УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-проректор по научной деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
доктор физико-математических наук, профессор
Таюрский Д.А. _____
«_05_» _____ 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на диссертацию Максимовой Натальи Александровны «Взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в диссертационный совет 24.2.273.09 при федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Актуальность диссертационного исследования. Диссертация Максимовой Натальи Александровны на тему «Взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов» является самостоятельным научным исследованием, посвященным актуальной проблеме изучения вопросов трансформации образовательной среды российских вузов в условиях активно развивающейся академической мобильности иностранных студентов. Данная ситуация предъявляет требования как к способности иностранных студентов адаптироваться к социокультурной среде вуза, так и способности среды обеспечивать их инкультурацию.

Поэтому, основная научная проблема, рассматриваемая в диссертации Максимовой Н.А., связана с изучением процессов детерминации академической адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, типом образовательной среды и взаимосвязи этих показателей с ее характеристиками. Данный контекст позволяет автору раскрывать заявленную тему с двух позиций – с позиции типа образовательной среды и характеристик академической адаптации иностранных студентов.

Актуальность диссертационного исследования Максимовой Н.А. обусловлена недостаточностью теоретических и эмпирических исследований, посвященных проблемам взаимосвязи типов образовательной среды и характеристик академической адаптации иностранных студентов в процессе обучения в вузе.

Решение данной проблемы актуально для педагогической психологии, поскольку предусматривает расширение представлений о категории «академическая адаптация иностранных студентов», о выявлении особенностей их адаптации к российской образовательной среде, а также об изучении различных вариантов взаимосвязи типа образовательной среды и характеристик процесса академической адаптации, как одного из условий успешности обучения студентов.. Не вызывает сомнений утверждение автора о том, что интеграционный процесс у иностранных студентов в новое образовательное и социокультурное пространство вуза обусловлен личностной и средовой согласованностью всех его характеристик. Таким образом, актуальность диссертационной работы Максимовой Н.А. не вызывает сомнений.

Научная новизна выполненного диссертационного исследования состоит в том, что автор дает следующую интерпретацию научным понятиям «образовательная среда вуза» - это совокупность условий и ресурсов, обеспечивающая иностранному студенту формирование адаптационного потенциала» (с.12); и «академическая адаптация иностранного студента» - это динамический процесс приспособления к требованиям учебно-профессиональной деятельности и социально-психологическим условиям образовательной среды вуза» (с.12).

Понимание автором содержания понятия «академическая адаптация иностранного студента» как динамического процесса и результата приспособления к требованиям учебно-профессиональной деятельности и социально-психологических условий образовательной среды вуза и выделение психодидактических и социально-психологических параметров как ключевых характеристик академической адаптации студента, возможно,

считать относительно новым в рамках психолого-педагогических исследований данного понятия.

Максимовой Н.А. предложена авторская модель этапов учебно-профессиональной деятельности студентов: предпрофессиональной (абитуриенты), общепрофессиональной (1-2 курсы), учебно-профессиональный (3-4 курсы) (с.13). Деление на этапы позволяет дифференцированно подходить к анализу происходящих изменений в процессе адаптации студентов на содержательном уровне, выделить отличия в характеристиках академической адаптации у российских и иностранных студентов на каждом этапе учебно-профессиональной деятельности, а также выделить отличия в восприятии образовательной среды вуза иностранными и российскими студентами.

Теоретическая значимость диссертационного исследования связана с тем, что автор работы дополнила научные представления о процессе адаптации студентов к образовательной среде исследованием динамики ее восприятия на разных этапах учебно-профессиональной деятельности. Это расширяет понимание происходящих внутренних психологических изменений в процессе академической адаптации, представления о динамике изменений при взаимодействии студента с образовательной средой на каждом этапе и вносит вклад в возможность обеспечить удовлетворенность учебным процессом и академическую успеваемость.

Диссертация имеет достаточный уровень научной новизны и теоретической значимости. Автор представил круг научно-методологических оснований к основным понятиям работы, на которые опирается дизайн научного исследования и интерпретация полученных результатов.

