

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

На диссертационное исследование Потменской Елены Вячеславовны
**«ГЕРМЕНЕВТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
УНИВЕРСИТЕТА»**, представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования. Проблема осмысления формирования эмоциональной культуры будущих педагогов поднималась в научных исследованиях ранее. Но в настоящее время данный вопрос является очень актуальным и злободневным, так как, по мнению автора диссертационного исследования, стремительные и постоянные изменения в социуме, мировом и российском образовательном пространстве детерминируют действия в ситуации неопределенности, новизны, неоднозначности. Ситуации неопределенности являются трендом настоящего времени и прогнозируемой форсайт-проектированием реальностью новых траекторий движения социума, что требует от человека быстроты оценки их негативного или позитивного влияния, высокой стрессоустойчивости и адекватной реакции, поиска средств подготовки к жизни в такой ситуации, что заставляет в образовательном процессе университета более глубоко рассматривать ценностно-смысловой и эмоциональный аспекты личностного развития будущего педагога.

Потменской Е.В. достаточно полно изучены и критически проанализированы известные научные достижения и теоретические положения по вопросам, касающихся научно-педагогических ракурсов осмысления эмоциональной культуры будущих педагогов, рассмотрено современное состояние исследования эмоциональной культуры личности,

представлены сущностные характеристики и структура эмоциональной культуры педагога, представлены и обоснованы факторы формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета. В целом, источниковая база довольно обширна и разнообразна, что подтверждает всесторонность изучения проблемы формирования эмоциональной культуры будущих педагогов и обоснованность представленных в диссертации выводов и положений.

Научная новизна данного диссертационного исследования заключается в том, что Потменской Е.В. концептуально обоснован востребованный практикой процесс профессиональной подготовки будущих педагогов, формирующий эмоциональную культуру обучающихся в образовательной среде университета. В этой связи предложена авторская интерпретация понятия «эмоциональная культура будущих педагогов».

Автором диссертационного исследования впервые разработана и научно обоснована герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, базирующаяся на идее о том, что «Истинной свободы не может быть у человека, поддающегося эмоциям. Свобода возможна только при разумной регуляции поведения» и системе научных взглядов на процесс формирования эмоциональной культуры как профессионально значимого качества личности. Научная новизна подтверждается раскрытием сущности, содержания и назначения методологических подходов к формированию эмоциональной культуры будущих педагогов, раскрытием сущности принципов формирования эмоциональной культуры, разработкой структурно-содержательной модели, которая в понимании соискателя представлена в виде целенаправленного скоординированного процесса, результативность которого определяется сформированностью компонентов эмоциональной культуры. Выделены и обоснованы концептуально-методологический, содержательно-технологический, критериально-диагностический блоки модели.

Подтверждая **теоретическую значимость** исследования, следует

акцентировать внимание на решении Потменской Е.В. задачи разработки герменевтико-педагогической концепции формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета, открывающей новое направление научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением формирования эмоциональной культуры, что значительно дополняет имеющиеся в педагогике концепции, подходы, технологии. Соискателем также содержательно раскрыто и научно обосновано понятийно-терминологическое поле проблемы формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета, дающее целостное представление о сущности, структуре и содержании феномена «эмоциональная культура будущих педагогов». Разработанная Потменской Е.В. герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов позволяет на теоретической основе определять новые подходы и принципы формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в процессе их обучения в университете, определяет фундамент для новых научных представлений о логике теоретико-методологического обоснования культурологических концепций образования студентов — будущих педагогов.

Важным в диссертационном исследовании представляется раскрытие сущности, содержания и назначения антропо-герменевтического подхода. Проведенное исследование существенно дополняет категориальный аппарат педагогической науки. Введены и обоснованы диссертантом такие новые понятия, как: 1) «антропо-герменевтический подход», 2) «принцип накопления и совершенствования опыта эмоционального взаимодействия», 3) «принцип раскрытия творческой индивидуальности», 4) «принцип субъектности», 5) «принцип актуализации мотивационно-ценностного потенциала профессионального развития будущего педагога», 6) «принцип индивидуализации и персонификации»; 7) «принцип моделирования процесса формирования эмоциональной культуры», 8) «принцип создания

эмоционально насыщенной среды образовательного процесса», 9) «принцип ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности»; 10) «принцип паритетности»; 11) «герменевтико-педагогическая ситуация».

