



**МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

123001, г. Москва,
ул. Большая Садовая, д. 14

«27» 10 2017 г. № 346

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника Военного университета
Министерства обороны Российской Федерации
по учебной и научной работе
доктор филологических наук, профессор



Е.Г. Князева

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Галяминой Анастасии Витальевны «Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность научного направления исследования, проведенного Анастасией Витальевной Галяминой, обусловлена, с одной стороны, необходимостью обеспечения возможностей адаптации выпускников военного вуза к меняющимся условиям окружающей профессиональной действительности, важнейшей составляющей которой является наличие способностей к самоорганизации своей деятельности, с другой стороны, необходимостью разработки и реализации качественно новых подходов к обучению, связанных с новой субъективной позицией обучающегося и значимостью самостоятельной работы, обусловленной переходом на деятельностьную парадигму образования.

Несмотря на то, что военные вузы достаточно оперативно отражают основные тенденции развития педагогической теории и практики, стремясь ответить на наиболее злободневные потребности общества и вооруженных сил, очевиден недостаток работ, предназначенных для решения отдельных проблем педагогической практики, в свете чего подобные работы имеют большое значение ввиду их практической ценности.

Как верно отмечено в работе, курсанта военного вуза как обучающегося «необходимо перевести из пассивного потребителя знаний в активного создателя своей учебной деятельности, умеющего формулировать

проблемы и ставить задачи, анализировать пути их решения, стремиться к оптимальному результату своей деятельности, умению корректировать обосновывать его правильность» (стр. 4). Однако, хотим отметить, что вопрос о субъектной роли обучающегося уже давно и не раз остро вставал в педагогической науке. Самостоятельность обучающегося с той или иной стороны рассматривалась сторонниками различных подходов в педагогике, что также отмечает автор (стр. 5). Следует согласиться с диссертантом в том, что проблема формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов недостаточно тщательно исследована в педагогике; что существует необходимость повышения уровня сформированности вышеназванной компетенции ввиду наличия «недостатков в системности организации и планирования для осуществления учебной деятельности курсантов в образовательном процессе вуза»; что требуется создание методического обеспечения формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (стр. 6-7).

Научная актуальность темы исследования внутри научного направления, отвечающая потребности в разработке прикладных положений педагогической науки, обусловлена модернизацией системы образования, ростом требований к уровню языковой подготовки курсантов, и переходом к деятельностному обучению курсантов военных вузов.

Практическая актуальность темы исследования внутри научного направления обусловлена потребностью в анализе осуществления учебной деятельности курсантов в образовательном процессе военного вуза в условиях нарушения в системности ее организации и планировании, связанных со спецификой военного вуза.

Изучение и анализ состояния теории и практики подготовки курсантов военных вузов позволило выявить противоречие между необходимостью формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов и недостаточным теоретическим исследованием данной проблемы в педагогической науке.

Стремление соискателя ученой степени найти пути разрешения указанного противоречия и определяет проблему исследования, суть которой в данном исследовании заключается в научном обосновании содержания модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»).

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты теоретическая и практическая

значимость, что свидетельствует об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Следует отметить грамотность сформулированного предмета исследования, который «обозначает аспект, дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование» (В.В. Краевский). С этих позиций предмет данного исследования дает представление о возможностях дисциплины «Иностранный язык» в формировании компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов, являясь тем самым новым аспектом рассмотрения процесса подготовки военных специалистов.

Цель работы согласуется с заявленной темой и сформулирована так, что дает представление о результате, определяет проект деятельности, который предоставляет возможность системно упорядочить исследовательские действия и операции по их достижению.

Анализ гипотезы позволяет предполагать, что она направлена на преодоление имеющихся противоречий на основе уже сложившихся научных теорий. Положения гипотезы не безусловны, они требуют доказательства или опровержения.

Содержание диссертации, логика проведенного научного анализа, а также полученные результаты полностью соответствуют заявленной автором цели исследования. Из диссертации видно, что качественное решение поставленных научно-исследовательских задач стало возможным вследствие высокого уровня культуры педагогического мышления А.В. Галяминой, знания ею методологии педагогики и концептуальных положений теории и практики профессионального образования.

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о его научной новизне.

