

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Потменской Елены Вячеславовны по теме «Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Проблема осмысления формирования эмоциональной культуры будущих педагогов поднята автором диссертационного исследования своевременно, так как системные кризисные явления, по утверждению Потменской Е.В., в современном российском обществе и в образовании, возрастание ответственности педагогов за эффективность обучения и воспитания влекут за собой увеличение стрессовых ситуаций, что негативно сказывается на эмоциональном благополучии педагогов, понимании и управлении своим эмоциональным поведением.

Автором достаточно полно изучены и критически проанализированы известные научные достижения и теоретические положения по вопросам, касающимся научно-педагогических ракурсов осмысления эмоциональной культуры педагога. Исследователем приводятся доказательства значимости формирования эмоциональной культуры будущих педагогов; обосновывается современное состояние исследования эмоциональной культуры личности; рассматриваются сущностные характеристики и структура эмоциональной культуры педагога; выявляются факторы, влияющие на формирование эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета. В целом, источниковая база довольно обширна и разнообразна, что подтверждает всесторонность изучения проблемы и обоснованность выводов и положений.

Научная новизна заключается в том, что Потменской Е.В. концептуально обоснован востребованный практикой процесс профессиональной подготовки будущих педагогов, формирующий

эмоциональную культуру будущих педагогов в образовательной среде университета. Особо ценным представляется предложенная автором интерпретация понятия «эмоциональная культура будущих педагогов». Впервые исследователем разработана и научно обоснована герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, базирующаяся на идее о том, что «Истинной свободой профессиональной подготовки будущих педагогов, формирующей эмоциональную культуру будущих педагогов в образовательной среде университета. Особо ценным представляется предложенная автором интерпретация понятия «эмоциональная культура будущих педагогов». Впервые исследователем разработана и научно обоснована герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, базирующаяся на идее о том, что «Истинной свободой не может быть у человека, поддающегося эмоциям. Свобода возможна только при разумной регуляции поведения» и системе научных взглядов на процесс формирования эмоциональной культуры как профессионально значимого качества личности.

Подтверждая теоретическую значимость исследования, следует акцентировать внимание на содержательном раскрытии и научном обосновании понятийно-терминологического поля проблемы формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, дающее целостное представление о сущности, структуре и содержании феномена «эмоциональная культура будущих педагогов». Раскрытие сущности, содержания и назначения антропо-герменевтического подхода, делает работу оригинальной и нестандартной. Убедительно звучит в интерпретации автора доказательство того, почему антропо-герменевтический подход явился в исследовании системообразующим звеном индивидуально-творческого, культурологического, аксиологического, технологического, системного, личностно-деятельностного подходов к формированию эмоциональной культуры будущих педагогов.

Наличие тщательно разработанной и апробированной технологии формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, а также ее содержательное наполнение, разработка учебных и учебно-методических пособий позволяет говорить о практической значимости данного исследования.

Для подтверждения выдвинутых положений автором проведено экспериментальное исследование, целью которого являлась проверка структурно-содержательной модели и технологии формирования эмоциональной культуры будущих педагогов. Достоверность экспериментального исследования подтверждена методами математической статистики, в приложении автором представлены конкретные практические материалы, которые могут быть использованы педагогической практикой.

Оценивая автореферат Потменской Е.В. положительно, необходимо указать также на следующее: исследователь говорит о том, что «нельзя говорить о сформированности эмоциональной культуры будущего педагога без развитости эмоционально-волевых структур личности, которые проявляются в высоком уровне нервно-психической устойчивости в стрессовой ситуации, способности к эмпатии, особенностях психоэмоционального поведения личности, а также развитости рефлексивных умений, высокого уровня принятия себя как личности и профессионала, способности адекватно анализировать стратегии поведения в зависимости от различных ситуаций эмоционального реагирования участников педагогического процесса», но данное утверждение, на наш взгляд, является констатацией и требует пояснения сказанного.

В целом, содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация на тему «Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета» представляет собой логичное, глубокое по содержанию, научное исследование, обладающее внутренним единством, отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским

диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), а ее автор Потменская Е.В. заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Дыбина Ольга Витальевна,

доктор педагогических наук, (13.00.07, 13.00.08)
профессор, заведующий кафедрой

«Дошкольная педагогика, прикладная психология»

гуманитарно-педагогического института

ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет»



О.В. Дыбина

15.09.2022

Контактная информация:

Полное наименование вуза: ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет».

Адрес: 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, дом 14

Телефон: +7 902 339 37 77

Email: dybinaov@yandex.ru