

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента,
профессора кафедры иностранных языков №1 ФГБОУ ВО
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Фоминых Натальи Юрьевны на диссертацию
Чумакова Даниила Александровича «Формирование цифровых
компетенций будущих учителей иностранного языка на основе
цифровых образовательных проектов», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Современная парадигма профессионального образования переживает период глубокой трансформации, обусловленной глобальными процессами цифровизации. Проблема подготовки педагогических кадров, способных не просто использовать технические средства, а методически грамотно интегрировать их в образовательную среду, поднималась в педагогической науке неоднократно. Однако в настоящее время данный вопрос приобрел особую остроту. Как справедливо отмечает диссертант, существует очевидное противоречие между высокой технической оснащённостью учебных заведений и недостаточной методической готовностью учителей иностранного языка к реализации потенциала цифровых инструментов.

Основой формирования профессионализма современного педагога является не фрагментарное освоение отдельных программных продуктов, а развитие целостной цифровой компетентности, позволяющей проектировать образовательный процесс в динамичной информационной среде. Особенно это актуально для учителей иностранного языка, чья профессиональная деятельность неразрывно связана с коммуникацией, созданием контента и организацией взаимодействия в поликультурном пространстве.

Сегодня высшая школа становится пространством, где закладывается фундамент для непрерывного профессионального развития. В этом контексте обращение автора к методу проектов, трансформированному с учетом специфики цифровой эпохи, представляется своевременным и педагогически целесообразным. Выбор проектно-рефлексивного подхода в качестве методологического основания позволяет перевести подготовку студентов из плоскости пассивного потребления информации в плоскость активного созидания и профессионального самоопределения.

Чумаковым Д.А. проведен глубокий анализ историографии вопроса, критически осмыслены известные научные достижения в области цифровой дидактики. Автором рассмотрено современное состояние исследований цифровых компетенций, детально проанализированы сущностные

характеристики и компонентный состав компетентности учителя иностранного языка. В целом, источниковая база исследования (253 наименования) репрезентативна и разнообразна, что подтверждает всесторонность изучения проблемы и обоснованность представленных в диссертации выводов.

Научная новизна данного диссертационного исследования заключается в том, что Чумаковым Д.А. концептуально обоснован и технологически обеспечен процесс формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе проектно-рефлексивного подхода. Автором уточнена сущность понятия «цифровые компетенции учителя иностранного языка», которая представлена не как сумма навыков, а как целостная система, включающая компетенции в области работы с цифровыми ресурсами, проектирования учебного процесса и профессионального саморазвития.

Научная новизна подтверждается раскрытием потенциала цифрового образовательного проекта (ЦОП) как специфической дидактической формы, интегрирующей когнитивный, дидактический, технологический и оценочно-рефлексивный аспекты подготовки. Разработана и научно обоснована структурно-содержательная модель, которая в понимании соискателя представляет собой не статичную схему, а динамичный процесс, включающий целевой, содержательный, организационно-методический и критериально-оценочный компоненты.

Подтверждая **теоретическую значимость** исследования, следует акцентировать внимание на том, что соискателем расширено и углублено понятийно-терминологическое поле методики профессионального образования за счет введения авторской трактовки понятия «цифровой образовательный проект». Теоретически обоснована взаимосвязь между проектной деятельностью и развитием рефлексивных способностей студентов, что вносит вклад в развитие компетентностного подхода в высшей школе.

Соискателем разработана, обоснована и внедрена в образовательный процесс ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» структурно-содержательная модель, обеспечивающая поэтапное формирование цифровых компетенций: от пропедевтического этапа до этапа рефлексии и оценки. Образовательный процесс строится на принципах сознательности, интерактивности и индивидуализации, что позволяет учитывать личностные особенности будущих педагогов.

Наличие тщательно разработанной и апробированной методики организации проектной деятельности с использованием современных цифровых платформ позволяет говорить о высокой практической значимости.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что данная работа направлена на совершенствование педагогической деятельности преподавателей вузов. Чумаковым Д.А. разработан и внедрен диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности

цифровых компетенций, созданы методические рекомендации по разработке ЦОП, которые могут быть использованы в системе высшего и дополнительного профессионального образования. Результаты исследования, в частности разработанные студентами цифровые проекты (интерактивные экскурсии, квесты, онлайн-курсы), демонстрируют прикладной характер полученных знаний. Материалы исследования могут быть интегрированы в курсы «Теория и методика обучения иностранным языкам», «Современная электронная информационно-образовательная среда» и др.