Во-первых, конкретизированы представления об учебной деятельности курсантов военных вузов. Автор расширяет научные характеристики компетенции самоорганизации, уточняет сущность компетенции самоорганизации как основы организации учебной деятельности курсантов военных вузов при диссистемном планировании, помимо этого подробно описывает ее структурные компоненты и уровни сформированности. Содержательно компетенция самоорганизации представлена как совокупность когнитивного, ценностно-мотивационного, целевого и рефлексивно-деятельностного компонентов, а также способов их связи и интеграции, обеспечивающих последовательность и индивидуальную

направленность реализации на формирование компетенции самоорганизации как основы учебной деятельности курсантов военного вуза. Выявленные сущность и содержание компетенции самоорганизации определено её главное функциональное предназначение – результативная профессиональная подготовка курсантов военных вузов посредством создания условий для развития инициативы и мышления обучающихся, а также формирования у курсантов компетентности самоорганизации, комплекса профессионально важных качеств личности, которые выражают свободу от изменений внешней среды.

Во-вторых, научный интерес представляют выявленные и охарактеризованные специфические особенности организации учебной деятельности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку, обусловленные ведомственной [двойственностью функционирования военного вуза (учебное заведение и воинская часть)]; диссистемность планирования учебной деятельности; нестабильность расписания учебных занятий в силу приоритета профессиональных дисциплин] и неязыковой [стандартизированность учебных программ; лимитированность учебных ресурсов; изолированность от аутентичных источников; отсутствие практики иноязычного общения с носителями языка] направленностью вуза.

В-третьих, разработанная и апробированная модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»), интерпретируемая как эффективное инструментальное средство реализации образовательных целей в военных образовательных организациях в условиях диссистемного планирования, позволяет под новым углом зрения рассмотреть возможности совершенствования подготовки будущих офицеров. Разработанная педагогическая модель включает четыре блока: целевой, содержательный, процессуальный и диагностический. Дидактическое содержание модели включает электронное педагогическое сопровождение «Серфинг-методика», обеспечивающее интегративность, интенсивность и вариативность подготовки обучающихся. Диагностический компонент модели представлен профилями компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов и уровня владения иностранным языком, позволяющими проверить эффективность разработанной модели.

Вышеперечисленные аспекты новизны диссертационного исследования свидетельствуют о личном вкладе А.В. Галяминой в разработку модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»).

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что оно способствует решению научной проблемы – проблемы разработки модели формирования компетенции самоорганизации курсантов, имеющей важное значение для совершенствования профессиональной подготовки курсантов военных вузов путем раскрытия содержания понятий «компетенция самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов», «диссистемное планирование», описания модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»). Также диссертантом представлен новый подход к педагогическому сопровождению профессионального становления военного специалиста (электронное педагогическое сопровождение). Результаты исследования вносят вклад в разработку целостной теории формирования личности и профессионального становления курсантов военного вуза и способствуют развитию интеграционных процессов в профессиональном образовании военной школы.

Практическая значимость полученных автором диссертации результатов заключается в их направленности на повышение эффективности учебной деятельности курсантов военных вузов в процессе изучения иностранного языка в условиях диссистемного планирования; в разработке научно-методического обеспечения профессиональной подготовки курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку; в апробации критериев оценки сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов.

Учебно-методические пособия, программы и методические рекомендации, в которых раскрываются содержательные и процессуальные аспекты модели формирования компетенции самоорганизации курсантов военных вузов, являются реальной предпосылкой модернизации профессионального образования и способствуют повышению результативности деятельности всех структур образовательных организаций, должностных лиц, осуществляющих подготовку высококвалифицированных кадров. Рекомендуется использовать: в практике военных образовательных организаций; в выполнении научно-исследовательских работ, связанных с совершенствованием профессиональной подготовки курсантов и преподавательского состава.

Достоверность и обоснованность полученных выводов обеспечивают проведенный и критически осмысленный диссертантом анализ значительного количества теоретических источников и литературы,

отражающих различную проблематику организации учебной деятельности курсантов, использование современных методологических подходов в организации и проведении исследования. Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, представленными в диссертации и в публикациях автора, надежной эмпирической базой, статистической значимостью полученного материала.

Анализ текста диссертации показал, что научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования подкреплены содержанием работы.

Диссертация имеет четкую структуру, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (198 наименований) и приложений. Общий объем диссертации без учета приложений – 243 страницы. Структура работы соответствует логике исследования.

В первой главе диссертант определяет значение и место иностранного языка в профессиональной подготовке курсантов военных вузов (стр. 29), выявляет специфические черты учебной деятельности курсантов по иностранному языку (обусловлены ведомственной и неязыковой направленностью вуза), к которым относятся: диссистемность планирования учебной деятельности; уставная дисциплина и устойчивый распорядок дня; неоднородность учебного процесса, обусловленная выполнением служебных обязанностей наряду с учебными; неязыковая направленность вуза; стандартизация учебных программ и тематических планов; лимитированность учебных ресурсов; нестабильность расписания учебных занятий в силу приоритета профессионально-ориентированных дисциплин (стр. 47).