Практическая значимость состоит в возможности использования результатов диссертационного исследования для разработки методических рекомендаций по психологическому сопровождению адаптации иностранных студентов в образовательной среде российских вузов. Результаты исследования особенностей психологических показателей восприятия студентами образовательной среды и различия этих показателей у российских и иностранных студентов могут применяться при разработке развивающих программ социокультурной и академической успешности иностранных студентов. Предложенный психодиагностический комплект, возможно, использовать в рамках мониторинговых исследований динамики формирования показателей академической адаптации иностранных студентов в процессе обучения в вузе на каждом этапе учебной деятельности.

Структура и содержание диссертации. Представленная диссертационная работа является завершенным научным исследованием. Автореферат

диссертации выполнен в соответствии с требованиями к его композиционному построению и оформлению, содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации. Диссертационная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным работам, и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 315 источников, из которых 32 на английском языке, и 2 приложений. В работе представлено 15 таблиц, 10 рисунков. Работа содержит научные положения теоретического и практического характера.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена методологическим подходом к проблеме, репрезентативностью выборки (общее количество выборки составляет 692 респонденты, из которых иностранные студенты составили n=388, российские студенты составили n= 304), использованием комплекса диагностических методик, соответствующим поставленным задачам, применением методов математической статистики к обработке эмпирических данных (линейной корреляции и регрессионного анализа). Результаты исследования нашли отражение в 11 основных публикациях автора, из которых 4 публикации в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов. Материала и результаты исследования докладывались и обсуждались на научных конференциях и форумах международного и российского уровней в период с 2020 - 2024 годы.

«Введение» содержит общую характеристику работы, обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, формулируется проблема исследования, определяются цель, предмет, объект, гипотезы и задачи, методология и методы исследования, его научная новизна, практическая значимость, обозначаются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы взаимосвязи типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов» раскрывает основные понятия исследования: содержание понятия «образовательная среда вуза», объяснительные модели и компоненты образовательной среды, выступающие условием эффективного обучения и личностного роста студентов. Также проведен анализ содержания понятия «академическая адаптация» как фактора интеграции иностранных студентов в российскую образовательную модель вуза, обозначена терминологическая разрозненность в интерпретации определения академической адаптации разными авторами, предпринята попытка дать авторское понимание данному определению. Определена дальнейшая

перспектива научных исследований взаимосвязи показателей образовательной среды и характеристик академической адаптации, включающий комплексный подход к исследованию как внутренних психологических характеристик, входящих в понятие «академическая адаптация», так и содержательные компоненты самой образовательной среды вуза.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов» раскрыты основные методологические подходы и основания для дальнейшего инструментального исследования взаимосвязи типа образовательной среды и характеристик академической адаптации иностранных студентов. Для решения исследовательских задач, выделены этапы учебно-профессиональной деятельности студентов, описана динамика изменений восприятия образовательной среды вуза и их отличия в выборке иностранных и российских студентов. Представлены основные выводы и полученные закономерности, предложены рекомендации по психологическому сопровождению процесса академической адаптации иностранных студентов в образовательной среде вуза.

В Заключении, в соответствии с полученными результатами утверждается, что цель исследования достигнута, выдвинутые общие и частные гипотезы о наличии взаимосвязи типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов, подтверждены. Решение поставленных задач исследования и положения, выносимые на защиту, позволили обобщить теоретико-методологические предпосылки и эмпирические данные, полученные в ходе диссертационного исследования.

Оценивая диссертационную работу Максимовой Н.А. можно сделать вывод о том, что она является завершенной научной работой, носит выраженный исследовательский характер, проведенный с соблюдением научных стандартов и имеет теоретическую и практическую значимость.

