

### ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Тамарской Нины Васильевны на диссертационное исследование Зои Владимировны Лукашени на тему «Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения», представленное к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.084.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Инновационное развитие вузов является в настоящее время абсолютной необходимостью, обеспечивающей конкурентоспособность национального образования, что детерминирует поиск наиболее эффективных средств, обеспечивающих рост образовательных инноваций и их разнообразие. В различных странах на государственном уровне тенденции к расширению инновационной деятельности закрепляются законодательно, что стимулирует образовательные учреждения к инновационной активности. Такие законодательные акты разработаны и в Российской Федерации, и в Республике Беларусь, что указывает как на международную актуальность этой проблемы, так и на необходимость совместных поисков и исследований в направлении ее решения.

Необходимо согласиться с автором исследования в том, что консалтинг как внутренний сервис в форме педагогической технологии может обеспечить инновационное развитие вуза, а отсутствие концептуальных оснований его осуществления в имеющей место практике использования управленческого консультирования сдерживает инновационное развитие образовательных учреждений высшей школы.

Учитывая эти тенденции, выполненное автором диссертационное исследование является не только современным, но и чрезвычайно востребованным системой высшего профессионального образования, которая стремится адекватно и своевременно отвечать на вызовы и запросы общества. Обосновывая актуальность исследования, автор акцентирует внимание на общности задач, связанных с инновационным развитием, как для российских, так и для белорусских вузов. Использование сравнительно-сопоставительного анализа российской и белорусской инновационной активности придает исследованию полноту и международную значимость, расширяя возможности апробации, применимости и востребованности.

**Обоснованность и достоверность** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается междисциплинарным теоретическим анализом проблемы; обоснованностью и разносторонностью методологических позиций; применением адекватных педагогических методов исследования; широкой эмпирической базой исследования; применением совокупности взаимодополняющих статистических методов.

**Подтверждая научную новизну полученных лично соискателем результатов, следует отметить,** что автором концептуально обоснована целесообразность и необходимость реализации консалтинговой функции высшего учебного заведения в форме консалтинга как педагогической технологии его инновационного развития. Новизной обладают характеристика содержания понятия «консалтинг как педагогическая технология инновационного развития высшего учебного заведения», функциональный состав данного феномена, совокупность и содержание понятий, связанных с реализацией консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения. Системность и целостность подхода к разработке понятий позволяют говорить не только об их актуальности, но и научной состоятельности.

Автору удалось также на основе анализа развития консалтинговой деятельности установить организационные и педагогические условия осуществления консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения, отличительной особенностью которых является ориентация на оптимизацию реализуемых процессов.

Убедительно представлена в качестве методологических оснований консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения совокупность таких подходов как системно-синергетический, андрагогический, праксеологический, компетентностный и контекстный, которые отражают особенности осуществления консалтинга на общенаучном, конкретно-научном и методическом уровнях.

Разработанная автором концепция консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения, включает основные законы организационных структур данного типа; общие, специфические и частные

закономерности реализации консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза. Авторская классификация принципов целесообразна и включает базовые и специфические принципы и принципы, непосредственно регулирующие процесс реализации консалтинговой функции высшего учебного заведения.

К новизне исследования следует отнести и пятикомпонентную структурно-содержательную модель реализации консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения. Компоненты модели взаимообусловлены и достаточны и раскрывают мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, средственно-деятельностный, оценочно-рефлексивный и субъектный (компонент консалтер и компонент клиент) характер феномена.

Следуя четкой логике, автором разработан технологический алгоритм осуществления консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза и представлен как поэтапный, логически обоснованный целостный процесс реализации консалтинга, результативность которого обеспечена, в том числе, и возможностью критериального осмысления в мотивационном, компетентностном, деятельностном аспектах. В целом, этапы технологии детально описаны и научно выверены.

Оценивая **теоретическую значимость** работы, следует признать, что ее междисциплинарный характер детерминирует обогащение теоретических положений истории педагогики, теории и методики профессионального образования, педагогики образования взрослых, педагогики высшей школы, дидактики. При изучении текста диссертации обращает на себя внимание скрупулезность, многоаспектность, разноплановость и глубокое прочтение научной литературы по предмету исследования. При анализе теоретических материалов диссертант грамотно применяет актуальные формы аналитической работы: SWOT-анализ, сравнительный анализ. Теоретические выводы обеспечивают целеориентированное построение практической опытно-экспериментальной работы.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что педагогическая практика профессионального образования приобретает научно



обоснованный и содержательно обеспеченный технологический алгоритм осуществления консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза. В процессе исследования созданы техники работы консалтера, учебно-методические пособия, которые могут быть использованы в образовательном процессе вузов, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов для Образовательной области «Технология», в системе повышения квалификации данных специалистов. Важными для педагогической практики высших учебных заведений являются разработанные в исследовании критерии оценки результативности осуществления консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения. Учитывая современные тенденции геймификации образования, существенную практическую значимость исследованию придает описание применения в качестве основного инструмента и организационной формы осуществления консалтинговых мероприятий игротехнического моделирования, использование которого опирается на ведущие положения игротехнической парадигмы педагогической деятельности. В качестве замечания стоит обратить внимание автора, что данная позиция не отмечена как практическая значимость исследования.

При оценке практического аспекта диссертации следует отметить, что диссертантом на необходимом и достаточном уровне проведена опытно-экспериментальная работа, разноплановая статистическая обработка материалов и интерпретация результатов, полученных в ходе исследования.

В целом, исходя из изучения материалов диссертации, можно констатировать, что проведенное автором научное исследование отличается глубиной содержания, тщательностью анализа теоретического и эмпирического материала, полнотой сформулированных выводов. Основные положения внедрены в практику работы учреждений высшего образования, о чем свидетельствует широкая апробация исследования.

Несмотря на очевидные достоинства диссертационной работы Зои Владимировны Лукашени, следует отметить, наряду с уже приведенным в тексте, и некоторые другие дискуссионные моменты и замечания:

- автором выделены в качестве методологических оснований консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза совокупность

подходов (п. 3.1) и разработаны принципы (п. 3.3.3) реализации консалтинга. Представляется, что в диссертации целесообразно было бы более четко отразить взаимосвязь принципов с методологическими подходами;

- представленность консалтинговых процедур в диссертации была бы более основательной, если бы автором были обозначены конкретные инновации, на реализацию которых направлен консалтинг;

- в практической значимости исследования приведены пособия «Технологические аспекты педагогического исследования (на примере процесса трудовой и технологической подготовки школьников)», «Процесс трудового обучения школьников как объект технологизации», «Процесс трудовой подготовки школьников: системы и методы реализации процесса трудового обучения», однако в тексте диссертации не указано, как и где они могут быть использованы в процессе консалтинга;

Изложенные замечания не снижают общую научную, теоретическую, практическую значимость работы.

Резюмируя сказанное выше, можно утверждать, что диссертация Зои Владимировны Лукашени на тему «Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения», представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, в которой решена важная научная задача, имеющая существенное значение для развития педагогической науки. Автореферат диссертации отражает ее основные положения. Результаты исследования достаточно широко и в разных формах апробированы, опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК России для докторских диссертаций в области педагогики, в монографиях и научно-методических работах.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, с изменениями от 21 апреля 2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о порядке присуждения ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Зоя Владимировна Лукашени, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика

