

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

*На правах рукописи*



**АИПОВА Марина Маратовна**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред (психологические науки)

**Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук**

Научный руководитель:  
доктор психологических наук,  
профессор  
Фомина Наталья Александровна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                  |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                                                                                                                  | 3-17    |
| <b>ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ<br/>СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА КАК<br/>ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>                                            | 18-74   |
| 1.1. Нравственное сознание человека: роль в развитии личности,<br>формирование, компоненты и составляющие                                                                        | 18-35   |
| 1.2. Анализ исследований ценностно-смысловой сферы личности<br>как составляющей ее нравственного сознания                                                                        | 35-44   |
| 1.3. Ответственность как важнейшее морально-нравственное<br>свойство личности                                                                                                    | 45-55   |
| 1.4. Развитие личности студентов в процессе профессиональной<br>подготовки в вузе                                                                                                | 55-69   |
| Выводы по первой главе                                                                                                                                                           | 69-74   |
| <b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ<br/>КОМПОНЕНТОВ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ<br/>СТУДЕНТОВ</b>                                                                                   | 75-123  |
| 2.1. Организация и методики исследования составляющих<br>мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и<br>поведенческого компонентов нравственного сознания студентов | 75-85   |
| 2.2. Сравнительный анализ особенностей нравственного сознания<br>студентов с социально-энергичным и астенично-эгоцентрическим<br>его типами                                      | 86-115  |
| 2.3. Связи между составляющими компонентов нравственного<br>сознания студентов                                                                                                   | 116-121 |
| Выводы по второй главе                                                                                                                                                           | 121-123 |
| <b>ГЛАВА 3. МОДЕЛЬ И ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ<br/>НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА</b>                   | 124-164 |
| 3.1. Модель психолого-педагогического сопровождения развития<br>нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза                                                    | 124-138 |
| 3.2. Программа психолого-педагогического сопровождения<br>развития нравственного сознания студентов в образовательной<br>среде вуза (на примере обучения иностранному языку)     | 138-155 |
| 3.3. Оценка эффективности Программы психолого-<br>педагогического сопровождения развития нравственного<br>сознания студентов в образовательной среде вуза                        | 155-162 |
| Выводы по третьей главе                                                                                                                                                          | 162-164 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>                                                                                                                                                                | 165-167 |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>                                                                                                                                                         | 168-192 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                | 193-250 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящее время в сложной политической и экономической ситуации приоритетной задачей нашей страны выступает обеспечение национального суверенитета, поэтому вопросы развития ценностных смыслов развития государственности России, образования и воспитания подрастающих поколений, формирования морально-нравственной культуры русского народа с опорой на традиционные ценности очень актуальны. Об этом свидетельствуют Указы Президента РФ В.В. Путина от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных русских духовно-нравственных ценностей», от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2021 года № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации» [238 – 241].

В условиях сильного санкционного и морального давления на Россию, проведения специальной военной операции русское общество объединяется, укрепляется, опираясь на историю, культуру, ценности и традиции Отечества, растут духовность, патриотизм, любовь к Родине и желание выполнить долг перед ней. Вместе с тем пропаганда в СМИ и интернет-ресурсах зла, насилия, власти денег, легкой красивой жизни, получения удовольствий различными способами, принципов прагматизма обесценивает базисные гуманистические и духовно-нравственные нормы и ценности и повышает значимость материальных благ, приводя к кризису духовности.

При этом нравственное сознание личности, которое отражает ее представления о добре и зле, справедливости, долге, совести, чести и достоинстве, смысле жизни, нравственном идеале, свободе и ответственности, проявляясь в

смысло-жизненных ценностях, установках, отношении к нравственности и ее нормам, нравственном самоопределении и нравственных свойствах, предопределяет характер ее нравственных отношений с миром, нравственную позицию, поведение и в основном складывается в юношеском возрасте, в том числе во время профессиональной подготовки студентов в вузе, когда активно развивается самосознание личности.

Все это делает актуальными для современной психологической науки и практики проблемы исследования особенностей и условий развития нравственного сознания молодежи в новых условиях развития России и мира, а также разработку и апробацию эффективных, научно обоснованных программ психолого-педагогического сопровождения и успешного осуществления этого процесса в образовательной среде вуза.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Различные аспекты нравственного сознания и его формирования достаточно широко рассматривались в психолого-педагогической литературе, однако некоторые аспекты данной проблемы в должной степени все еще не изучены.

Нравственное сознание рассматривалось как общественный феномен (О.Г. Дробницкий, А.И. Титаренко, И.Ф. Харламов, В.Д. Шадриков, Ф.Н. Щербак, В.А. Ядов), отражение объективной действительности (Л.Н. Антилогова, И.М. Ильичева), ценностно-культурная сфера социума (Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, В.В. Знаков, А.Н. Леонтьев, П.А. Сорокин), социокультурное условие развития личности (Э. Фромм, К. Хорни), фактор ее интеллектуального развития (Л. Колберг, Ж. Пиаже) и реализации ее способностей (Ф. Беррон, А. Маслоу, В. Франкл) и др.

Исследовались такие важнейшие составляющие нравственного сознания, как ценностные ориентации (А. Адлер, Л.С. Выготский, Э. Гуссерль, А.М. Лесин, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, Г.Г. Шпет, К. Ясперс), система иерархий (С.Ф. Анисимова, В. Брожина, Д.А. Леонтьев, И.Г. Сенин), смыслов, направленности (С.С. Бубнов, В.Ф. Глушков, И.В. Дубровина, Б.С. Круглов, Д.А. Леонтьев) и самодетерминации личности (Э.Л. Дисси, Д.А. Леонтьев,

Б.Ф. Ломов, Р.М. Руян); мотивы (Л.Н. Антилогова, Б.С. Братусь, О.Г. Дробницкий, И.М. Ильичева, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, П.А. Сорокин, А.И. Титаренко); нравственная зрелость (Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, М.И. Воловикова, Л.С. Выготский, В.В. Знаков, Е.И. Исаев, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясичев, В.В. Рыжов, В.И. Слободчиков, С.Н. Сорокоумова, В.Д. Шадриков); рефлексия (В.В. Белоус, И.В. Боязитова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); ответственность личности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Л.С. Гаврилова, Л.И. Дементий, В.А. Иванников, Л. Колберг, А.И. Крупнов, А. Маслоу, К. Муздыбаев, А.В. Петровский, В.П. Прядин, С.Л. Рубинштейн, Э.И. Рудковский, В.Ф. Сафин, Н.А. Фомина, В. Франкл, С. Шварц, В.Э. Эйдеман) и др.

Предметом изучения были ценностные ориентации студентов и их связи с инициативностью (А.М. Лесин, Т.В. Рогожкина, Н.А. Фомина); ответственность (Т.М. Беспалова), совесть, духовность, толерантность, нравственно-эстетические чувства, эмпатия, рефлексия (В.В. Рыжов, М.А. Фабулова А.В. Гришин), а также процессы воспитания нравственных чувств у школьников (А.Г. Ковалев) и духовно-нравственного воспитания студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей (Г.А. Омаров); научно-методологические условия нравственного развития обучающихся (Л.Н. Антилогова, Ф.В. Кадол, В.А. Бобрик) и др.

Несмотря на имеющиеся в педагогической психологии научные разработки проблемы развития нравственного сознания личности, в настоящее время сохраняются следующие *противоречия*:

- между широким спектром исследований нравственного сознания личности и недостаточным изучением различных составляющих его целостной структуры в их единстве и взаимосвязях;

- между необходимостью усиления работы по развитию нравственного сознания, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в новых условиях политических, экономических и социальных вызовов и отсутствием целенаправленного и систематического психолого-педагогического сопровождения этого процесса на различных этапах

образования, в том числе у современных студентов в процессе получения высшего образования.

Все вышесказанное определило **проблему исследования**, которая заключалась в поиске решения вопроса о том, каковы возможности развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза.

**Объект исследования** – нравственное сознание студентов вуза.

**Предмет исследования** – психолого-педагогическое сопровождение развития нравственного сознания студентов в процессе их обучения в вузе.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование, разработка и апробация Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза.

**Задачи исследования:**

1) на основе анализа теоретических и эмпирических исследований выделить и обосновать структуру нравственного сознания личности и составляющие ее компоненты;

2) выявить особенности социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере, ценностей, отношения к нравственным нормам, нравственного самоопределения, личностной ответственности студентов, которые определяют различные типы их нравственного сознания;

3) установить взаимосвязи между различными компонентами нравственного сознания студентов;

4) создать модель психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в период обучения в вузе;

5) разработать, апробировать Программу психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза и определить ее эффективность.

**Основная гипотеза исследования** заключалась в предположении о том, что развитие нравственного сознания студентов обеспечивается целенаправленной реализацией в образовательной среде вуза Программы психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

### **Частные гипотезы:**

1) структуру нравственного сознания составляют мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты в их единстве и взаимосвязях;

2) различные типы нравственного сознания студентов определяет специфика социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере; ценностей; отношения к нравственным нормам; нравственного самоопределения; морального сознания, а также содержательно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик ответственности.

**Методологической основой исследования** выступали культурно-историческая концепция развития психики (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Знаков, П.А. Сорокин); деятельностный подход к развитию личности, согласно которому она формируется и проявляется в деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков и др.); системный подход, позволивший исследовать нравственное сознание в его целостности (Б.Г. Ананьев, А.И. Крупнов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Небылицын, К.К. Платонов, Н.А. Фомина) и ответственность личности как совокупность содержательно-смысловых и инструментально-стилевых составляющих в их единстве (А.И. Крупнов, В.П. Прядин, Н.А. Фомина); индивидуально-личностный подход (Л.И. Анцыферова, А.И. Крупнов, А.А. Реан, Н.А. Фомина и др.), который дал возможность раскрыть специфические особенности различных типов нравственного сознания студентов; принцип единства языка и сознания (А.Р. Лурия), определивший реализацию Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов при обучении их иностранному языку.

**Теоретическая основа** исследования представлена основными подходами к изучению нравственного сознания и его составляющих (Л.Н. Антилогова, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, И.М. Ильичева, Е.Е. Соловцова, А.И. Титаренко, В.Э. Чудновский и др.), в том числе ценностных и смысло-жизненных ориентаций (А.Г. Асмолов, С.С. Бубнов, Э.Л. Дисси, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.М. Лесин,

М. Рокич, С.Л. Рубинштейн, Р.М. Руян, И.Г. Сенин, П.А. Сорокин, Н.А. Фомина, В.А. Ядов и др.); изучением особенностей развития личности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе (Л.Н. Антилогова, Н.М. Лесин, В.И. Селиванов, М.А. Фабулова, Н.А. Фомина, В.А. Ядов и др.) и др.

**Методы и методики исследования.** Для решения поставленных задач и проверки гипотез были использованы теоретические (анализ и обобщение научной литературы и иных источников по проблеме исследования, моделирование психолого-педагогического сопровождения в пространстве вуза); эмпирические (тестирование, эксперимент, анализ и интерпретация полученных результатов) методы и методы математической обработки данных (описательная статистика, корреляционный анализ, U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона) с применением компьютерной программы STATISTIKA (версия 10.0) и Psychometric Expert (версия 9.0.7).

Для изучения мотивационно-ценностного компонента нравственного сознания студентов были использованы «Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенина; методики «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой и «Социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкина; для исследования когнитивного и эмоционального его компонентов – методики «Психологическое отношение к соблюдению нравственных норм» А.Б. Купрейченко, «Нравственное самоопределение личности» А.Е. Воробьева, А.Б. Купрейченко и «Оценка уровня развития морального сознания» Л. Колберга (Дилемма Хайнца); для определения особенностей поведенческого компонента – бланковый тест «Ответственность» А.И. Крупнова.

**Этапы исследования,** проводившегося поэтапно с 2021 по 2025 год.

На *первом поисково-ознакомительном этапе* была определена проблема диссертационной работы и развития нравственного сознания и его составляющих в период обучения в вузе, сформулирован методологический аппарат (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы), подобран инструментарий (методы и методики

исследования). Проанализирована и обобщена научная литература по проблеме научной работы.

На *втором экспериментальном этапе* реализован констатирующий этап эксперимента: проведено эмпирическое исследование составляющих мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания студентов и связей между ними; полученные эмпирические данные обработаны с помощью методов математической статистики, осуществлен их анализ и интерпретация. С учетом полученных результатов была построена модель, определены психолого-педагогические условия и разработана Программа психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза.

На *третьем формирующем этапе* Программа психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов была апробирована при обучении их иностранному языку, и в процессе контрольного эксперимента оценена ее эффективность.

На *четвертом обобщающем этапе* были окончательно сформулированы положения, выносимые на защиту, обобщающие выводы и заключение диссертации; оформлены ее текст и автореферат. Основные положения работы и результаты реализации Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза представлены на научных конференциях и в научных статьях.

**Эмпирическая база и характеристика выборки исследования.** Эмпирическое исследование нравственного сознания студентов проводилось на базе Института иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

В *констатирующем эксперименте* принимали участие 150 студентов различных курсов дневной формы обучения (86% лиц женского пола и 14% – мужского) в возрасте 17–25 лет, обучавшихся в Институте иностранных языков по направлениям подготовки «Лингвистика» профили «Перевод и

переводоведение», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «Английский язык и японский язык».

В *апробации Программы* психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов, а также в контрольном эксперименте, целью которого было определение ее эффективности, участвовали 72 студента Института иностранных языков РГУ имени С.А. Есенина дневной формы обучения направлений подготовки «Лингвистика. Переводоведение» и «Педагогическое образование» с выявленным у них астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что в нем:

- определена структура нравственного сознания студентов как целостного образования, включающего в себя мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты;
- выявлены и описаны социально-энергичный и астенично-эгоцентрический типы нравственного сознания студентов, различающиеся социально-психологическими установками в мотивационно-потребностной сфере, ценностями; представлениями о нравственности, отношением к нравственным нормам, нравственным самоопределением и реализацией ответственности;
- эмпирически доказаны статистически значимые взаимосвязи между составляющими компонентов нравственного сознания студентов;
- сконструирована модель развития нравственного сознания студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе;
- разработана, апробирована Программа психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза (на примере их обучения иностранному языку) и доказана ее эффективность.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в:

- обосновании и дополнении научных данных о нравственном сознании как системном образовании путем выделения и описания мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов в их единстве, что

обогащает новыми научными фактами системный подход к исследованию и формированию личности человека и ее свойств;

- установлении взаимосвязей между составляющими различных компонентов нравственного сознания студентов;

- эмпирическом доказательстве наличия и раскрытии специфических особенностей социально-энергичного и астенично-эгоцентрического типов нравственного сознания студентов, различающихся социально-психологическими установками в мотивационно-потребностной сфере, ценностями; знаниями и представлениями о нравственности, нравственных нормах и отношением к ним; нравственным самоопределением и реализацией ответственности, что вносит вклад в педагогическую, общую, дифференциальную, возрастную психологию, психологию личности, психологию высшей школы, акмеологию;

- описании психологических портретов студентов с социально-энергичным и астенично-эгоцентрическим типами нравственного сознания, которые могут служить обоснованием и теоретической основой программ их индивидуального и дифференцированного психолого-педагогического сопровождения в процессе вузовского обучения;

- теоретическом обосновании модели и Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

- предложен и апробирован диагностический комплекс для изучения мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания как целостного образования;

- представлены психологические портреты студентов с социально-энергичным и астенично-эгоцентрическим типами нравственного сознания, которые могут быть рекомендованы вузовским педагогам и психологам для осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в диагностической, консультационной или коррекционно-развивающей работе по развитию личности студентов;

- сконструирована модель и определены психолого-педагогические условия развития нравственного сознания студентов в процессе их обучения в вузе;
- разработана и апробирована Программа психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза, эффективность которой доказана положительной динамикой изменения их морально-нравственных установок, ценностей; представлений о нравственности и отношения к нравственным нормам, нравственного самоопределения и ответственности;
- данная Программа может стать основой для создания программ личностного развития студентов в процессе изучения ими различных учебных предметов и в последующей профессиональной деятельности.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Нравственное сознание представляет собой системное образование, в структуру которого входят мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.
2. Социально-энергичный и астенично-эгоцентрический типы нравственного сознания студентов различаются социально-психологическими установками в мотивационно-потребностной сфере и ценностями; знаниями и представлениями о нравственности, нравственных нормах и отношением к ним; нравственным самоопределением и реализацией ответственности как важнейшего морально-нравственного качества личности.

Так, студенты с *социально-энергичным типом нравственного сознания* характеризуются высокой значимостью для них терминальных ценностей креативности, достижений, духовного удовлетворения, профессиональной и общественной жизни, обучения, образования, увлечений, а в реальной жизнедеятельности - демонстрацией важности высокого социального статуса и управления людьми, их признания и уважения, влияния на них. Они убеждены в относительности нравственных норм; имеют более развитый нравственный самоконтроль и ответственность за собственный нравственный облик и этичность поведения при склонности к признанию относительности нравственности, а также

устойчивое стремление к проявлению личностной ответственности, социоцентрическую мотивацию, интернальную саморегуляцию и позитивные переживания при реализации ответственного поведения.

Студенты с *астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания* отличаются более частой реализацией в реальной жизни ценности отдыха и приятного времяпрепровождения; большей терпимостью и лояльностью к людям, их особенностям, слабостям, недостаткам и менее развитым нравственным контролем за собственным поведением и моральным обликом, несмотря на большую убежденность в абсолютности нравственности и морали. Кроме того, им свойственны стремление избегать ответственности и перекладывать ее на других людей, астенические переживания тревоги, неуверенности в себе и т.п., приводящие к эмоционально-личностным проблемам в процессе проявления ответственного поведения.

3. Между разными компонентами нравственного сознания студентов существуют значимые связи, причем более всего коррелируют между собой составляющие мотивационно-ценностного и поведенческого его компонентов.

У студентов с *социально-энергичным типом нравственного сознания* большая концентрация на внешнем мире и самопрезентации в нем коррелируют с увеличением трудностей при реализации ответственного поведения и снижением ответственности, а недостаток навыков ответственного поведения – еще и с уменьшением внутреннего нравственного контроля. Повышение их стремления к достижению общественно значимых целей ответственности приводит к уменьшению ценности и сокращению приятного, бездеятельного времяпрепровождения; понимание сущности и значимости ответственности – к снижению важности достижений личного успеха.

У студентов с *астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания* гиперответственное поведение без адекватной оценки своих возможностей и актуальной ситуации ограничивает свободу и творческое отношение к действительности; лучшее осмысление ими сущности и значимости ответственного поведения в жизни усиливает внутренний нравственный

контроль, ответственность за свой морально-этический облик и поведение, несмотря на эмоционально-личностные трудности при реализации данного свойства; невысокая значимость для них общественно-политической жизни и участия в ней связаны с ограничением ответственного поведения целями самопознания, саморазвития и др.

4. Целенаправленная, поэтапная реализация в образовательной среде вуза Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов способствует повышению значимости для них всех терминальных ценностей, особенно ценностей активных социальных контактов, развития себя, креативности, достижений, духовного удовлетворения, а также сфер обучения и образования, общественной жизни, увлечений; стремлений к реализации ценностей общения, помощи другим людям, достижения их признания и уважения, социальной активности, познанию нового и получению удовольствия от искусства и творчества; развитию социально-психологических установок на результат, альтруизм и труд при снижении выраженности установок на эгоизм и деньги. Также у них улучшается понимание важности нравственности для общества, естественности, необходимости существования и соблюдения нравственных норм, а кроме того, увеличиваются готовность нести ответственность за собственный морально-этический облик, осмысление ее сущности, значимости и необходимости; общественные цели и социоцентрические мотивы, продуктивность ответственного поведения в предметной сфере, его внутренняя интернальная регуляция и стенические переживания при уменьшении эмоционально-личностных проблем.

Это позволяет утверждать, что работа по данной Программе повышает уровень осознания, присвоения нравственных понятий, норм, ценностей и формирования положительного эмоционального отношения к ним; способствует развитию нравственных качеств и свойств, прежде всего ответственности, а также навыков поведения и жизнедеятельности на основе нравственных норм, ценностей и стремления к нравственному совершенствованию.

**Достоверность и обоснованность** основных положений, результатов и выводов исследования обеспечены глубоким и разносторонним анализом проблемы с опорой на фундаментальные теоретические положения, концепции и методологические принципы современной психологической науки; применением комплекса теоретических и эмпирических научно обоснованных методов и валидных, надежных методик, адекватных цели и задачам диссертационной работы; репрезентативностью выборки; корректным применением методов математико-статистической обработки результатов, тщательным и корректным их анализом и качественной интерпретацией.

**Личный вклад автора** в исследование состоит в его личном участии в работе на всех ее этапах; самостоятельном получении эмпирических результатов, их описании, количественном и качественном анализе и интерпретации; внедрении результатов исследования в образовательный процесс вуза; публикации основных результатов работы.

**Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования.** Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, а также докладывались на различных научных конференциях: *международных* (XXXI Рязанские педагогические чтения «Традиции и инновации в образовании и семейном воспитании», посвященные Году семьи, Рязань, 2024; «Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм», посвященной 125-летию со дня рождения Б.М. Теплова, Москва, 2021; «Наука и образование в современном обществе», Пенза, 2021; «Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях», Воронеж, 2020; «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности», Воронеж, 2018; «Психолог в эпоху гражданского выбора», Тамбов, 2017; *всероссийских* («Рязанские педагогические чтения. Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования», Рязань, 2021, 2022; «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития», Рязань,

2021; «Результаты современных научных исследований и разработок», Пенза, 2019); *межрегиональной* («Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах», Рязань, 2019) и *региональной* («Гражданско-патриотическое воспитание россиянина-дальневосточника», Хабаровск, 2016) научных конференциях, симпозиумах и круглом столе «Позитивная социализация личности в условиях социально-экономической неопределенности» (Тамбов, 2016).

Основные результаты диссертации представлены в 32 публикациях автора, среди которых 9 – в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Общий объем публикаций – 15,35 п. л.

Теоретические положения, полученные эмпирические данные и сделанные на их основе выводы успешно внедрены в учебно-воспитательный процесс ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» и использованы при изучении японского языка, этнографии страны изучаемого языка, педагогической психологии, общей психологии, психологии высшей школы и факультативных курсов; ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России»; МБОУ «Школа № 14 г. Рязани с углубленным изучением английского языка».

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), в частности п. 1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие; п. 6. Психология образовательной среды; п. 7. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде; п. 14. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

**Структура и объем диссертации.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (241 наименование, в том числе 10 – на

иностранном языке) и 10 приложений. Материал изложен на 192 (без приложений) страницах. Текст иллюстрирован 22 таблицами, 13 рисунками.

# **ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

В данной главе проанализированы теоретические и эмпирические исследования нравственного сознания и его структуры, ценностно-смысловой сферы личности, ответственности как ее важнейшего морально-нравственного свойства, а также описаны особенности студентов как субъектов образовательной среды с целью обоснования актуальности и необходимости исследования и развития нравственного сознания студентов на современном этапе развития общества.

## **1.1. Нравственное сознание человека: роль в развитии личности, формирование, компоненты и составляющие**

В процессе общественных отношений и сознательной деятельности в социуме в процессе коммуникации и совместной деятельности человек на протяжении всего существования формируется и развивается как личность [113], [120].

Личность – это системное качество, возникающее при взаимодействии привычных и инстинктивных сторон сознания и волевой сферы [8] и обозначающее определённый психический уровень развития человека, воспринимающего себя помимо окружающего мира, обладающего собственным мнением, оценкой, устойчивостью убеждений, требованиями, сознательно воздействующего на действительность в своих целях и контролирующего свою деятельность и дальнейшее развитие [27]; степень представленности социальных отношений в индивиде [136]; изменяющуюся систему различных смыслов, образующих ведущие мотивы [32], [209] и характеризующегося активностью, которая выражается в опыте, направленности, стратегии жизненного пути, оказывающих влияние на возможность становления субъектом [2], [142];

системно-динамическое психологическое образование, основными характеристиками которого являются наличие самосознания, ценностное отношение к объектам и явлениям бытия, включенность в социум, стремление к саморазвитию и т.д. [24].

В поведении, образе жизни личности в обществе отражаются представления о добре и зле, ответственности, совести, чести, добродетели морально-нравственные нормы, формирующие его морально-нравственное сознание и регулирующие профессиональную, личную и социальную жизнь человека, обеспечивая его выживание.

В настоящее время, когда в России и в мире в целом происходят финансово-экономические, социальные и политические изменения, которые влекут за собой трансформации личности человека, его мировоззрения, направленности, установок и становятся причиной переоценивания многих фундаментальных ценностей и негативных тенденций в области духовно-нравственной культуры [24], очень важным с точки зрения теоретической и практической психологии является исследование и формирование нравственности, морально-нравственного сознания и нравственной культуры современных людей.

С учетом современной социокультурной ситуации, появлением новых политико-экономических обстоятельств перед государством и системой образования встают новые задачи в сфере духовно-нравственного воспитания людей, в качестве которых выступают закрепление системы традиционных российских ценностей на основе духовно-нравственных моделей социального поведения; создание системы по приобщению к традиционным духовно-нравственным ценностям на основе государственных символов Российской Федерации; реализация многофакторного культурно-образовательного процесса; использование для нравственного воспитания молодежи современных информационно-коммуникационных технологий; интеграция инновационных форм и проектов культурно-просветительской деятельности; сотрудничество с институтами гражданского общества [29].

Нравственная культура и уровень нравственного развития каждого человека, которые закладываются в детстве, определяют характер его нравственных отношений с миром, нравственную позицию, поступки, поведение в обществе, являясь внутренней детерминантой и основанием совершенствования, а также состояние общественной нравственности.

Проблема нравственности и нравственного сознания разрабатывается в разных областях научного знания: в философии (этике) нравственность рассматривается как синоним морали, а нравственное сознание – как одна из форм общественного сознания, связанная с регуляцией поведения человека в обществе; в педагогике нравственность выступает объектом воспитания; в психологии нравственное сознание выступает одним из компонентов личности и критерий ее зрелости.

***Нравственность*** близка к моральному сознанию – одной из форм общественного сознания, являющейся, как и другие его формы, отражением общественного бытия людей и фиксирующего в себе исторически изменяющиеся моральные отношения, которые представляют собой субъективную сторону нравственности [169].

Посредством нравственности в мыслительном и практическом опыте людей вычленяются обычаи, законы, поступки, выражающие высшие ценности и долженствование, через которое человек проявляет себя как разумное, сознательное и свободное создание [194], и отражается общая тенденция произвольно вести себя в соответствии с моральным кодексом общества [145].

Под нравственностью понимают форму общественного сознания, ориентиром которой выступают высшие человеческие ценности, являющиеся вектором созидания общества в целом и личности в отдельности; качественно более высокую, по сравнению с моралью, степень отношения к окружающему, социуму и себе, т.к. нравственная личность не ограничивается принятыми в обществе нормами, а поступает, руководствуясь ответственностью и разумностью [128], [135]; совокупность норм, определяющих поведение человека, его поведение и моральные свойства [186]; внутренние, духовные качества, которыми

руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [130]; ориентацию на внутренне понятый смысл вещей и явлений; внутренние побудительные силы культуросообразного поведения человека [31].

Таким образом, нравственность можно определить как совокупность норм, которые определяются внутренними установками личности, соотносятся с совестью, законами правды, достоинством и истиной; как внутренние этические инстанции, результат интериоризации норм мышления и поведения в психические процессы [40].

В качестве аспектов нравственности рассматривают высшие нравственные ценности, основные правила (честь, долг, достоинство, толерантность, патриотизм и др.); нравственные ценности, присущие определенному историческому этапу, подразумевающие отдельные правила и высшие нравственные постулаты; групповые нравственные нормы (профессиональные, политические), вбирающие в себя общечеловеческие ценности, преобразовывая их; нравственную основу отдельных культур, которая отличается вероисповеданием, местом проживания, языком, традициями и индивидуальную нравственность, которая может отличаться от приведенных выше типов.

***Нравственное сознание***, которое включает в себя ценности, нравственные знания, мотивы, нравственные качества, рассматривают как форму общественного сознания, показывающую бытие посредством интересов людей как нравственных норм, представлений, идеалов [55]; как относительно самостоятельную систему, сложившуюся в определенной социальной среде и включающую в свой состав нравственные нормы, идеалы, взгляды, понятия и теории [30]; как интегральное личностное образование, включающее в себя эмоционально-чувственную, рациональную и волевую сферы, отражающее с позиций добра и зла мир моральных ценностей, регулирующее поведение человека на основе общепринятых и интериоризованных им моральных норм с помощью долга и совести, обладающее свойствами целеполагания, направленности, рефлексивности, активности, ориентирующее индивида на

гуманное отношение к людям, способствующее свободному и ответственному выбору субъектом своих поступков, подвергающее их анализу и оценке [11], [12]; [13], [14], [16], [17], [18]; как отражение нравственных правил и морали, механизмы нравственной регуляции и характерные для нее способы детерминации и мотивации деятельности [56]; как осмысление человеком действительности, особый род его знаний об окружающем мире, осознание им его человеческой значимости; отношение личности к воспринимаемому и особую саморефлексию.

Сущность нравственного сознания личности заключается в преимуществе нравственных потребностей над витально-дефицитарными; в способности и стремлении к критическому осмыслению духовного опыта человечества, сложившихся морально-этических представлений и социокультурных норм; в осознании общих законов бытия и смысла жизни и формировании личной жизненной философии; в самоанализе личностных качеств, действий, мотивов; в наличии адекватной самооценки, позитивной Я-концепции, высокого уровня эмпатийности; устойчивых волевых качеств, дисциплины чувств и мыслей; в стремлении к социальной активности и самоактуализации, гармоничным межличностным отношениям, регуляции деятельности, поведения и совершенствованию духовно-нравственного потенциала.

Нравственное сознание рассматривается в русле духовности как высший уровень самосознания, мировоззренческая сущность человека, обеспечивающая внутреннюю смысловую детерминацию моральной саморегуляции личности и характеризующая представления личности о смысле собственной жизни, путях и условиях осуществления, а также возможностях и механизмах духовного совершенствования [23].

Оно, являясь ядром целостного сознания, отражает объективную действительность с оценочно-императивной позиции, трактуя общественную систему ценностей с точки зрения добра и зла; регулирует поведение человека на основе общепринятых и интериоризованных им морально-нравственных постулатов; задает вектор его направленности, активности, целеполагания,

саморефлексии, предполагающий добродетельное отношение к людям и способствующий ответственному выбору личностью своих поступков и действий на основе их самоанализа и объективной оценки [11], [12], [13], в том числе с точки зрения нравственно-эстетических принципов.

Нравственное сознание предполагает приобщение человека к культуре и высшим ценностям, источником которых выступают этические нормы (нравственные взаимоотношения, представление о должном, практическая область деятельности) [64], [175].

Среди функций нравственного сознания как высшего личностного образования называют познавательную, оценочную и регулятивную [69].

Также отмечают, что социальный и психологический смысл нравственного сознания заключается в осуществлении им аксиологической (форма отношения личности к действительности; оценивание выбора на основе полученных знаний); нормативно-регулятивной (регуляция взаимоотношений людей в социуме); гносеологической (познавательная деятельность личности); информационно-коммуникативной (необходимое условие и результат общения); воспитательной (осознание того, что запрещено и можно делать), гуманистической (приобщение личности к высоким нравственным принципам и идеалам); акмеологической (развивающей) и продуктивно-творческой (креативное отношение к окружающему) функций.

Оно, будучи частью общественного сознания, наиболее широкой по своим содержательным ориентациям формой сознания, отражающей весь мир в его человеческом значении, а также одним из стержневых компонентов личности и критерием взросления человека, выполняет функции целеполагания, направленности и рефлексивности нравственных отношений, возникающих при нормативной регуляции поведения.

Системный подход к изучению нравственного сознания личности позволяет определить его структурно-функциональные характеристики и системообразующие факторы развития [221].

Выделяют такие структуры нравственного сознания, как нормы; ценности; моральную мотивацию, оценку и самооценку; совесть и долг как морально-психологические механизмы самоконтроля, где центральным элементом выступают ценности и ценностные ориентации – «устойчивые, инвариантные, определенным образом скоординированные «единицы» морального сознания, т.е. основные его идеи, понятия, выражающие суть нравственного смысла человеческого бытия [184].

Также нравственное сознание рассматривают как интегральное образование, содержащее эмоционально-чувственную, волевую и рациональную составляющие или совокупность терминальных (мотивационно-смысловых и когнитивно-ценностных), инструментальных (эмпатийно-эмоциональных, регулятивно-волевых и рефлексивных) и интерактивных (деятельностных и коммуникативных) компонентов, включающих в себя поведенческие установки, психологические механизмы, способности, которые реализуют нравственные ценности во внутреннем и во внешнем планах. При этом терминальные компоненты, которые отвечают за все виды человеческой активности нравственного сознания, являются системообразующими.

Продуктивно функционирующее нравственное сознание личности представляет собой сложное, многоуровневое, многостороннее и полифункциональное образование, включающее в себя рациональную, эмоционально-чувственную и волевую сферы, проявляющееся в деятельности, поведении человека и его отношениях с другими людьми.

В нем выделяют подструктуру свойств и характеристик и подструктуру функций. Подструктура свойств включает в себя базовую, ядерную (нравственные убеждения, нравственные ценности и ценностные ориентации) и содержательную (нравственные качества, нравственные способности, нравственные потребности, мотивы) части, выполняющие каждый в отдельности и все вместе роль побудителей действий, поступков и поведения человека, а также такие характеристики, как направленность, значимость (личностный

смысл), знаковость, активность, эмоциональность, установочные и волевые свойства, рефлексивность.

В функциональной подструктуре выделяют девять функций: отражательную, регулятивную, ориентирующую, мотивационную, императивно-оценочную, коммуникативную, когнитивную, прогностическую, смыслообразующую, посредством которых нравственное сознание человека проявляет себя в поведении, деятельности и отношениях индивида с другими людьми.

Нравственную сферу личности определяют как интегральное единство и взаимодействие нравственного сознания (когнитивный компонент), чувств, отношений, переживаний (эмоциональный компонент) и поведения (поведенческий компонент), динамика которых при смене деятельности, изменении места личности в системе общественных отношений, ориентации на гуманное отношение к людям, способствует ответственному выбору субъектом своих поступков и их анализу [11], [13], [18]. Все три сферы нравственного сознания (эмоционально-чувственная, рациональная и волевая), как и их структурные элементы (эмоции, чувства, знания взгляды, воля, убеждения), связаны между собой. Причем каждый из элементов нравственного сознания может выступать в роли мотива, побуждающего человека к совершению поступков. Базовым элементом нравственного сознания являются убеждения [13].



Рис. 1. Структура нравственного сознания (по Л.Н. Антилоговой)

Нами в структуре нравственного сознания выделяются когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоциональный и поведенческий компоненты (рис. 2).



Рис. 2. Структура нравственного сознания личности

Мотивационно-ценностный компонент нравственного сознания отражается в общественных ценностях – основном смысловом образовании направленности личности, которые определяют ее значимые цели, смыслы, жизненные планы, предпочтительные средства и способы их достижения, принципы, мировоззрение, нравственную позицию, образ жизни, а также в общественных установках, влияющих на отношение личности к себе и миру, поведение во всех сферах, направление и регуляцию жизнедеятельности, личностный и духовный рост (Э.Л. Дисси, Д.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Р.М. Руян, Н.С. Шадрин).

Когнитивный компонент нравственного сознания отражается в знаниях и представлениях о нравственности (о добре и зле, истине, чести и совести и т.д.) и нравственных нормах, которые оказывают регулирующее действие, поскольку существующий в сознании образ (идеал) нравственного человека как некая «модель должного» оказывает влияние на поведение личности, на построение ею жизненных стратегий, а также в нравственном самоопределении.

Эмоциональный компонент показывает отношение к нравственным нормам, миру и себе.

Поведенческий компонент предполагает наличие и развитие духовно-нравственных качеств, которые представляют собой единство знания, отношения

и поведения и к которым относят человеколюбие, справедливость, милосердие, порядочность, любовь к Родине, сострадание, [178], уважение, чувство долга, ответственность и другие.

Важнейшим проявлением этого компонента является ответственность, под которой понимают одну из важнейших форм активности и саморегуляции личности (С.В. Быков, П.С. Гуревич, Д.А. Леонтьев, И.А. Панарин, В. Франкл), основной волевой и нравственный регулятор жизнедеятельности и поведения в обществе (Л. Колберг), самостоятельное, добровольное осуществление необходимости в границах и формах, определяемых личностью; соблюдение порядка, управление собственным поведением (Т.М. Беспалова); способность отвечать за свои решения, действия, поступки, слова (Л.И. Дементий, В.А. Иванников и Е.В. Эйрман, И.А. Панарин, С. Шварц), предопределяющие эффективность, успешность, достижение результатов и моральный аспект жизнедеятельности человека (Л.И. Дементий, А.Г. Спиркин, С. Шварц).

Проявление нравственного сознания личности осуществляется в деятельности, поведении человека и его отношениях с другими людьми через комплекс взаимосвязанных компонентов: нравственных способностей, нравственных потребностей, нравственных качеств личности, а также посредством мотивов, целей и средств их достижения.

Развитие нравственного сознания представляет собой процесс превращения одних качественно своеобразных его форм в другие, более совершенные; создания функциональной системы, представляющей собой единство нравственных знаний, чувств и привычек; усвоения моральных образцов и совершения действий в соответствии с нравственными принципами, т.е. превращения нравственных убеждений в мотивы [12], [14].

Он выражается в освоении человеком моральных норм, их обобщении, интериоризации и приобщении к нравственным идеалам и требованиям социума; превращении нравственных понятий в моральные убеждения; формировании внутренних моральных инстанций и развитии нравственных привычек и качеств;

воспитании высокой культуры нравственного поведения и связан с ее возрастными и интеллектуальными особенностями.

Нравственные знания и представления значимы для поведения личности с детства, и определяются интеллектуальным развитием детей.

В связи с этим выделяют три стадии нравственного мышления личности: «нравственный реализм» (10-11 лет), «нравственная кооперация» (подростковый возраст) и «нравственное равенство» (юношество и взросление), различающиеся количеством нравственных знаний, пониманием общечеловеческих принципов, нравственным рассуждением и действиям [137].

Помимо этого, рассматривают универсальные ступени эволюции нравственного сознания, соответствующие преконвенциональному, конвенциональному и постконвенциональному моральным уровням.

1. Преконвенциональный моральный уровень характеризуется эгоцентричностью моральных суждений, оценкой поступков по их выгоде, физическим последствиям и включает стадии: «Ориентация на наказание и покорность» и «Наивно-определяющий гедонизм» с направленностью на достижение наслаждения.

2. Конвенциональный уровень морально-нравственного развития предполагает некритичное принятие оценки ребенком своей референтной группы (семьи, класса и др.), расположенность к ее нормам на основе идентификации с ней и характеризуется стадиями: «Мораль сохранения искренних человеколюбивых межличностных отношений» и «Мораль поддержания авторитета».

3. Постконвенциональный уровень нравственного развития – это мораль высоких личных нравственных принципов, которая проходит стадии «Мораль ориентации на общественный договор» и «Мораль индивидуальных принципов совести» [137].

Для развития нравственного сознания в юношеском возрасте характерны осознание и присвоение личностью внешней культуры и смыслов, проникновение высших нравственных начал в личность; определение духовно-нравственных

принципов и ценностных ориентаций; жизненное самоопределение и становление личности в мировоззренческом, мотивационном, социальном, гражданско-нравственном планах.

В качестве показателей нравственной зрелости личности выступают готовность самостоятельно решать ситуацию нравственного выбора, принимать ответственность за свое решение; устойчивость нравственных качеств, возможность переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые ситуации; проявление сдержанности в ситуациях с негативными реакциями на нравственно значимые события; возникновение нравственного конфликта как следствия осознания нравственной несостоятельности отдельных взглядов, поступков, действий (Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, М.И. Володинова, Л.С. Выготский, В.В. Знаков, Е.И. Исаев, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, В.В. Рыжов, В.И. Слободчиков, С.Н. Сорокоумова, В.Д. Шадриков и др.).

Нравственное сознание формируется под влиянием внешних (социокультурных) и внутренних (психических) факторов.

В соответствии с культурно-историческим подходом развитие психических процессов человека имеет социальный характер.

Ключевым фактором в развитии и формировании сознания является *язык*, который представляет собой систему знаков (кодов), которая облегчает формирование категориального сознания, отвлеченного мышления и посредством которого личность выходит за пределы непосредственного опыта, абстрагирует признаки предметов и воспринимает более глубокие взаимодействия между вещами. Сознание развивается через взаимодействие мышления и речи, которое осуществляется в слове, а не только выражается с помощью слова.

Особая роль языка как формы сознания и мышления заключается в том, что он не только выполняет функции средства коммуникации и условия присвоения опыта, но и обобщает, и передает опыт общественно-исторической жизни человечества в сознании личности. Индивидуальное сознание может

существовать только при наличии общественного сознания и языка, с помощью которого сознание выявляется и формируется [112].

Большая роль в формировании и развитии сознания отведена слову: сознание отражает действительность, «преломляясь через призму общественно выработанных языковых значений, понятий» [103, с. 283], а «вместе со словом в сознание человека вносится новый *modus operandi*, новый способ действия» [41, с. 371].

Развитие нравственной сферы личности представляет собой процесс усвоения (интериоризации/экстериоризации) доступных базисных этических понятий в процессе реализации многообразных отношений и взаимодействий человека в обществе, на основе которых вырабатываются нравственные эталоны, образцы, нормы и правила. «Духовное, психическое развитие отдельных людей, изменение нравственных начал индивида является продуктом совершенно особого процесса – процесса присвоения...» [103, с. 365] ими действительности в форме образований и явлений культуры, которая отражает уровень нравственного и социального развития личности.

Также важным для развития нравственного сознания личности можно считать педагогический фактор, который предполагает взаимодействие с педагогами, обладающими высоким уровнем развития нравственной культуры и осуществляющими продуктивное воздействие на личность для пробуждения реакции обратной связи [57], активизации внутренних факторов нравственного сознания, затрагивающих когнитивную, эмоциональную, мотивационную сферы индивида и вызывающих эмпатийные переживания и ценностное осмысление происходящего.

Успешно процесс развития нравственного сознания личности происходит при условии взаимодействия высокого нравственного потенциала окружающей социальной микросреды и культуры, а также активности самого человека в освоении нравственного опыта.

Собственная нравственная активность личности как внутреннее условие развития ее нравственного сознания выражает специфическую активность

сознания и воли, предполагающую проявление этических и моральных требований [93].

Ценности культуры, общественные нормы, требования воспринимаются и присваиваются личностью индивидуально и избирательно. Общественные ценности становятся стимулами, побудителями к действию, если они осознаются и принимаются личностью, становятся ее идеалами, убеждениями, целями, ценностно-смысловыми образованиями, в которых систематизируется, кодируется нравственное значение общественных явлений, а также ориентиры поведения, которые определяют ее направленность и выступают основаниями нравственных оценок. Исходя из этого, нравственно активной является личность, которая устойчиво следует требованиям долга, проверяет идеалами добра свой жизненный путь, совершает нравственные действия.

Нравственная активность проявляется в деятельном отношении человека к миру, к другим людям, в котором он выступает как активный носитель и «проводник» нравственных ценностей (норм, принципов, идеалов); способности к устойчивому нравственному поведению и самосовершенствованию; ответственном подходе к принятию моральных решений; непримиримости к аморальным проявлениям; открытому выражении своей позиции, что способствует развитию ее нравственного сознания, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и когнитивной сфер.

Для развития опосредствованных психических процессов, имеющих отношение к формированию нравственной сферы личности, необходимо следующее:

- 1) возникновение нравственных процессов личности как продукта ее деятельности, когда социальные и внешнеопосредованные нравственные процессы и её деятельность превращаются в индивидуальные, психологические и внутренние структуры;

- 2) развитие функциональных психологических систем и раннее стимулирование самоактивности с учетом возраста и условий;

3) признание места и роли речи как условия возникновения сознательной, интеллектуальной и волевой деятельности человека в нравственном развитии [39].

На развитие нравственного сознания личности оказывают влияние и такие ее внутренние психические характеристики, как соотношение реального нравственного «Я» личности и нравственного «Я-идеала»; ценностно-ориентационные установки, то есть направленность и мировоззрение личности в целом; осознанное и адекватное отношение человека к своим нравственным качествам, потребностям, мотивам, ценностным установкам, возможностям и ограничениям; отношения к другим людям [32].

Кроме того, на развитие нравственного сознания, которое является частью культуры данного общества и зависит от культурно-исторических традиций, продуктивно влияют психологические механизмы – связанные между собой факторы, условия и средства, отражающие взаимосвязь многих психических явлений и обеспечивающие поведение человека. К таким механизмам относят базовый альтруистический механизм, представленный альтруистическими потребностями, установками и мотивами, позволяющий выявить внутренний план осуществляемых людьми действий и поступков, определить направленность нравственного сознания человека, активизируя его рациональную, эмоционально-чувственную и волевую сферы, и связанные с ним механизмы эмпатии, идентификации, принятия и освоения ролей, адаптации, самооценки. Выделенные психологические механизмы полифункциональны, имеют различную степень обобщенности и конкретизации. Важнейшей функцией выделенных механизмов является реализация стремлений личности к самоактуализации, самореализации, к достижению нравственного самосовершенствования. Их эффективность возрастает, когда они выступают единой взаимосвязанной системой [11], [13].

Исходя из этого, можно выделить следующие направления исследований нравственной сферы личности: 1) изучение когнитивного компонента, который выражается в нравственных убеждениях, знаниях, представлениях, понятиях, оценочных суждениях, ценностях и ценностных ориентациях, самосознании (Л.Н. Антилогова, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Н.Д. Зотов, И.М. Ильичева,

Т.Н. Мальковская, С.Л. Рубинштейн, Е.Е. Соловцова, А.И. Титаренко, В.Э. Чудновский и др.); 2) эмоционального компонента, т.е. нравственных чувств и переживаний (Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, А.Ф. Лазурский, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.), и волевого компонента - нравственных действий, привычек, поступков, отношений (Л.Н. Антилогова, Л.И. Божович, М.С. Неймарк, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов, И.Ф. Харламов, Е.В. Шипанова и др.).

Таким образом, нравственное сознание – важнейшая интегральная составляющая личности человека, которая, являясь его осознанием социального бытия, человеческой значимости и ценности, предопределяет характер нравственных отношений человека с миром, его нравственную позицию, поступки и поведение в обществе, выбор и проектирование действий, регулирует поведение на основе общепринятых и интериоризованных им моральных норм с помощью долга и совести и выступает критерием зрелости человека. А от зрелости нравственного сознания граждан зависит успех страны и в экономической, и в политической, и в культурной областях [11], [13].

Нравственное развитие личности проявляется в осмыслении и усвоении человеком нравственных знаний, знании и эмоциональном принятии моральных норм, приобщении к нравственным идеалам и требованиям социума, интериоризации и превращении нравственных понятий в моральные убеждения, являющиеся внутренним регулятором поведения, формировании внутренних моральных притязаний, нравственных свойств, привычек и поведения.

Нравственное сознание выполняет функции целеполагания, направленности, мотивации, ценностного ориентирования, рефлексивности и позволяет личности активно, творчески включиться в общественную жизнь на пороге третьего тысячелетия, самореализовываться и самосовершенствоваться, быть субъектом своей жизнедеятельности. А от зрелости нравственного сознания граждан зависит успех страны в экономической, в политической и в культурной областях [11], [12], [13], [16].

Оно является системным образованием, однако исследователи нравственного сознания чаще всего изучали отдельные его структурные элементы, к которым относятся нравственные знания, чувства, убеждения, ценности, нравственные качества (В.А. Блюмкин, 1974; О.С. Богданова, 1988; Б.С. Братусь, 1977; В.И. Додонов, 1979; Г.Е. Залесский, 1984; А.В. Зосимовский, 1982; К.Н. Кененбаева, 1982; Е.И. Кульчицкая, 1983; А.И. Липкина, 1980; Н.А. Менчинская, 1989; Н.И. Непомнящая, 1980; Б.О. Николаичев, 1983; Л.И. Рувинский, 1976; Т.М. Титаренко, 1985; Г.М. Шакирова, 1981; В.Н. Шердаков, 1980; П.М. Якобсон, 1969; С.Г. Якобсон, 1981 и др.). Системный подход к изучению нравственного сознания как целостного образования осуществлялся лишь отдельными авторами. Например, Л.Н. Антилоговой рассматривались его сущность, структура, проявления в поведении, деятельности и отношениях между людьми, психологические факторы и механизмы развития в их единстве.

В данной работе тоже реализован системный подход к изучению нравственного сознания, которое, на наш взгляд, включает в себя когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоциональный и поведенческий компоненты, проявляющиеся в нравственных знаниях и представлениях; мотивах, ценностях, установках; эмоциональном отношении человека к нравственности и ее нормам, а также в нравственных качествах.

Развивается нравственное сознание личности под влиянием внешних (социокультурных) и внутренних (психических) факторов и механизмов с детства, но система нравственных ориентиров, свойств и привычек окончательно определяется в юношеском возрасте, в том числе в период профессиональной подготовки студентов в вузе.

Исследование особенностей и развитие нравственного сознания личности особенно актуально в современном обществе, когда в России и мире в целом происходят финансово-экономические, социальные и политические изменения, которые влекут за собой трансформации личности человека, его мировоззрения, направленности, установок и становятся причиной переоценивания многих

фундаментальных ценностей и негативных тенденций в области духовно-нравственной культуры.

## **1.2. Анализ исследований ценностно-смысловой сферы личности как составляющей ее нравственного сознания**

Многоуровневую структуру жизненного плана человека составляют социальные ценностные представления, отражающие взаимосвязи общества и человека на микро – и макроуровнях, установки и ценностные ориентации [157].

Как мы указывали выше, одной из основных составляющих нравственного сознания являются ценностные ориентации.

Нравственное сознание как высший уровень саморегуляции, присущий зрелой личности, предполагает развитие способности человека ориентироваться на высшие ценности. Поведение, побуждаемое высшими ценностями, оставляющими свободу выбора [103], является нравственным, а нравственная регуляция поведения осуществляется прежде всего через систему ценностных ориентаций личности.

Исходя из этого, важнейшим компонентом нравственного сознания личности является мотивационно-ценностный, отражающийся в присваиваемых личностью общественных ценностях.

Ценностная сфера личности, обеспечивающая ее устойчивость, взаимосвязь поведения и деятельности, формируется в процессе проникновения социальной информации в ее индивидуально-психологический мир и развивается под воздействием внутренней регуляции эмоций и выявления «объективных» социальных ценностей, которые находят одобрение у большинства окружающих людей, а также особых индивидуальных ценностей [116]. Это указывает на интеграцию актуализации опыта (прошрое), смысла действительности (настоящее) и направленности цели (будущее) вследствие переживания смыслового отношения как реальной ситуации и трансформации смыслов в высший уровень осознанного отношения к жизни [163], переход человека от

жизненного к высшему уровню смысловой регуляции [104]. Устойчивость ценностно-смысловой системы личности зависит от внутренних и внешних факторов, а также является показателем переломного момента во внутреннем мире личности, успешное преодоление которого выступает показателем личностного роста [228].

Зрелость и гармоничность ценностной сферы коррелирует в значительной мере с невербальным, а содержательная сторона – с вербальным интеллектом [133].

Ценностная сфера личности является смыслообразующим аспектом направленности личности (С.С. Бубнов, В.Ф. Глушков, И.В. Дубровина, Б.С. Круглов и др.) [186]; условием ее самореализации, самоактуализации; основной побудительной движущей силой в социуме [229].

Ядром мотивационно-ценностной сферы личности выступают ценностные ориентации [215], отражающиеся в сознании как значимые жизненные цели, средства и способы их достижения, взаимоотношения с окружающими и отношение к себе [106], мировоззрение и общественные установки, которые указывают на ценностно-стилевые характеристики активности личности, влияют на регуляцию жизнедеятельности [227] и имеют значение для индивида [149], выполняя функцию ориентиров деятельности и норм поведения для личности.

Ценности как интериоризированные и принятые критерии личностно должного и значимого содержат в себе идеалы, представления человека о личностном смысле [13], [17], [18], [19], [216], [217], [224] жизни и деятельности, совести, свободе, справедливости, добре и зле, достойном и недостойном [76], красоте, познании, саморазвитии (В.А. Блюмкин, В.И. Слободчиков, А.В. Хухорева, В.Д. Шадриков, А.И. Шемшурина, В.А. Ядов и др.).

Ценностные ориентации как высший уровень развития личности [205], [164], [172], [174] исследовали следующие психологи: К.А. Абульханова-Славская, В.А. Блюмкин, А.В. Брушлинский, С.С. Бубнов, А.Г. Здравомыслов, В.П. Зинченко, С.Н. Иконникова, М.С. Каган, А.М. Лесин, В.Т. Лисовский, Т. Парсонс, А.В. Петровский, М. Рокич, С.Л. Рубинштейн, И.С. Сенин,

А.Б. Серых, Г.В. Сорокоумова, С.Н. Сорокоумова, А.Н. Хухорева, Н.А. Фомина и др.

Личность овладевает социокультурным опытом, включаясь в структуру общественных взаимоотношений, посредством смыслового анализа деятельности выявляя значимое, осуществляя переоценку ценностей [149], обретая автономность и самостоятельность. Ценности являются механизмом целеполагания, воздействующим на формирование осмысленности картины мира личности, образуя основания для выбора приоритетных средств и целей, которые направляют и корректируют деятельность [125]. Личность обладает различными возможностями выбора социальных норм, моделей поведения на уровне ценностей индивида и социокультурных ценностей, что определяет аксиологические возможности человека.

Условием образования личных ценностей выступает осмысленное принятие смыслов во внутреннем мире личности [34].

Кроме того, система ценностей проявляется в сохранении традиций и семейных ценностей, а также таких нравственных качествах, как лояльность, эмпатия, стремление к партнерству и взаимопомощи, (Я. Летнер, Н.Т. Лапин, Н.М. Лебедева, Н.В. Латова, Е. Ямбор и др.), ответственность.

При этом рассматривают три формы ценностей: 1) общественно значимый идеал, «вечные» общечеловеческие ценности; 2) воплощение конкретных ценностных идеалов – произведения культуры, человеческие поступки; 3) личностные ценности как источник мотивации поведения [229].

В структуре ценностей, основанной на самодетерминации человека, выделяют внешние, господствующие и одобряемые в обществе ценностные приоритеты, и внутренние ценности, которые удовлетворяют базовые потребности, проявляются в независимости и самостоятельности, компетентности и значимости межличностных взаимоотношений, самосовершенствовании, личностном и духовном росте [121] и активно влияют на его жизнедеятельность, что указывает на противоречие между значимостью и реализацией тех или иных ценностей и ценностных сфер [107].

Также в системе ценностных ориентаций рассматривают когнитивный (знания и представления индивида о ценностных ориентирах и установках); эмотивный (стабильные эмоции и оценки индивида относительно ценностных ориентаций) и поведенческий (наклонность человека к демонстрации действий, в которых реализуются ценностные ориентации и установки) компоненты [180], [97], [98].

Целостная нравственная деятельность личности определяется Я-идентичностью, эталоном жизнедеятельности (мировоззренческим идеалом), различными видами отношений в социуме [111] и проявлением ответственности. Люди с субъектной жизненной ориентацией имеют большую внутреннюю мотивацию морального выбора (совесть), значительную степень саморефлексии и нравственной ответственности, стремление к исследованию мировоззренческого идеала и развитию своего внутреннего мира, а с сущностной – внешние мотивы нравственного выбора (законы, ответственность, правила, долг), нацеленность на общественный эталон жизнедеятельности с преобладанием социальных характеристик образа-Я, ориентацию на внешний мир и отличаются пассивностью и приспособлением к жизни [98].

Различными исследователями раскрыты особенности ценностной сферы личности, которая выступает показателем ее гармоничного развития и успешной социализации, а также условием консолидации общества и укрепления национальной безопасности страны, у представителей разных возрастов, культур и социальных групп.

Так, описаны возрастные особенности ценностных ориентаций личности.

*Т.В. Рыцаревой* (2018) определены жизненные приоритеты подростков с отклоняющимся поведением и их связь с ценностными ориентациями родителей. Установлена сфокусированность подростков на ценностях достижений, самостоятельности, традиций и гедонизма, а их родителей – на ценностях стимуляции, конформности, гедонизма и власти [154].

*О.В. Видинеевой* (2003) рассмотрены мотивационно-смысловые отношения к ценностям у старших школьников, стратегии развития их ценностной системы, а

также их взаимосвязи с обучением. Характерные особенности ценностных ориентации школьников на нормативном и индивидуально-значимом уровнях указали на тенденцию в ориентированности на себя (здоровье, самостоятельность, щедрость, безопасность, творческая работа) и мир значимых других (его понимание, защита благополучия окружающих и природы, стабильность социума, взаимоотношений) [39].

*М.В. Ферапонтовой* (2020) дан сравнительный анализ мотивационно-ценностных показателей нравственного выбора у подростков и юношей. Обнаружено, что для подростков приоритетны активные связи с окружающими и различные достижения с группоцентрической моральной направленностью, а для юношей – свобода, успех, результат деятельности, терпимость, созидательная моральная ориентация и ответственность [193].

*Л.Т. Потаниной* (2015) изучена связь ценностно-нравственных представлений школьников с образно-символическим мышлением как средством осуществления ими непрагматических смыслов и ценностей. Показано, что широта, глубина, оригинальность их ценностной сферы обуславливается широтой, глубиной, и оригинальностью образно-символического мышления, а уровень ее сформированности зависит от развития значимости непрагматических ценностей и связан с включенностью в социальную жизнь и аспектом ценностей [140].

*О.В. Закревской* (2015) определены особенности ценностно-смысловой сферы выпускников школ и их связи с профессиональной ориентацией. Выявлено, что приоритетными ценностями, влияющими на профессиональное самоопределение школьников, выступают свобода, работа, мудрость, продуктивность, уверенность в себе, активная жизнь, общественное признание, развитие, познание и творчество [62].

*Е.В. Некрасовой* (2012) установлены связи ценностных ориентаций старшеклассников с их межличностными отношениями: повышение значимости для них ценностных ориентаций, связанных с прагматической направленностью на обучение, увлечения и общественную работу, ведет к повышению агрессивности, отчужденности и напряженности с окружающими [127].

Исследованы этно-культурные особенности ценностной сферы личности, которая формируется в определенных социо-культурных условиях.

*Р.Р. Накоховой* (2008) установлено, что базовыми элементами системы ценностей народов Северного Кавказа являются этноценности (ментальность, самосознание, идентификация и др.), значимость которых выше индивидуальных и ситуативных, поскольку они определяют идентичность человека с этносом, являются инструментом адаптации к новым условиям, а производными – ценности межличностного общения, коллективизма и определенности [123].

*С.Б. Дагбаевой* (2006) выявлены этнопсихологические особенности системы ценностей русских и бурятских студентов, изменяющиеся в процессе жизни. Установлено, для русских приоритетна ориентация на ценности социальной власти, а для бурят – ценность следования традициям. Причем старшие дети в семье в большей степени ориентируются на независимость и самостоятельность, младшие – на адаптацию, средние – на вовлеченность в социализацию [49].

*Т.А. Рябиченко* (2017) исследованы связи ценностей русских, проживающих в странах Балтии, с их аккультурацией. Обнаружено положительное влияние интеграции этнических меньшинств в новые условия с сохранением собственной культуры на значимость ценностей открытости, сохранения, социальных интересов, а также связь индивидуалистических ценностей самоутверждения со стратегией отказа от своей культуры и ассимиляцией [155].

*Е.Е. Сапожниковой* (2017) обнаружены приоритетные общие (любовь и материальное благополучие) и различные ценностные ориентации супругов в межэтнических студенческих семьях (для корейских и русских студентов – семья, уверенность в себе и материальное благополучие; для китайских – активная жизнь, познание и интересная работа). В межэтнической супружеской жизни, если супруги изучали и принимали традиционные ценности друг друга, были толерантны друг к другу, происходило сближение ценностей [159].

*А.Г. Хайбулаевой* (2015) проанализирована динамика ценностных ориентаций у дагестанской молодежи однородного и смешанного этнического составов. Выявлено, что на индивидуальном уровне ее приоритетные ценности –

безопасность, здоровье, самостоятельность, а неприемлемые – социальный статус, власть, материальное благополучие, новизна ощущений, удовольствия, гедонизм. Смешанная среда влияла на приоритетность ценностей принятия, конформности, результативности и способствовала осмысленности жизни [204].

*Казниной Э.Ю.* (2022) при изучении выраженности жизненных ценностей у представителей России, Грузии и Германии было установлено, что русская молодежь проявляет в поведении ценности, связанные с самостоятельностью, индивидуальным ростом и самоутверждением, а русские представители старшего возраста – ценности социального роста (доброта) и безопасности в обществе. Молодые грузины, как и русские, придерживаются ценностных ориентаций индивидуального самоутверждения при меньшей значимости социального роста, а старшие в большей степени, чем российские, – общественной безопасности, стремясь к сдержанности, следованию традициям, порядку в обществе, справедливости и равенству. Ценности «традиции», «достижения», «власть», «безопасность» у грузин более выражены, чем у представителей Германии. Ориентации на гедонистические ценности наиболее выражены у грузин, чуть менее – у немцев и слабее всего – у русских. При этом у русских совесть как жизненная ценность более связана с социальными ориентациями; у грузин – в одинаковой степени как с индивидуалистическими, так и социальными; у представителей Германии – неосознанность совести отрицательно связана с ценностью «жить захватывающе» [73].

Выявлена *гендерная специфика ценностно-мотивационной направленности личности*.

*M. Hietalahti, A. Tolvanen* (2018) при рассмотрении связей между 14 ценностями и пятифакторной моделью личности у мужчин и женщин среднего возраста установлено, что у мужчин – доброжелательность коррелировала с развитием терпеливости, открытость опыту – с автономностью мысли, а у женщин совестливость с достижением [230].

*M. Sáinz, J. Müller* (2018) установили гендерные и семейные влияния на ценности молодого поколения испанцев: юноши и студенты, чьи матери обладали

средним образованием, имели склонность к точным наукам; девочки и студенты, матери которых были более образованными, проявляли больший интерес к изучению экспериментальных наук и медицины; юноши и студенты, которые стремились к изучению технических дисциплин, придавали большее значение учебе, чем девушки и заинтересованные медициной и экспериментальной наукой [236].

*А.С. Коленовой* (2019) проведено исследование ценностно-смысловых характеристик личности женщин, созависимых от наркозависимого партнера, и предложена программа психологической коррекции созависимого поведения с целью изменения их ценностно-смысловой сферы, личностных смыслов, ценностно-смысловых установок, саморефлексии, отношения к себе, референтных отношений и отношений к общественным ценностям [83].

*Исследованы особенности ценностно-смысловой сферы личности представителей различных социальных групп и профессий.*

Так, *Д.С. Бакуняевой* (2018) исследованы смысложизненные ориентации спортсменов как фактор их профессиональной успешности и выявила их доминирующее влияние на завершение спортивной карьеры и тип психологического отношения к спорту («спорт как цель и смысл жизни», «спорт как средство самосовершенствования и самоутверждения», «спорт как средство достижения материальных и социальных благ») [19].

*И.В. Забарой* (2019) определены когнитивная (осознание профессиональной деятельности как ценностной ориентации), мотивационная (личностные ценности, смыслообразующие мотивы, социально-психологические установки), эмоционально-оценочная (степень удовлетворенности своей профессией) и поведенческая (успех профессиональной деятельности) составляющие ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности программистов. Выделены ценностный, потребностно-технологический, средственный, диффузный типы приоритетного содержания когнитивного и мотивационного компонентов ценностно-смыслового отношения программистов к своей профессии, связанные с их эмоциональным выгоранием. Причем фаза их

эмоционального выгорания усиливалась или ослаблялась под воздействием когнитивного и/или мотивационного компонентов ценностно-смыслового отношения к своей профессии [61].

*А.Б. Салиховой* (2022) проанализированы связи между различными ценностями личности и доказано, что чем выше осмысленность жизни, тем выше толерантность к неопределенности, которая прямо связана с ценностями познания, свободы и творчества, уверенности в себе и отрицательно – с материальными ценностями, ценностями здоровья, интересной профессии и счастливой семьи, красоты природы и искусства, активной жизни; чем значимее ценность жизнедеятельности в настоящем, тем выше локус контроля. При высокой толерантности к неопределенности преобладают ценности познания, уверенности в себе и свободы, а при низкой – материальные ценности, активная деятельность и здоровье [156].

*М.А. Фабуровой* (2013) определены психологические условия эффективности сопровождения развития нравственного сознания у студентов-медиков, к которым отнесены ориентация на модус служения в профессиональной врачебной деятельности, соответствующая направленность программы их подготовки; морально-ценностное содержание занятий; творческое использование проблемного обучения, деловых игр, групповых дискуссий и других технологий психологической подготовки будущего медицинского специалиста [191].

*Л.Н. Антилоговой* была выявлена противоречивость ценностных ориентаций студентов, которые обеспечивают общую направленность поведения личности, социально значимый выбор ею целей, ценностей, способов регуляции поведения, его форм и стиля. Низкие ранги в иерархии ценностей заняли гуманистическая ценность «счастье других людей», хотя следование ей наиболее полно выражает нравственную сущность человека, его альтруистическую потребность, нетерпимость к недостаткам, ответственность, творчество, а высокие – здоровье, любовь, уверенность в себе, развлечения, что отражает возрастные особенности молодого поколения [13], [14], [15], [17].

Таким образом, важнейшим компонентом нравственного сознания личности является мотивационно-ценностный.

Устойчивость личности, взаимосвязь ее поведения и деятельности обеспечивает ценностная сфера личности, выступающая смыслообразующим аспектом ее направленности, основной побудительной движущей силой в социуме и условием самореализации, самоактуализации.

Ядром мотивационно-ценностной сферы личности являются ценностные ориентации, определяющие ее жизненные планы, цели и способы их достижения, принципы, оценки реальной действительности, своих возможностей и самореализации, сущность мировоззрения и активности, основные характерные особенности поведения и образа жизни, которые влияют на регуляцию жизнедеятельности и выполняют функцию ориентиров деятельности и норм поведения для личности.

К ценностям нравственного сознания личности относятся мотивы и убеждения человека в необходимости нравственных норм поведения, представления о необходимых конкретных нравственных правилах и нормах, устойчивые образцы нравственного поведения, ориентация на нравственное поведение как на ценностную ориентацию и соответствующие ценностные установки по отношению к миру, обществу, опосредованные через нравственный опыт личности.

В структуре ценностей выделяют внешние, одобряемые в обществе ценностные приоритеты или представления, и внутренние ценности личности, которые удовлетворяют ее базовые потребности и активно влияют на жизнедеятельность, а также рассматривают когнитивный, эмотивный и поведенческий компоненты.

Различными исследователями раскрыты особенности ценностной сферы личности у представителей разных возрастов, полов, культур и социальных групп, однако ее связи с когнитивным, эмоциональным и поведенческим компонентами нравственного сознания в условиях современности исследованы недостаточно.

### **1.3. Ответственность как важнейшее морально-нравственное свойство личности**

Для развития нравственного сознания личности, в том числе у студентов как будущих высоко квалифицированных специалистов, необходимо совершенствование духовно-нравственной культуры и развитие таких нравственных качеств, как совесть, честь, благородство, уважительность, искренность, толерантность, терпимость, патриотизм, эмпатия, ответственность и т.д., являющихся проявлением самой духовности, высокой нравственности и морального духа [115].

Ответственность, т.е. способность отвечать за принятые решения, выступает приоритетным волевым качеством личности [66], генерализирующей чертой волевого поведения, фактором организации жизнедеятельности и ее основным нравственным регулятором, предопределяя успешность деятельности, достижение результатов и ее моральный аспект.

Она, наряду со свободой и духовностью, представляет собой способ, форму существования и сознательной регуляции личности; придает ее жизни смысл, направление, обеспечивает возможность справиться со сложностями и неудачами на протяжении всего жизненного пути и является проявлением поведенческого компонента нравственного сознания.

Ответственность исследовалась К.А. Абульхановой-Славской, Т.Г. Гаевой, В.П. Зинченко, К.А. Климовой, А.И. Крупновым, В.С. Кузнецовой, Н.В. Лейфрид, И.С. Марьенко, В.С. Морозовой, В.П. Прядеиным, В.Г. Сахаровой, В.И. Селивановым, Д.И. Фельдштейном, Н.А. Фоминой и др.

Ответственность рассматривают как одну из важнейших форм активности личности, связанную с инициативой, способностью отвечать за свои действия» [142]; возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в своих действиях и принимать на себя вину за возможные последствия [170]; обязанность выполнения требований личности к обществу, соответствие поведения социально-нормативным требованиям, подчиненность поведения человека социальному контролю (внутреннему и внешнему); механизм

соотнесения поведения личности с общественными требованиями [59]; возложение на себя всей ответственности за поступки, формирование и развитие ответственного поведения [68]; категорию этики и права, отражающую особое социальное и морально-нравственное отношение личности к обществу, которое характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм [195]. Истинной ответственностью является свойство личности, позволяющее совмещать возможности человека и условие ситуации [149]; свобода выбора, осознание данного права и возможности его отстаивать.

В рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности (А.И. Крупнов) ответственность рассматривается как функциональное единство ее содержательно-смысловых (целевых, мотивационных, когнитивных, результативных) и инструментально-стилевых (динамических, регулятивных, эмоциональных и рефлексивно-оценочных) характеристик, которые указывают на личностно- или общественно-значимую мотивированность проявления данного свойства, осознание его важности для жизни и деятельности и необходимости развития, результативность в различных сферах жизнедеятельности, устойчивость стремления его проявлять, тип саморегуляции, эмоциональные переживания и трудности при реализации [141]; [87]; [88].

Ответственность связана с осознанием личностью причинно-следственных связей между действиями отдельных субъектов и изменениями в жизненной среде, которые они порождают и которые выступают значимыми для нее самой и для других членов социума.

Она предполагает соблюдение порядка, ответственное выполнение задачи, управление собственным поведением [165] и связана с локусом контроля при совершении действия и оценке его результата [237]. Внутренний (интернальный) контроль проявляется в осознании индивидом ответственности за события в жизни, их связи с собственными возможностями, навыками и характером, а внешний (экстернальный) – в определении ответственности окружающими, случайностью [234], [235].

Ответственность является личностным интегралом самовыражения, типа активности «я», движущих сил ее активности и позиции, которую личность занимает в жизнедеятельности, инициативы, желания, долга, необходимости, обязанности [37] и выражается в пользе обществу, окружающим, осознании социальной необходимости своей личности и основанном на этом достоинстве; способности человека осмысленно, грамотно выстраивать этапы жизни; вырабатывать оптимальные решения проблемы; соотносить возможности с внешними требованиями; проявлять самостоятельный, креативный выбор; саморазвиваться; выявлять собственные ценности и совершенствовать окружающий мир [51].

Составляющими ответственности являются осознание долга, свобода воли и социальные меры влияния на личность в ответ на общественно значимые поступки [176].

Люди, достигшие высшего уровня психологического развития (самоактуализации), обладают высоким уровнем ответственности, наряду с такими качествами, как самодостаточность, самодисциплина, способность принимать решения и действовать самостоятельно. Долг и обязанность вызывают у них чувства радости, сопричастности и приязни к человечеству в целом, единения с миром [117], [118].

Модель принятия решения нравственного действия включает в себя 1) осознание последствий своего действия, которое зависит от личностных детерминантов и ситуации; 2) присвоение себе ответственности, где проявляется взаимодействие личностных и ситуационных факторов и готовность взять ответственность за поступок на себя; 3) нравственные социальные нормы, которые принимаются человеком полностью или частично как внутренние регуляторы. В случае сомнения при выполнении долга в результате действия психологических защит возникает отрицание ответственности, связанное с личными нормами и пониманием последствий своих поступков [237].

Сферами ответственности личности являются выполнение задач; сознательное выполнение требований; совершение верного нравственного

выбора; достижение успешного результата, а модусами – лидер, исполнитель, прожектор, планктон, которые соответствуют выполнению или невыполнению обязательств и зависят от инициативности человека [196].

Рассматривают социальную ответственность как результат принуждения извне, признаками которой являются пунктуальность, верность в исполнении обязанностей, стремление отвечать за итог действий, а также справедливость, честность, чуткость и способность к сопереживанию, стойкость, настойчивость, выдержка, смелость и др. [122], и личную ответственность [222], связанную с совестью, имеющей нравственную сторону как результат воздействия социальных моральных предписаний и этическую сторону, которая представляет собой решение, соответствующее глубинным основаниям личности [223].

Осознание личной ответственности – один из существенных этапов процесса роста индивида, который имеет два уровня: ответственность за поведение и установление значимости определенных событий [224]. При этом человек сам осознает свою ответственность и определяет ее степень своей ответственности в зависимости от инициативности и активности [1], [2]. Показателем полного присвоения человеком ответственности является согласование необходимости с ее потребностями и стремлениями. Когда ответственность объединяется с инициативой, то внутренним побуждением человека выступает необходимость [1], [4]. Ответственность, под которой подразумевается внутренняя регуляция, опосредованная ценностными ориентирами [105] и которую необходимо нести за поступки [110], становится приоритетным моральным качеством зрелой личности, если не может быть изменена индивидом по его произвольному желанию [160].

Различают субъективную ответственность, т.е. добровольное принятие человеком необходимости требований внешней среды и собственных возможностей, в котором выражается активная позиция личности в освоении окружающего мира [231], [232], и объективную ответственность, когда он принимает их в принудительном порядке [52].

Кроме того, выделяют оптимальную (устойчивая личностная характеристика, которая выражается в процессе коммуникации и деятельности), исполнительскую (в ответственной ситуации не проявляется креативность и самостоятельность), функциональную (проявляется только в ситуациях с готовым образцом), эгоистическую (с безразличием к окружающим) и ситуативную (нет деятельностных показателей ответственности, а также побуждения к действию) ответственность [51].

Во взаимосвязи существуют общественный (внешний) и психологический (внутренний) аспекты ответственности как механизма социальной регуляции (социального контроля) поведения личности, который на социальном уровне осуществляет реализацию с помощью социальных норм, а на психологическом – с помощью чувств.

В соответствии с концепцией Л. Колберга, развитие морального сознания и ответственности в процессе активного творческого взаимодействия личности с социальной средой проходит пять стадий: 1) анализ решения нравственных дилемм, где осуществляется противопоставление двух общественных нравственных норм; 2) фактическая ответственность (оценка ответственности, исходя из материального результата действий); 3) субъективная ответственность (намерения и мотивы); 4) инструментальный обмен (нравственность уважительных и поддерживающих человеческих взаимоотношений); 5) мораль общественной системы и совести (ответственность как социальная обязанность) [231], [232].

Также выделяют следующие этапы развития возложения ответственности: 1) автономная субъективная ответственность; 2) ответственность как обязанность перед обществом; 3) ответственность, в основе которой нравственные принципы [205], [206].

Ответственность как качество человека определяется множеством различных внутренних, психологических, личностных и внешних, ситуативных (культурных, экономических и духовных характеристик общества) факторов и механизмов [52].

Например, в гуманистической психологии ответственность личности связывают с такими психологическими факторами, как «дихотомия человеческого существования», внутренняя потребность человека в объекте для служения и стремление к гармоничному существованию в мире [203].

Нравственные знания и представления, рассуждения, убеждения, действия, понимание общечеловеческих принципов детей значимы для поведения с детства и определяются развитием нравственного мышления детей, которое проходит три стадии: «нравственный реализм» (10-11 лет), «нравственная кооперация» (подростковый возраст), «нравственное равенство» (юношество и взросление). Сотрудничество и когнитивный аспект ответственности важны при переходе от объективной к субъективной ответственности [137].

Отправными точками для развития ответственности как нравственного волевого качества и нравственного сознания в целом выступают такие нравственные и волевые качества, как дисциплинированность и ответственность, основанные на произвольной регуляции деятельности и поведения. Дисциплинированность обладает нравственным оттенком, выражая отношение индивида к социальным нормам поведения, и определяется выдержанностью, организованностью, предполагая интериоризацию принятых социальных норм, регулирующих поведение в обществе, развитие чувство долга и ответственности без применения внешнего воздействия [26].

Исследования ответственности как свойства личности осуществлялись в рамках различных подходов.

В рамках аналитического подхода анализировались ее отдельные стороны и аспекты, например, мотивационные, эмоциональные, поведенческие, динамические т.д. без анализа взаимосвязей между ними; социальная, гражданская и профессиональная ответственность педагога, ученого, врача, инженера, военнослужащего и т. д. [26].

В рамках *поликомпонентного подхода* рассматривались несколько ее аспектов, определяющих структуру и особенности, в том числе типологические. При этом Л.И. Дементий (2005) выделены "оптимальный" и "ситуативный" типы

ответственности, резко отличающиеся по всем основным и дополнительным параметрам, и промежуточные "исполнительский", "функциональный", "эгоистический" типы [46]; М.А. Осташевой - дисциплинарная ответственность, ответственность за себя и ответственность за окружающих у подростков [131].

И.А. Куренковым описаны связи типов ответственности с показателями продуктивности и стилем организации педагогической деятельности [96].

В рамках *системно-функционального подхода*, разработанного А.И. Крупновым на базе концепции «наиболее общих оснований индивидуальности человека» [126], [45], [83], [89], [90], [99], [100], [153], исследованы мотивационно-целевые, когнитивные, результативные, динамические, эмоциональные, регулятивные и рефлексивно-оценочные составляющие ответственности представителей различных возрастных, половых и социальных групп в их единстве и закономерных взаимосвязях [85], [86], [110].

*В.М. Прядеиным* (2007) обнаружено, что ответственность в подростковом возрасте акцентируется на достижении результата, значимого для окружающих, а в зрелом возрасте – на взаимосвязи общественного и субъектно-личностного результата. В раннем юношеском возрасте для ответственности характерны следующие характеристики: эгоцентричность, недостаточная осмысленность, личностный результат, аэнергичность, астеничность и экстернальность [141]; [86], затрудняющие ее развитие и реализацию, что указывает на необходимость коррекционно-развивающей работы со студентами.

*О.В. Теняевой* (2011) описаны специфические особенности ответственности подростков, проявлявших девиации в поведении, возможно, связанные с бесконтрольностью со стороны взрослых с раннего возраста. К ним отнесены недостаточное осознание важности данного свойства для жизни и деятельности человека; отсутствие устойчивого стремления брать на себя ответственность за свои действия, проявляя ответственное поведение; экстернальная регуляция, связанная с надеждой на везение или помощь окружающих; астенические эмоции, затрудняющие реализацию ими ответственного поведения [182].

*Н.А. Фоминой, В.Б. Орловым* (2017) исследованы особенности ответственности подростков и их связи с формированием установок на употребление алкоголя.

Ими описаны осмысленно-адаптивный тип реализации ответственности с устойчивым, осознанным стремлением ее проявлять, внутренней саморегуляцией ответственного поведения и переживанием при этом положительных стенических эмоций; интернально-субъектный тип, характеризующийся доминированием интернальности, результативности проявления ответственности в личностной сфере жизнедеятельности, связанной с самопрезентацией, самовыражением, а также нехваткой навыков осуществления ответственного поведения, и аэнергично-затрудняющийся тип ответственности, отличающийся большей выраженностью продуктивности в общественной сфере, отсутствием постоянного стремления к проявлению ответственности, отрицательными астеническими эмоциями страха, тревожности, разочарований, неверием в себя, заниженной самооценкой, экстернальной регуляцией и нехваткой опыта ответственного поведения.

Эмпирически доказано, что положительные алкогольные установки чаще всего формируются у подростков с аэнергично-затрудняющимся типом ответственности из-за невысокого уровня развития данного волевого свойства, неспособности давать правильную нравственно-этическую оценку событий, действий, социального поведения, в том числе поведенческих отклонений и девиаций, связанных с тенденцией приема алкоголя и наркотиков, и регулировать собственное поведение, правильно выбирая аргументы в пользу того или иного образца поведения [198].

*С.И. Куликовой* (2017) исследована гражданская ответственность подростков в процессе волонтерской общественно-полезной деятельности, которая проявляется в гражданской зрелости, эмпатии, общественной инициативе и саморегуляции своей деятельности в соответствии с принятыми в обществе нормами поведения.

Представлены методологический, содержательный, технологический, целевой и результативный компоненты педагогической модели ее формирования и описаны условия для ее реализации: последовательное включение подростков в волонтерское сообщество; ценностно-ориентированное информационное обеспечение освоения волонтерской деятельности, направленное на формирование гражданской ответственности личности; создание воспитательного пространства для проявления гражданских качеств личности, применения знаний, умений, навыков волонтерской деятельности; интеграция знаний о гражданском поведении [94].

*И.А. Панариным* (2010) проанализирована социальная ответственность лидеров молодежных движений, которая представляет собой добровольный отклик на общественные проблемы в соответствии с ценностными ориентациями и нравственными обязанностями.

Она определяет социальную типичность, стремление придерживаться общепринятых социальных норм, исполнения обязанностей, готовность давать отчет за свои поступки и выполняет функцию внутреннего регулятора поведения.

Формирование ответственности лидеров определяется обществом, просоциальными молодежными движениями и социально-психологическими характеристиками личности самих лидеров, главными из которых выступают общественная направленность, устойчивая система ценностей, социальная зрелость, интернальность, активность и мотивированность [132].

*М.Н. Пастуховой* (2013) исследована ответственность в соотношении с феноменом отцовства, поскольку способность мужчин брать на себя ответственность за собственные слова, действия, поступки, близких, а также благополучие и счастье их семей играет особую роль в системе семейных отношений.

У мужчин-отцов был выявлен высокий уровень социоцентрических мотивов ответственности, определяемых чувством долга, стремлением реализовать намерения других людей, помочь им и т.д., ее результативности в предметной сфере (учебе, работе, взаимоотношениях с окружающими) и положительных

стенических эмоций удовлетворения от совершения ответственных действий [199].

*В.Б. Токаревой* (2021) исследована внутренняя ответственность спортсменов как способность осуществлять самоконтроль и отвечать за результаты спортивной деятельности.

Описана модель педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов, включающая в себя мотивационно-смысловой, операционно-содержательный, аналитико-оценочный этапы, его функции, условия, средства и критерии оценки результативности [185].

*Е.И. Алферовой* (2010) проведен сравнительный анализ особенностей проявлений ответственности, которая обеспечивает продуктивность педагогической деятельности, у педагогов с разным стажем педагогической деятельности. У педагогов со стажем до 5 лет продуктивность обусловлена степенью выраженности и доминирования регуляторной активности; со стажем до 10 лет – когнитивной осмысленности; со стажем до 15 лет – социоцентрической мотивации; со стажем свыше 15 лет – эргичности, интернальности, социоцентрической мотивации, когнитивной осмысленности, предметной результативности данного свойства и высоким уровнем квалификации [9].

Таким образом, важнейшей составляющей поведенческого компонента нравственного сознания является такое нравственное свойство личности, как ответственность.

Она понимается как способность личности отвечать за свои решения, действия, поступки, в том числе нравственные, слова и во многом во многом определяет эффективность, успешность ее деятельности в любой сфере, моральный аспект ее взаимоотношений с окружающими людьми, обеспечивая развитие нравственного сознания.

Ответственность возникает как системное морально-волевое и нравственное качество человека под влиянием множества различных внутренних, личностных и внешних факторов и механизмов в течение его жизни.

Особым периодом для осознания своей ответственности за слова, действия, поступки является подростковый возраст, а для осмысления и регуляции своего нравственного облика и поступков – юношеский возраст.

Ответственность личности рассматривалась в рамках различных подходов, в том числе в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности (А.И. Крупнов), использованного в нашей работе, согласно которому она представляет собой единство содержательно-смысловых (целевых, мотивационных, когнитивных, продуктивных) и инструментально-стилевых (динамических, эмоциональных, регулятивных, рефлексивно-оценочных) составляющих, одни из которых обеспечивают ее проявление и развитие, другие – затрудняют реализацию ответственного поведения.

Были исследованы особенности ответственности лиц разного пола, возраста, социальной и культурной принадлежности, представителей разных профессий и т.д., однако ответственность студентов как проявление поведенческого компонента их нравственного сознания в связи с другими его компонентами не была предметом специального изучения.

#### **1.4. Развитие личности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе**

Студенчество представляет собой специфичную общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования; характеризующихся профессиональной направленностью, устойчивым отношением к будущей профессии и целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями [63].

Его рассматривают как особую социально-психологическую и возрастную категорию (Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.А. Реан, Е.И. Степанова, В.А. Сластенин и др.), а также особый субъект учебной деятельности.

В социально-психологическом плане оно отличается наиболее высоким, по сравнению с другими группами населения, образовательным уровнем, уровнем познавательной мотивации, профессиональным и личностным самоопределением, сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости, наивысшей социальной активностью, более активным потреблением культуры, а кроме того, самостоятельностью, стремлением к осознанию нравственно-философских категорий и формированием мировоззренческой и ценностной структуры личности.

Как известно, «произвольная, управляемая, сознательно регулируемая» образовательная деятельность, в том числе в вузе, «общая цель которой заключается в сохранении и дальнейшем развитии общественного опыта, накопленного цивилизацией, конкретным народом, общностью» [63, с.129], представляет собой «субъект-субъектное сотрудничество и включает в себя 2 взаимосвязанные формы: педагогическую и учебную, которые осуществляются двумя субъектами, в качестве которых выступают, с одной стороны, педагог, с другой – обучающийся как «деятель, активное, воссоздающее и преобразующее начало» [33], поскольку, согласно А.Н. Леонтьеву, в познании, отражении действительности, всегда есть активный («пристрастный») субъект, моделирующий объект и связи, в которых он находится [102].

Студент, являясь активным субъектом образовательного процесса, обучается сам при помощи других (педагога, соучеников) и обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями – особенностями задатков (индивидуально-типологическими предпосылками), способностей, интеллектуальной деятельности, когнитивного стиля, выполнения деятельности (планируемость, организация, точность), а также направленностью, мотивацией, отношением к окружающему, к деятельности и к себе, обучаемостью, работоспособностью, уровнем притязаний и самооценки, саморегуляцией, выражающейся в таких качествах, как собранность, организованность, терпеливость, самодисциплина; креативностью, интеллектуальными чертами индивидуальности, эмоциональностью и др. [7], [78].

Кроме того, он характеризуется типичными чертами, определяемыми его возрастными особенностями, в частности психологическими особенностями юношеского возраста, который представляет собой вхождение в новый образ жизни [3], [163], отличается направленностью на культурную, общественную и гуманистическую оценку сущности нравственных правил, образа жизни, характеристик будущей профессии, развитием представлений о себе как личности в профессиональной, коммуникативной и мыслительной деятельности как основы для самосознания.

Основными новообразованиями юношеского возраста являются самостоятельность поиска учебной информации, усвоение новых знаний и способов учебной деятельности; восприимчивость, стремление к правде и идеалу [74]. В этом возрасте в связи с активным обучением, развитием умений самостоятельно анализировать, структурировать проблемы, становлением целостной личности и консолидацией психических сил человека [10], решением задач в процессе совместного выполнения учебных заданий [38] активно развиваются интеллект и креативность.

В психологическом плане юношеский период жизни личности является одним из самых творческих и результативных: он характеризуется стремлением к самостоятельности и независимости, осознанием себя взрослым и полноправным членом социума, желанием принимать участие во всех видах общественной активности со всевозможными социальными ролями и опытом социальной активности [101].

В юношескую пору происходит формирование жизненных целей, планов [84] и развитие мировоззрения как системы убеждений, переживание которых связано с чувством справедливости и истинности [50].

Также особенность студенчества заключается в высокой социальной активности и изменении, расширении межличностных отношений как одного из способов эмоционального контакта и укрепления связей внутри своей социальной группы [28]. Эти отношения предполагают осознание своего предназначения и внутренних общечеловеческих ценностей, развитие самостоятельности,

настойчивости, целеустремленности, оценивание собственных качеств согласно целеполаганию и следование идеалу [192].

В этот период происходит преобразование бывших школьников во взрослых людей с определенной системой культурных и духовных ценностей, связанных с самореализацией в учебно-познавательной и последующей профессиональной деятельности и с возможностью личностного и профессионального роста, а также планами саморазвития во всех социальных сферах [158], которые способны к активному изменению окружающей среды.

Осуществляется выбор партнера, развиваются такие личностные качества и свойства, как уверенность и ответственность [188]; самостоятельность, которая проявляется высокой активностью, энергичностью, лидерством, коммуникабельностью, настойчивостью в достижении целей [225], инициативность, владение собой, целеустремленность, несмотря на возможности немотивированного риска и невозможности предвидения последствий своих действий (И.С. Кон, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, В.Т. Лисовский, Б.Г. Ананьев, А.А. Реан и др.), самоотверженность, целеустремленность, преданность своему слову и долгу, сознательность построения своей жизни, непринятие лицемерия и грубости [108], [167], [168], [144].

В образовательной среде вуза происходит становление психологической устойчивости студентов, которая основана на саморегуляции, гибко реагирует на изменения внешней и внутренней среды, проявляется в умении концентрироваться на событиях и на решении задач в настоящий момент, открытости новому, стремлении к творчеству и способности к нестандартному решению задач, коммуникабельности, развитой рефлексии, самоконтроле, саморазвитии; позитивном самоотношении, личностно значимых целях и выступает одним из условий их личностного роста и самореализации [42], [78].

Главной целью развития личности в период юности является самоопределение и формирование личностной идентичности. Юношество осознанно стремится к саморефлексии – самоанализу, систематизации, обобщению знаний о себе, самоопределению, осмыслению своего предназначения

в жизни, самовоспитанию, саморазвитию и самореализации для того, чтобы осуществить поиск собственного «Я» – центральной психологической основы личности. В юности завершается формирование Я-концепции и развитие самосознания. Зарождению более осмысленного, по сравнению с детским возрастом, «образа Я», лучшему самопознанию и освоению окружающего мира, интеграции жизненного опыта способствует активное интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.

Частью самосознания личности выступает ее нравственное сознание, основанное на осознании нравственных знаний, норм, ценностей и предполагающее формирование нравственных установок, свойств и качеств, усиление нравственной саморегуляции поведения.

В юности происходит осознание и присвоение личностью внешней культуры и смыслов, проникновение высших нравственных начал в личность [167]; формирование духовно-нравственных принципов и картины мира, которая включает профессиональные и общекультурные знания [101]; определение ценностных ориентаций, которые выражаются в ценностном выборе ведущих научных идей, определенных общественных целей [91], во многом определяют процессы проектирования себя как гражданина и как профессионала [151] и становления личности в мировоззренческом, мотивационном, социальном, гражданско-нравственном и профессиональном аспектах [46], а также являются необходимыми компонентами жизненного и профессионального самоопределения студентов; отдельные представления группируются в обширную сеть, которая определяет направление образа мыслей человека и его характер [190].

Индивидуально-психологические изменения во внутренней нравственно-психологической сфере личности, которая является основной, системообразующей в ее структуре, отражаются в нравственных качествах как показателях нравственности и определяющих культуру человека, направленность и характер его нравственных отношений, поведения и учебной деятельности [210].

Одним из основных морально-нравственных свойств выступает ответственность, показателями которой являются осознание необходимости выполнения задачи, которая важна для окружающих; характер действий, целью которых является успешное выполнение поручения; эмоциональные переживания при осуществлении выполнения задания; осознание обязательства отвечать за выполнение задания [80].

Моральные представления, ценности, свойства и качества личности укрепляются в процессе обучения и целенаправленного воспитания студентов в образовательной среде вуза, а также во время проведения внеаудиторных мероприятий.

Ценностно-смысловая сфера личности студентов, а также психолого-педагогические условия ее развития были предметом многих эмпирических исследований.

Так, *А.Ю. Калугиным* (2015) обнаружено, что у студентов более выражена ценностная направленность на осмысление жизни, указывающая на смысложизненные ориентации, связанные с отношением к миру и человеку, чем направленность на мир и направленность на себя, а их смыслообразующая активность осуществляет выполнение опосредующей функции в системе интегральной индивидуальности: ее высокий уровень указывает на состояние психологического благополучия [75].

*Т.В. Рогожкиной, Н.А. Фоминой* (2013) в зависимости от особенностей содержательно-смысловой сферы личности студентов выявлены 4 группы:

- 1) «нацеленные на будущее» – целеустремленные, принимающие собственные решения и реализующие их в жизни, имеющие свободу выбора для осуществления деятельности согласно собственным представлениям о ее смысле;
- 2) «плывущие по течению», которые затрудняются контролировать свою жизнь и не думают о будущем;
- 3) «неудовлетворенные искатели лучшего», уверенные, что в состоянии контролировать свою жизнь и стремящиеся к ее изменению с целью поиска лучшего в соответствии со своими представлениям о смысле, и
- 4) «эмоциональные прожектеры», считающие себя «хозяевами жизни» при

отсутствии сожаления о прошлом и значимых жизненных планов на будущее, а также ответственности за их осуществление [147], [200].

*М.И. Дубенцовым* (2011) выявлено, что профессионально не определившиеся и не желающие работать по выбранной специальности студенты, не склонные к адекватному восприятию окружающих, не стремящиеся к взаимодействию с обществом и обладающие формализованной активностью, имеют незначимые ценности и конфликтную ценностную систему [58].

*Н.Ю. Чижо* (2011) установлены соотношения особенностей ценностно-смысловой сферы студентов с этапами обучения: на начальном этапе обучения приоритетны ценности профессиональной компетентности и стабильности, а на завершающем – материального благополучия [214].

*А.М. Лесным* (2018) исследованы особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов-гуманитариев и ее связей с инициативностью.

Обнаружено, что приоритетными для них являются терминальные конкретные эгоцентрические ценности здоровья, счастливой семейной жизни, любви и обеспеченной жизни, которые были связаны со стремлением к собственному благополучию и могли быть полезны в данный момент, а наименее значимыми – эстетические и нравственные ценности счастья окружающих, креативности, красоты природы, продуктивности и познания окружающего, которые были связаны с личностным саморазвитием и полезны отсроченно. Среди инструментальных ценностей были более важны популярные в социуме ценности образованности, воспитанности и ответственности, а менее – толерантность к мнениям окружающих, возможность прощать им ошибки и заблуждения, внимательное отношение к другим, необходимые в процессе межличностной коммуникации, высокие запросы и непримиримость к недостаткам в окружающих и себе, указывающие на отсутствие стремления к духовному самосовершенствованию.

Выявлено противоречие между значимостью отдельных ценностей и их осуществлением в реальной жизнедеятельности, свидетельствующее о противоречивости ценностной системы студентов.

Установлено, что по мере роста значимости ценностей развития, творчества, высоких запросов повышался уровень развития инициативности студентов.

С учетом взаимосвязей и соотношения особенностей ценностно-смысловой сферы и инициативности студентов среди них были выделены группы инициативно-творческих и безынициативно-меркантильных [109].

Исследованы национально-культурные особенности ценностно-смысловой сферы личности и их изменения.

*Ю.А. Гришениной, Н.А. Фоминой* (2009) выявлена специфика ценностей российских, индийских и африканских студентов, обусловленная национально-культурными особенностями содержательно-смыслового компонента их образа мира. Обнаружено, что для российских студентов приоритетны ответственность, воспитанность, воля, смелость, честность, независимость, жизнерадостность, любовь и уверенность в себе; для индийских – исполнительность, независимость, честность, ответственность, смелость, самоконтроль, активная жизнь и счастье других, для африканских – честность, самоконтроль, исполнительность, воспитанность, аккуратность, жизненная мудрость при общей для всех важности образованности, здоровья, семьи и свободы [47].

*Хо Во Кье Ту* (2018) проведен сравнительный анализ ценностей вьетнамских студентов с различной направленностью и обнаружено, что у лиц с профессионально-деловой направленностью системообразующими характеристиками выступали труд и альтруизм, с социально-коммуникативной направленностью – общительность, отчужденность и астеничность, а с эгоистично-личностной – неуверенность и ностальгия [207].

*Р.В. Лебедевой* (2021) определены различия приоритетов у студентов Санкт-Петербурга и Якутии: первые преимущественно опираются на совесть, эмпатию при оказании помощи, а вторые – на долг, общественные нормы, правила, социально-коммуникативную идентичность, рефлексивность, публичный тип оказания помощи [98].

*А.Г. Алейкиным* (2012) определены характерные особенности ответственности специалистов по управлению персоналом и студентов – будущих управленцев.

Установлено, что содержательно-смысловой блок ответственности управленческого персонала характеризуется личными целями и социоцентрическими мотивами в процессе осознанного проявления этого свойства, а студентов – доминированием личных целей и осмысленности.

При этом в инструментально-стилевом блоке ответственности и специалистов, и студентов обнаружены устойчивое стремление к проявлению ответственности, переживание положительных эмоций и внутренняя саморегуляция в ходе выполнения ответственных дел и задач.

Следовательно, со студентами в процессе обучения и воспитания в вузе была необходима целенаправленная работа по усилению стремления нести ответственность при уменьшении экстернальной регуляции, астенических эмоций и эмоционально-личностных трудностей при реализации ответственного поведения [7].

*Т. Буй Дык* (2015) выявлена половая специфика изменения ценностей у вьетнамских студентов разных полов за год обучения в России: у юношей повышение значимости материально обеспеченной жизни и продуктивности, а у девушек – бережливости и аккуратности.

Установлена различная динамика ценностных ориентаций у студентов с разным профилем аккультурации. Так, у лиц с профилем «чистая интеграция» отмечено сохранение собственной культуры, открытость к общению с лицами других культур при увеличении значимости таких инструментальных ценностей, как аккуратность, бережливость и уменьшении почитания старших; с направленностью на интеграцию или на сепарацию – склонность к сохранению своей культуры при повышении значимости бережливости и снижении мира; с профилем «интеграция и ассимиляция» – нечастая ориентация на сохранение собственной культуры при увеличении значимости материально обеспеченной жизни, друзей, почитания старших, счастья других и широты взглядов и

уменьшении – искусства, красоты природы, благодарности и общественного признания [35].

Предметом исследования была и ответственность как важнейшее нравственное качество [3], [4], предполагающее понимание человеком связи обязанностей и прав, свободы и несвободы, свободы и ответственности [141], которое активно развивается в период студенчества под влиянием определенных социальных условий.

*Н.А. Фоминой, М.Н. Зуевой* выявлены особенности ответственности как профессионально важного свойства личности студентов медколледжа: стремление брать на себя ответственность за успехи и неудачи, понимание его необходимости, в том числе для успешной будущей медицинской профессии, внутренняя саморегуляция, положительные эмоции, тенденция к социоцентрическим мотивам в процессе реализации ответственного поведения, хотя и при недооценке социально значимых целей и результативности ответственного поведения в предметной сфере [197].

*Т.М. Беспаловой* (2008) была выявлена специфика особенностей и психологической структуры ответственности старшеклассников и курсантов военного вуза.

У курсантов обнаружены большая частота и сила проявления стремления к ответственности, социоцентрическая направленность мотивов, интернальная, активная регуляция, астенические эмоции, а также ее продуктивность, способствующие ее развитию как профессионально важного морально-нравственного свойства личности и, возможно, связанные с влиянием социальной ситуации, условий военной службы по защите Родины, которая развивается в особых условиях, сочетающих обучение и несение воинской службы. У старшеклассников отмечены более выраженные астенические эмоции, аэнергичность, т.е. нежелание отвечать за свои действия, поступки и экстернальная, пассивная регуляция ответственности, затрудняющие ее развитие и реализацию ответственного поведения [26].

*А.Н. Сорокиным* (2020) проанализировано становление ответственного отношения к служебной деятельности у курсантов военного вуза в процессе военно-профессиональной социализации в военном вузе.

Установлено, что лишь на заключительном ее этапе структура ответственности становится устойчивой. Причем становление военной идентичности и ответственного отношения к деятельности на разных этапах профессиональной социализации курсанта зависит от ценностей социального фокуса (сохранения и самоопределения). Военная идентичность влияет на характеристики ответственного отношения и интернальности курсантов, а удовлетворенность служебной деятельностью – на характеристики ответственного отношения и персональной военной идентичности [171].

*А.Г. Страбыкиным* (2021) описаны проявления профессиональной ответственности курсантов военного вуза, основанной на моральных нормах, самостоятельности, способности прогнозировать последствия своих действий, готовности отвечать за них и осуществляющей регулятивную функцию по отношению к военно-профессиональной деятельности во всех ее сферах. К основным проявлениям их профессиональной ответственности отнесены ответственное отношение к своему профессиональному развитию, обязанностям военно-профессиональной деятельности и воинскому коллективу.

Кроме того, описаны следующие этапы развития профессиональной ответственности курсантов: организация и адаптация (знакомство с военно-профессиональной и учебной деятельностью в регламентах, установленных нормативными документами); внешнее развитие (изучение норм ответственности и причин их установления) и саморазвитие (самостоятельный выбор уровня ответственности и сложности решаемых задач военно-профессиональной и учебной деятельности [177].

*А.Ю. Куксовым* (2021) выявлены сущностные представления о военно-профессиональной ответственности, предполагающей способность реализовать свое ответственное поведение и отношение к специальности, готовность

принимать обоснованные решения, выстраивать продуктивные отношения в военном коллективе.

Описан процесс ее формирования у студентов гражданского вуза как будущих офицеров в условиях военного учебного центра, который состоит из адаптации и вхождения в военную специализацию, погружения в ситуацию, проявления ответственности, самоорганизации и саморефлексии.

Обозначены организационно-педагогические условия формирования ответственности у студентов, в качестве которых рассматриваются целенаправленная воспитательная деятельность преподавательского состава; авторская модульная программа и включение студентов в интерактивные практики [92].

*А.Ю. Дмитренко* (2021) определены структурные компоненты и педагогические условия формирования профессиональной ответственности курсантов – будущих офицеров ВКС России как интегративное свойства их личности.

Указаны проявления ответственности в военно-профессиональной направленности, психологической устойчивости, способности отвечать за результаты профессиональных действий и принимаемые решения в процессе осуществления деятельности по эксплуатации авиационной техники и управлению действиями экипажа воздушного судна, знаниях об ответственности военного летчика и соблюдение морально-нравственных норм в его поведении.

Обозначены ее нормативно-правовой, моральный, мотивационный, когнитивный и эмоционально-регулятивный структурные компоненты.

Раскрыты педагогические условия формирования профессиональной ответственности военного летчика, к которым отнесены организация информационной среды; обеспечение военно-профессиональной направленности учебных и внеаудиторных занятий мотивационным методом обучения; реализация системы воспитательной работы с курсантами; моделирование ситуаций, требующих принятия решений в условиях нравственного выбора; обеспечение восприятия профессионализма педагога (командира) как

нравственного ориентира; внедрение в образовательный процесс модуля, отражающего содержательно-смысловую характеристику профессиональной ответственности; организация учебных занятий с показом экстремальных условий летной деятельности [53].

*А.В. Рукавишниковым* (2022) исследована социальная ответственность курсантов военных институтов войск национальной гвардии как качество личности, обеспечивающее осознание ею последствий при принятии решений в системе отношений человека с самим собой, с окружающими и в деятельности на основе принятых в обществе норм и правил поведения.

Определена ее структура, включающая следующие компоненты: ответственность в отношениях с самим собой, ответственность в отношениях с другими людьми, ответственность в деятельности.

Описаны организационно-педагогические условия развития социальной ответственности этих курсантов в образовательном процессе, в качестве которых выступают признание профессорско-преподавательским составом значимости развития социальной ответственности у курсантов; выявление форм организации совместной деятельности субъектов в образовательном процессе курсантов, позволяющих развивать у них самостоятельность, творчество, активность, эмоциональное отношение и мотивацию; применение инновационных педагогических технологий и методов, развивающих навыки принятия решений в соответствии с ожидаемыми последствиями, способности работы в группе, анализа действий окружающих, рефлексивные способности; выбор учебных ситуаций, включающих в себя элементы неопределенности при принятии решений и формирующих навыки преодоления противоречий и прогнозирования; использование метода перевёрнутого оценивания деятельности курсантов в группе для формирования коллективной ответственности; использование критериально-диагностического аппарата [152].

Таким образом, студенчество является особой социально-психологической общностью людей, которые характеризуются профессиональным и личностным самоопределением, профессиональной направленностью, устойчивым

отношением к будущей профессии; целенаправленным, систематическим овладением знаниями и профессиональными умениями; относительной экономической самостоятельностью; социальной активностью, проявлением самых разнообразных интересов и установлением достижений и рекордов в различных видах деятельности.

Студенты, будучи репрезентантами этой особой социальной группы, обладают субъектными, деятельностными и индивидуальными, личностными особенностями, а также типичными возрастными свойствами.

Наряду с педагогами, студенты являются активными субъектами образовательной деятельности, в которой они проявляются и формируются. По С.Л. Рубинштейну, субъект «в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется, он в них создается и определяется, поэтому тем, что он делает, можно определять то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого» [33, с. 6].

К типичным субъектным особенностям студентов относят развитие познавательной сферы и прежде всего интеллекта, умений анализировать и структурировать проблемы, усвоение новых знаний и способов учебной деятельности; самостоятельность поиска учебной информации и решения проблем, обучаемость, работоспособность, собранность, организованность, самодисциплина, а также изменение и расширение межличностных отношений, которые предполагают развитие самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, креативности, саморефлексии, осознание своего предназначения и внутренних общечеловеческих ценностей, оценивание собственных качеств согласно целеполаганию и следование идеалу.

Возрастные особенности студентов связаны с особым юношеским периодом, который представляет собой вхождение в новый образ жизни и отличается стремлением к самостоятельности и независимости, осознанием себя взрослым и полноправным членом социума, желанием принимать участие во всех видах общественной активности со всевозможными социальными ролями и опытом

социальной активности, а кроме того, развитием представлений о себе как личности в профессиональной, коммуникативной и мыслительной деятельности и своем предназначении в жизни, являющихся основой самосознания, и направленностью на культурную, общественную и гуманистическую оценку сущности жизни, ее нравственных правил и норм.

В этот период растет стремление к осознанию нравственных категорий, норм и ценностей; определяются жизненные цели и система культурных и духовных ценностей, завершается формирование нравственного сознания – мировоззренческой структуры личности, нравственных установок, свойств и качеств, нравственной саморегуляции поведения.

Различные особенности студентов, в том числе особенности их ценностно-смысловой сферы личности, ответственности как важнейшего морально-нравственного свойства и психолого-педагогические условия их формирования были предметом многочисленных исследований.

При этом нравственное сознание современных студентов в единстве его когнитивного, ценностно-смыслового, эмоционального и поведенческого компонентов, а также психолого-педагогические условия его развития в образовательной среде вуза на современном непростом этапе развития общества изучены недостаточно.

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Важнейшей составляющей личности является нравственное сознание как важнейшая интегральная составляющая личности человека, которая, выявляет сущность человека, его отношение к миру, себе, общественным нормам, осознание социального бытия, человеческой значимости и ценности и на основе этого предопределяет характер нравственных отношений человека с миром, его нравственную позицию, деятельность, поступки и поведение в обществе, регулируя его на основе общепринятых и интериоризованных им моральных норм с помощью долга и совести.

Нравственное сознание выполняет функции целеполагания, направленности, мотивации, ценностного ориентирования, рефлексивности и позволяет личности быть субъектом своей жизнедеятельности, активно включиться в общественную жизнь, самореализовываться и самосовершенствоваться.

Оно представляет собой целостное образование, включающее в себя различные компоненты, поэтому требует системного его изучения.

В данной работе нравственное сознание рассматривается как единство когнитивного, мотивационно-ценностного, эмоционального и поведенческого компонентов, проявляющихся в знаниях и представлениях о нравственности и моральных нормах и эмоциональном отношении к ним; мотивах, ценностях, общественных нравственных установках, а также в нравственных качествах, среди которых особое место занимает ответственность как способность отвечать за свои слова, действия, поступки и т.д.

Нравственное развитие личности, от зрелости которого зависит нравственность общества и успех страны в различных областях, проявляется в осмыслении и усвоении человеком нравственных знаний, знании и эмоциональном принятии моральных норм, приобщении к нравственным идеалам и требованиям социума, интериоризации и превращении нравственных понятий в моральные убеждения, являющиеся внутренним регулятором поведения, формировании внутренних моральных притязаний, нравственных свойств, привычек и поведения.

Развивается нравственное сознание личности под влиянием внешних (социокультурных) и внутренних (психических) факторов и механизмов с детства, но система нравственных ориентиров, свойств и привычек окончательно определяется в юношеском возрасте, в том числе в период профессиональной подготовки студентов в вузе.

Исследование особенностей и развитие нравственного сознания личности особенно актуально в современном обществе, когда в России и мире в целом происходят финансово-экономические, социальные и политические изменения, которые влекут за собой трансформации личности человека, его направленности,

мировоззрения, установок, становясь причиной переоценки многих фундаментальных ценностей и возникновения негативных тенденций в области развития духовно-нравственной культуры людей [231].

Важнейшим компонентом нравственного сознания личности является мотивационно-ценностный, а одной из основных его составляющих – система ценностных ориентаций, которые определяют ее жизненные планы, цели и способы их достижения, идеалы, принципы, представления о смысле жизни и деятельности и выступают смыслообразующим аспектом ее направленности, основной побудительной движущей силой и условием самореализации.

Они, обеспечивая устойчивость личности, влияют на регуляцию ею жизнедеятельности и выполняют функцию ориентиров деятельности и норм поведения для личности.

К ценностям нравственного сознания личности относятся представления о нравственности и конкретных нравственных правилах и нормах, осознание необходимости их соблюдать, ориентация на устойчивые образцы нравственного поведения, соответствующие ценностные установки по отношению к миру, обществу, опосредованные нравственным опытом личности.

Формируются нравственные ценности личности в процессе проникновения в индивидуально-психологический мир личности, становясь ее внутренними убеждениями.

В структуре ценностей выделяют внешние, одобряемые в обществе ценностные приоритеты или представления, и внутренние ценности личности, которые активно влияют на жизнедеятельность, а также рассматривают когнитивный, эмотивный и поведенческий компоненты.

Различными исследователями раскрыты особенности ценностной сферы личности у представителей разных возрастов, полов, культур и социальных групп, однако ее связи с когнитивным, эмоциональным и поведенческим компонентами нравственного сознания в условиях современности исследованы недостаточно.

Нравственная составляющая поведения человека в обществе реализуется на социальном уровне с помощью социальных норм, а на психологическом – с

помощью развития нравственных качеств личности, к которым относят совесть, долг, честь, патриотизм, доброту, искренность, толерантность, ответственность и другие.

Среди этих качеств особо выделяется ответственность, которую мы рассматривали как важнейшую составляющую поведенческого компонента нравственного сознания личности.

Она понимается как способность человека отвечать за свои решения, действия, поступки, слова; чувство долга без применения внешнего воздействия и управление собственным поведением в обществе, независимо от непредвиденных ситуаций в заданное время.

Ответственность во многом определяет эффективность, успешность деятельности человека в любой сфере, моральный аспект его взаимоотношений с окружающими людьми, обеспечивая успешность жизнедеятельности человека в социуме, развитие его нравственного сознания и личности в целом.

Как известно, особым периодом для осознания своей ответственности за слова, действия, поступки является подростковый возраст, а для осмысления и регуляции своего нравственного облика и поступков – юношество.

Ответственность личности рассматривалась в рамках различных подходов, а в нашей работе она исследуется в рамках системно-функционального подхода как единство содержательно-смысловых и инструментально-стилевых составляющих, обеспечивающих стремление и готовность ее проявлять.

Были исследованы особенности ответственности лиц разного пола, возраста, социальной и культурной принадлежности, представителей разных профессий и т.д., однако ответственность студентов как проявление поведенческого компонента их нравственного сознания в связи с другими его компонентами не была предметом специального изучения.

Нравственное развитие личности, которое проявляется в нравственных исканиях смысла, рефлексии долга и совести, ценностном ориентировании, свободном целеполагании, мотивации, нравственном выборе и проектировании действий, саморегуляции нравственного поведения, развитии нравственных

свойств, в том числе ответственности, а также стремления к нравственному совершенствованию, осуществляется в течение всей жизни человека, но особенно активно – в юношеском возрасте, в том числе в период профессиональной подготовки в вузе, когда развивается личность студентов как субъектов образовательного процесса и будущих профессионалов. Сензитивным периодом для развития нравственного сознания личности и его компонентов является студенческий возраст, знаменующий вхождение в новый, взрослый образ жизни.

Студенчество в целом является особой социально-психологической общностью людей, объединенных профессиональным и личностным самоопределением, профессиональной направленностью; целенаправленным, систематическим овладением знаниями и профессиональными умениями; относительной экономической самостоятельностью; социальной активностью, разнообразными интересами и достижениями. и рекордов в различных видах деятельности.

Студенты обладают субъектными, деятельностными и индивидуальными, личностными особенностями, а также типичными возрастными свойствами.

К типичным особенностям студентов как активных субъектов образовательной деятельности относят развитие познавательной сферы и прежде всего интеллекта, усвоение новых знаний и способов учебной деятельности; самостоятельность поиска учебной информации, целеустремленность, креативность, обучаемость, работоспособность, собранность, организованность, самодисциплину.

Среди возрастных особенностей студентов выделяют стремление к самостоятельности и независимости, осознание себя полноправным членом социума, желание принимать участие во всех видах общественной активности со всевозможными социальными ролями и опытом социальной активности, а кроме того, оценивание собственных качеств согласно целеполаганию и идеалам, развитие представлений о себе как личности и своем предназначении в жизни, являющихся основой самосознания.

В этот период растет стремление к осознанию и оценке сущности жизни, ее нравственных правил и норм, общечеловеческих и внутренних ценностей; определяются жизненные цели и система культурных и духовных ценностей, завершается формирование нравственного сознания – мировоззренческой структуры личности, нравственных установок, свойств и качеств, нравственной саморегуляции поведения.

Различные особенности студентов, в том числе особенности их ценностно-смысловой сферы личности, ответственности как важнейшего морально-нравственного свойства и психолого-педагогические условия их формирования были исследованы, однако когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный и поведенческий компоненты их нравственного сознания, связи между ними и психолого-педагогические условия их развития в образовательной среде вуза изучены недостаточно.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ**

В данной главе представлены организация и методики, а также описаны, проанализированы и интерпретированы результаты проведенного эмпирического исследования составляющих мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания студентов.

### **2.1. Организация и методики исследования составляющих мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания студентов**

Исследование составляющих различных компонентов нравственного сознания студентов было осуществлено в 2021 – 2023 гг. на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Оно включало в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В констатирующем этапе приняли участие 150 студентов различных курсов дневного отделения в возрасте 17 – 25 лет (14 % юношей, 86 % девушек), обучавшихся в Институте иностранных языков по направлениям подготовки «Лингвистика» профиль «Перевод и переводоведение» и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Английский язык и японский язык».

В результате исследования мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания студентов с помощью процедуры кластерного анализа всего массива полученных эмпирических данных были выделены его социально-энергичный (52% студентов) и астенично-эгоцентрический (48% студентов) типы.

После этого с экспериментальной группой, которую составили 72 студента с выявленным астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания, был проведен формирующий эксперимент с использованием разработанной нами Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза.

После проведения развивающей работы с ними был проведен контрольный эксперимент с целью определения эффективности развивающей работы.

Для изучения мотивационно-ценностного компонента нравственного сознания студентов были применены методик диагностики терминальных ценностей И.Г. Сенина, реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова, и социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина; для исследования когнитивного и эмоционального его компонентов – методики «Психологическое отношение к соблюдению нравственных норм» А.Б. Купрейченко, «Нравственное самоопределение личности» А.Е. Воробьева, А.Б. Купрейченко и «Оценка уровня развития морального сознания» Л. Колберга (Дилемма Хайнца); для определения особенностей поведенческого компонента – бланковый тест «Ответственность» А.И. Крупнова.

*Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина* (Приложение 1), состоявший из 80 закрытых вопросов, был предназначен для изучения значимости для студентов 8 терминальных ценностей и 5 жизненных сфер как источников реализации той или иной терминальной ценности, т.е. мотивационно-ценностного компонента их нравственного сознания.

В качестве терминальных ценностей рассматриваются следующие: 1. собственный престиж – получение признания и одобрения обществом при соблюдении социальных требований; 2. высокое материальное положение – стремление к материальному достатку и благополучию для повышения самооценки и собственной значимости; 3. креативность, стремление к реализации творческих возможностей и избеганию стереотипов, желание внести новое и преобразовывать окружающий мир; 4. активные социальные контакты, расширение межличностных

связей, благоприятные отношения с окружающими людьми и стремление к взаимодействию с ними, реализация своей роли в обществе; 5. развитие себя – проявление и развитие личностных особенностей, стремление к реализации потенциальных возможностей, способностей; 6. достижение – стремление к достижению ощутимых результатов в различные периоды жизни как основание для самооценки, ее тщательное планирование, постановка и решение определенных жизненных задач и достижение поставленных целей; 7. духовное удовлетворение – преобладание духовных потребностей над материальными, руководство морально-нравственными принципами; 8. сохранение собственной индивидуальности – преимущество собственных взглядов, мнений, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости, нежелание поддаваться влиянию массовых тенденций.

Разнообразие жизни человека предусматривает выполнение им различных функций и реализацию социальных ролей в определенных жизненных сферах: а) в профессиональной жизни; б) сфере обучения и образования для получения новых знаний; в) в семейной жизни для достижения семейного благополучия; г) в общественной жизни; д) в сфере увлечений, хобби, без которых жизнь человека неполноценна.

Таблица 1

Ключ к опроснику терминальных ценностей И.Г. Сенина

| Жизненные сферы<br>Терминальные ценности   | Профессио-<br>нальная жизнь | Обучение и<br>образование | Семейная<br>жизнь | Обществен-<br>ная жизнь | Увлече-<br>ния |
|--------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|----------------|
| Собственный престиж                        | 21 57                       | 5 73                      | 6 49              | 27 65                   | 7 74           |
| Высокое материальное положение             | 36 66                       | 20 59                     | 11 58             | 8 45                    | 30 63          |
| Креативность                               | 31 79                       | 2 55                      | 9 53              | 37 48                   | 25 72          |
| Активные социальные контакты               | 15 47                       | 28 64                     | 34 42             | 22 60                   | 16 54          |
| Развитие себя                              | 41 70                       | 23 44                     | 38 69             | 17 56                   | 35 80          |
| Достижения                                 | 1 52                        | 10 50                     | 24 46             | 32 68                   | 13 76          |
| Духовное удовлетворение                    | 4 43                        | 33 78                     | 48 62             | 3 40                    | 39 71          |
| Сохранение<br>собственной индивидуальности | 26 51                       | 14 75                     | 29 67             | 12 51                   | 19 77          |

При этом между терминальными ценностями и жизненными сферами существует взаимосвязь. Каждая сфера жизни в различной степени способствует реализации тех или иных терминальных ценностей, поэтому сферы, способствующие этой реализации в наибольшей степени, приобретают для индивида наибольшую значимость.

Студентам было предложено оценить каждое из 80 утверждений по 5-балльной шкале Лайкерта (Ликерта): 1 - не имеет никакого значения, 2 - небольшое значение, 3 - определенное значение, 4 - важно, 5 - очень важно). Полученные баллы по каждой из шкал (8 ценностей и 5 сфер жизни) суммировались в соответствии с ключом методики. Определялся уровень выраженности различных терминальных ценностей в разных жизненных сферах. Максимально возможная выраженность каждой терминальной ценности в одной из жизненных сфер - 10 баллов, минимальная – 2 балла, соответственно, высокий уровень выраженности ценности – 8-10 баллов, средний – 5-7 баллов, низкий – 2-4 балла. Для выявления уровня общей выраженности каждой терминальной ценности в жизни студентов суммировались баллы по данной ценности во всех жизненных сферах.

Таблица 2

Уровень выраженности терминальной ценности

| Уровень | Баллы |
|---------|-------|
| Высокий | 40-50 |
| Средний | 25-39 |
| Низкий  | 10-24 |

Для определения уровня значимости каждой из жизненных сфер для реализации терминальных ценностей суммировались баллы, полученные испытуемым по всем ценностям в каждой из жизненных сфер, и определялся уровень значимости жизненных сфер по таблице 3.

## Уровень значимости жизненной сферы

| Уровень | Баллы |
|---------|-------|
| Высокий | 64-80 |
| Средний | 40-63 |
| Низкий  | 16-39 |

*Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова* (Приложение 2) была использована для изучения реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.

Методика состоит из 66 закрытых вопросов, отвечать на которые нужно «да» или «нет», и позволяет определить в обобщенном виде значимость для личности следующих ценностей (в соответствии со шкалами): 1. приятного времяпрепровождения и отдыха; 2. высокого материального благосостояния; 3. поиска и наслаждения прекрасным; 4. помощи и милосердия к другим людям; 5. любви; 6. познания нового в мире, природе и человеке; 7. высокого социального статуса и управления людьми; 8. признания и уважения людей и влияния на окружающих; 9. социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе; 10. общения и 11. здоровья.

Степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности студентов определялась с помощью ключа.

Количественная выраженность ценностей оценивалась по 6-балльной шкале, где 0 баллов – минимальная, а 6 баллов – максимальная выраженность ценности.

*Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной* (Приложение 3) позволяла выявить степень их выраженности и характерные особенности поведения студентов в зависимости от доминирующей установки, т.е. особенности мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов их нравственного сознания.

Методика содержит 80 закрытых вопросов, на которые необходимо дать один

из 2 вариантов ответов: «да» или «нет» в зависимости от того, соответствует ли его поведение тому, о чем говорится в вопросе. За каждый ответ «да» начислялся 1 балл и вычислялась сумма значений по каждой из восьми установок личности.

Первая часть вопросов показывает приоритеты человека: эгоизм или альтруизм, процесс или результат, вторая – значимость власти или свободы, содержания работы или материального вознаграждения.

Учитывалась наибольшая и наименьшая важность для студентов каждого типа мотивов и их соотношение между собой.

В качестве установок выступали следующие ориентации: на процесс, результат, альтруизм, эгоизм, труд, деньги, свободу и власть. Люди, *ориентированные на процесс*, проявляли интерес к делу, не задумывались над достижением результата и проявляли негативное отношение к рутинной работе. *Ориентация на результат* указывала на надежность человека, который стремился достигать результата в своей деятельности вопреки всему – суете, помехам, неудачам. *Ориентация на альтруизм* как наиболее ценная общественная мотивация зрелого человека означала стремление действовать прежде всего на пользу другим, часто в ущерб себе, несмотря на опасность как для самой личности, так и для ее окружения. *Ориентация на эгоизм* – сосредоточенность в основном на своих личных интересах и последствиях для себя лично. *Ориентация на труд*, не жалея выходных дней, отпуска и т.д., приносит радость и удовольствие и одобряется руководством или обществом. *Ориентация на деньги* выражается в стремлении к увеличению своего благосостояния, причем деньги имеют ценность сами по себе, а не только как средство приобретения чего-либо. *Ориентация на свободу* означает нетерпимость к любым ограничениям, готовность идти на жертвы ради отстаивания своей независимости (иногда от мнимой опасности). *При ориентации на власть* ведущей ценностью является влияние на других, на общество, контроль над другими людьми и готовность на многое ради этого.

*Методика диагностики психологического отношения к соблюдению нравственных норм А.Б. Купрейченко*) (Приложение 4) позволяла

диагностировать эмоциональный компонент нравственного сознания студентов – нравственные нормы как элементы скрытых представлений, отношений, которые имеют культурно-исторические, групповые и индивидуальные особенности.

Методика состоит из 25 вопросов и содержит 5 шкал: 1) терпимость – терпимое отношение к слабостям или особенностям других людей; 2) принципиальность – следование личным принципам, иногда даже во вред себе; 3) справедливость – активность в регулировании человеческих прав на основе равенства между всеми людьми; 4) правдивость – неприемлемость лжи ни при каких условиях, даже «во благо»; 6) ответственность – принятие ответственности других людей на себя ради общего дела. Данные шкалы как критерии нравственных норм пересекаются с универсальными (общечеловеческими) ценностями.

Каждый вариант ответа имел «вес» в баллах. Значения по шкалам имели минимальные и максимальные значения. По шкалам терпимости, принципиальности и ответственности минимум составлял 1 балл, максимум – 10 баллов, справедливости и правдивости минимум – 1 балл, максимум – 5 баллов.

*Методика диагностики нравственного самоопределения личности А.Е. Воробьева, А.Б. Купрейченко (Приложение 5)* позволила оценить когнитивный (представления о происхождении, значимости и роли нравственности в жизни общества), поведенческий (ключевые элементы этических стратегий) и мотивационно-ценностный (преобладающая нравственная направленность) компоненты нравственного сознания студентов.

Респонденты должны были по 5-ти бальной шкале оценить свое согласие (не согласие) с 87 высказываниями, которые объединены в 3 смысловых блока: «Представления о нравственности, морали», «Нравственные стратегии» и «Нравственные ориентации личности».

Блок «Представления о нравственности» состоит из 6 шкал: 1) происхождение нравственности, т.е. естественное или специально организованное формирование нравственных норм; 2) значимость морали, нравственности для общества (высокие показатели означают признание высокой

значимости); 3) абсолютность/относительность нравственности, морали (высокие показатели соответствуют признанию ее абсолютности); 4) воздаяние за добро или зло (высокие показатели означают признание того, что воздаяние будет прямо соответствовать тому, каким был поступок); 5) нравственность личности – проявление ее силы или слабости (высокие показатели означают признание нравственности проявлением ее силы); 6) природа нравственности личности (высокие показатели по шкале соответствуют внутреннему нравственному контролю личности, осознанию ею своей ответственности за собственный нравственный облик и этичность поведения).

Блок «Нравственные стратегии» предполагает оценивание когнитивного, эмоционального и конативного компонентов психологического отношения личности к различным сторонам нравственного поведения и содержит 3 шкалы: 1) обязательность/необязательность соблюдения нравственных норм (высокие значения по шкале соответствуют стратегии обязательного соблюдения нравственных норм); 2) активность/пассивность нравственного поведения (высокий балл означает активность); 3) взаимность/невзаимность нравственного поведения (высокие значения соответствуют принятию стратегии взаимности).

В блоке «Нравственные ориентации личности» имеются 4 шкалы: эгоцентрическая ориентация; группоцентрическая ориентация; гуманистическая ориентация и мирозидательная ориентация. Высокие значения по каждой из шкал свидетельствуют о высокой приверженности личности данной ориентации.

Баллы по каждой шкале подсчитывались по прямым и обратным утверждениям. Обработка результатов осуществлялась в соответствии с ключом.

*Методика оценки уровня развития морального сознания Л. Колберга (Дилемма Хайнца)* (Приложение 6) характеризовала когнитивный компонент нравственного сознания студентов.

Студентам было предложено ответить на вопросы 9 дилемм, в оценке которых сталкивались нормы права и морали, а также ценности разного уровня, позволив определить стадию развития у них моральных суждений. Решая дилеммы, они делали моральный выбор, который определялся его моральным

сознанием и позволял спрогнозировать их поведение. По совокупности ответов определялись два критерия, которые оценивали основания морального выбора и отношение к идее самоценности человеческого существования.

Л. Колберг выделил три основных уровня развития моральных суждений: *преконвенциональный* уровень, который отличается эгоцентричностью моральных суждений, а поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям (хорошо то, что доставляет удовольствие, например, одобрение, а плохо – что причиняет неудовольствие, например, наказание; *конвенциональный* уровень, когда человек некритично принимает, усваивает и соблюдает оценки и моральные нормы своей референтной группы как внешние ограничители или как нормы общности, с которой себя идентифицирует; *постконвенциональный* уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность, являясь всеобщими основаниями нравственности.

*Бланковый тест «Ответственность» А.И. Крупнова* (Приложение 7), разработанный в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности, давал возможность оценить поведенческий компонент нравственного сознания студентов.

Он представляет собой восемь бланков, содержащих по 14 биполярных утверждений, которые соответствуют 8-ми компонентам свойства: целевому, мотивационному, когнитивному, продуктивному, которые образуют содержательно-смысловой блок свойства, а также динамическому, эмоциональному, регуляторному и рефлексивно-оценочному, включенным в инструментально-стилевой его блок.

*В установочно-целевом компоненте* раскрываются конкретные цели, установки и намерения по реализации ответственности, проявляющиеся в общественно - значимых либо субъектно - значимых целях реализации ответственного поведения.

*Мотивационный компонент* показывает выраженность социоцентрической (доминирование побуждений, связанных с чувством долга и необходимостью выполнения порученных дел, желанием помочь друзьям, близким и т.п.) либо эгоцентрической (преобладание самоактуализационного характера, желания проявить свои способности, волю) мотивации.

*Когнитивный компонент* ответственности указывает на высокую степень осмысленности основных функций ответственности, ее существенных характеристик, места и роли в жизни и деятельности человека либо на общую осведомленность, то есть поверхностные суждения о ней.

*Продуктивные характеристики* свидетельствуют о преимущественном использовании ответственности либо в предметно-деятельностной сфере, либо в субъектно-личностной для самовыражения, самореализации, самосовершенствования и т.п.

*Динамическая сторона* ответственности оценивалась по степени устойчивости и частоте проявления ответственности, разнообразию приемов и способов осуществления ответственного поведения (энергичность) или непостоянству, неустойчивости, малому набору инструментальных средств и приемов ее осуществления (аэнергичность).

*Эмоциональная составляющая* ответственности диагностирует доминирование стенических (радость, оптимизм, восхищение и т.д.) или астенических (страх, тревога, волнение и т.п.) эмоций, проявляющихся в процессе реализации ответственного поведения.

*Регуляторный компонент* выявляет активный, интернальный (надежда человека в основном на свои возможности) или пассивный, экстернальный (зависимость от внешних воздействий, условий и обстоятельств) типы саморегуляции ответственности.

*Рефлексивно-оценочная шкала* позволяет определить сущность трудностей в реализации ответственного поведения, которые либо обусловлены несформированностью его навыков (операциональные трудности), либо

неуверенностью в себе, тревожностью и пр. (эмоционально-личностные трудности).

В каждом из компонентов оценивалась выраженность и доминирование гармонической переменной, которая способствовала развитию ответственности, и агармонической, которая затрудняла этот процесс. К гармоническим составляющим были отнесены общественно значимые цели, социоцентрические мотивы, осмысленность сути и значения свойства, предметная продуктивность, энергичность, а к агармоническим – личностно значимые цели, эгоцентрические мотивы, простая осведомленность о свойстве, продуктивность в личностной сфере, аэнергичность, астеничность, экстернальность, операционные и эмоционально-личностные трудности.

Согласие с каждым из утверждений теста студенты оценивали по 7-балльной шкале. Индексы суммировались отдельно по четным и нечетным утверждениям (сумма индексов по нечетным пунктам представляла собой «позитивный», а сумма индексов по четным пунктам – «негативный» полюс шкалы). При этом ответы 1, 2, 3 в сумму индексов не включались [91].

Этот тест позволил определить содержательно-смысловые и инструментально-стилевые составляющие ответственности в их единстве и взаимосвязях, а также особенности реализации данного свойства и ее психологической структуры. Это, как и выявление связей между различными компонентами и их элементами, давало возможность определить конкретные пути и направления психологической коррекции и развития данного свойства.

*Математическая обработка данных, полученных в ходе эмпирического исследования, проводилась с использованием кластерного, факторного анализов, Т-критерия Вилкоксона, U-критерия Манна – Уитни, коэффициента ранговой корреляции Спирмена в программе STATISTICA (версия 10.0) и Psychometric Expert (версия 9.0.7).*

## 2.2. Сравнительный анализ особенностей нравственного сознания студентов с социально-энергичным и астенично-эгоцентрическим его типами

С помощью процедуры кластерного анализа результатов исследования мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания студентов были выделены его социально-энергичный (52% студентов) и астенично-эгоцентрический (48% студентов) типы (Приложение 8 и рис. 3).



Рис. 3. Типы нравственного сознания студентов

Результаты *сравнительного анализа* составляющих различных компонентов нравственного сознания у студентов с различными его типами показали следующее.

Рассмотрим ***мотивационно-ценностный компонент нравственного сознания студентов с различными его типами.***

Результаты диагностики терминальных ценностей студентов с помощью опросника И.Г. Сенина показали, что для лиц ***с социально-энергичным типом нравственного сознания*** большую значимость имели ценности духовного удовлетворения во всех сферах жизни, связанные с выраженным желанием делать то, что интересно, и сохранения собственной индивидуальности, уникальности своей личности, своих взглядов и убеждений, жизненного стиля при отсутствии склонности поддаваться влиянию массовых тенденций (табл. 4).

Важность для них высокого материального положения, креативности, достижений, социальных контактов, развития себя была на среднем уровне, а достижения уважения и признания со стороны значимых других – на низком.

Среди жизненных сфер были наиболее важны обучение, образование, профессиональная жизнь и увлечения, а наименее – общественная жизнь.

Они стремились получить интересную, содержательную профессию и работу, удовольствие и радость от процесса обучения, были ориентированы на глубокое познание выбранной профессии, которая подчеркивала бы их индивидуальность, позволяла «не затеряться в толпе» и не противоречила их жизненным принципам, а также много внимания уделяли проведению свободного времени, увлечениям, хобби для выражения и развития своей уникальности и индивидуальности [201].

Таблица 4

Показатели значимости различных терминальных ценностей и жизненных сфер для студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания на констатирующем этапе, в баллах

|                       | Шкалы                                   | Средние значения |
|-----------------------|-----------------------------------------|------------------|
| Терминальные ценности | Собственный престиж                     | 29,06            |
|                       | Высокое материальное положение          | 34,33            |
|                       | Креативность                            | 32,47            |
|                       | Активные социальные контакты            | 32,72            |
|                       | Развитие себя                           | 33,55            |
|                       | Достижения                              | 34,24            |
|                       | Духовное удовлетворение                 | 38,14            |
|                       | Сохранение собственной индивидуальности | 35,87            |
| Жизненные сферы       | Профессиональная жизнь                  | 55,86            |
|                       | Обучение и образование                  | 56,79            |
|                       | Семейная жизнь                          | 51,68            |
|                       | Общественная жизнь                      | 50,50            |
|                       | Увлечения                               | 55,56            |

С помощью методики диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой было установлено, что *более реализуемыми* ими в реальных условиях жизнедеятельности являлись такие ценности, как признание и уважение других, влияние на окружающих, помощь и милосердие к другим людям, приятное времяпрепровождение, поиск и наслаждение

прекрасным, здоровье, любовь, познание нового, а менее – ценности социальной активности для общения, высокого социального статуса и управления людьми, материального благосостояния и достижения позитивных изменений в обществе (табл. 5).

В повседневной жизни они демонстрировали яркую социальную направленность, стремясь иметь хорошие отношения с окружающими, быть полезными своим друзьям и близким, оказывать им посильную помощь в случае необходимости, завоевать их уважение, а также считали важным организацию досуга, качественного отдыха и получения морального удовлетворения.

Значимость выше среднего для них имели поиск и наслаждение прекрасным, здоровье, любовь, познание нового, а среднюю и чуть ниже среднего – социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе, материальное благосостояние, высокий социальный статус, управление людьми и общение.

Таблица 5

Реализация ценностных ориентаций в жизни студентами с социально-энергичным типом нравственного сознания на констатирующем этапе, в баллах

| Ценностные ориентации                                                | Средние значения |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приятное времяпрепровождение, отдыха                                 | 4,42             |
| Высокое материальное благосостояние                                  | 2,73             |
| Поиск и наслаждение прекрасным                                       | 4,06             |
| Помощь и милосердие к другим людям                                   | 4,55             |
| Любовь                                                               | 3,50             |
| Познание нового в мире, природе, человеке                            | 3,47             |
| Высокий социальный статус и управление людьми                        | 2,65             |
| Признание и уважение людей и влияние на окружающих                   | 4,60             |
| Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе | 2,96             |
| Общение                                                              | 2,55             |
| Здоровье                                                             | 3,51             |

Можно заметить соответствие доминирующей ценностной направленности студентов этой группы типичным возрастно-психологическим особенностям, отражавшим, с одной стороны, стремления к поиску и развитию своей индивидуальности, гармонии внешнего и внутреннего, индивидуального, ориентированного на достижение личного успеха, удовлетворение собственных

потребностей, и социального, взаимоотношений и помощи другим людям; с другой – особенности процесса профессионализации личности, связанные с фокусировкой на обучении и будущей профессиональной жизни.

С помощью методики О.Ф. Потемкиной было выявлено, что среди *социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере* у студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания наиболее выраженными были ориентация на процесс и свободу, а наименее – установки на власть и деньги (табл. 6).

Таблица 6

Выраженность различных социально-психологических установок у студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания на констатирующем этапе, в баллах

| Социально-психологические установки | Средние значения |
|-------------------------------------|------------------|
| Ориентация на процесс               | 7,01             |
| Ориентация на результат             | 5,42             |
| Ориентация на альтруизм             | 5,17             |
| Ориентация на эгоизм                | 4,36             |
| Ориентация на свободу               | 6,86             |
| Ориентация на власть                | 2,06             |
| Ориентация на труд                  | 4,64             |
| Ориентация на деньги                | 3,09             |

Ориентация на процесс показывала, что основным двигателем их деятельности был интерес к ней, хотя недостаточная продуманность ее результата могла приводить к низкой устойчивости к монотонной, рутинной работе и препятствовать результативности деятельности, а ориентация на свободу предполагала неприятие ограничений, готовность активно отстаивать свою независимость. При этом достижения контроля над окружающими, влияния на них и увеличение своего благосостояния, ценность денег как таковых не были для этой группы студентов актуальными и не обладали высоким мотивационным потенциалом.

Их социально-психологические установки на результат, альтруизм, эгоизм, труд были выражены на среднем уровне, причем ориентация на альтруизм, отражающая социальную направленность студентов, была выше, чем на эгоизм.

Охарактеризуем особенности составляющих мотивационно-ценностного компонента нравственного сознания *студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания*.

Как видно из таблицы 7, для студентов данной группы, как и для студентов с социально-энергичным типом, наибольшую значимость имели *терминальные ценности* духовного удовлетворения, сохранения собственной индивидуальности и высокое материальное положение, а приоритетными сферами жизни являлись профессиональная жизнь, обучение и образование, что отражало их возрастно-психологические особенности и ключевую задачу юности – поиск и обретение идентичности.

Таблица 7

Значимость различных терминальных ценностей и жизненных сфер для студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания на констатирующем этапе, в баллах

|                       | Шкалы                                   | Средние значения |
|-----------------------|-----------------------------------------|------------------|
| Терминальные ценности | Собственный престиж                     | 28,63            |
|                       | Высокое материальное положение          | 33,24            |
|                       | Креативность                            | 29,88            |
|                       | Активные социальные контакты            | 30,88            |
|                       | Развитие себя                           | 31,96            |
|                       | Достижения                              | 31,22            |
|                       | Духовное удовлетворение                 | 35,81            |
|                       | Сохранение собственной индивидуальности | 34,40            |
| Жизненные сферы       | Профессиональная жизнь                  | 53,39            |
|                       | Обучение и образование                  | 53,08            |
|                       | Семейная жизнь                          | 50,15            |
|                       | Общественная жизнь                      | 46,81            |
|                       | Увлечения                               | 52,57            |

Средними по важности были ценность высокого материального положения, скорее всего, отражавшая общую потребительскую сущность современного общества, развитие себя, достижения и сферы увлечений и семейной жизни, а наименьшее значение для этих студентов имели ценности собственного престижа и креативности, сфера общественной жизни.

При этом в повседневной жизни наиболее реализуемой ими являлась ценность приятного времяпрепровождения (табл. 8). Они уделяли особое

внимание отдыху, расслаблению, получению приятных впечатлений и были склонны действовать, исходя из сиюминутного настроения.

На уровне выше среднего была реализация ценностей помощи и милосердия к другим людям, их признания и уважения, а также наслаждения прекрасным.

Наименее реализуемыми в реальном поведении, как и у студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания, являлись ценности высокого социального статуса и власти, а также, как ни удивительно для студентов, общения и социальной активности для блага общества.

Таблица 8

Реализация ценностных ориентаций студентами с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания на констатирующем этапе, в баллах

| Ценностные ориентации                                                | Средние значения |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приятное времяпрепровождение, отдых                                  | 4,76             |
| Высокое материальное благосостояние                                  | 3,00             |
| Поиск и наслаждение прекрасным                                       | 3,65             |
| Помощь и милосердие к другим людям                                   | 4,11             |
| Любовь                                                               | 3,26             |
| Познание нового в мире, природе, человеке                            | 3,38             |
| Высокий социальный статус и управление людьми                        | 1,85             |
| Признание и уважение людей и влияние на окружающих                   | 3,83             |
| Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе | 2,65             |
| Общение                                                              | 2,64             |
| Здоровье                                                             | 3,21             |

С помощью методики О.Ф. Потемкиной у студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания, как и у студентов с социально-энергичным его типом, было обнаружено доминирование *социально-психологической* установки на процесс, получение удовольствия от процесса работы, наличие интереса к ней, когда результативность деятельности отходила на второй план, а также ориентация на свободу, отсутствие ограничений в деятельности (табл.9).

Наименее выраженными были ориентации на власть и деньги, а остальные социально-психологические установки были выражены на среднем уровне.

Выраженность различных социально-психологических установок у студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания на констатирующем этапе, в баллах

| Социально-психологические установки | Средние значения |
|-------------------------------------|------------------|
| Ориентация на процесс               | 7,24             |
| Ориентация на результат             | 4,96             |
| Ориентация на альтруизм             | 5,31             |
| Ориентация на эгоизм                | 4,26             |
| Ориентация на свободу               | 6,85             |
| Ориентация на власть                | 2,43             |
| Ориентация на труд                  | 4,81             |
| Ориентация на деньги                | 3,10             |

*Сравнительный анализ показателей различных составляющих мотивационно-ценностного компонента нравственного сознания студентов с различными типами нравственного сознания с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни позволил обнаружить достоверные различия между значимостью для них различных терминальных ценностей, жизненных сфер и реальной структурой ценностных ориентаций (табл. 10).*

Для студентов с *социально-энергичным типом* нравственного сознания более высокую значимость, чем для студентов с астенично-эгоцентрическим его типом, имели ценности креативности, достижений, духовного удовлетворения, а также общественная и профессиональная жизнь, обучение, образование и увлечения.

В реальной жизнедеятельности они имели более выраженную, по сравнению со студентами другой группы, ценностную ориентацию на достижение высокого социального статуса, признания и уважения окружающих людей и влияния на них.

А для студентов с *астенично-эгоцентрическим типом* нравственного сознания в реальной жизнедеятельности достоверно более значимой, чем для лиц с социально-энергичным типом, была ценность приятного времяпрепровождения и отдыха.

Таблица 10

Значимые различия между составляющими мотивационно-ценностного компонента нравственного сознания студентов с разными его типами, в баллах

| Составляющие мотивационно-ценностного компонента |                                                    | Типы нравственного сознания |                           | U-критерий Манна-Уитни | Уровень значимости различий (p) |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------|
|                                                  |                                                    | Социально-энергичный        | Астенично-эгоцентрический |                        |                                 |
| Значимость терминальных ценностей                | Креативность                                       | 32,47                       | 29,88                     | 2082,5                 | 0,006                           |
|                                                  | Достижения                                         | 34,24                       | 31,22                     | 1847,5                 | 0,000                           |
|                                                  | Духовное удовлетворение                            | 38,14                       | 35,81                     | 1705,5                 | 0,000                           |
|                                                  | Профессиональная жизнь                             | 55,86                       | 53,39                     | 2249,5                 | 0,035                           |
|                                                  | Обучение и образование                             | 56,79                       | 53,08                     | 2116                   | 0,009                           |
|                                                  | Общественная жизнь                                 | 50,50                       | 46,81                     | 2072,5                 | 0,005                           |
|                                                  | Увлечения                                          | 55,56                       | 52,57                     | 2143                   | 0,012                           |
| Реальная структура ценностных ориентаций         | Приятное времяпрепровождение, отдых                | 4,42                        | 4,76                      | 2235                   | 0,023                           |
|                                                  | Высокий социальный статус и управление людьми      | 2,65                        | 1,85                      | 1921,5                 | 0,000                           |
|                                                  | Признание и уважение людей и влияние на окружающих | 4,60                        | 3,83                      | 1898                   | 0,000                           |

Охарактеризуем **когнитивный и эмоциональный компоненты нравственного сознания студентов с различными его типами.**

У лиц с социально-энергичным типом нравственного сознания с помощью методики А.Б. Купрейченко, направленной на диагностику психологического отношения к соблюдению нравственных норм, было обнаружено более выраженное отношение к соблюдению норм правдивости; среднее – к готовности соблюдать нормы принципиальности и справедливости, а также нравственные нормы в этически проблемных ситуациях и мало выраженное – к соблюдению норм ответственности и терпимости к недостаткам, слабостям и особенностям других (табл. 11).

В большинстве жизненных ситуаций они предпочитали вести себя честно и не одобряли ложь и обман, хотя в ситуациях «лжи во спасение» или отсутствия явного вреда от обмана допускали возможность сокрытия правды. Были готовы прощать себе и другим нарушения норм и правил при определенных условиях, например, если они случались впервые, было положительное отношение к

нарушителю или им были понятны причины нарушения. Эти студенты могли проявлять пассивную позицию в ситуациях нарушения прав других людей или собственных, когда нарушения не влекли за собой явных негативных последствий или вреда для себя и другого человека, хотя в остальных случаях демонстрировали достаточную активность в отстаивании равенства прав между всеми людьми.

Таблица 11

Отношения студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания к соблюдению нравственных норм на констатирующем этапе, в баллах

| Показатели психологического отношения | Средние значения |
|---------------------------------------|------------------|
| Терпимость                            | 3,26             |
| Принципиальность                      | 4,17             |
| Справедливость                        | 1,84             |
| Правдивость                           | 3,04             |
| Ответственность                       | 3,16             |

К принятию на себя ответственности за других людей ради общего дела они были готовы лишь в оговоренных случаях, а не во всех ситуациях, когда это требовалось. Возможно, их отношение к вопросам равенства прав, обязательности соблюдения личных принципов, взятия на себя ответственности и принятия других зависело от величины психологической дистанции с другими людьми, специфики конкретной ситуации и являлось показателем их хорошей приспособляемости и адекватности. А готовность принимать слабости и недостатки в других они выражали только при их компенсации достоинствами, а также, если человек работал над собой и пытался их исправить.

Анализ результатов методики А.Е. Воробьевой, А.Б. Купрейченко показал, что *студенты с социально-энергичным типом* нравственного сознания в своих представлениях о происхождении нравственности были склонны к признанию ее естественности, природной заданности для человека и человеческого общества; необходимости ее существования как одного из фундаментальных условий жизни в обществе (табл.12).

Показатели нравственного самоопределения студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания на констатирующем этапе, в баллах

| Смысловые блоки                        |                                                    | Показатели                                                      | Средние значения |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| Представления о нравственности, морали |                                                    | Происхождение нравственности                                    | 17,76            |
|                                        |                                                    | Значимость морали, нравственности для общества                  | 20,35            |
|                                        |                                                    | Абсолютность / относительность нравственности                   | 16,12            |
|                                        |                                                    | Воздаяние за добро и зло                                        | 20,37            |
|                                        |                                                    | Представление о нравственности как о силе или слабости личности | 21,22            |
|                                        |                                                    | Природа нравственности личности                                 | 21,35            |
| Нравственные стратегии                 | Обязательность соблюдения нравственных норм        | Когнитивный компонент                                           | 9,15             |
|                                        |                                                    | Эмоциональный компонент                                         | 10,36            |
|                                        |                                                    | Конативный компонент                                            | 9,14             |
|                                        |                                                    | Обязательность соблюдения нравственных норм                     | 28,65            |
|                                        | Активность / пассивность                           | Когнитивный компонент                                           | 8,47             |
|                                        |                                                    | Эмоциональный компонент                                         | 10,32            |
|                                        |                                                    | Конативный компонент                                            | 10,10            |
|                                        |                                                    | Активность / пассивность                                        | 28,90            |
|                                        | Взаимность / не взаимность нравственного поведения | Когнитивный компонент                                           | 8,85             |
|                                        |                                                    | Эмоциональный компонент                                         | 9,71             |
|                                        |                                                    | Конативный компонент                                            | 8,46             |
|                                        |                                                    | Взаимность / не взаимность нравственного поведения              | 27,01            |
| Нравственные ориентации личности       |                                                    | Эгоцентрическая ориентация                                      | 18,40            |
|                                        |                                                    | Группоцентрическая ориентация                                   | 19,40            |
|                                        |                                                    | Гуманистическая ориентация                                      | 20,47            |
|                                        |                                                    | Миросозидательная ориентация                                    | 22,95            |

Они были убеждены в прямом соответствии поступка и воздаяния; воспринимали соблюдение нравственных норм как проявление силы личности; осознавали и признавали свою ответственность за собственный нравственный облик и этичность поведения, несмотря на разнообразие позиций об абсолютности/относительности нравственных норм, возможно, из-за непростого поиска собственных внутренних ориентиров в процессе анализа, оценки и личностного присвоения общепринятых нравственных норм, выработки личных нравственных эталонов и определения их функциональной роли в своей повседневной жизни.

Они в равной степени принимали стратегии обязательного соблюдения нравственных норм, активности в их соблюдении и взаимности в этическом поведении и были убеждены в том, что нравственные нормы нужно соблюдать в подавляющем большинстве жизненных ситуаций, способствовать их соблюдению окружающими, при необходимости пресекая чужое безнравственное поведение, а также в том, что следует поступать с людьми так, как и они поступают с тобой.

При этом у них доминировал эмоциональный компонент отношения к стратегиям нравственного поведения, а менее выражен был когнитивный компонент: в оценке различных сторон нравственного поведения они больше опирались на возникающие у них чувства и переживания, положительное к ним отношение, чем на знание и результат понимания и осмысленной оценки того или иного явления, т.к. имели потребность в получении внутреннего удовлетворения и позитивных переживаний от жизнедеятельности и общения.

Среди их нравственных ориентаций доминирующей являлась мирозидательная, предполагающая ответственность за духовный облик и нравственное здоровье человечества, формирование новых этических кодексов, социальных норм и правил; второй по выраженности была гуманистическая ориентация на общечеловеческие ценности, признание равенства всех людей и их права на хорошее отношение и милосердие, а наименее характерной – эгоцентрическая ориентация на личные потребности и интересы.

С помощью методики Л. Колберга было установлено, что *моральное сознание* студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания характеризовалось конвенциональным уровнем развития моральных суждений, при котором основаниями морального выбора выступали такие мотивы, как избегание неодобрения и неприязни значимых и авторитетных других, выполнение долга и подчинение принятым правилам, а жизнь каждого человека оценивалась в категориях моральных (правовых) или религиозных норм и обязанностей как сакральная, неприкосновенная.

У студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания были выявлены следующие особенности когнитивного и эмоционального компонентов нравственного сознания.

Методика А.Б. Купрейченко дала возможность определить их психологическое отношение к соблюдению нравственных норм.

У этих студентов наиболее ярко были выражены отношение к принципиальности и терпимости, средне – к правдивости и неприемлемости лжи, а мало выражено – к справедливости и ответственности (табл. 13). При этом они, по сравнению со студентами с социально-энергичным типом нравственного сознания, проявляли больше терпимости к недостаткам в себе и других. Возможно, это было связано с их большей неуверенностью в себе и более выраженными у них личными проблемами, недостатками и слабостями, из-за которых они с большей лояльностью и терпимостью были готовы видеть и принимать это и в других людях

Таблица 13

Показатели отношения к соблюдению нравственных норм у студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания на констатирующем этапе, в баллах

| Показатели психологического отношения | Средние значения |
|---------------------------------------|------------------|
| Терпимость                            | 4,12             |
| Принципиальность                      | 4,17             |
| Справедливость                        | 2,01             |
| Правдивость                           | 3,26             |
| Ответственность                       | 2,71             |

Результаты методики «Нравственное самоопределение личности» А.Е. Воробьева, А.Б. Купрейченко показали, что студенты с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания так же, как и с социально-энергичным типом, в своих представлениях о нравственности исходили из убеждений о ее природной заданности, высокой значимости для общества и конструктивного сосуществования людей и наличия прямого соответствия поступка и воздаяния, а кроме того, считали проявления нравственного поведения свидетельством силы личности (табл.14).

Они принимали ответственность за нравственное поведение в связи с тем, что на их нравственность существенное влияние оказывали природные, общественные, средовые и ситуационные факторы, несмотря на то, что более склонялись к признанию абсолютности норм морали и обязательности соблюдения единых нравственных норм для всех.

Таблица 14

Показатели нравственного самоопределения студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания на констатирующем этапе, в баллах

| Смысловые блоки                        |                                                   | Показатели                                                      | Средние значения |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| Представления о нравственности, морали |                                                   | Происхождение нравственности                                    | 17,53            |
|                                        |                                                   | Значимость морали, нравственности для общества                  | 20,29            |
|                                        |                                                   | Абсолютность / относительность нравственности                   | 17,11            |
|                                        |                                                   | Воздаяние за добро и зло                                        | 20,18            |
|                                        |                                                   | Представление о нравственности как о силе или слабости личности | 20,47            |
|                                        |                                                   | Природа нравственности личности                                 | 19,86            |
| Нравственные стратегии                 | Обязательность соблюдения нравственных норм       | Когнитивный компонент                                           | 9,15             |
|                                        |                                                   | Эмоциональный компонент                                         | 10,29            |
|                                        |                                                   | Конативный компонент                                            | 8,94             |
|                                        |                                                   | Обязательность соблюдения нравственных норм                     | 28,39            |
|                                        | Активность/пассивность                            | Когнитивный компонент                                           | 9,03             |
|                                        |                                                   | Эмоциональный компонент                                         | 10,06            |
|                                        |                                                   | Конативный компонент                                            | 9,54             |
|                                        |                                                   | Активность / пассивность                                        | 28,63            |
|                                        | Взаимность / невзаимность нравственного поведения | Когнитивный компонент                                           | 9,51             |
|                                        |                                                   | Эмоциональный компонент                                         | 9,64             |
|                                        |                                                   | Конативный компонент                                            | 8,65             |
|                                        |                                                   | Взаимность / невзаимность нравственного поведения               | 27,81            |
| Нравственные ориентации личности       |                                                   | Эгоцентрическая ориентация                                      | 17,74            |
|                                        |                                                   | Группоцентрическая ориентация                                   | 18,33            |
|                                        |                                                   | Гуманистическая ориентация                                      | 19,99            |
|                                        |                                                   | Миросозидательная ориентация                                    | 22,18            |

Также прежде всего на эмоциональном уровне они принимали нравственные стратегии обязательности соблюдения нравственных норм, активности в их соблюдении и взаимности этического поведения и были убеждены в их правильности, правомерности и необходимости их реализации в своем поведении. При этом когнитивный компонент их принятия стратегий

активности, соблюдения и взаимности нравственного поведения, т.е. знания и теоретическое понимание этого, был чуть выше, чем у представителей другой группы, возможно, в связи с некоторой декларативностью ценностных и нравственных убеждений студентов с астенично-эгоцентрическим типом. Среди их нравственных ориентаций доминировали мирозидательная и гуманистическая. При этом сила выраженности всех типов ориентации у них была ниже, чем у студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания.

С помощью методики Л. Колберга было установлено, что *моральное сознание* студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания характеризовалось конвенциональным уровнем развития моральных суждений. Доминирующими выступали мораль хороших взаимоотношений и мораль поддержания авторитета, принималась идея самоценности человеческого существования.

*Сравнительный анализ составляющих когнитивного и эмоционального компонентов нравственного сознания студентов с различными типами нравственного сознания*, проведенный с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни, позволил выявить значимые различия между их отношением к соблюдению нравственных норм и представлениями о нравственности и морали (табл. 15).

Студенты с *социально-энергичным типом нравственного сознания* в большей мере осознавали свою ответственность за свой нравственный облик и поведение, обладая более выраженной саморегуляцией, более развитым внутренним нравственным контролем, позволяющим соблюдать моральные нормы и принципы, хотя были более склонны к признанию относительности нравственности, в то время как студенты с *астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания* отличались более терпимым и лояльным отношением к особенностям, недостаткам, слабостям других людей и менее развитым нравственным контролем собственного поведения и морального облика, несмотря на большую убежденность в абсолютности нравственности и морали [6].

Значимые различия между составляющими когнитивного и эмоционального компонентов нравственного сознания у студентов с различными его типами, в баллах

| Составляющие когнитивного и эмоционального компонентов |                                               | Типы нравственного сознания |                           | U-критерий Манна-Уитни | Уровень значимости различий (p) |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------|
|                                                        |                                               | Социально-энергичный        | Астенично-эгоцентрический |                        |                                 |
| Отношение к соблюдению нравственных норм               | Терпимость                                    | 3,26                        | 4,12                      | 1709,5                 | 0,002                           |
| Представления о нравственности и морали                | Абсолютность / относительность нравственности | 16,12                       | 17,11                     | 2212                   | 0,024                           |
|                                                        | Природа нравственности личности               | 21,35                       | 19,86                     | 2145,5                 | 0,012                           |

Дадим характеристику *поведенческого компонента нравственного сознания студентов с различными его типами.*

Как мы указывали выше, проявлением этого компонента было такое морально-нравственное свойство студентов, как ответственность.

С помощью Бланкового теста «Ответственность» А.И. Крупнова были определены особенности содержательно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик данного свойства и его структура.

У студентов с *социально-энергичным типом* нравственного сознания *содержательно-смысловой* блок ответственности характеризовался преобладанием осмысленности – над осведомленностью (первая в 4 раза превышала вторую); социоцентрической мотивации - над эгоцентрической, хотя и при значительно большей выраженности личностно значимых целей, по сравнению с общественными. Одинаковая выраженность предметности и субъектности указывала на результативность ответственного поведения как в предметной, так и в личностной сферах жизнедеятельности (табл.16).

Эти студенты правильно понимали под ответственностью обязательность и добросовестность человека перед самим собой и перед другими, строгое выполнение данных обещаний, осознавали значимость данного личностного

свойства как составляющей личностной компетентности, ее высокую важность для личной, учебной и будущей профессиональной деятельности; стремились проявлять ее прежде всего для помощи другим людям, удовлетворения их потребностей, основываясь на данных обещаниях и чувстве долга.

Таблица 16

Выраженность переменных различных компонентов ответственности у студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания на констатирующем этапе, в баллах

| Компоненты            | Переменные                        | Среднее значение | U-критерий Манна-Уитни | Уровень значимости различий |
|-----------------------|-----------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| Целевой               | Социально значимые цели           | 29,77            | 599                    | <b>0,000036</b>             |
|                       | Личностно значимые цели           | 33,13            |                        |                             |
| Мотивационный         | Социоцентричность                 | 27,00            | 527,5                  | <b>0,000001</b>             |
|                       | Эгоцентричность                   | 21,21            |                        |                             |
| Когнитивный           | Осмысленность                     | 33,38            | 0                      | <b>0,000000</b>             |
|                       | Осведомленность                   | 8,76             |                        |                             |
| Продуктивный          | Предметность                      | 34,21            | 433                    | <b>0,000029</b>             |
|                       | Субъектность                      | 35,79            |                        |                             |
| Динамический          | Энергичность                      | 29,38            | 42,5                   | <b>0,000000</b>             |
|                       | Аэнергичность                     | 9,69             |                        |                             |
| Эмоциональный         | Стеничность                       | 28,42            | 1221                   | 0,743970                    |
|                       | Астеничность                      | 28,08            |                        |                             |
| Регуляторный          | Интернальность                    | 35,49            | 0                      | <b>0,000000</b>             |
|                       | Экстернальность                   | 17,72            |                        |                             |
| Рефлексивно-оценочный | Операциональные трудности         | 22,99            | 845,5                  | <b>0,003502</b>             |
|                       | Эмоционально-личностные трудности | 19,94            |                        |                             |

Примечания: полужирным шрифтом выделены значимые различия

При этом они также руководствовались желаниями обрести самостоятельность и независимость, заслужить уважение окружающих, воплотить свои планы в жизнь, достичь желаемого уровня материального благополучия. Проявления ими ответственного поведения способствовали и достижению успехов в коллективных делах, и развитию у них уверенности в себе, своих силах, повышению самооценки, улучшению личного благополучия.

В *инструментально-стилевом блоке* их ответственности доминировали энергичность (превышала аэнергичность в 3 раза), отражавшая силу и устойчивость в проявлении и развитии ответственного поведения вне

зависимости от внешнего контроля или трудностей, готовность к принятию ответственности в большинстве ситуаций; интернальность (превышала экстернальность в 2 раза), свидетельствующая об ориентации в достижениях и неудачах при реализации ответственного поведения на самих себя, внутренние ресурсы и силы, а не на помощь окружающих и волю случайных обстоятельств, отсутствии потребности во внешнем контроле для завершения начатых дел и выполнения обещаний; и операциональные трудности как следствие отсутствия необходимых навыков в реализации ответственности, недостатка времени для завершения ответственных дел, возникновения непредвиденных обстоятельств. При проявлении ответственности они переживали как положительные стенические, так и отрицательные, астенические эмоции.

В корреляционной структуре ответственности студентов с социально-энергичным типом содержательно-смысловые составляющие взаимно дополняли и усиливали друг друга (рис. 4).

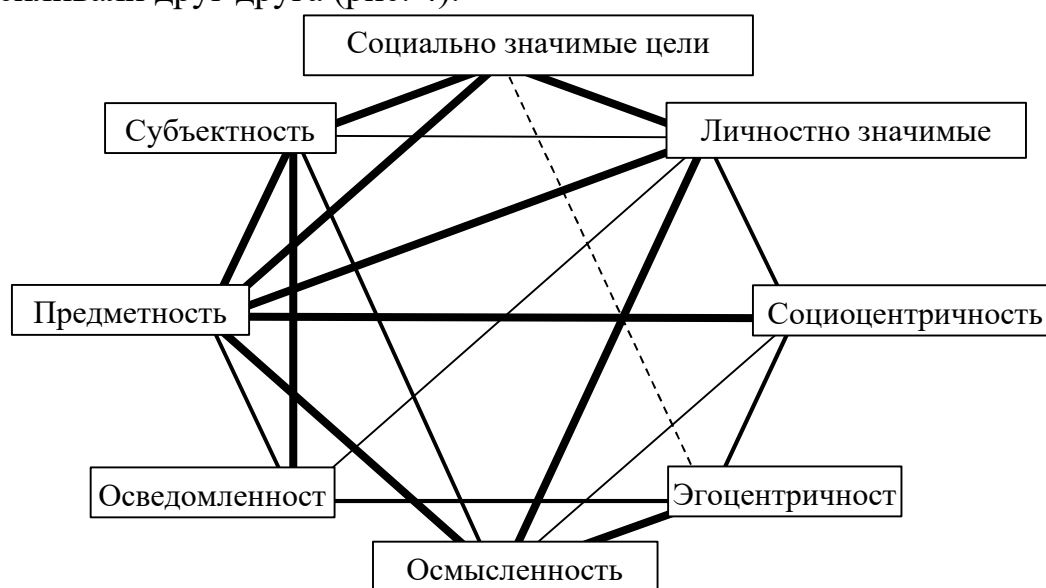


Рис. 4. Связи между переменными содержательно-смыслового блока ответственности студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания

Примечание:

- Толстая сплошная линия** - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$ ;
- Средняя сплошная линия** - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,01$ ;
- Тонкая сплошная линия** - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,05$ ;
- Пунктирная линия** - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,05$ .

Связи между переменными инструментально-стилевого блока их ответственности подтверждали, что развитие у них данного свойства поддерживалось интернальной регуляцией, которая в свою очередь была положительно связана со стеническими переживаниями (рис. 5).

Их готовность к принятию ответственности за происходящее, успехи и неудачи на себя, стремление к дальнейшему развитию этого личностного свойства и желание его регулярно демонстрировать в повседневном поведении повышалась при усилении ориентации на собственные силы и ресурсы, увеличении позитивных и уменьшении астенических эмоций от реализации ответственного поведения, развитии его навыков.

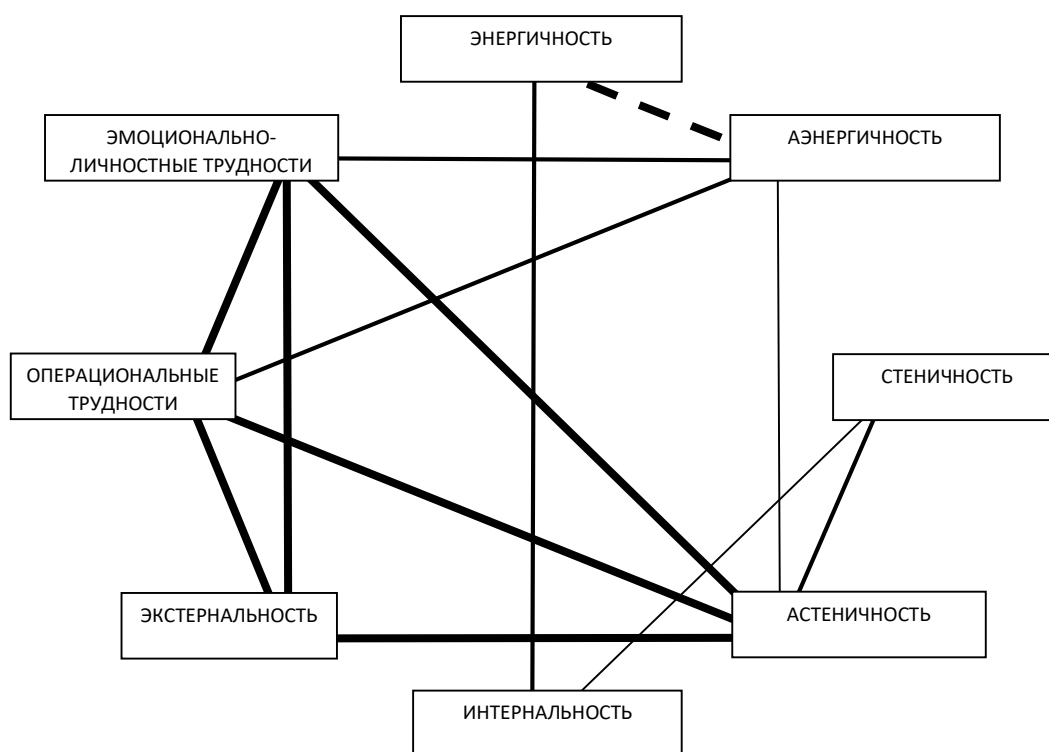


Рис. 5. Связи между переменными инструментально-стилевого блока ответственности студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания

Примечание:

- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$ ;
- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,01$ ;
- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,05$ ;
- - - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$ .

Среди межаспектных связей ответственности были отмечены положительные корреляции ее энергичности с осмысленностью, предметностью,

личными целями. Постоянному проявлению ими ответственного поведения способствовали понимание ответственности и ее значения в жизни, результативность в предметной и личной сфере (рис. 6).

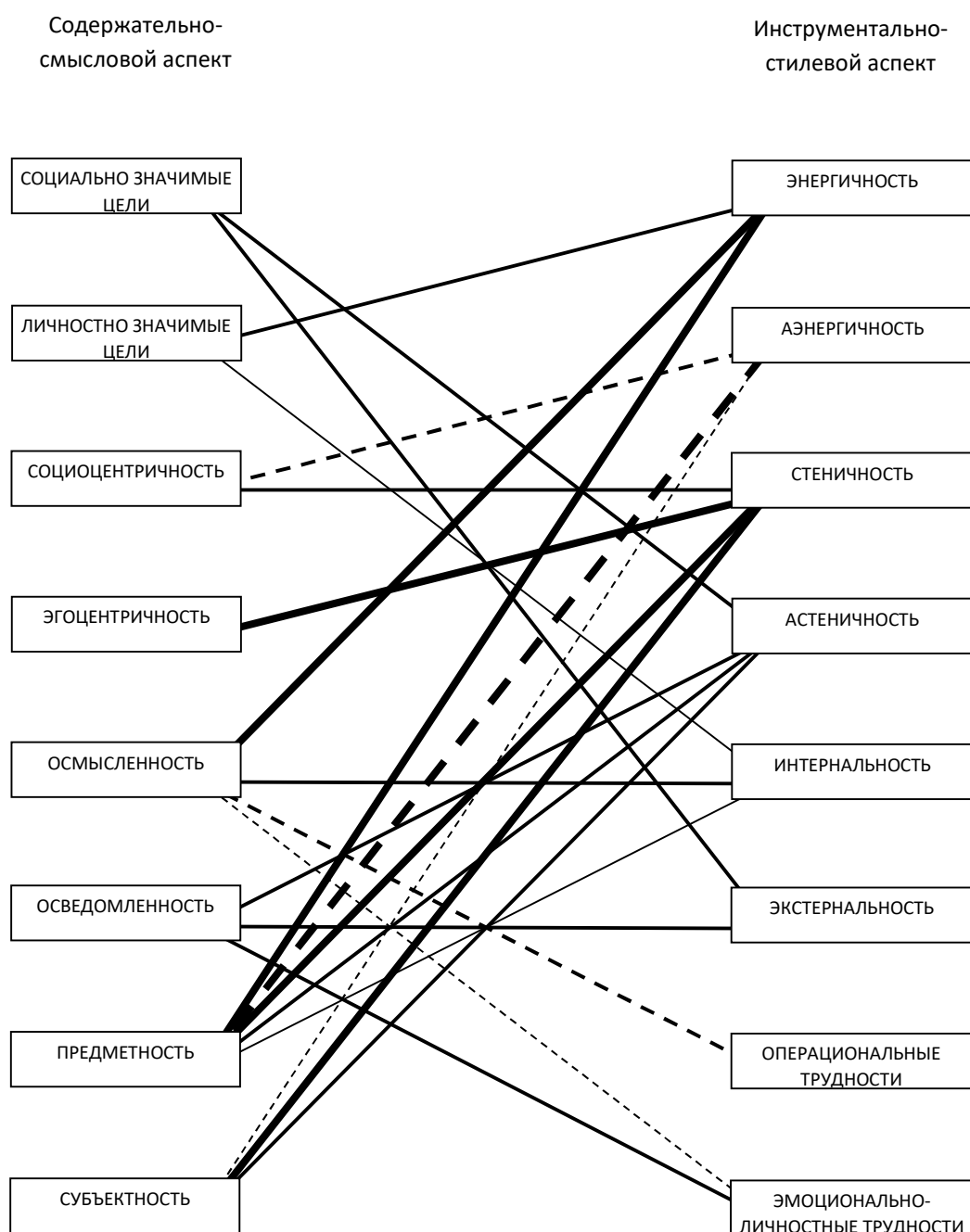


Рис. 6. Межаспектные связи между переменными ответственности у студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания

Примечание:

- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$ ;
- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,01$ ;
- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,05$ ;
- - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$ ;
- - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,01$ ;
- - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,05$ .

А без осмысленности, личностной убежденности в необходимости развития ответственности и удовлетворения эгоистических интересов стремление к реализации ими ответственного поведения было неустойчиво. Корреляции осмысленности ответственности этих студентов с ориентацией на внутренний контроль и регуляцию ответственного поведения и со снижением уровня различных (операциональных и личностных) трудностей, возникавших в процессе его реализации, а также связи стеничности с обеими переменными мотивационного и продуктивного компонентов данного свойства указывали на то, что полимотивированность и продуктивность их ответственного поведения увеличивали позитивные переживания радости и удовольствия от реализации ответственности.

В *факторной структуре ответственности* студентов с *социально-энергичным типом нравственного сознания* были выделены 3 фактора (табл. 17).

В первый «*энергично-целевой*» фактор вошли личностно и социально значимые цели, социоцентрическая мотивация, осмысленность, предметная продуктивность со значительным атомным весом, энергичность с наибольшим атомным весом, аэнергичность (с отрицательным знаком) и интернальность, отражавшие важность и стабильность стремления к ее проявлению, а также содержательное наполнение.

Второй «*стенично-осмысленный*» фактор составили личные цели, социоцентричность, осмысленность (с наибольшим атомным весом), осведомленность (с отрицательным знаком), субъектность, предметность, стеничность (со значительным атомным весом), астеничность, которые подчеркивали устойчивое и осознанное проявление ими ответственности, которое сопровождалось переживаниями положительных эмоций и чувств.

Третий «*агармонично-затрудняющий*» фактор ответственности этих студентов включил в себя эгоцентричность, осмысленность, продуктивность в личностной и предметной сферах, энергичность (с отрицательным знаком),

астеничность, аэнергичность и экстернальность (с наибольшими атомными весами), операциональные и эмоционально-личностные трудности, указывавшие на возможные проблемы реализации и развития ответственности, связанные с доминированием экстернальной регуляции, эгоцентрических мотивов и астенических переживаний.

Таблица 17

Факторная структура ответственности у студентов с социально-энергичным и астенично-эгоцентрическим типами нравственного сознания

| Компоненты            | Переменные                        | Социально-энергичный тип |              |              | Астенично-эгоцентрический тип |              |             |
|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------|--------------|-------------------------------|--------------|-------------|
|                       |                                   | 1-й фактор               | 2-й фактор   | 3-й фактор   | 1-й фактор                    | 2-й фактор   | 3-й фактор  |
| Целевой               | Социально значимые цели           | <b>0,48</b>              | -0,19        | 0,18         | <b>0,59</b>                   | <b>0,52</b>  | -0,07       |
|                       | Личностно значимые цели           | <b>0,66</b>              | <b>0,36</b>  | 0,03         | <b>0,31</b>                   | 0,10         | 0,29        |
| Мотивационный         | Социоцентричность                 | <b>0,36</b>              | <b>0,65</b>  | 0,06         | -0,21                         | -0,06        | <b>0,55</b> |
|                       | Эгоцентричность                   | -0,12                    | 0,29         | <b>0,46</b>  | 0,24                          | -0,14        | <b>0,80</b> |
| Когнитивный           | Осмысленность                     | <b>0,59</b>              | <b>0,75</b>  | <b>0,37</b>  | 0,01                          | <b>-0,32</b> | 0,27        |
|                       | Осведомленность                   | 0,03                     | <b>-0,51</b> | 0,10         | 0,01                          | 0,21         | <b>0,60</b> |
| Продуктивный          | Предметность                      | <b>0,74</b>              | <b>0,59</b>  | 0,08         | <b>0,31</b>                   | 0,22         | <b>0,33</b> |
|                       | Субъектность                      | 0,13                     | <b>0,39</b>  | 0,02         | <b>0,73</b>                   | 0,10         | <b>0,49</b> |
| Динамический          | Энергичность                      | <b>0,76</b>              | -0,06        | <b>-0,34</b> | -0,07                         | -0,05        | -0,18       |
|                       | Аэнергичность                     | <b>-0,41</b>             | -0,24        | <b>0,84</b>  | 0,15                          | <b>0,50</b>  | 0,08        |
| Эмоциональный         | Стеничность                       | 0,25                     | <b>0,79</b>  | -0,09        | 0,13                          | 0,14         | <b>0,61</b> |
|                       | Астеничность                      | 0,13                     | <b>0,46</b>  | <b>0,50</b>  | <b>-0,52</b>                  | <b>0,79</b>  | 0,26        |
| Регуляторный          | Интернальность                    | <b>0,53</b>              | 0,02         | -0,15        | <b>-0,69</b>                  | 0,07         | 0,14        |
|                       | Экстернальность                   | 0,19                     | 0,11         | <b>0,83</b>  | 0,00                          | <b>0,83</b>  | 0,08        |
| Рефлексивно-оценочный | Операциональные трудности         | -0,06                    | -0,11        | <b>0,75</b>  | -0,26                         | <b>0,80</b>  | -0,20       |
|                       | Эмоционально-личностные трудности | -0,09                    | -0,22        | <b>0,33</b>  | <b>-0,71</b>                  | <b>0,79</b>  | <b>0,36</b> |

Примечание: полужирным шрифтом выделены значимые факторные нагрузки

У студентов с *астенично-эгоцентрическим типом* в *содержательно-смысловом аспекте* ответственности было выявлено доминирование осмысленности, ориентации на личностно значимые цели и социоцентричности мотивации ответственности, а в *инструментально-стилевом* – астеничности, интернальности регуляции и эмоционально-личностных трудностей (табл. 18).

Они, несмотря на понимание важности, социоцентрическую мотивацию и интернальную регуляцию ответственного поведения (как у лиц с социально-

энергичным типом), в процессе его реализации переживали множество отрицательных астенических эмоций, чувств и испытывали эмоционально-личностные трудности из-за тревожности, неуверенности в себе, заниженной самооценки и т.п.

Таблица 18

Анализ выраженности переменных различных компонентов ответственности у студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания на констатирующем этапе, в баллах

| Компоненты            | Переменные                        | Средние значения | U-критерий Манна-Уитни | Уровень значимости различий |
|-----------------------|-----------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|
| Целевой               | Социально значимые цели           | 21,13            | 358,5                  | <b>0,000009</b>             |
|                       | Личностно значимые цели           | 25,51            |                        |                             |
| Мотивационный         | Социоцентричность                 | 20,96            | 590,5                  | <b>0,000082</b>             |
|                       | Эгоцентричность                   | 15,88            |                        |                             |
| Когнитивный           | Осмысленность                     | 27,81            | 1                      | <b>0,000082</b>             |
|                       | Осведомленность                   | 8,54             |                        |                             |
| Продуктивный          | Предметность                      | 22,74            | 1082                   | 0,880670                    |
|                       | Субъектность                      | 22,89            |                        |                             |
| Динамический          | Энергичность                      | 20,94            | 1077                   | 0,557477                    |
|                       | Аэнергичность                     | 19,53            |                        |                             |
| Эмоциональный         | Стеничность                       | 18,99            | 170                    | <b>0,000000</b>             |
|                       | Астеничность                      | 28,82            |                        |                             |
| Регуляторный          | Интернальность                    | 28,43            | 265                    | <b>0,000000</b>             |
|                       | Экстернальность                   | 21,81            |                        |                             |
| Рефлексивно-оценочный | Операциональные трудности         | 19,51            | 384                    | <b>0,000000</b>             |
|                       | Эмоционально-личностные трудности | 25,85            |                        |                             |

Примечания: 1) полужирным шрифтом выделены значимые различия

Отсутствие значимых различий между энергичностью и аэнергичностью, предметностью и субъектностью ответственности говорило о том, что часть из них стремилась проявлять ответственность, а часть – не желала брать на себя ответственность, избегала ответственных поручений, забывала о данных обещаниях, отказывалась от ранее запланированных ответственных действий, имела трудности с доведением дел до конца, т.е. демонстрировала неустойчивость в достижении цели, проявляла обязательность только при требовании этого окружающими, даже при ориентации на личностно значимые цели и ощутимые результаты ее реализации при решении и практических задач и личных проблем.

В корреляционной структуре ответственности студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания было выявлено меньше, чем у представителей социально-энергичного типа, значимых корреляций между переменными различных компонентов: их ответственность как сложное системное образование была менее сформирована.

Связи между переменными *содержательно-смыслового блока* подчеркнули их осмысленность ответственности как базового свойства личности, а также сочетание личных и общественных мотивов и интересов (рис. 7).

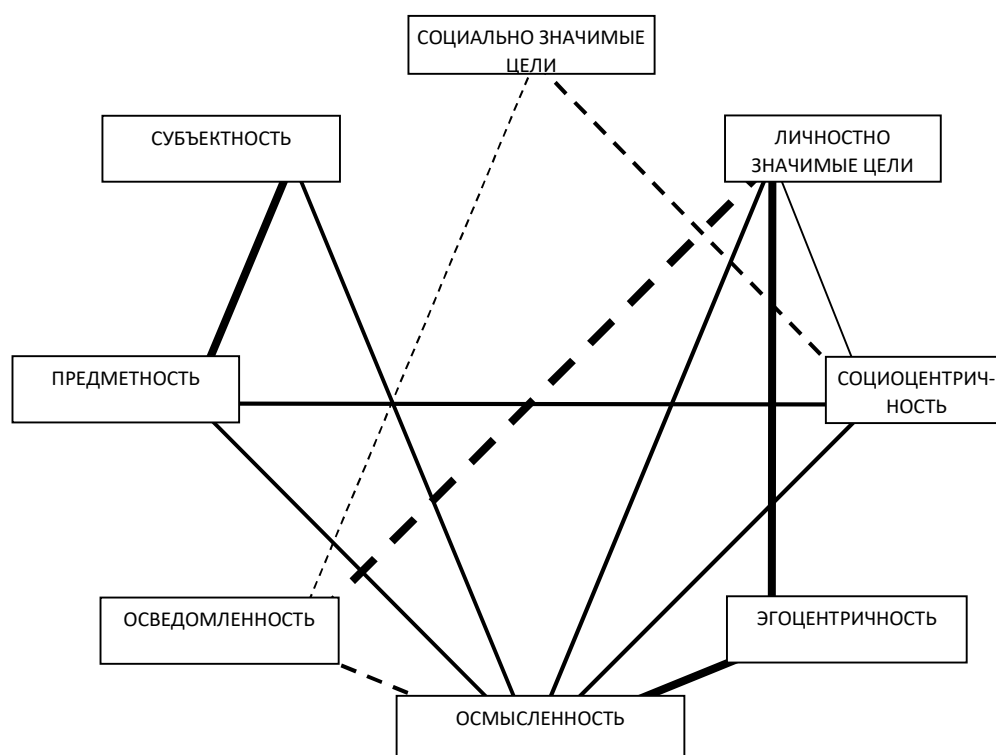


Рис. 7. Связи между переменными содержательно-смыслового аспекта ответственности студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания

Примечание:

- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$ ;
- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,01$ ;
- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,05$ ;
- - - - - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$ ;
- - - - - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,01$ ;
- ..... - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,05$ .

Чем больше им была понятна сущность и важность ответственности, тем выше было желание реализовать как личные, так и общественно значимые цели, раскрыть свои способности, наладить дружеские коммуникации, выполнить

моральный долг перед близкими, достигая результатов как в личной, так и в общественной сферах в процессе проявления этого свойства.

Как видно на рисунке 8, в *инструментально-стилевом блоке* ответственности этих студентов ее невысокая энергичность, т.е. стремление проявлять ответственное поведение, была отрицательно связана с экстернальностью, которая, в свою очередь, положительно коррелировала с аэнергичностью, операциональными трудностями и астеничностью, а аэнергичность, т.е. нежелание проявлять это свойство, положительно коррелировала с недостатком навыков ответственного поведения, внешней регуляцией и отрицательно – со стеничностью.

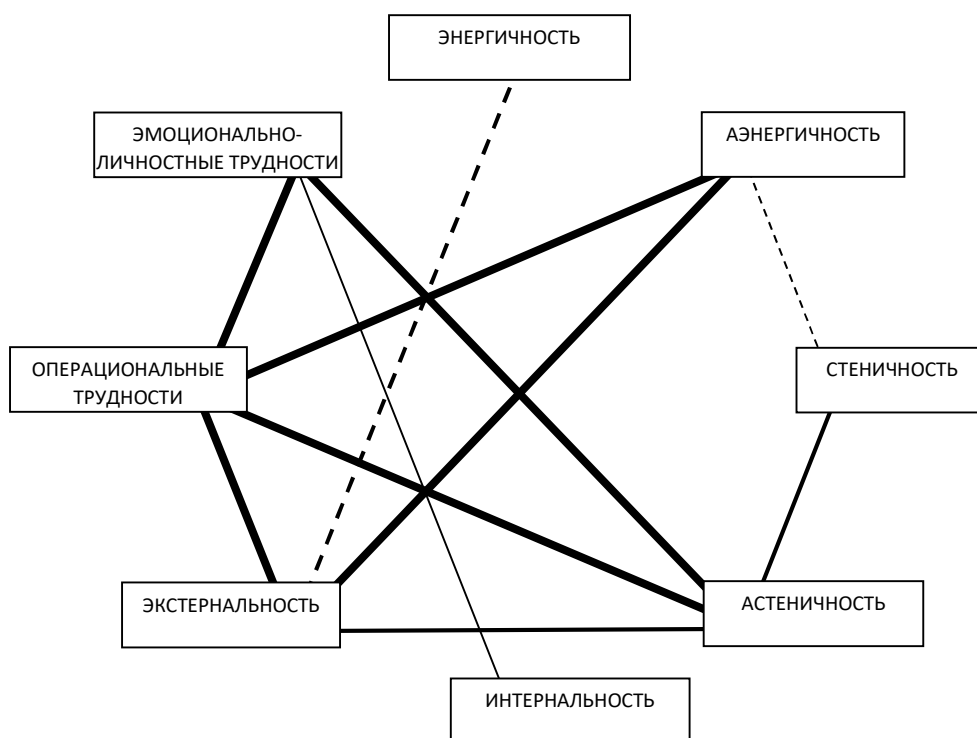


Рис. 8. Связи между переменными инструментально-стилевого блока ответственности студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания

Примечание:

- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$ ;
- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,01$ ;
- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,05$ ;
- - - - - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,01$ ;
- ..... - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,05$ .

Эмоционально-личностные трудности имели положительные связи с астеничностью, операциональными трудностями, которые в свою очередь

положительно коррелировали с аэнергичностью, астеничностью и экстернальностью. Для повышения их ответственности следовало уменьшать их надежду на окружающих людей, астенические эмоции и развивать навыки реализации ответственного поведения.

