ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Максимовой Натальи Александровны на тему «Взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

В условиях глобального образовательного рынка и социально-экономических вызовов для высшего образования формирование благоприятных условий привлечения и успешного обучения иностранных студентов становится стратегической задачей вузов и государства в целом. Государственная образовательная политика задает тенденцию интенсивного стимулирования вузов к активной работе по привлечению контингента иностранных граждан в число обучающихся, при этом вопросы необходимой адаптации образовательной среды под их потребности и возможности нередко остаются вне фокуса внимания (в том числе ввиду объективно существующих у вузов ограничений и сложностей различного характера). Вместе с тем, начало освоения программ высшего образования само по себе является новым этапом в жизни любого студента и требует адаптации к новой роли, новой системе требований, новым форматам коммуникации. В случае же обучения в условиях иной культуры сложности академической адаптации многократно усиливаются необходимостью языковой и социально-бытовой адаптации, требуют от студента значительных ресурсов и нередко усугубляются отсутствием специальных механизмов, способствующих успешной адаптации студентов в вузе. Таким образом, исследование Максимовой Наталья Александровны на тему «Взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов» представляется актуальным и имеющим безусловную практическую ценность.

Исследовательская работа выполнена на хорошем научно-методологическом уровне. Выделенные в автореферате результаты эмпирической работы отличаются новизной, выраженной авторской позицией, практической значимостью (обоснованным авторским взглядом на возможность создания условий для более эффективной адаптации иностранных студентов к образовательной среде российских вузов).

Результаты теоретического анализа представлены в автореферате крайне лаконично, однако позволяют проследить логику автора в определении и уточнении понятий «образовательная среда», «академическая адаптация», а также дают представление о проведенном автором теоретическом анализе условий и факторов, системно влияющих на процесс академической адаптации в целом.

Эмпирическое исследование осуществлялась на значительной по объему выборке, состоящей из иностранных (n= 388) и российских студентов (n=304). Принявшие участие в исследовании иностранные студенты обучаются по совместным образовательным программам Пензенского государственного университета с Ганьнаньским университетом (Китай). Существенно, что автор выделяет в эмпирическом исследовании блок экспертного обследования, привлекая к участию 34 экспертов, имеющих опыт работы в программах по адаптации иностранных студентов, в числе которых педагоги и тьюторы как с российской, так и с китайской стороны.

Автор приводит сведения о комплексе эмпирических методов, направленных на выявление как параметров образовательной среды, так и индивидуально-личностных свойств респондентов (личностных предикторов их академической адаптации), отмечая при этом, что специфика иностранной части выборки требует адаптации измерительного инструментария. С одной стороны, сам факт признания автором ограничений психометрического инструментария и комплекс мер, предпринимаемых для преодоления данных ограничений, свидетельствует о диагностической компетентности автора, с другой – в автореферате не представлены этапы адаптации инструментов и не описан результат данной работы. Возможно, более подробное освещение этапов адаптации измерительного инструмента снимет ряд возникающих в этой связи вопросов.

В результате проведенного исследования автору удалось в логике сравнительного анализа описать изменение восприятия образовательной среды и динамику характеристик академической адаптации у иностранных и российских студентов на разных этапах учебно-профессиональной деятельности, исследовать картину взаимосвязей характеристик образовательной среды и индивидуально-личностных особенностей студентов, способствующих успешной адаптации. В качестве ценного прикладного следствия проделанной работы видится разработка автором рекомендаций по сопровождению процесса академической адаптации иностранных студентов. Представленные автором сведения об апробации результатов исследования содержат внушительный перечень международных конференций, что также свидетельствует в пользу обоснованности выносимых на защиту результатов.

В качестве не снижающих ценности проделанной Натальей Александровной работы замечаний можно сформулировать следующие тезисы.

1. Автор практически полностью дублирует положения, выносимые на защиту, в разделе «научная новизна исследования», что (с учетом развернутости положений) видится не вполне целесообразным с точки зрения стратегии представления данных (так за рамками автореферата остаются и подробности теоретического анализа, и вопросы, связанные с адаптацией измерительного инструментария, и др.). При этом первые два положения, на взгляд рецензента, являются скорее закономерными выводами из теоретического анализа и могли бы не выноситься в качестве отдельных положений.

2. Стратегия автора по представлению в автореферате данных количественных измерений видится несколько противоречивой. Из таблиц не вполне однозначно следует, что конкретно в них представлено. Так, например, в таб.2 представлены только эмпирические значения критерия, при этом автор ничего не говорит ни о направленности полученных различий (у кого выше, ниже?), ни о самом критерии (что конкретно сравнивается, чем?). Таблица с результатами регрессионного анализа вовсе не содержит количественных показателей и вызывает довольно много уточняющих вопросов. Результаты же корреляционного анализа, напротив, представлены в тексте подробно, развернуто и «в режиме перечисления», в то время как именно значительное количество корреляционных связей лучше воспринимается в концептуализированном виде (корреляционные плеяды, факторы и т.п.).

В целом же знакомство с авторефератом показывает, что автором проделана большая работа по достижению поставленной цели и проверке эмпирической гипотезы. На основании представленного на рецензирование автореферата можно

утверждать, что диссертационная работа Максимовой Натальи Александровны на тему «Взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов» является полностью завершенной научной квалификационной работой, в которой на основании выполненного автором исследования предложены пути решения актуальной научно-практической проблемы по выработке эффективных стратегий поддержки и интеграции иностранных студентов в образовательное пространство российских вузов.

Работа Максимовой Н.А. полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г. (действующая редакция), паспорту специальности 5.3.4. (пп. 2-4,8,12,17,19), а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры теоретической и практической
психологии ФГБОУ ВО «Камчатский
государственный университет
им. Витуса Беринга»,
декан психолого-педагогического
факультета КамГУ им. Витуса Беринга,
научный сотрудник лаборатории
исследования региональных проблем
системы образования Камчатского края Ю.Ю. Неяскина

Выражаю согласие на обработку персональных данных Ю.Ю. Неяскина

20.05.2025

Подпись Неяскиной Ю.Ю. заверяю.
Ведущий специалист отдела по работе
с персоналом и обучающимися
подпись
«20» мая 2025 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
ОТДЕЛ ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Сведения о составителе отзыва:
ФИО: Неяскина Юлия Юрьевна
Ученая степень: кандидат психологических наук (специальность – 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии)
Ученое звание: доцент
Должность и место работы: доцент кафедры теоретической и практической психологии, декан психолого-педагогического факультета, научный сотрудник лаборатории исследования региональных проблем системы образования Камчатского края Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга

Адрес:
ФГБОУ ВО «КамГУ им.Витуса Беринга»
683032, Петропавловск-Камчатский, Пограничная 4,
Телефон: +7(4152)426913
E-mail: neyaskina@kamgu.ru, neyaskinaju@yandex.ru
Официальный сайт организации: https://www.kamgu.ru/