При изучении первой главы диссертационного исследования обращает на себя внимание системность подхода автора к анализу теоретических основ проблемы. Диссертант не просто перечисляет существующие подходы (ТРАСК, DigCompEdu), но и проводит их сравнительный анализ, выявляя дефициты, которые восполняются в рамках предлагаемой им модели. Импонирует логика выстраивания структуры цифровых компетенций через выделение когнитивного, дидактического, технологического и оценочно-рефлексивного компонентов, что позволяет охватить все сферы деятельности современного учителя.

Представленные в исследовании схемы, таблицы и диаграммы придают работе наглядность и облегчают восприятие сложных конструктов модели. Важно, что автор диссертации рассматривает цифровой проект не как самоцель, а как средство профессионального становления личности студента, что позволяет говорить о гуманистической направленности исследования.

Для подтверждения выдвинутых положений автором проведено масштабное экспериментальное исследование, целью которого была проверка эффективности разработанной модели. Обоснованность результатов, предъявленных автором работы, основывается на согласованных данных эксперимента и математической статистики. Так, опытным путем установлено, что в экспериментальной группе наблюдается статистически значимый рост показателей по всем компонентам цифровых компетенций, в то время как в контрольной группе изменения носят менее выраженный характер. Это доказывает преимущество проектно-рефлексивного подхода перед традиционными методами обучения.

Достоверность экспериментального исследования подтверждена использованием валидного диагностического инструментария, репрезентативностью выборки (150 студентов), а также корректной математико-статистической обработкой результатов с применением t-критерия Стьюдента для зависимых и независимых выборок.

Структура и основное содержание работы Чумакова Д.А. определены ее задачами и логическим построением: работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы (253 наименования, в том числе на иностранных языках), и 4 приложения. Объем диссертации

составляет 296 страниц, основной текст изложен на 253 страницах. Работа иллюстрирована 9 рисунками и 18 таблицами.

Оценивая диссертацию положительно, необходимо указать также на следующее:

1. В работе сделан значительный акцент на использовании конкретных цифровых инструментов и платформ (WordWall, Quizlet, Matterport и других). Учитывая высокую скорость обновления программного обеспечения и появление принципиально новых технологий, в частности генеративных нейросетей, как в рамках предложенной модели обеспечивается инвариантность подготовки будущих учителей иностранного языка? Не приведет ли смена технологической конъюнктуры к устареванию сформированных навыков?

2. В описании структурно-содержательной модели и хода эксперимента автором большое внимание уделяется рефлексии студентов. Было бы целесообразно уточнить, какие именно методы развития метакогнитивных навыков использовались для того, чтобы студенты могли успешно переносить опыт создания одного типа цифрового образовательного проекта на решение совершенно новых педагогических задач в будущем.

3. Автор выделяет три уровня сформированности цифровых компетенций: базовый, продвинутый и профессиональный. При описании результатов эксперимента указывается на значительный статистический прирост показателей в экспериментальной группе. Хотелось бы видеть более подробный комментарий относительно того, какие именно дефициты (проблемные зоны) были выявлены у студентов, оставшихся на базовом уровне даже после проведения формирующего эксперимента, и как модель предусматривает коррекционную работу с такими студентами.

В целом, диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научно-методическом уровне. Результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы и аргументированы.

Диссертация Чумакова Даниила Александровича «Формирование цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов» является самостоятельным, завершенным исследованием актуальных для современной педагогической науки проблем. Диссертация соответствует требованиям ВАК (п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, содержит новые, важные теоретические и практические положения.

Соискатель Чумаков Даниил Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.

Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук (научная специальность –
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),
доцент, профессор кафедры иностранных языков №1
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова»
«02» марта 2026 г.

Н.Ю. Фоминых

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об оппоненте:

Фамилия Имя Отчество: Фоминых Наталия Юрьевна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Должность: профессор кафедры иностранных языков №1

С публикациями оппонента можно ознакомиться по ссылке:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=782889&show_refs=1&pubrole=100&pubcat=tisc

Сведения об организации:

Полное наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Юридический адрес: 115054, г. Москва, Стремянный переулок, д.36

Почтовый адрес: ОПС 109992, Москва, Стремянный переулок, д.36

Телефон: +7 (495) 958-27-43

Электронная почта: rector@rea.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <https://www.rea.ru/>



ПОДПИСЬ Фоминых Н.Ю.
удостоверяю
Специалист по работе с персоналом Миль
Широнкина М.С. 02.03.2026 г.