

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Алексеевой Елены Евгеньевны
«Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного
профессионального цифрового образования педагогов», представленной
на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Представленная диссертационная работа посвящена разработке и теоретико-методологическому обоснованию рефлексивно-антропологической концепции дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. Тематика исследования отвечает современным тенденциям развития педагогической науки и практики, связанным с цифровой трансформацией образования, изменением профессиональных функций педагога и необходимостью модернизации системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнений и определяется совокупностью объективных факторов социального, образовательного и технологического характера. Современные процессы цифровизации общества обуславливают существенные изменения в профессиональной деятельности педагога, требуя от него владения цифровыми инструментами, способности к профессиональной рефлексии, адаптации к неопределённости и освоения новых профессиональных ролей.

Автор убедительно показывает, что существующая система дополнительного профессионального образования педагогов в значительной степени сохраняет традиционные основания и не всегда обеспечивает необходимую динамику профессионального развития в условиях цифровой образовательной среды. Особую значимость приобретает переход от компенсаторной модели повышения квалификации к модели непрерывного профессионально-личностного развития.

Важным представляется обращение автора к антропологическим основаниям цифровой трансформации образования, что позволяет рассматривать профессиональное развитие педагога как процесс изменения профессионального сознания, идентичности и субъектной позиции.

Содержание работы свидетельствует о целостности исследовательского замысла и логической завершенности. Структура исследования характеризуется последовательностью и внутренней согласованностью. Автором корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи. Значительным достоинством является масштаб

проведённого исследования (2013–2025 гг.), многоэтапный характер экспериментальной работы и широкий охват респондентов.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений. Автором впервые разработана и научно обоснована рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов, ядро которой составляют идея самопознания через самоопределение и саморазвитие, а также принципы субъектности, рефлексии, антропологической целостности и уникальности опыта. Разработана многоуровневая модель, интегрирующая процессуальный и компетентностный уровни, что позволяет рассматривать дополнительное профессиональное цифровое образование как целостную, многокомпонентную и динамично развивающуюся систему. Создана и апробирована технологическая система, включающая технологии модификации опыта, коллективной мыслительной деятельности и проектной деятельности, обеспечивающая поступательную динамику профессионального роста педагогов. Определён трёхуровневый критериально-диагностический аппарат (репродуктивный, продуктивный и креативно-аналитический уровни), позволяющий объективно оценивать сформированность компонентов цифровой компетентности педагогов.

Теоретическая значимость диссертации определяется вкладом в развитие теории непрерывного педагогического образования и теории цифровизации образовательных процессов. Работа расширяет научные представления о закономерностях профессионального развития педагога в цифровой среде, механизмах формирования цифровой компетентности и методологических основаниях современных моделей дополнительного профессионального образования.

Практическая значимость исследования высока. Разработанные программы повышения квалификации, технологическая система обучения, диагностический инструментарий и комплексы цифровых решений обладают высокой прикладной направленностью и прошли апробацию в системе регионального дополнительного профессионального образования.

Достоверность результатов обеспечивается комплексом взаимодополняющих методов, масштабной эмпирической базой (более четырёх тысяч педагогов), длительностью исследования и статистической обработкой данных.

При высокой общей оценке исследования представляется возможным сформулировать следующие замечание: автор последовательно обосновывает рефлексивно-антропологический подход как ведущий в разработанной концепции. Вместе с тем, дополнительное профессиональное образование, по

своей сути, является образованием взрослых, что предполагает учёт андрагогических принципов (приоритет самостоятельного обучения, опора на имеющийся профессиональный опыт, контекстность обучения и др.). В тексте автореферата андрагогический подход упоминается лишь вскользь (стр. 29), однако его соотношение с рефлексивно-антропологическим подходом не раскрыто. Остаётся неясным, каким образом рефлексивно-антропологический подход дополняет или трансформирует андрагогические основания обучения взрослых, и почему именно он оказывается доминирующим в контексте цифрового образования педагогов. Представляется, что более чёткое определение места андрагогики в системе методологических оснований концепции усилило бы её объяснительный потенциал. Высказанное замечание носит преимущественно дискуссионный характер и не снижает научной ценности представленного исследования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Е.Е. Алексеевой по теме «Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а его автор, Алексеева Елена Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук,
доцент, ректор Института развития
образования Республики Татарстан




Нугуманова Л.Н.

« 01» июля 2026 г.

Выражаю согласие
на обработку персональных данных



Нугуманова Л.Н.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Нугуманова Людмила Николаевна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Специальность: 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Должность: ректор

Место работы: Института развития образования Республики Татарстан (ГАОУ ДПО ИРО РТ).

Почтовый адрес: РТ, 420015, г.Казань, ул. Большая Красная, 68

Телефон: +7 (843) 236-62-42

Электронная почта: irort@irort.ru

Официальный сайт в интернете: <http://irort.ru>

Подпись Нугумановой Л.Н.



заверяю

Специалист отдела кадров ГАОУ ДПО

«ИРО РТ»

 Е.А. Троценко