ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Булкина Василия Анатольевича «Формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Формирование в Российской Федерации толерантного общества - важнейшая потребность и условие развития современного государства. В этой связи актуальность темы, которой посвящена диссертационная работа, не вызывает сомнений: она обусловлена практической значимостью развития этнотолерантных отношений в российском обществе в целом и, в частности, у партикулярных групп, потенциальное профессиональное будущее которых тесно связано с охранительными, конструктивистскими и имиджевыми функциями. Одной из таких групп являются кадеты, и именно они находятся в фокусе данного диссертационного исследования.

Толерантность и этническая терпимость лежат в основе стабильного функционирования различных социальных систем. В этом контексте импонирует стремление диссертанта к поиску работающих механизмов реализации воспитательной работы с кадетами в многонациональном классе для формирования у них этнической толерантности. Новизна исследования заключается в ряде положений и разработок – таких, как актуализация и содержательная доработка педагогических аспектов этнической толерантности, функциональный анализ этнической толерантности, эмпирическое обоснование механизмов формирования этнической толерантности у кадетов дипломатического класса, разработка модели формирования этнической толерантности кадетов дипломатического класса и программы для формирования этнической толерантности у обучающихся в кадетских классах будущих военных дипломатов.

Применение междисциплинарного теоретического и функционального анализа к изучению понятия этнической толерантности методологически обосновано и позволяет конструктивно раскрыть и проанализировать многие ранее на акцентированные аспекты данного феномена. Подход к моделированию педагогических задач формирования этнической толерантности, разработанный автором, несомненно актуален и значим для

оптимизации образовательных процессов, в том числе, на общегосударственном уровне и уровне отдельных образовательных организаций. Заслуживает внимания предложенная автором комплексная модель формирования этнической толерантности, включающая в себя целевой, содержательный: процессуальный и диагностический компоненты. Использование эмпирической проверки (системной батареи тестовых методик, оптимизированной для определения уровня воспитанности этнической толерантности кадетов) как платформы междисциплинарного синтеза позволило автору обосновать собственную программу повышения квалификации участников формирования этнической толерантности у кадетов. Особый интерес представляют результаты проведенного эмпирического тестирования (педагогического эксперимента) на базе МБОУ СОШ.

Вместе с тем, требуют уточнения и пояснения следующие положения автореферата.

1. Выборка, заявленная для реализации педагогического эксперимента, не позволяет формулировать те обобщенные выводы, которые в итоге развивает автор. Без уточнения генеральной совокупности и методики выборочного отбора генерализация результатов исследования является системной ошибкой. Другими словами, выводы, которые в работе представлены как универсальные, могут быть отнесены лишь к той группе кадетов (100 человек), которые стали объектами эмпирического тестирования. Хотелось бы, чтобы диссертант пояснил, какое именно методологическое содержание вкладывается им в генеративные выводы, представленные в реферативной характеристике второй главы и заключения.

2. Уровни сформированности этнической толерантности кадетов: интолерантный (низкий), квазитолерантный (средний), толерантный (высокий) – которые выступают концептуальной основой построенной автором педагогической модели, даются в автореферате лишь простым перечислением. При этом не вполне ясно, как именно была произведена операционализация данных понятий и почему использованные операциональные индикаторы можно считать валидными.

Вывод: сделанные замечания не снижают общей высокой оценки работы. Диссертационное исследование Булкина Василия Анатольевича «Формирование этнической толерантности учащихся кадетских классов» по актуальности, цели, задачам, методологии и содержанию работы соответствует уровню требований, предъявляемых ВАК России, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой межфакультетских дисциплин Северо-Западного института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», доктор педагогических наук, профессор **Э.А. Нехвядович**

Подпись Э.А. Нехвядовича заверяю
Начальник отдела
персонала

«___» _____ 2018 г.

Заместитель директора СЗИУ РАНХиГС Е.А.Китин

10.04.2018