Наличие тщательно разработанной и апробированной технологии формирования эмоциональной культуры будущих педагогов позволяет говорить о высокой **практической значимости исследования**. Практическая значимость исследования подтверждается и тем, что данная работа направлена на совершенствование педагогической деятельности преподавателя университета в аспекте формирования эмоциональной культуры будущих педагогов. Потменской Е.В. разработаны следующие учебные пособия - «Арт-технологии в эмоциональном развитии ребенка», «Основы арт-терапии и музыкотерапия», учебно-методические, методические пособия. Разработаны рабочие программы учебных дисциплин, видеолекции, практические занятия, электронные учебные курсы по дисциплинам «Арт-технологии в развитии креативности», «Арт-терапия и музыкотерапия», «Технологии творчества», «Музыкально-театрализованная деятельность», «Психология управления в дошкольном образовании», «Психологические основы управления образовательной организацией», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология управления», программы педагогических практик.

При изучении первой главы диссертационного исследования обращает на себя внимание скрупулезность и разборчивость, с которой автор подошла к формированию понятийного поля эмоциональной культуры будущих педагогов, анализу современного состояния исследования эмоциональной культуры личности, раскрытию сущностных характеристик и структуры эмоциональной культуры педагога, что дает возможность оценить эрудицию диссертанта, его стремление к всестороннему осмыслению проблемы формирования эмоциональной культуры будущих педагогов и убеждает в достоверности сформулированных выводов.

Импонирует ракурс анализа понятия «эмоциональная культура педагога» как смысловой границы исследования процесса ее формирования.

Представленные в исследовании сравнительные таблицы придают работе убедительность и целостность восприятия. Важно, что автор диссертации обратился к исследованию формирования личности обучающегося как субъекта культуры и особенностям культурного развития личности в образовательном пространстве, происходящего в процессе изучения ценностей и достижений культуры, что позволяет говорить о том, что Потменская Е.В. рассматривает в диссертационном исследовании образовательную деятельность в рамках культурологического подхода.

Для подтверждения выдвинутых положений автором проведено экспериментальное исследование, целью которого была проверка структурно-содержательной модели и технологии формирования эмоциональной культуры будущих педагогов. Обоснованность результатов, предъявленных автором работы, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах. Так, опытным путем установлено, что у подавляющего большинства респондентов экспериментальных групп, в которых осуществлялась целенаправленная и последовательная работа по формированию эмоциональной культуры, наблюдалась выраженная положительная динамика всех компонентов эмоциональной культуры будущих педагогов, что позволяет говорить о результативности ее формирования.

Достоверность экспериментального исследования подтверждена математико-статистической обработкой результатов педагогического эксперимента с применением корреляционного анализа χ^2 критерия Пирсона, статистической обработкой результатов в программе *IBM SPSS Statistics 26*.

Структура и основное содержание работы Потменской Е.В. определены ее задачами и логическим построением: работа включает введение, четыре главы, заключение, список литературы (430 источников, из них 30 на

иностранном языке), 3 приложений. Работа иллюстрирована 21 таблицами, 55 рисунками.

Оценивая диссертацию положительно, необходимо указать также на следующее:

1. Ведущая идея герменевтико-педагогической концепции, на наш взгляд, предполагает определенный уровень развития эмоциональности и эмоциональной рефлексии студентов. Диссертант справедливо выделяет в диссертационном исследовании этот фактор (анализ данного фактора представлен на стр. 92 настоящего исследования). В связи с вышесказанным требуется уточнение о том, каким образом в разработанной герменевтико-педагогической концепции формирования эмоциональной культуры будущих педагогов учитывается выделенный диссертантом фактор?

2. Исследователь в своей работе говорит о том, что «Технология формирования эмоциональной культуры будущих педагогов предполагает своеобразную модернизацию в системе подготовки педагогических кадров, ориентируя их на эмоциональную составляющую образовательного процесса» (стр. 243 диссертационного исследования). Хотелось бы уточнить позиции, предполагающие «модернизацию в системе подготовки педагогических кадров» о которой утверждает диссертант?

3. Соискатель справедливо говорит о том, что «В русле профессиональной подготовки будущих педагогов антропо-герменевтический подход есть процесс совместного проживания эмоционально-сложных ситуаций на основе взаимопонимания друг друга, создания условий для обретения будущими педагогами поисков личностных решений в таких ситуациях» (стр. 122 диссертации). Возникает вопрос, всегда ли при «проживании» эмоционально-сложных ситуаций возможно взаимопонимание между субъектами образовательных отношений?

В целом, диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертация Потменской Елены Вячеславовны «Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры

будущих педагогов в образовательном процессе университета» является самостоятельным, завершенным исследованием актуальных для современной науки проблем. Диссертация соответствует требованиям ВАК (пп. 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским диссертациям, содержит новые, важные для педагогической науки теоретические и практические положения и выводы.

Соискатель Потменская Елена Вячеславовна заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

директор Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
заведующий кафедрой общей педагогики

и педагогики профессионального образования

Щелина Т.Т.

Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки), профессор, директор Арзамасского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», заведующий кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования.

603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23

e-mail: arz@mail.ru, моб. тел. +7-910-7957064

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу: Тел. 462-30-21

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=535644&pubrole=100&show_option=0&show_refs=1