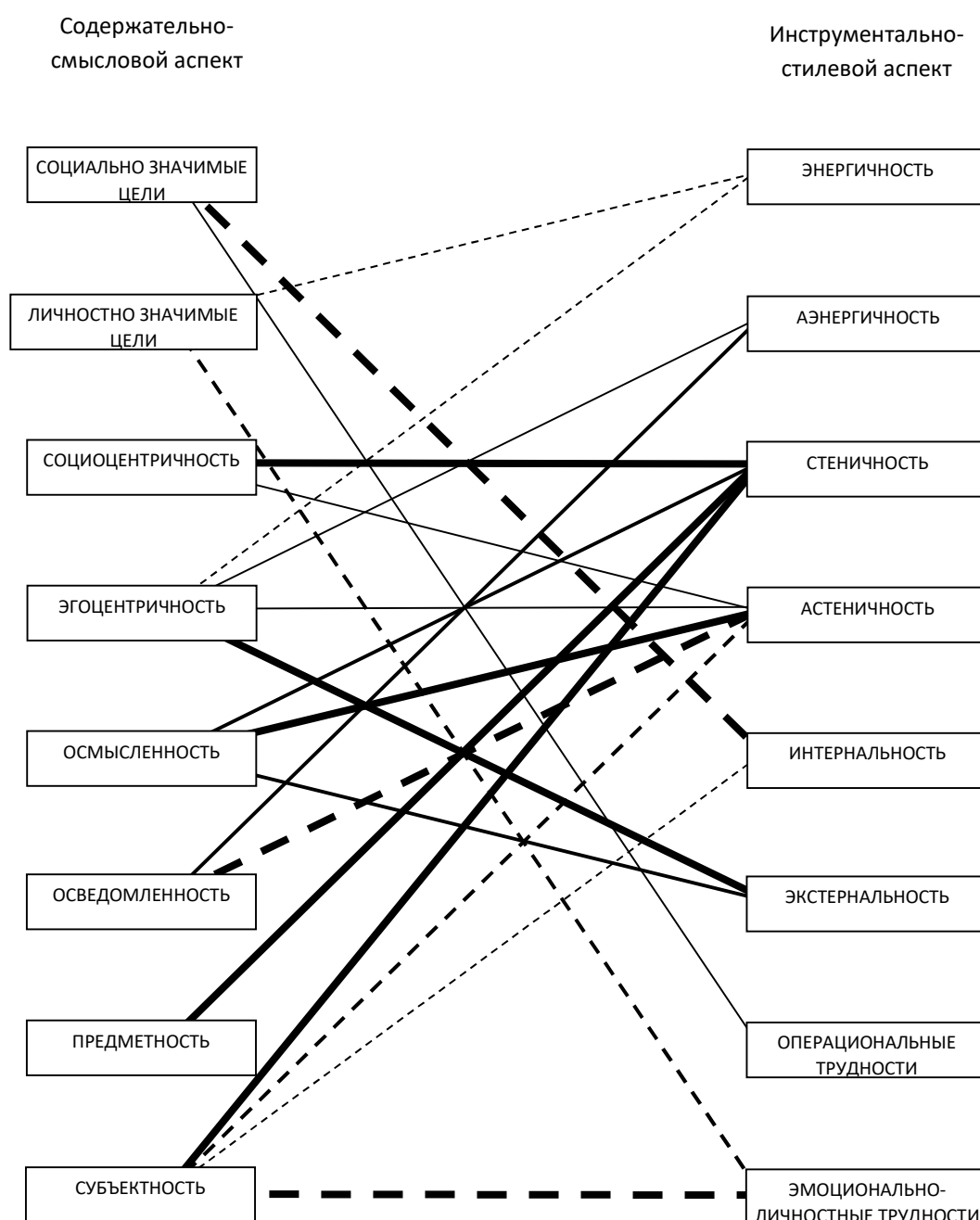


Рис. 9. Межаспектные связи между переменными ответственности студентов с социально-энергичным типом

Примечание:

- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$ ;
- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,01$ ;
- - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,05$ ;
- - - - - - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$ ;
- - - - - - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,01$ ;
- ..... - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,05$ .

Связи между переменными содержательно-смыслового и инструментально-стилевого блоков ответственности, представленные на рисунке 9, указывали на то, что увеличение их ответственности связано с уменьшением личных целей и эгоцентрических мотивов и повышением осознания важности и необходимости данного свойства.

Доминирующие у них астенические переживания и трудности при проявлении ответственности были положительно связаны с ее различными мотивами и осмысленностью, а отрицательно – с осведомленностью, т.е. поверхностным пониманием сути и значения данного свойства, и субъектностью, т.е. достижением результатов для себя лично. Возможно, они имитировали ответственность для достижения узколичных интересов, без подлинного понимания ее значимости, что позволяло ослабить возникавшие страх и тревогу, связанные с глубоким и искренним переживанием сущности и значимости ответственности.

Это подтверждалось и корреляциями стеничности ответственности с социоцентрическими мотивами, осмысленностью и продуктивностью ответственного поведения в разных видах жизнедеятельности.

*Факторную структуру ответственности студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания* составили «продуктивно-целевой», «агармонический» и «эгоцентрический» факторы (табл.17 на стр.107).

Первый *«продуктивно-целевой» фактор* их ответственности, содержащий социально и личностно значимые цели, предметную продуктивность, субъектность – продуктивность в личной жизни (с наибольшим факторным весом), астеничность, интернальность и эмоционально-личностные трудности с отрицательными знаками) показывал важность понимания ими различных целей (и налаживания межличностных отношений, успешного завершения коллективных дел, повышения эффективности деятельности, а также улучшения самооценки, укрепления самоуважения, развития в себе волевых качеств, самостоятельности) и восприятия результатов ответственности. Возможно, это

было связано со стремлениями, с одной стороны, к реализации собственного потенциала, развитию собственного «Я» и самоутверждению, с другой, – к социальной активности, построению гармоничных отношений с другими людьми, отражающими возрастные особенности юношеского периода жизни и специфику развития личности в современных условиях эгоцентрического общества.

Во второй *«агармонический» фактор* их ответственности вошли социально значимые цели, осмысленность (с отрицательным знаком), аэнергичность, астеничность, экстернальность (с наибольшим факторным весом), операциональные и эмоционально-личностные трудности, которые еще раз свидетельствовали о том, что развитие у них данного свойства личности тормозят недооценка его важности, недостаток навыков, внешняя саморегуляция и астенические эмоции и чувства, лежащие в том числе в основе эмоционально-личных проблем при реализации ответственного поведения.

Третий *«эгоцентрический» фактор* составили обе переменные мотивационного и продуктивного компонентов ответственности, причем эгоцентричность с наибольшим факторным весом, осведомленность о ней, стеничность и эмоционально-личностные трудности.

Значит, этим студентам для увеличения стремления проявлять данное свойство и уменьшения затрудняющих ее проявление факторов необходимо было увеличивать количество положительных переживаний, снижающих эмоционально-личностные трудности, развивать навыки его осуществления и внутреннюю регуляцию, в меньшей степени руководствоваться эгоцентрическими мотивами и личными целями, более четко представлять себе важность и необходимость данного свойства, уменьшать потребность во внешнем контроле и поддержке.

*Сравнительный анализ ответственности студентов с социально-энергичным и астенично-эгоцентрическим типами нравственного сознания* показал, что у студентов первой группы, по сравнению со второй, более высокие показатели выраженности обеих переменных целевого, мотивационного, продуктивного компонентов содержательно-смыслового блока, а также

осмысленности, энергичности, стеничности, интернальности, которые помогали ее проявлению и дальнейшему развитию, при меньшей выраженности агармонических инструментально-стилевых характеристик (аэнергичности, астеничности, экстернальности, эмоционально-личностных и операциональных трудностей) (табл. 19).

Таблица 19

Выраженность переменных различных компонентов ответственности у студентов с социально-энергичным и астенично-эгоцентрическим типами нравственного сознания на констатирующем этапе, в баллах

| Компоненты            | Переменные                        | Типы нравственного сознания |                           | U-критерий Манна-Уитни | Уровень значимости различий |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                       |                                   | Социально-энергичный        | Астенично-эгоцентрический |                        |                             |
| Целевой               | Социально значимые цели           | 29,77                       | 21,13                     | 776                    | <b>0,000</b>                |
|                       | Личностно значимые цели           | 33,13                       | 25,51                     | 965                    | <b>0,000</b>                |
| Мотивационный         | Социоцентричность                 | 27,00                       | 20,96                     | 1540                   | <b>0,000</b>                |
|                       | Эгоцентричность                   | 21,21                       | 15,88                     | 1787                   | <b>0,000</b>                |
| Когнитивный           | Осмысленность                     | 33,38                       | 27,81                     | 1182                   | <b>0,000</b>                |
|                       | Осведомленность                   | 8,76                        | 8,54                      | 2712,5                 | 0,719                       |
| Продуктивный          | Предметность                      | 34,21                       | 22,74                     | 619                    | <b>0,000</b>                |
|                       | Субъектность                      | 35,79                       | 22,89                     | 522                    | <b>0,000</b>                |
| Динамический          | Энергичность                      | 29,38                       | 20,94                     | 961                    | <b>0,000</b>                |
|                       | Аэнергичность                     | 9,69                        | 19,53                     | 1128,5                 | <b>0,000</b>                |
| Эмоциональный         | Стеничность                       | 28,42                       | 18,99                     | 1051,5                 | <b>0,000</b>                |
|                       | Астеничность                      | 28,08                       | 28,82                     | 2702                   | 0,691                       |
| Регуляторный          | Интернальность                    | 35,49                       | 28,43                     | 661,5                  | <b>0,000</b>                |
|                       | Экстернальность                   | 17,72                       | 21,81                     | 2006,5                 | <b>0,002</b>                |
| Рефлексивно-оценочный | Операциональные трудности         | 22,99                       | 19,51                     | 2075                   | <b>0,005</b>                |
|                       | Эмоционально-личностные трудности | 19,94                       | 25,85                     | 1779,5                 | <b>0,000</b>                |

Примечания: полужирным шрифтом выделены значимые различия.

Значит, *студенты с социально-энергичным типом нравственного сознания*, по сравнению со студентами с астенично-эгоцентрическим типом, чаще проявляли ответственность; переживали больше радости, удовлетворения, гордости при реализации ответственного поведения; были более убеждены в том, что каждый человек должен быть ответственным и не надеяться на окружающих. А *студенты*

с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания чаще уходили от ответственности, особенно при возникновении препятствий; перекладывали ее на других людей и нуждались в их помощи; переживали тревогу, страх, неуверенность в себе при выполнении ответственных дел, вызывавшие эмоционально-личностные трудности в процессе реализации ответственного поведения.

В учебно-воспитательной работе со студентами с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания важно постоянно поддерживать имеющийся у них мотивационный и энергетический потенциал, повышать понимание ценности ответственности, ее позитивной роли в достижении поставленных целей саморазвития, ее практической пользы при решении различных задач, а кроме того, обеспечивать возможности постоянной практической реализации ими ответственного поведения (давать ответственные поручения, вовлекать в коллективные дела с высокой долей ответственности и др.) и наращивать положительный опыт преодоления трудностей за счет развития внутренней саморегуляции, навыков ответственного поведения и гармонизации эмоциональной сферы личности.

На основе обобщения результатов проведенного исследования составляющих мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания можно следующим образом описать *характеристики (психологические портреты) студентов с его социально-энергичным и астенично-эгоцентрическим типами.*

Студенты с социально-энергичным типом нравственного сознания характеризуются высокой значимостью для них терминальных ценностей креативности, достижений, духовного удовлетворения, профессиональной и общественной жизни, обучения, образования, увлечений, а в реальной жизнедеятельности – демонстрацией важности высокого социального статуса и управления людьми, их признания и уважения, влияния на них. Они убеждены в относительности нравственных норм, имеют более развитый нравственный самоконтроль и ответственность за собственный нравственный облик и этичность поведения при склонности к признанию относительности нравственности,

отличаются устойчивым стремлением к проявлению личностной ответственности, ее социоцентрической мотивацией, интернальной саморегуляцией и позитивными переживаниями при реализации ответственного поведения.

А студентам с *астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания* свойственны более частая реализация в реальной жизни ценности отдыха и приятного времяпрепровождения; большая терпимость и лояльность к людям, их особенностям, слабостям, недостаткам и менее развитый нравственный контроль за собственным поведением и моральным обликом, несмотря на большую убежденность в абсолютности нравственности и морали, а кроме того, стремление избегать ответственности и перекладывать ее на других людей, астенические переживания тревоги, неуверенности в себе и т.п. в процессе проявления данного морально-нравственного свойства, приводящие к эмоционально-личностным проблемам в процессе реализации ответственного поведения.

При этом у студентов с разными типами нравственного сознания были обнаружены и сходные его характеристики, отражающие такие их типичные возрастно-психологические особенности, как поиск и развитие своей индивидуальности, гармонии внешнего и внутреннего, установки на процесс и свободу, сочетание индивидуалистической ориентации на достижение личного успеха, удовлетворение собственных потребностей и социоцентрической направленности на взаимоотношения с другими людьми, помощь им, а также процесс профессионализации личности, фокусировку на обучении и будущей профессиональной жизни.

Вышеназванные особенности нравственного сознания студентов необходимо учитывать при осуществлении индивидуального и дифференцированного подходов в процессе психолого-педагогического сопровождения развития личности студентов.

### 2.3. Связи между составляющими компонентов нравственного сознания студентов

С помощью корреляционного анализа с применением рангового коэффициента корреляции Спирмена были выявлены значимые связи между различными компонентами нравственного сознания студентов с социально-энергичным и астенично-эгоцентрическим его типами (Приложение 9).

Более всего корреляций было обнаружено между составляющими мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов, что очень важно и естественно, поскольку нравственное сознание начинается с осознания, принятия и формирования нравственных ценностей, смыслов, установок и завершается нравственным поведением, в котором проявляются нравственные свойства.

Как видно из рисунка 10, у студентов с *социально-энергичным типом нравственного сознания* была обнаружена отрицательная корреляционная связь между направленностью на социально значимые цели при проявлении ответственности и ценностью отдыха, стремлением к беззаботному времяпрепровождению, свидетельствовавшая о том, что для усиления социоцентрической мотивации при реализации ответственности целесообразно ограничивать пассивное, бездеятельное времяпрепровождение.

Операциональные затруднения, возникавшие при реализации ответственного поведения вследствие дефицита у студентов соответствующих навыков, были отрицательно связаны с их представлениями о природе нравственности. Чем чаще они сталкивались с неожиданными трудностями и препятствиями при реализации ответственного поведения, тем менее были склонны оправдывать отсутствие личностной ответственности за свой нравственный облик, этическую нормативность поступков, моральный самоконтроль, используя эти трудности как основание для нарушения моральных норм.

Поверхностная осведомленность студентов об ответственности при недостаточном понимании ее сущностных функций, личностной значимости и

необходимости целенаправленных усилий по ее формированию положительно коррелировала с ценностью для них достижений. Неглубокое представление об ответственности способствовало повышению значимости личного успеха и достижений, которые воспринимались как главное подтверждение личностной состоятельности и бытийной оправданности.

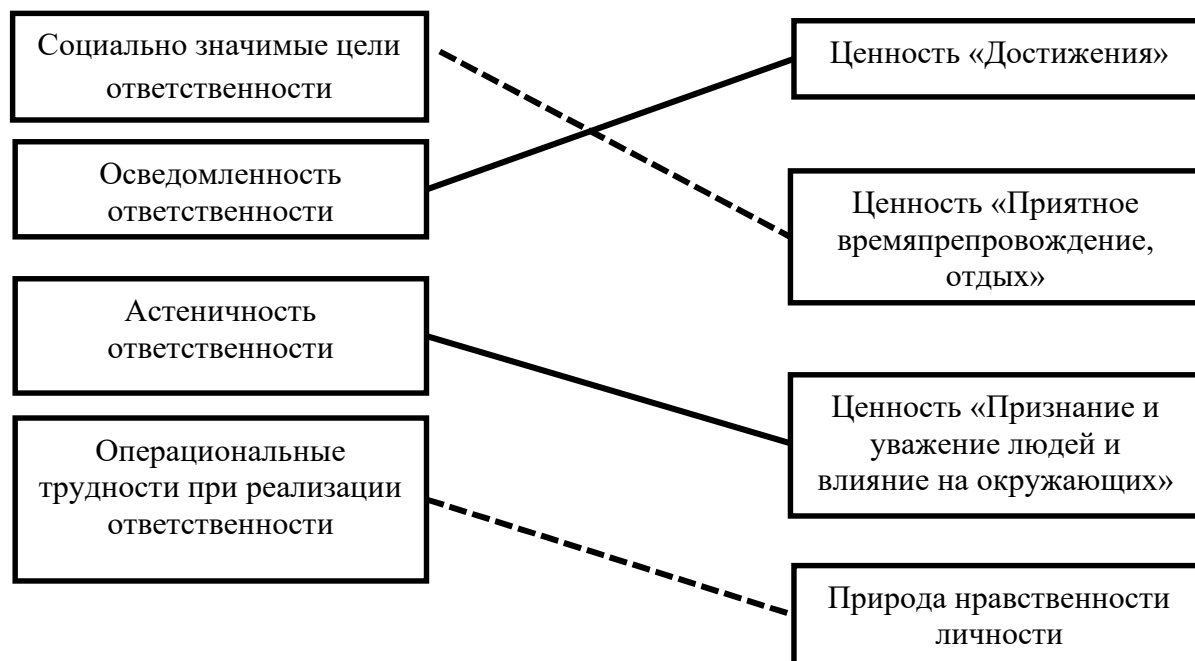


Рис. 10. Значимые корреляции между различными составляющими нравственного сознания у студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания

*Примечание:*

- — — — — - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$ ;
- - - - - - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$ .

Астеничность при реализации ответственности положительно коррелировала с ценностью признания, уважения окружающих, возможностью влияния на них. Переживаний тревоги, беспокойства, неуверенности в себе при выполнении ответственных дел становилось больше по мере увеличения значимости для них социального одобрения, принятия, уважения окружающих людей, страхе потерять их расположение, уронить свой авторитет в их глазах. А чем более они были сконцентрированы на внешнем мире и самопрезентации в нем, тем больше трудностей при реализации ответственности испытывали и

интенсивнее стремились снизить свою ответственность за происходящее, в том числе за свое нравственное поведение.

У студентов с *астенично-эгоцентрическим* типом нравственного сознания также были выявлены ряд значимых корреляционных связей между различными его составляющими.

Интернальный контроль их ответственности обнаружил прямую связь с представлениями о природе нравственности и обратную – с ценностями креативности и сферы профессиональной деятельности (рис.11).

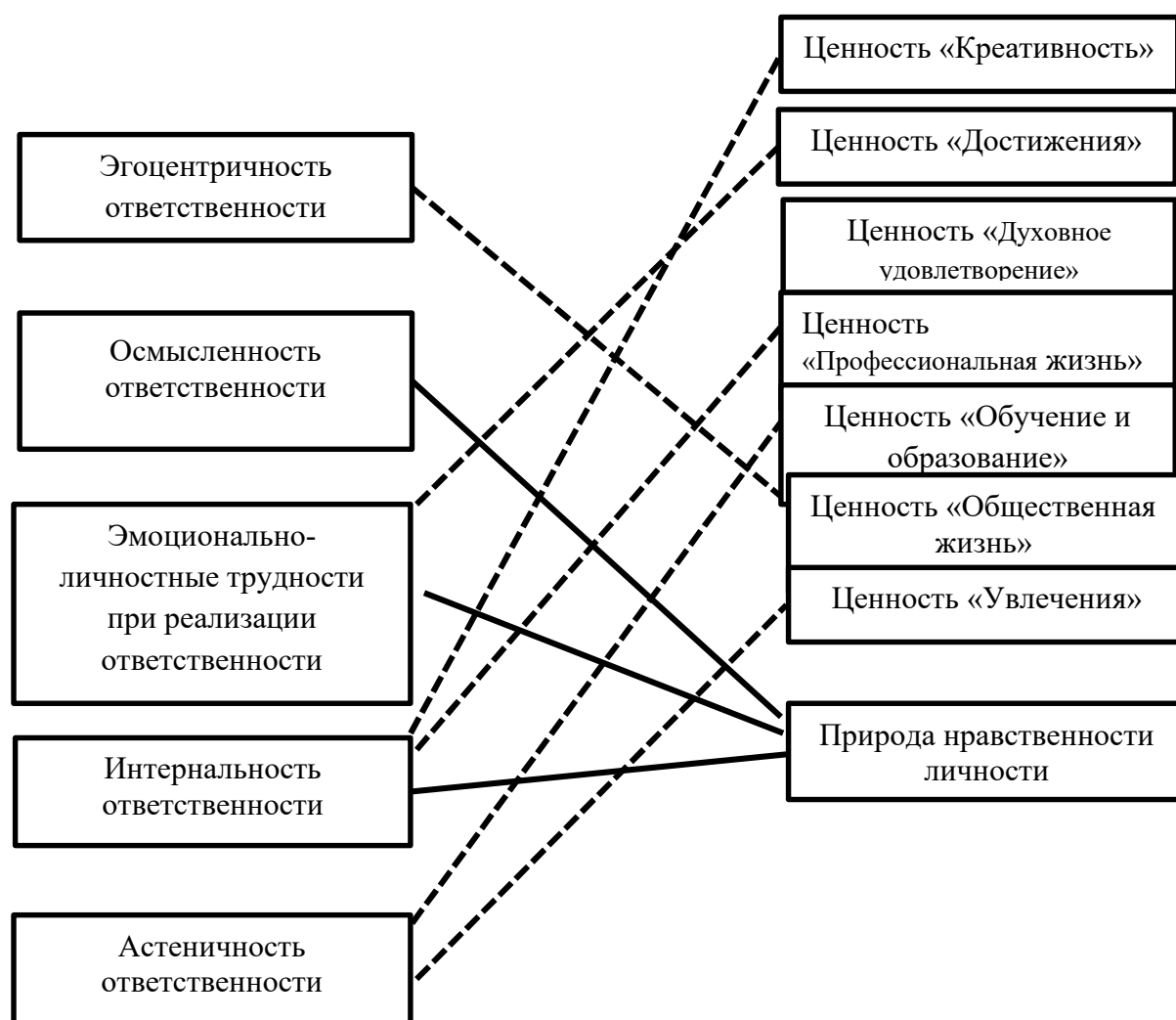


Рис. 11. Значимые связи между различными составляющими нравственного сознания у студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания

Примечание:

- — — — — - положительные корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$ ;
- - - - - - отрицательные корреляции на уровне значимости  $p < 0,001$ .

Их выраженное стремление брать на себя ответственность в широком круге жизненных ситуаций и полагаться на собственные силы увеличивалось по мере усиления внутреннего контроля за своим нравственным обликом, однако сопровождалось ослаблением ценности творческих инициатив и профессиональной активности. Гиперответственное поведение, характеризующееся завышенными требованиями к себе без должного учета реальных возможностей и текущей ситуации развития, объективно ограничивало их личностную свободу, адаптивность мышления и реализацию творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Кроме того, взгляды студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания на природу нравственности положительно коррелировали как с осмысленностью ответственности, так и с эмоционально-личностными трудностями, возникавшими в процессе ее реализации.

Глубокое понимание ими сущности ответственности как фундаментального свойства личности и ее роли в жизни каждого человека способствовало усилению морально-нравственного самоконтроля и интенсификации переживания ответственности за собственный нравственный облик и этичность поведения, хотя это сопровождалось заниженной самооценкой, неуверенностью в своих силах, повышенной тревожностью. При этом подчеркнем, что глубокая рефлексия ответственности была сопряжена с готовностью принимать на себя ответственность за нравственную составляющую собственных поступков и действий.

Часто встречающиеся у этих студентов в процессе проявления ответственности эмоционально-личностные трудности были отрицательно связаны с ценностью достижений поставленных целей и успеха; эгоцентрические цели ответственного поведения, направленные на самопознание, саморазвитие, обеспечение желаемых социальных контактов – с невысокой ценностью для них общественной жизни и участия в ней; переживание негативных астенических эмоций и чувств в процессе необходимого проявления ответственности,

неуверенность в своих силах и ожидание неудачи – с ценностью сферы образования, познания нового и увлечений.

Таким образом, в процессе эмпирического исследования была доказана гипотеза о наличии значимых связей между различными составляющими нравственного сознания студентов с различными его типами.

*У студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания* большая концентрация на внешнем мире и самопрезентации в нем приводила к увеличению трудностей при реализации ответственного поведения и снижению ответственности за происходящее, в том числе собственное нравственное поведение, этичность поступков и действий, а недостаток навыков ответственного поведения – еще и к уменьшению внутреннего нравственного контроля. Повышению их стремления к достижению общественно значимых целей способствовало уменьшение ценности и сокращение приятного, бездеятельного времяпрепровождения; лучшему пониманию сущности и значимости ответственности как важного нравственного личностного свойства, ее функций – снижение важности для них достижений личного успеха как доказательства собственной состоятельности, оправданности собственного бытия.

*У студентов с астенично-затрудняющимся типом нравственного сознания* гиперответственное поведение, предъявление к себе завышенных требований без адекватной оценки своих возможностей и актуальной ситуации развития ограничивали свободу, творческое мышление и отношение к действительности. Увеличение осмысления сущности и значимости ответственного поведения в жизни человека усиливало их внутренний нравственный контроль, ощущение своей ответственности за собственный морально-этический облик и поведение, несмотря на эмоционально - личностные трудности при реализации данного свойства из-за низкой самооценки, неуверенности в себе, повышенной тревожности и т.п. Чем менее значимой они считали общественно-политическую жизнь и участие в ней, тем чаще при реализации ответственного поведения ограничивались целями самопознания, саморазвития и т.п.

Описанные выше взаимосвязи между различными составляющими нравственного сознания студентов еще раз доказывают, что оно является интегративной характеристикой, которая включает в себя единство представлений о морали и нравственности, нравственного самоопределения; мотивов, установок, ценностей; отношения к соблюдению моральных норм; содержательно-смысловых и инструментально-стилевых составляющих ответственности как важнейшего морально-нравственного свойства личности, т.е. системой, которую составляют когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоциональный и поведенческий компоненты, которые и определили направления психодиагностической и дальнейшей развивающей работы с ними.

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

На констатирующем этапе эксперимента было проведено эмпирическое исследование различных составляющих мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания студентов, которые проявляются в их терминальных ценностях и реальной структуре ценностных ориентаций; социально-психологических установках в мотивационно-потребностной сфере, психологическом отношении к соблюдению нравственных норм, нравственном самоопределении и уровне развития морального сознания, а также особенностях и структуре ответственности как важнейшего морально-нравственного свойства личности.

В процессе исследования нравственного сознания студентов были выделены группы студентов с социально-энергичным (52%) и астенично-эгоцентрическим (48%) его типами.

Студенты с *социально-энергичным типом нравственного сознания* характеризовались высокой значимостью для них терминальных ценностей креативности, достижений, духовного удовлетворения, профессиональной и общественной жизни, обучения, образования, увлечений, а в реальной жизнедеятельности – демонстрацией важности высокого социального статуса и

управления людьми, их признания и уважения, влияния на них; убежденностью в относительности нравственных норм. У них был более развит нравственный самоконтроль и ответственность за собственный нравственный облик и этичность поведения при склонности к признанию относительности нравственности. Кроме того, они отличались устойчивым стремлением к проявлению личностной ответственности, социоцентрической мотивацией, интернальной саморегуляцией и позитивными переживаниями при реализации ответственного поведения.

Студенты с *астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания* характеризовались более частой реализацией в реальной жизни ценности отдыха и приятного времяпрепровождения; большей терпимостью и лояльностью к людям, их особенностям, слабостям, недостаткам и менее развитым нравственным контролем за собственным поведением и моральным обликом, несмотря на большую убежденность в абсолютности нравственности и морали. Кроме того, им были свойственны стремление избежать ответственности и переложить ее на других людей, астенические переживания тревоги, неуверенности в себе и т.п., приводящие к эмоционально-личностным проблемам в процессе проявления ответственного поведения.

В факторной структуре ответственности студентов с *социально-энергичным типом нравственного сознания* были выделены «энергично-целевой», «стенично-осмысленный» и «агармонично-затрудняющий» факторы, отражавшие стабильность и осознанность их стремления к проявлению данного свойства, сопровождаемого положительными переживаниями при возможности возникновения проблем из-за экстернальной регуляции, эгоцентрических мотивов и астенических переживаний, а с *астенично-эгоцентрическим типом* – «продуктивно-целевой», «агармонический» и «эгоцентрический» факторы, указывавшие на причины низкого уровня их ответственности, несмотря на различные цели и результаты ее проявления в разных сферах жизнедеятельности.

Между мотивационно-ценностным, когнитивным и поведенческим компонентами нравственного сознания студентов с различными его типами, а более всего – между составляющими мотивационно-ценностного и

поведенческого его компонентов, были выявлены значимые связи, подтвердившие его целостную структуру.

У студентов с социально-энергичным типом нравственного сознания бóльшая концентрация на внешнем мире и самопрезентации в нем коррелировала с увеличением трудностей при реализации ответственного поведения и снижением ответственности, а недостаток навыков ответственного поведения – еще и с уменьшением внутреннего нравственного контроля. Повышение их стремления к достижению общественно значимых целей ответственности приводило к уменьшению ценности и сокращению приятного, бездеятельного времяпрепровождения; понимание сущности и значимости ответственности – к снижению важности достижений личного успеха. У студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания гиперответственное поведение без адекватной оценки своих возможностей и актуальной ситуации ограничивало свободу и творческое отношение к действительности. Лучшее осмысление ими сущности и значимости ответственного поведения в жизни усиливало внутренний нравственный контроль, ответственность за свой морально-этический облик и поведение, несмотря на эмоционально-личностные трудности при реализации данного свойства из-за низкой самооценки, неуверенности в себе, повышенной тревожности и т. п. Невысокая значимость для них общественно-политической жизни и участия в ней были связаны с ограничением ответственного поведения целями самопознания, саморазвития и др.

Выявленные особенности нравственного сознания студентов с различными его типами могут служить основанием для определения направлений психодиагностической и дальнейшей индивидуальной развивающей учебно-воспитательной работы с ними в образовательной среде вуза.

### **ГЛАВА 3. МОДЕЛЬ И ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

В данной главе представлены модель психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза, нацеленная на развитие его мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, и разработанная на ее основе Программа, внедренная в процесс обучения студентов иностранному (японскому) языку и доказавшая свою эффективность.

#### **3.1. Модель психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза**

Как мы указывали выше, в период профессиональной подготовки в вузе у студентов происходит активное становление индивидуальности, динамичное формирование и развитие направленности, включая ценностные ориентации [36], [54], [60], [81], [107], [133], [172], [213], а также самосознания личности, включающего ее нравственное сознание. В связи с этим в настоящее время формируется новый взгляд на образование как на процесс «становления личностного «Я» студента, обретения им себя как индивидуальности с творческим и нравственным потенциалом для оптимального взаимодействия с окружающими и саморазвития.

У современных студентов в период перехода к взрослости в процессе формирования личности, в том числе нравственного сознания, возникают трудности и личностное напряжение, связанные не только с внутренними задачами, ориентированными на создание собственной системы ценностей и созданием «образа Я», но и с внешними проблемами в связи с изменениями условий жизни и деятельности в обществе, рыночной экономикой,

негарантированным образованием, нестабильностью [188], активной пропагандой западных ценностей, отрицательно влияющих на развитие личности.

