

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ткаченко Наталии Николаевны «Особенности адаптации студентов к различным типам образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Н.Н. Ткаченко проведено глубокое и интересное исследование, в котором поднимаются вопросы психологической адаптации студентов к различным типам образовательной среды. Предложенная тема является чрезвычайно актуальной, поскольку высшее образование на современном этапе развития общества является доступным и практически необходимым для интегрирования индивида в профессиональную среду. Устранение проблем с адаптацией к условиям обучения в вузе повышает качество профессиональной подготовки будущего специалиста, способствует обогащению кадрового рынка страны качественным человеческим капиталом.

Заслуживает внимания продуманность, последовательность и четкость разработанного теоретико-методологического аппарата исследования. Автор грамотно выявил противоречия (между необходимостью подготовки профессионалов высокого уровня и недостаточностью теоретической базы для обеспечения полноценной и своевременной психологической адаптации обучающихся к образовательным средам, формирующим их как профессионалов; между стремлением создать психологически стабильную атмосферу в высшей школе и недостаточным методическим обеспечением практики реализации адаптационных механизмов в вузе; между возросшим количеством психических и соматических расстройств в студенческой среде и отсутствием технологий сопровождения безболезненного пребывания личности в образовательной системе, а также недостаточной методической проработанностью процессов, повышающих эффективность образовательного процесса в вузе, в том числе процесса психологической адаптации), определил научную проблему исследования (необходимость выявления особенностей психологической адаптации студентов в разных типах образовательной среды для разработки научно обоснованных рекомендаций, способствующих совершенствованию адаптационных механизмов обучающихся высшей школы), четко сформулировал цель (установление отличительных черт психологической адаптации обучающихся высшей школы к разным типам образовательной среды с целью разработки рекомендаций по повышению эффективности адаптации), объект (психологическая адаптация студентов в организации высшего образования),

предмет исследования (особенности психологической адаптации студентов к различным типам образовательной среды высшей школы), выдвинул гипотезу (выраженность тех или иных личностных качеств студентов и результаты их психологической адаптации в образовательной среде организации высшего образования связаны с типом образовательной среды вуза), поставил задачи (изучить актуальные научные исследования по теме работы для установления терминологической ясности, дефинирования теоретических положений, установления существующих исследовательских подходов к понятию психологической адаптации студентов к образовательной среде вуза; определить специфику качеств личности, результатов ее психологической адаптации и субъективного отношения к образовательной среде в разных типах образовательной среды вуза; выявить структуру взаимосвязей показателей психологической адаптации студентов в разных типах образовательных сред вуза; разработать практические рекомендации для повышения уровня психологической адаптации студентов к вузовской среде с учетом разных ее типов); убедительно и объемно прописал научную новизну (заключающуюся в выявлении специфику психологической и социально-психологической адаптации студентов в разных образовательных средах; личностных качеств, актуализирующихся в них; особенности структуры взаимосвязей показателей адаптации и т.д.), теоретическую и практическую значимость работы.

Положительной оценки заслуживает практическая часть исследования, изложенная в автореферате достаточно подробно и полно. Не вызывает сомнений обоснованность диагностического инструментария, включавшего методику определения типа образовательной среды, разработанную В. А. Ясвиным; авторскую методику диагностики субъективного отношения к образовательной среде (α Кронбаха = 0,81); разработку ученых Ярославского государственной университета Н. Ю. Мелькумовой и Н. Г. Живаева, позволяющую определить уровень сформированности у индивида психологических качеств, облегчающих ему процесс психологической адаптации к обучению в высшей школе; диагностическую шкалу социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд.

В автореферате отражены основные результаты исследования – они сформулированы в виде пяти положений, выносимых на защиту, сделаны аргументированные выводы, цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение, определена перспектива дальнейшего развертывания обозначенной в диссертации проблематики.

О практической направленности работы Н.Н. Ткаченко свидетельствуют рекомендации, приведенные в автореферате и

ориентированные на повышение уровня адаптации студентов к вузовской среде с учетом разных ее типов.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений и определяется установлением различий в результатах психологической адаптации обучающихся вузов к образовательной среде нескольких типов.

Содержание и результаты исследования отражены в достаточном количестве публикаций (9), включающем 4 статьи в научных рецензируемых изданиях и 5 наименований авторских материалов, опубликованных в международных, российских и региональных периодических изданиях, межвузовских и вузовских журналах, сборниках, представленных в РИНЦ.

Достоверность работы обеспечивалась непротиворечивой совокупностью методологических положений; применением методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам, личным участием автора в эмпирической работе.

Высоко оценивая диссертационную работу Н.Н. Ткаченко, все же хотелось бы уточнить, почему при формировании выборки участников исследования они дифференцировались по трем профессиональным направлениям: техническому, гуманитарному и творческому? Какие специальности входили в эти направления и была ли отмечена дифференциация особенностей адаптации студентов к образовательной среде вузов внутри каждого направления?

Кроме того, в теоретическом анализе, на наш взгляд, следовало бы больше акцентировать внимание на характеристике адаптации как психолого-педагогического феномена, тогда как в теоретической главе характеризуется в большей степени образовательная среда вуза.

Следует отметить, что вопрос и замечание имеют исключительно информативный характер и имеют целью более глубокое понимание исследовательской задачи соискателя. Они не снижают теоретической и практической значимости проведенного исследования, которое представляет собой самостоятельное квалификационное исследование на актуальную тему.

Проведенный анализ автореферата диссертации Н.Н. Ткаченко позволяет зафиксировать его соответствие паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Автореферат диссертации Н.Н. Ткаченко «Особенности адаптации студентов к различным типам образовательной среды» показал, что работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациями, а ее

автор, Наталья Николаевна Ткаченко, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук (19.00.07 Педагогическая психология), профессор, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

Литвиненко
Наталья Валерьевна

08 апреля 2026г.



Подлинность подписи заверяю.

Специалист по кадрам
Кондратьева Е. В.

08 апреля 2026г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

Адрес: 460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19

E-Mail: ospu@ospu.ru

Телефон места работы: +7 (3532) 50-07-17

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Литвиненко Н.В.