Сведения о ведущей организации

по диссертационной работе Максимовой Натальи Александровны на тему «Взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГАОУ ВО КФУ
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание руководителя ведущей организации	Сафин Ленар Ринатович, ректор, кандидат юридических наук
Фамилия, имя, отчество лица, заверившего согласие ведущей организации (ученая степень, ученое звание, должность)	Таюрский Дмитрий Альбертович, первый проректор - проректор по научной деятельности, доктор физико-математических наук, профессор
Почтовый индекс, адрес организации	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, 18
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://kpfu.ru/
Телефон	+8 (843) 233-71-09
Адрес электронной почты	public.mail@kpfu.ru

Список основных публикаций сотрудников организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет
1. Гилемханова Э.Н. Культурная норма и безопасность личности: точка бифуркации социокультурной системы // Культурно-историческая психология. 2024. Том 20. № 4. С. 78-87. DOI: https://doi.org/10.17759/chp.2024200409
2. Шишова Е.О. Влияние профессионального мастерства и личностных особенностей педагога на психическое развитие ребенка в разных типах

образовательной среды // Национальный психологический журнал. 2024. №19 (1). С. 197-207.

3. Лушпаева И.И. Профессиональное взаимодействие психолога и педагога в сопровождении обучения и воспитания детей // И.И. Лушпаева // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2023. № 6. С. 332-240.

4. Гилемханова Э.Н. Типы субъективной рискогенности учащихся в контексте их психологической устойчивости к социокультурным рискам образовательной среды // Научно- педагогическое обозрение. 2023. № 4. С. 153-161.

5. Модель субъективной оценки профессионального благополучия учителя в контексте обеспечения безопасной образовательной среды // Э.Н. Гилемханова, Р.М. Хусаинова, И.И. Лушпаева, М.Р. Хайрутдинова // Образование и саморазвитие. 2022. Т. 17. № 4. С. 288-302. DOI 10.26907/esd.17.4.20

6. Гилемханова Э.Н. Нарушенная субъективность как индикатор проблем безопасности «субъектно-контекстной» системы образовательной среды // Э.Н. Гилемханова //Гуманизация образования. 2022. № 4. С. 103-113. DOI 10.24412/1029-3388-2022-4-103-113.

7. Шишова Е.О. Становление субъекта культуры в образовательной среде в контексте полилингвальности // В сборнике статей: Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Науч. ред. О.В. Кожевникова, В.Ю. Хотинец. Ижевск, 2022. С. 63-64.

8. Хусаинова С.В. Информационно-коммуникативная безопасность личности в условиях поликультурного сообщества // С.В. Хусаинова, Е.С. Палеха, Г.А. Иванов // Казанский педагогический журнал. 2022. № 6 (155). С. 234-239.

9. Лушпаева И.И. Влияние глобального образования на состояние психологической безопасности образовательной среды вуза // И.И. Лушпаева, Ф.Г. Мухаметзянова // Глобальная экономика и образование. 2022. Т. 2. № 1. С. 148-157.

10. Корпоративное мышление как условие безопасности социокультурной среды вуза // Э.Н. Гилемханова, Р.М. Хусаинова, И.И. Лушпаева, М.Р. Хайрутдинова //Психолого - педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде: Сборник материалов II Межвузовской научно-практической конференции, Москва: Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа». 2022. С. 74-78.

11. Шишова Е.О., Шумейко М.Т. Особенности развития субъективности студентов в условиях дистанционного обучения // XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования. Исследования, улучшающие образование. М.: ФГБОУ ВО МГППУ. 2021. С. 345-349.

12. Latypova, E., Kozmenko, V., & Toktamysov, S. (2021). Multicultural Education of Autochthons and Migrants in Russia. Journal of Ethnic and Cultural Studies, 8(3). 203-216. https://doi.org/10.29333/ejecs/751.

13. Гилемханова Э.Н., Хусаинова Р. М., Башлай Э.Х. Значимость базовых ценностей для субъектов образовательной среды как условие ее безопасности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10, вып. 4 (40). С 295-305. https://doi.org/10.18500/2304-9790-2021-10-4-295-305.

14. Гилемханова Э.Н. Концепция акмеологии безопасности вариативных образовательных сред и ее верификация / Э. Н. Гилемханова // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9, № 6. С. 56.

15. Хусаинова С.В. Исследование продуктивного поведения во взаимосвязи с личностными и регуляторными характеристиками студентов в учебном процессе / С.В. Хусаинова, М.В. Федоренко, Г.Ф. Шакирова // Казанский педагогический журнал. 2021. № 6. -С. 193 - 201.

16. Shishova E.O. Psychological factors of successful foreign language acquisition //European scientific language Journal. -Volume 13, Issue 4, October 2020. - P. 142-151. DOI: 10.18355/XL.2020.13.04.10.