Однако, в ходе ознакомления с диссертационной работой представляется возможным сделать ряд **замечаний, выделить дискуссионные положения и спорные моменты** диссертационной работы:

1. В теоретической части диссертационной работы представлен широкий круг научных теорий и моделей основных исследуемых понятий «образовательная среда» и «академическая адаптация». Множественность ссылок в рамках показа степени разработанности темы демонстрирует высокую степень ориентирования в теме исследования, однако носит чисто «реферативный характер», и не всегда за этим прослеживается аналитическая

позиция автора к рассматриваемым понятиям и научная преемственность исследования.

В этой связи, в диссертационной работе автором четко не представлена концептуальная методологическая основа, которая консолидировала бы представленные в работе теоретические и эмпирические данные исследования и послужила объяснительным принципом выбора методического и статистического инструментария.

2. Дискуссионным остается вопрос, связанный с четкостью и точностью формулирования автором базовых понятий и основных терминов диссертационного исследования:

- в теоретической части диссертации, положениях, выносимых на защиту, в выводах, определении научной новизны исследования автором предлагается определение «образовательной среды вуза» как «совокупности условий и ресурсов, обеспечивающих иностранному студенту формирование академического адаптационного потенциала» (с.12; с.17; с.173)

Данная трактовка базового понятия «образовательной среды вуза» ставит определенные ограничения, определяя для исследования лишь те компоненты среды, которые связаны с обеспечением условий для адаптации студентов. С такой формулировкой определения трудно согласиться, поскольку образовательная среда вуза не может ограничиваться только задачами обеспечения условий адаптации студентам, она гораздо шире по содержанию и определению;

- требует уточнения и введенный автором диссертационной работы термин «предикторы типов образовательной среды» (с.15; с.144). Безусловно, образовательная среда может рассматриваться как объект психолого-педагогического проектирования.

Тип образовательной среды моделируют ее основные компоненты, например, в модели В.А. Ясвина – это пространственно-предметный, социальный и психодидактический. Возникает вопрос к автору: как отдельные показатели академической адаптации студентов могут выступать предикторами типа образовательной среды на разных этапах учебно-профессиональной деятельности студентов? Возможно, автор имел в виду особенности типов образовательной среды вуза на этапах учебно-профессиональной деятельности студентов, в связи с включенностью различных характеристик академической адаптации в ее базовые компоненты (учебно-познавательных мотивов, целеустремленность, коммуникативные мотивы, адаптивность и пр.). Но тогда речь идет не о предикторах, определяющих тип образовательной среды, а о

характеристиках, вносящих содержательные различия в конкретные типы сред;

- ключевым при раскрытии темы диссертационного исследования автор вводит понятие «динамика восприятия» (с.7; с.8), оно активно включено при описании результатов работы, но не конкретизировано в категориальном аппарате исследования – цели, объекте, предмете, общей гипотезе, в теоретической и методической задачах. Аналогичный недочет имеет место в формулировании понятия «академическая адаптация», где в цели, предмете исследования изучаются характеристики академической адаптации иностранных студентов, а в общей гипотезе – это уже характеристики адаптационного потенциала иностранных студентов (с.7).

Таким образом, отсутствие системности в описании категориального аппарата затрудняет формулировку научной проблемы, ограничивает возможность воспроизведения эксперимента и определение способа, которым можно измерить изучаемые психологические показатели, а после представить доказательно полученные результаты исследования. Данная терминологическая неточность и категориальная разрозненность затрудняет понимание соответствия работы заявленной теме и цели диссертационного исследования.

3. Требует уточнения обоснование репрезентативности выборки исследования. Во-первых, основная выборка иностранных студентов представлена китайскими студентами (n=388), что ограничивает экстраполяцию результатов на другие группы иностранных обучающихся (например, из Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки); во-вторых, подтверждение валидности оценки образовательной среды иностранными студентами при отсутствии полного контакта с российской средой вуза на протяжении всего периода обучения (китайские студенты 3 года обучались по совместным образовательным программ в рамках китайского вузовского пространства и выпускной 4 год в России) (с.87).

В исследовании не указано, как учитывались культурные и языковые особенности респондентов, хотя они могут значительно влиять на академическую адаптацию студентов, а также обоснованность присутствия в выборке категории абитуриентов, т.е. респондентов, которые на момент исследования не имели опыта обучения в вузе, а именно адаптации к ней.