Автор определяет диссистемное планирование как основную сложность организации учебной деятельности будущих офицеров в процессе обучения иностранному языку (стр. 43). Заслуга А.В. Галяминой прежде всего состоит в том, что ей удалось провести детальное, всестороннее исследование данной проблемы, построенное на подробном, обстоятельном изучении самоорганизации в различных ее аспектах (стр. 64-65).

Автор достаточно четко обозначает понятие «компетенция самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов», подразделяя его на отдельные составляющие (стр. 72). Определение структурных компонентов компетенции самоорганизации и их содержания (стр. 78), выявление и подробное описание пяти уровней сформированности компетенции самоорганизации (стр. 81) представляется убедительным.

Во второй главе весьма убедительной представляется и методология исследования, охватывающая концептуальные подходы к построению

модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов: системный, синергетический, деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный (стр. 91-108).

Там же автор представляет разработанную им модель формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»), представленную четырьмя блоками: целевым (стр. 114), содержательным (стр. 116), процессуальным (стр. 123) и диагностическим (стр. 139).

При анализе данных полученные результаты были подвергнуты обработке с помощью методов математической статистики: для оценки статистической значимости различий в контрольной и экспериментальной группах применялся U-критерий Манна-Уитни; а показатели уровня сформированности компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов и уровня владения иностранным языком были подвергнуты корреляции r_s Спирмена. Такой подход свидетельствует о высоком уровне и достоверности результатов исследования.

Текст диссертации по своему содержанию соответствует специальности 13.00.08 – Теория методика профессионального образования.

Полученные автором научные результаты всесторонне и полно отражены в 14 публикациях общим объемом 4,4 п.л., основными из которых являются 3 статьи, опубликованных в журналах, включенных в перечень изданий ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации; а также 2 учебно-методических пособия и методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования свидетельствуют о завершенности диссертационной работы. Результаты исследования и практические рекомендации автора реализованы в образовательной практике кафедр КПИ ФСБ РФ (г. Калининград), ХПИ ФСБ РФ (г. Хабаровск), ВУНЦ ВМФ «Военно-морской академии» (г. Калининград) и АНО «Международный исследовательский институт» (г. Москва), что отражается в 4 актах реализации и внедрения.

Автореферат и опубликованные работы полностью отражают основные результаты проведенного исследования.

Оценивая в целом положительно диссертацию А.В. Галяминой, следует остановиться на замечаниях, которые, на наш взгляд, требуют ответа в процессе защиты.

1. При разработке модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов в условиях диссистемного

планирования следовало бы уделить внимание и дистанционному обучению как виду обучения, так и технологии, обеспечивающей большую гибкость в обучении иностранному языку при нарушении системности планирования, так как в настоящее время особую значимость приобретают образовательные платформы и создание информационно-образовательной среды.

2. Автором применен компетентностный подход. Рассматривается он, однако, лишь применительно к курсантам; поле работы преподавателей с обучающимися в рамках этого подхода оказалось нераскрытым. С нашей точки зрения недостаточно отражен аспект повышения профессионализма преподавателей, направляющих формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов.

3. Необходимо внести ясность в организационный аспект: учитывая строгий распорядок дня в военном вузе, в какое время курсант может осуществлять свое саморазвитие?

4. В исследовании соискатель тщательно провел анализ специфики военного вуза, что позволило ему определить в дальнейшем методологические основы разработанной модели формирования компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов. На наш взгляд, исследование только выиграло бы, если бы соискатель выявил и проанализировал трудности, которые возникли в ходе внедрения и реализации данной модели. Это помогло бы, во-первых, их избежать последователям, а, во-вторых, позволило бы наглядно представить механизм внедрения предлагаемых соискателем педагогических условий.

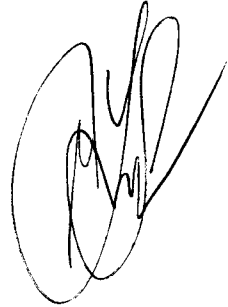
Данные замечания не имеют принципиального характера и не отменяют общую положительную оценку диссертации.

Считаем, что диссертационное исследование Галяминой Анастасии Витальевны «Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык»)» является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям. Представленная работа соответствует пп. 9 - 11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., №842, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики доктором педагогических наук, профессором Виктором Николаевичем Герасимовым.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, протокол № 4 от «25» октября 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор



И. А. Алехин

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

Почтовый адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14.

Телефон: 8(495)6841374

E-mail: vu-nu@mail.ru