № 3. – С. 49-57.

7. Федякина, Л.К., Федякин, А.А., Кувалдина, Е.В. Влияние последовательности выполнения упражнений на физическую подготовленность и эмоциональное состояние студентов / Л.К. Федякина, А.А. Федякин, Е.В. Кувалдина // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2015. – № 2 (120). – С. 186-189.

8. Романова, Г.М., Ветитнев, А.М. Подготовка кадров для индустрии спорта и туризма стратегическая задача / Г.М. Романова, А.М. Ветитнев // Теория и практика физической культуры. – 2015. № 1. – С. 3-5.

9. Васильковская, Ю.А., Лактионова, Э.Г., Нефедова, Н.М. Методика комплексного применения средств физической культуры в процессе оздоровительных занятий / Ю.А. Васильковская, Э.Г. Лактионова, Н.М. Нефедова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2014. – № 10 (116). – С. 43-46.

10. Дубовицкая, Т.Д., Тулитбаева, Г.Ф. Социальный интерес: понятие, структура, диагностика, развитие / Т.Д. Дубовицкая, Г.Ф. Тулитбаева // Фундаментальные исследования. – 2014. № 11-10. – С. 2276-2279.

Проректор по научной
и инновационной деятельности,
доктор биологических наук,
профессор кафедры
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «СГУ»



Г.М. Коновалова

«26» марта 2018г.