Применимая для сравнительного анализа контрольная выборка российских студентов (n=304) была подобрана без учета сопоставимости по ключевым параметрам (например, уровень владения языком, мотивация к обучению, адаптированности, опыт нахождения в разных образовательных средах и др.), поэтому требует дополнительного уточнения соответствие данной выборки

предмету и гипотезе исследования в рамках осуществляемого сравнительного анализа. Например, необходимо уточнить, как автор определял выбор единого признака для проведения сравнительного анализа характеристик академической адаптации у российских и иностранных студентов, где в анализе иностранных студентов присутствует результаты отражения двух образовательных сред - китайской и российской (с.105-106; с.119- 121), а у российских студентов только одной среды.

4. Также требуют уточнения вопросы, касающиеся логики применения в исследовании статистических методов анализа и интерпретации результатов исследования.Представленные в диссертационной работе экспериментальные данные носят поверхностный, констатирующий характер, например, результаты представлены в виде таблиц с t-критериями и корреляциями, но не подвергнуты содержательной интерпретации, автором не обсуждаются возможные альтернативные объяснения выявленных закономерностей, описание эмпирических результатов в большей мере носит описательный, а не аналитический характер (с.105, с.108 и др.). Например, динамика восприятия образовательной среды описана схематично, без анализа причин выявленных различий между российскими и иностранными студентами (с.111).

В параграфе «2.4. Взаимосвязь компонентов образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации студентов» в тексте перечисляются коэффициенты линейной корреляции, которые представлены разнородно и бессистемно (лучше использовать для наглядности изображение плеяд), поэтому тенденции этих взаимосвязей остается до конца непонятными.

Кроме того, заданный предметом исследования вопрос о взаимосвязи между типом образовательной среды вуза и показателями академической адаптации возможно, требует применения нелинейных методов корреляции. В контексте диссертации это особенно важно, так как академическая адаптация иностранных студентов – многомерный процесс, где факторы среды и личностные характеристики взаимодействуют нелинейно. Таким образом, применение нелинейных методов повысило бы валидность результатов, раскрыло скрытые закономерности и сделало рекомендации по сопровождению студентов более обоснованными.

Перечисленные замечания не снижают теоретической и практической значимости выполненного диссертационного исследования.

Вывод: диссертационная работа Максимовой Натальи Александровны «Взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов», является самостоятельной научно-квалификационной работой и соответствует

требованиям пунктов 9,10, 11, 13,14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный отзыв на диссертацию Максимовой Н.А. «Взаимосвязь типа образовательной среды вуза и характеристик академической адаптации иностранных студентов» подготовлен кандидатом психологических наук (специальность 19.00.13- психология развития, акмеология) Лушпаевой И.И.

Отзыв рассмотрен и одобрен, единогласно утвержден на заседании кафедры педагогической психологии Института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», протокол № 8 от 30 апреля 2025 года.

Кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогической
психологии Института психологии и
образования К(П)ФУ Лушпаева И.И.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных Лушпаева И.И.
«05» 05 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНН 1021602841391 УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТООБОРОТА И КОНТРОЛЯ
ПОДПИСЬ
Лушпаевой И.И. заверяю
Ведущий специалист Л.Р. Фаттахова
05.05.2025

Сведения о составителе отзыва:
Лушпаева Ирина Игоревна, кандидат психологических наук (специальность - 19.00.13 - психология развития, акмеология), доцент по кафедре педагогической психологии. Заведующий кафедрой педагогической психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».
Телефон:+7(843)206-52-31 (доп.34-25); e-mail: IILushpaeva@kpfu.ru

Сведения о ведущей организации:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Адрес: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская,18. Тел.: +7 (843) 233-71-09.
Электронная почта: public.mail@kpfu.ru; сайт: https://kpfu.ru

С публикациями сотрудников кафедры можно ознакомиться на сайте https://kpfu.ru/psychology/struktura/kafedry/kafedra-psihologii