

Утверждаю

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»,
доктор биологических наук, профессор
_____ А.А. Гусев
« 3 » июня 2026 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» на диссертацию Моу Шужань «Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе», представленную на соискание ученой кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования, представленного к защите Моу Шужань, не вызывает сомнений, т.к. соискатель обращается к проблеме педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе в условиях качественного изменения характера, интенсивности международного сотрудничества в сфере высшего образования, роста конкурентности образовательных услуг в мире, увеличения притока иностранных студентов из Азиатского региона, ориентированных на высокое качество и престиж профессиональной подготовки в вузах России.

В связи с этим актуализируются вопросы повышения эффективности формирования у обучающихся не только профессиональных, но и личностных, социальных компетенций, необходимых иностранным студентам для полноценной самореализации в жизнедеятельности и для того, чтобы, сохраняя свой этнокультурный опыт, традиции, вносить вклад в развитие экономической, политической, социокультурной сфер своего общества и государства.

С данных позиций автор обращается к феномену педагогического сопровождения как процессу, обладающему значительными организационно-методическими возможностями и потенциалом мотивации субъектов

образования на реализацию и развитие своих способностей в учебно-профессиональной деятельности и взаимодействии с окружающими.

Актуальность заявленной темы усиливается выявленными соискателем противоречиями между объективно возрастающей потребностью современного мира в специалистах, способных реализовать свой потенциал и традиционной системой обучения в российском вузе, ориентированной в большей степени на формирование у иностранных студентов профессиональных компетенций; потребностью в научном обосновании содержания и организации педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе, учитывающего особенности студентов-иностранцев и недостаточной разработанностью соответствующего теоретического и научно-методического обеспечения; возможностями педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе и отсутствием разработанной модели его реализации.

Следует особо отметить, что системные научные исследования специфики педагогического сопровождения самореализации студентов различных этнических общностей, обучающихся в российских вузах, не осуществлялись.

Содержание структурных компонентов диссертации полностью соответствует цели исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель, психолого-педагогические условия для эффективного педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе. Гипотеза и положения, выносимые на защиту, включают в себя новые идеи и могут быть охарактеризованы, как правомерные. Диссертация выстроена логично, теоретические и практические положения изложены чётко посредством использования корректного научного языка.

Научная новизна исследования. Научная новизна работы Моу Ш. заключается в комплексном теоретическом и практическом осмыслении проблемы педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе, что позволило автору разработать модель данного процесса, реализованную в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов.

Соискателем обосновано содержание понятия «самореализация иностранных студентов» как деятельности обучающихся по развитию личностного потенциала; выявлены и обоснованы ее структурные элементы (ценностный, целевой, ресурсный, конативный), которые выступили основой процесса педагогического сопровождения иностранных студентов в российском вузе.

В работе определено понятие «педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе» как процесса взаимообмена их ценностно-смысловыми установками, интеллектуально-информационными, эмоциональными ресурсами в контексте содействия

продуктивному воплощению ими своего личностно-профессионального потенциала.

Несомненный научный интерес представляют выявленные и охарактеризованные соискателем особенности педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов, позволяющие определять в этом процессе новые подходы и принципы.

Важным результатом исследования Моу Ш. является разработанная и апробированная модель педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе, представленная совокупностью взаимосвязанных блоков - концептуально-целевого, структурно-содержательного, организационно-деятельностного, детерминирующего, результативно-диагностического, целостное взаимодействие которых обеспечивает эффективность данного процесса.

Теоретическая значимость исследования определяется: вкладом в развитие теории общей педагогики в области обучения, межкультурного воспитания, саморазвития человека средствами образования в высшей школе; расширением понятийно-терминологического аппарата общей педагогики за счет уточнения содержания понятий «самореализация иностранных студентов», «педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе»; обогащением теории моделирования образовательного процесса в вузе; доказательством необходимости целенаправленного педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе.

Практическая значимость исследования заключается: в расширении возможностей профессиональной подготовки будущих иностранных специалистов в направлении обучения их полноценной самореализации на этапе подготовки в российском вузе; в построении и эмпирическом подтверждении модели в качестве теоретико-прикладного базиса продуктивного педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе; в разработке дополнительной программы педагогического сопровождения «Самореализация иностранных студентов в российском вузе», которая может быть включена в учебные курсы других дисциплин и реализована в образовательной практике, в разработке и реализации проекта «Индивидуальный план самореализации иностранного студента»; в подготовке научно-исследовательского кейса «Интерииоризация ценностей самореализации иностранного студента»; в создании диагностического комплекса оценки динамики самореализации иностранных студентов, который апробирован с различными группами обучающихся и может быть реализован при разработке практических, индивидуальных занятий.

Результативность и эффективность опытно-экспериментальной работы, проведенной соискателем, подтверждается динамикой количественных результатов, а также качественными показателями прогрессивной динамики

уровней самореализации ее участников по итогам участия в Программе «Самореализация иностранных студентов в российском вузе» (72 час.).

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертационной работе Моу Ш., не вызывает сомнений и подтверждается: грамотным методологическим обоснованием и обстоятельным теоретическим анализом заявленной проблемы; согласованием теоретических выводов с практическими результатами проведенного эксперимента; внедрением результатов исследования не только в образовательный процесс Воронежского государственного университета, но и Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», а также Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева.

Научная работа Моу Ш. характеризуется целостностью и композиционным единством, последовательностью изложения материала, раскрывающего ключевые положения исследования, логично выстроенной траекторией теоретического анализа поставленной педагогической проблемы. Полученные выводы соответствуют поставленным задачам, обоснованы и подтверждены результатами.

Анализ автореферата показывает, что в нем последовательно представлены основные положения диссертационного исследования. Его содержание полностью соответствует логике диссертации и подробно отражает постановку проблемы исследования, пути ее решения и результаты, подтверждающие выдвинутую гипотезу и решение задач исследования.

Обобщая результаты анализа диссертации Моу Ш., учитывая ее актуальность и несомненную значимость для теории и практики общей педагогики, остановимся на некоторых замечаниях и дискуссионных моментах:

- в исследовании выявлены особенности педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов в российском вузе, которым дана характеристика в п. 1.3. Уточните, пожалуйста, что Вы понимаете под особенностями педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов? Что явилось основанием для их выявления и каким образом, как и где учитывались данные особенности?

- соискателем разработан критериально-диагностический аппарат оценивания показателей самореализации иностранных студентов (п. 2.2). Почему для диагностики показателей разных структурных элементов самореализации - ценностного и целевого используются одни и те же методики - «Тест СЖО» (Д.А. Леонтьев) и «Многомерный опросник самореализации личности» (МОСЛ) (С.И. Кудинов)?

- согласно материалам диссертации (п. 2.1), эффективность внедрения модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов обеспечивалась реализацией комплекса психолого-педагогических условий: объективных и субъективных. Как автор разграничивает их

соотношение и степень влияния на продуктивность самореализации иностранных студентов?

- практическая значимость работы несомненно выиграла бы, если бы автор разработал методическое пособие с рекомендациями для преподавателей вуза по реализации модели педагогического сопровождения самореализации иностранных студентов.

Высказанные замечания и вопросы не снижают положительной оценки выполненного Моу Ш. диссертационного исследования. Полученные соискателем результаты являются новыми, теоретически значимыми и практически ценными.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности. Диссертация Моу Шужань «Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе» соответствует заявленной научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:

- п. 3 Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании;

- п. 12 Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека;

- п. 18 Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования;

- п. 29 Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Оформление диссертации полностью соответствует требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Основные положения диссертации с достаточной полнотой отражены в 19 публикациях, включая пять, опубликованных в ведущих российских периодических изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных положений кандидатской диссертации.

Общий вывод. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что диссертационная работа Моу Шужань «Педагогическое сопровождение самореализации иностранных студентов в российском вузе» представляет собой законченное самостоятельное исследование актуальной научной проблемы, имеющей теоретическое и практическое значение для общей педагогики. Представленное исследование соответствует требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. N 842, а ее автор, Моу Шужань, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования),

профессором, заведующим кафедрой педагогики и образовательных технологий Макаровой Людмилой Николаевной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», протокол № 9 от 29 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
доктор педагогических наук,
профессор

 Л.Н. Макарова

3 июня 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных



Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»

Адрес: 392000 г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

E-mail: post@tsutmb.ru

Телефон: 8 (4752) 72-34-34

Сайт: <https://tsutmb.ru>

С публикациями сотрудников университета и кафедры можно ознакомиться на сайте: https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=5246