Все это требует повышения внимания вузовских педагогов и психологов к формированию морально-нравственного сознания студентов как активных субъектов образовательной среды вуза и целенаправленному созданию благоприятной атмосферы и психолого-педагогических условий для совершенствования их внутреннего потенциала, установок, отношения к моральным нормам, принятия ими духовно-нравственных ценностей как ресурса жизненной активности на эмоциональном, деятельностном и целевом уровнях [44] и развития морально-нравственных свойств и качеств, к которым прежде всего относится ответственность, что особенно важно при отсутствии у многих юношей и девушек потребности в нравственном развитии и самосовершенствовании.

Поскольку одной из особенностей студенческого возраста выступают значительная общественная сензитивность к новым моделям поведения и оформление жизненных ориентаций, определяющих отношение к самому себе и другим, в вузовском образовательном пространстве, которое является областью активных межличностных контактов, необходимо обеспечивать условия для развития у студентов установок ценностного толерантного отношения к окружающим [71].

Для развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза нами была построена *модель* психолого-педагогического сопровождения этого процесса как мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отражала объект исследования или аналогично воспроизводила специфические свойства и соотношения [70], как образец образовательной деятельности в вузе, ориентированная на развитие нравственного сознания студентов в ходе учебно-воспитательного процесса и позволившая глубоко и всесторонне изучить его.

Данная модель процессного вида включала в себя аналитико-методологический, диагностический, проективно-деятельностный и рефлексивно-оценочный этапы (рис. 12).

*Аналитико-методологический этап* модели содержал формулирование проблемы и ее актуальности, запрос общества и государства, нормативно-правовые документы, *цели и задачи психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания*. В качестве цели выступало определение особенностей и проведение работы по развитию нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза, а конкретных *задач*: 1) расширение знаний студентов о нравственности, повышение осмысления необходимости нравственных норм и поведения; 2) формирование положительного отношения к ним и нравственного самоопределения; 3) развитие нравственных свойств, прежде всего ответственности, навыков нравственного поведения культуры и стремления к нравственному совершенствованию. *Участниками процесса выступали* профессорско-преподавательский состав, кураторы и сами студенты.

*Диагностический этап* определял ее участников, направления решения проблемы развития нравственного сознания студентов и диагностические методики для первичной и повторной диагностик составляющих мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания, т. е. значимых ценностей и социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере; знаний и представлений о нравственности, нравственных нормах и отношения к ним; нравственного самоопределения и сформированности ответственности как важнейшего морально-нравственного качества личности, а кроме того, предполагал проведение первичной диагностики.

*Проективно-деятельностный этап* включал *подходы, принципы и условия* психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов, а также направления, формы и методы работы с ними. В основе процесса развития нравственного сознания студентов лежали системный,

деятельностный, аксиологический, коммуникативно-когнитивный, культурологический и личностно-ориентированный подходы.

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аналитико-методологический этап   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Запрос общества и государства     | <p>Указы Президента РФ В.В. Путина от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2021 года № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»</p> <p>Провести работу по развитию нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза</p> <p>Расширение знаний о нравственности, повышение осмысления необходимости нравственных норм и поведения; формирование положительного отношения к ним и нравственного самоопределения; развитие нравственных свойств, прежде всего ответственности, навыков нравственного поведения, нравственной культуры и стремления к нравственному совершенствованию</p> |
| Нормативно-правовые документы     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ↓                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Диагностический этап              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Участники                         | <p>Психологи, педагоги, кураторы учебных групп, тьюторы, студенты «Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенина; «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой; «Социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкина; «Психологическое отношение к соблюдению нравственных норм» А.Б. Купрейченко; «Нравственное самоопределение личности» А.Е. Воробьева, А.Б. Купрейченко; «Оценка уровня развития морального сознания» Л. Колберга (Дилемма Хайнца); Бланковый тест «Ответственность» А.И. Крупнова</p> <p>Составляющие <i>мотивационно-ценностного компонента</i> - ценности, социально-психологические установки в мотивационно-потребностной сфере; <i>когнитивного</i> - знания и представления о нравственности, нравственных нормах и нравственное самоопределение; <i>эмоционального</i> - отношение к нравственности, нравственным нормам и их соблюдению; <i>поведенческого</i> - содержательно-смысловые и инструментально-стилевые составляющие ответственности</p>                                              |
| Диагностические методики          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Компоненты нравственного сознания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ↓                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Проективно-деятельностный этап    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подходы                           | <p>Системный, деятельностный, аксиологический, коммуникативно-когнитивный, культурологический, личностно-ориентированный</p> <p>Субъектности, развития, активности, сознательности, доступности, посильности, наглядности</p> <p>1. Своевременная диагностика уровня развития различных составляющих нравственного сознания студентов. 2. Создание культурно-образовательной среды, способствующей его развитию. 3. Использование нравственного содержания учебного материала для воспитания на основе нравственных ценностей. 4. Организация субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов в процессе учебно-воспитательного процесса. 5. Использование индивидуального подхода и различных форм индивидуальной и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Принципы                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Условия                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

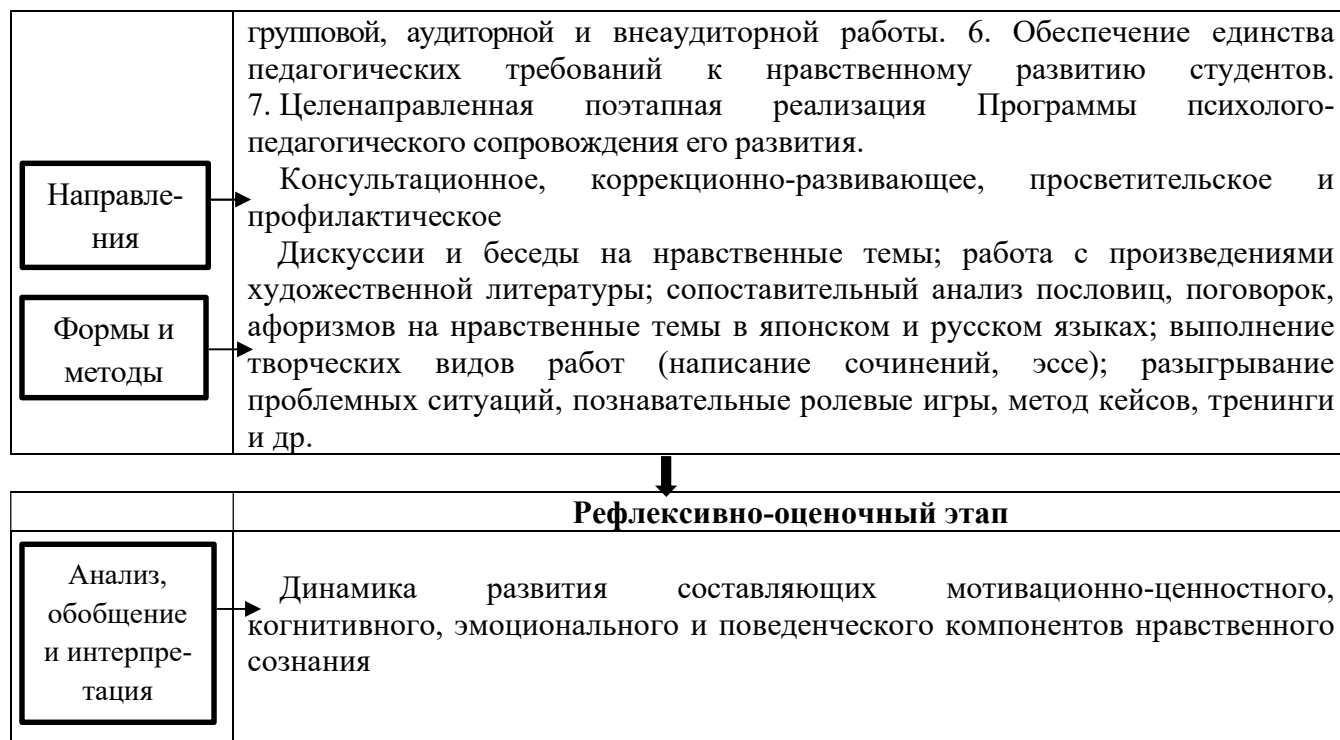


Рис. 12. Модель психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза

*Системный подход* (И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, А.Д. Холл и др.) позволял осуществить взаимосвязи цели, задач, субъектов, методологических принципов и подходов, форм, методов и средств образовательной деятельности и процесса развития нравственного сознания студентов, отраженных в единстве и взаимодействии целевого, методологического, содержательно-процессуального и результативно-оценочного блоков модели.

*Деятельностный подход* (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) служил основанием для развития духовно-нравственных представлений, установок, ценностей, нравственных свойств и качеств, нравственной культуры студентов в образовательной деятельности.

*Аксиологический подход* (И.Ф. Исаев, М.С. Каган, А.В. Кирьякова, В.А. Сластенин и др.) подчеркивал приоритетность нравственных ценностей, определяющих процесс принятия решений и будущее человечества [66], в процессе развития нравственного сознания студентов как активных субъектов образовательного процесса.

*Коммуникативно-когнитивный подход* (И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Н. Хомский, А.В. Щепилова), позволял интегрировать практику живой

коммуникации (в том числе с носителями языка) с осмысленным освоением лингвистического материала. Осознание структуры иностранного языка [208] позволяло выражать собственные мысли при составлении диалогов, монологов, участия в познавательных ролевых играх, решении задач на нравственные темы. Студенты анализировали языковые явления на основе культурного и лингвистического опыта и металингвистического сознания.

*Культурологический подход* (Н.Г. Баженова, И.Н. Верещагина, Л.Т. Нечаева, Е.И. Пассов, В.А. Сластенин) определял необходимость приобщения студентов к материальному, духовному и культурному наследию; интеграции и дифференциации в их сознании культур, народного творчества, литературы и искусства, общечеловеческих, гражданских, национальных и личностных ценностей [144]; превращения в их личностный смысл исторически концентрированного опыта, воплощенного в культурном наследии, посредством интериоризации убеждений, взглядов, идеалов, ценностей; развития у них умений анализировать сферы жизни через культурологические понятия и стремлений к идеалу личности с высоким уровнем культуры и нравственности [166].

*Личностно-ориентированный подход* к развитию нравственного сознания студентов (В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, К.А. Абульханова, Н.Е. Щуркова и др.) проявлялся в актуализации и реализации в процессе иноязычного общения, самообучения, самовоспитания и саморазвития личностных особенностей, способностей и возможностей студентов как активных субъектов учебной деятельности.

Также методологической базой модели психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов выступали принципы субъектности, активности, развития, сознательности, доступности, посильности и наглядности.

*Принцип субъектности* означал рассмотрение студентов как активных субъектов образовательной среды вуза и учебной деятельности. Развитие субъекта выступает непрерывным процессом становления разных его уровней. При этом каждый уровень сохраняет индивидуальность, целостность,

избирательность субъекта и его активность во взаимоотношениях с миром. Разные представления о субъекте существуют в едином континууме развития.

*Принцип активности* указывал на активную роль обучающегося в процессе усвоения новых знаний. Студент учился самостоятельно добывать информацию, исследуя факты, исправляя ошибки, планируя овладеть новым материалом. Преподаватель ставил задачи перед студентами, указывал на оптимальный способ их решения и возможные приемы учебной работы. Студент обладал собственной инициативой, внутренним побуждением к принятию новых форм деятельности.

*Принцип развития* подразумевал личностный рост студентов, совершенствование их нравственного сознания, поведения и нравственных качеств. Для определения результата развития их нравственного сознания как субъектов образовательной среды были выделены уровневые критерии. Высшей точкой развития их активной субъектности считалась реализация ими своего личностного и нравственного потенциала в нравственном поведении и жизнедеятельности на основе усвоения социальных общественных норм, развития нравственных качеств и стремления к нравственному совершенствованию.

*Принцип сознательности* указывал на умение разбираться в окружающем, понимание смысла новых знаний и навыков, а также целей. Сознательность усвоения нового материала считается приоритетным условием запоминания новой информации. Сознательность подразумевает решение конкретных задач и прогнозирование результатов собственных поступков. Практическое использование актуальных знаний в новых условиях с учетом самоконтроля.

*Принцип доступности* предполагал соответствие возрастным особенностям, способностям и степени развития студента с учетом уровня языковых способностей студентов. Изучение материала проходило с постепенным усложнением, задействуя актуальное развитие к уровню зоны ближайшего развития. Осуществлялось создание соответствующих аудио-визуальных условий, связанных со средствами обучения, поскольку доступность выступает основой результативной организации учебной деятельности.

*Принцип посильности* реализовывался в процессе выбора языкового материала нравственного содержания, системы заданий и повторения. Дозировка учебного материала на иностранном языке являлась доступной с точки зрения лексики и грамматики. Были учтены оптимизация лексики, организация материала нравственного и культурного содержания с учетом градации трудностей и доступного распределения информации.

*Принцип наглядности* способствовал развитию у студентов опыта самостоятельного анализа собственных поступков и мысленных образов нравственной направленности. Нами применялись изобразительные, аудиовизуальные и предметные средства наглядности. Материал был подобран с учетом возрастных особенностей студентов. Наглядность способствовала активизации таких психических процессов как представление, ощущение, восприятие, в основе которых лежит аналитическая мыслительная работа студентов и преподавателей.

Развитие нравственного сознания студентов в вузе, повышение стремления к осознанию нравственных категорий, активное формирование мировоззрения и ценностно-смысловых ориентаций, жизненных целей и планов, как и их профессиональное и личностное самоопределение, становление личной идентичности; повышение самостоятельности, социальной активности, завершение формирования Я-концепции, самосознания, осуществляются под влиянием внутренних (психических) и внешних (социокультурных) факторов, а также психолого-педагогических условий.

*Педагогические условия* в психолого-педагогической литературе (Ю.К. Бабанский, А.В. Барабанщиков, Т.Е. Климова, А.А. Реан, В.А. Ситаров и др.) понимают как определенную организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на студентов [119]; комплекс мер, способствующий достижению поставленной педагогической цели; внешние

обстоятельства, оказывающие влияние на педагогический процесс, восприимчивые к конструированию с позиции преподавателя [31] и обязательные для образовательного процесса [43]; составные части среды, где осуществляется развитие обучающихся [134], [172]; результат целенаправленного выбора или использования средств, форм, методов обучения для достижения целей педагогического влияния; целенаправленно создаваемые субъективные обстоятельства, необходимые и важные в деятельности педагога [25], [173].

Выявлению педагогических, психолого-педагогических, дидактических и методических условий формирования и совершенствования профессионально важных качеств и компетенций выпускника вуза, закономерностей его профессионального и личностного развития посвящены исследования многих авторов (А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова, Н.Ф. Коряковцева, Е.Ю. Игнатьева и др.).

В качестве основного условия личностного развития студентов можно рассматривать социальную ситуацию развития, включающую систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, типы и формы деятельности, которые оказывают значительное влияние на развитие их личности, мыслительных процессов, эмоций и чувств, форм социального взаимодействия, самоуважения, самоинтереса, Я-концепции и таких функциональных характеристик личностной зрелости, как активность, выражающуюся в активной жизненной позиции, стремлении реализовать свою общественную направленность через активную социальную жизнь, позитивное отношение к миру и самому себе, самостоятельность [81].

На наш взгляд, повышение уровня развития нравственного сознания студентов, т.е. обогащение их нравственной и эмоциональной сфер за счет интериоризации нравственных и культурных ценностей; укрепление нравственных начал, основанных на совести, свободе и воле; повышение осознанности и аргументированности нравственных позиций, стабильности в принятии моральных решений; формирование нравственного поведения согласно принятым в социуме нормам и представлениям о должном и недопустимом; способности к осуществлению нравственного самоконтроля и нравственной

ответственности перед социумом, готовности к самостоятельным поступкам, совершаемым на основе нравственного выбора, принятию ответственности за их исход; готовности и способности к нравственному самосовершенствованию, сознательному личностному и профессиональному развитию, в том числе качеств личности, связанных с гуманизмом (уважение к окружающим, толерантность, доброта, отзывчивость, эмпатия, сочувствие, сопереживание, долг, честь, честность, порядочность и др.) возможно в процессе обучения иностранному языку.

Причем изменение одного из условий влечет за собой (обуславливает) изменение других.

Для того, чтобы повышать уровень сформированности у студентов нравственных свойств и качеств, нравственной культуры, формировать у них навыки нравственного поведения, единство нравственного сознания и поведения, стремление к нравственному совершенствованию, прежде всего необходимо *осуществлять своевременную диагностику различных составляющих нравственного сознания* с целью выявления направлений работы по его развитию.

Конечно, такие нравственные качества, как патриотизм, эмпатия, способность регулировать взаимоотношения с окружающими людьми, толерантность, доброта, ответственность за свои действия и др., призванные обеспечить единство нравственного сознания и поведения и высокий уровень нравственной культуры личности развиваются у студентов в определенной *культурно-образовательной среде* как совокупности значимых природных, исторических, материальных, религиозных, культурных, образовательных особенностей, в которых человек живет, обучается, работает и которые определяют его жизнедеятельность [22].

Вузовская образовательная среда должна обеспечивать студентов знаниями о проблемах нравственности человека и ценных нравственных качествах, в том числе в процессе обучения их иностранному языку с использованием культурного и страноведческого материала, художественной литературы на русском и иностранном языках, активной исследовательской и проектной деятельности,

разнообразных традиционных и инновационных активных форм аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы, дискуссий, конференций, круглых столов, познавательных ролевых игр, видеоматериалов и мультимедийных презентаций, проведения культурных мероприятий (посещение выставок, библиотек, музеев, памятных мест, парков, встречи с носителями японского языка и т.д.) морально-нравственной проблематики.

Кроме этого, чтобы студенты принимали общечеловеческие правила и нормы в качестве принципов своего поведения, реализовывая их по внутренней потребности, т.е. внешние требования превращались во внутренние, необходимо их *воспитание* в вузовской образовательной среде *на основе* следующих *нравственных ценностей*: общечеловеческих ценностей честности, совести, доброты, толерантности, сострадания, взаимопомощи, ответственности, справедливости; ценностей, связанных с взаимоотношениями в социуме (семья, право личности на собственное мнение, вежливость, толерантность, уважение чужого мнения, самобытности) и профессиональных ценностей (патриотизм, взаимопомощь, творчество, стремление к прекрасному), детерминированных работой с подрастающим поколением.

Оптимизация процесса развития нравственных качеств и выработка устойчивости к антиобщественным явлениям, несомненно, связана с формированием у них потребности в нравственном самовоспитании, которое предполагает постоянное расширение мировоззрения, активное интеллектуальное, эмоциональное и волевое развитие личности, понимание своих внутренних источников активности и способности внесения изменений в собственные цели и мотивы, целенаправленное формирование навыков самоконтроля, управления собственными мыслями, чувствами, действиями, умение предвидеть перспективные результаты своей деятельности, являющихся залогом готовности к принятию самостоятельных решений в ситуациях морального выбора.

Для этого необходимо максимально *использовать нравственное содержание учебного материала* по иностранному языку как средству

межкультурной коммуникации *с учетом межпредметных связей* дисциплин общего и специального циклов, существенных не только для совершенствования профессиональных знаний, навыков и умений, но и для анализа культурного, жизненного и нравственного опыта студентов, который включает следующие образовательные аспекты: историю, литературу, культуру, религию, образование, краеведение, экологию. При таком изучении нравственных тем и обсуждении нравственных ситуаций на занятиях по иностранному языку студенты «направляются» в ценностно-значимую, нравственную среду, у них повышается познавательная мотивация, развиваются навыки коммуникации, взаимодействия, осуществляется обогащение культурным наследием других народов мира и развитие нравственного сознания.

Для создания положительного психологического климата, доверительных и уважительных взаимоотношений в процессе обучения, поддержки и помощи, эмпатии, толерантности, личностного совершенствования студентов, развития их саморегуляции, самоконтроля, кроме того, для оптимального выбора методов, форм и средств их нравственного развития также очень важно *субъект-субъектное взаимодействие студента* как активного субъекта образовательной деятельности с точки зрения понимания смысла учебы, осознания самостоятельности и ответственности во время учебного процесса, способности к правильной самооценке, рефлексии [161], саморегуляции, самоконтроля, саморазвития и преподавателя.

Необходимым условием эффективного нравственного развития студентов является также *использование индивидуального подхода*. Согласно индивидуальному подходу, преподаватель осуществляет взаимодействие с отдельными студентами по индивидуальной модели, принимая во внимание их личностные особенности.

Реализация данного подхода помогает гармонизировать «изнутри» со стороны непосредственно заинтересованных обучающихся в процесс индивидуального движения к целостности в условиях противоречивости реальной социокультурной образовательной ситуации [21], [48].

Кроме того, необходимо использование различных *форм индивидуальной, работы, способствующей реализации индивидуального потенциала* [127]; *фронтальной и групповой работы*, которая предполагает совместную учебную деятельность с целью организации иноязычной коммуникативной деятельности студентов и использование знаний профильных дисциплин, обсуждение и решение ситуационных задач [148], [173]; *аудиторной и внеаудиторной работы*, к которой относятся самостоятельная работа, научно-исследовательская работа и участие студентов в творческих мероприятиях. Вышеназванные формы работы не только проверяют на практике и закрепляют сформированность системы знаний, умений и навыков студентов [212], [213], но и развивают их личность, в том числе нравственное сознание.

Помимо этого, следует обеспечить *единство педагогических требований к нравственному развитию студентов* со стороны всех субъектов учебно-воспитательного процесса, т.е. вузовских преподавателей, психологов, кураторов и тьюторов, основанных на согласованных принципах, а также организовать взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса, что обеспечит формирование прочного фундамента нравственности студентов, на основе которого формируются более конкретные моральные ценности и идеалы [33], совершенствование их нравственных отношений, осмысление возможных поступков в ситуации морального выбора, осознание себя и саморазвитие.

Целенаправленная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению развития всех компонентов нравственного сознания студентов проводится по следующим направлениям: консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое.

Консультационное направление направлено на ознакомление студентов с особенностями развития у них разных компонентов нравственного сознания по результатам диагностической работы и оказание помощи им в их развитии.

Коррекционно-развивающее направление предполагает осуществление индивидуального подхода в процессе развития (гармонизации) или коррекции

слабых сторон мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов их нравственного сознания.

Просветительское направление ориентировано на расширение знаний студентов в области нравственности, ее норм и осмысление их необходимости для жизни в обществе; установок на реализацию нравственного поведения; развитие положительного отношения к соблюдению нравственных норм, формирование нравственных идеалов, повышение ответственности за свой нравственный облик и поведение в процессе проведения бесед, лекций, семинаров, дискуссий, круглых столов, просмотров и обсуждений фильмов, спектаклей, телепередач и т.д. по данной тематике.

Профилактическое направление, тесно связанное с просветительским, нацелено на предупреждение проблем в развитии нравственного сознания, предотвращением аморальных действий и поведения в обществе.

*Рефлексивно-оценочный этап* имеет целью подведение итогов работы, анализ, обобщение и интерпретацию результатов психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов, которые выражаются в гармонизации ценностной структуры и развитии у студентов нравственных установок, стремления к нравственному поведению и совершенствованию; расширении их знаний и представлений о нравственности, повышении осознания ими важности и необходимости соблюдения нравственных норм; выработке готовности и навыков нравственного поведения, а также гармонизации личностной ответственности.

На основе построенной модели [202] в рамках реализации ее проективно-деятельностного этапа была разработана Программа психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза, которая предполагала психодиагностический; формирующий и оценочный этапы. Подробнее она представлена в следующем разделе данной главы.

Таким образом, для эффективной работы по развитию нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза нами была сконструирована модель психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

Модель включала в себя аналитико-методологический этап, который определял проблему и ее актуальности, запрос общества и государства, нормативно-правовые документы, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания, участников психолого-педагогического сопровождения; диагностический этап, который описывал подбор диагностических методик и первичную диагностику различных компонентов нравственного сознания; проективно-деятельностный этап, который раскрывал подходы, принципы, психолого-педагогические условия, направления, формы, методы работы и намечал этапы и направления работы по реализации Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания, и рефлексивно-оценочный этап, в котором были представлены анализ, обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов.

### **3.2. Программа психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза (на примере обучения иностранному языку)**

Как мы указывали выше, современное общество актуализирует проблемы нравственного развития его членов, в том числе на разных ступенях образования.

В связи с этим интенсивно развивается научный вектор «Психология нравственности» под руководством Института психологии РАН, внедряются учебные дисциплины морально-нравственной направленности с целью обращения молодежи к нравственному аспекту человеческих взаимоотношений и ненавязчивого нравственного воспитания молодого поколения [233]; разрабатываются психологические программы его развития, в том числе у студентов через обеспечение нравственных компонентов в содержательной базе

образования, сочетание в ходе воспитания нравственных знаний и деятельности по усвоению нравственных норм, осознанно-эмоциональному следованию моральным принципам [149].

В образовательном процессе вуза не меньшую значимость, чем овладение студентами специальными профессиональными знаниями и формирование профессиональных навыков, имеет развитие их личности как будущих специалистов, приобщение их к культуре, осознание и усвоение ими нравственных ценностей, этических и нравственных норм взаимоотношений людей в социуме, позволяющих углубиться в познание человеческой сути [94].

Значительная роль в процессе развития личности студентов и их нравственного сознания принадлежит гуманитарным дисциплинам, к которым относится и иностранный язык, т.к. именно язык выступает средством общения людей, усвоения ими новых знаний, сохранения опыта человечества и его передачи последующим поколениям, стержнем картины мира и национальной культуры, инструментом выражения мыслей, чувств, потребностей и желаний человека и «свидетельствует о его отношении к окружающему миру, к самому себе» [108, с. 39], являясь зеркалом культуры [182], ее проявлением и продуктом [180]. В языке народа, его языковой картине мира отражается вся его жизнь, вся история его культуры, поэтому в процессе межкультурной коммуникации и усвоения родного и иностранного языка человек постигает культурные ценности и этические нормы. Язык выступает внешней средой для саморазвития сознания человека [76], средством интеграции знаний о нравственных нормах и традициях различных наций, государств, полученных из литературы, истории, философии, культурологии, географии, этнографии, поэтому готовность к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности является одной из основных общепрофессиональных компетенций, формируемых у студентов вузов по различным направлениям подготовки.

Овладение студентами иностранным языком позволяет не только усвоить его языковые средства в сравнении с родным языком, их общие особенности и

своеобразие, но и помогает понять культуру страны изучаемого языка, отражающую самобытность и индивидуальность народа, а также постичь нравственные ценности другого народа, что, несомненно, обогащает их внутренний мир и существенно влияет на формирование нравственной личности.

На основе построенной модели, в рамках реализации ее проективно-деятельностного этапа и с учетом выявленных у студентов особенностей различных составляющих нравственного сознания, а также связей между ними была разработана и успешно апробирована Программа психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза.

Программа развития нравственного сознания студентов включала 4 блока: 1) целевой, определявший цель, задачи и диагностические методики; 2) содержательный, характеризовавший субъектов, психолого-педагогические условия реализации данного процесса, подходы и направления работы; 3) технологический, который описывал этапы, технологии, формы, методы и средства работы со студентами; 4) результативный, содержащий результат развития нравственного сознания студентов (рис. 13).

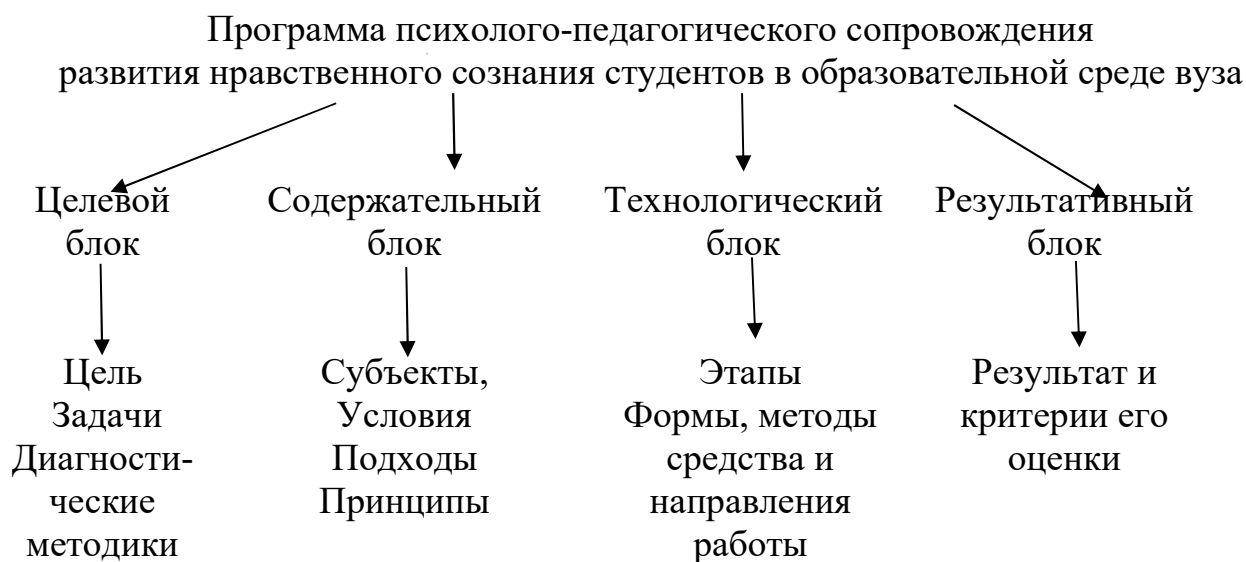


Рис. 13. Структура программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза

*Рассмотрим содержание целевого блока Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза.*

*Цель работы по Программе – развитие составляющих различных компонентов нравственного сознания студентов в процессе их обучения иностранному языку.*

*Задачи:*

- развитие мотивационно-ценностной сферы студентов, в том числе за счет знакомства с установками и ценностями Японии и овладение ими;
- расширение и осмысление знаний и представлений о нравственности, нравственных нормах;
- воспитание нравственных качеств и чувств, в том числе ответственности, толерантности и уважения к культурным, социальным и нравственным традициям России и Японии;
- повышение нравственной культуры и стремления к нравственному совершенствованию;
- подбор диагностических методик для исследования нравственного сознания студентов (они подробно представлены в разделе 2.1.) и методическое обеспечение процесса его развития при реализации Программы.

*Содержательный блок данной Программы прежде всего определяет субъектов, ее реализующих в учебной работе и при проведении внеаудиторных мероприятий, которыми выступают педагоги, психологи, кураторы учебных групп, тьюторы, студенты.*

*К условиям ее реализации относятся следующие: 1) своевременная диагностика уровня развития различных составляющих нравственного сознания студентов; 2) создание культурно-образовательной среды, способствующей его развитию; 3) использование нравственного содержания учебного материала для воспитания на основе нравственных ценностей; 4) организация субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов в процессе учебно-воспитательного процесса; 5) использование индивидуального подхода и различных*

форм индивидуальной и групповой, аудиторной и внеаудиторной работы; 6) обеспечение единства педагогических требований к нравственному развитию студентов; 7) целенаправленная поэтапная реализация Программы психолого-педагогического сопровождения его развития.

Подробно они были описаны в разделе 3.1. диссертации.

Методологической основой Программы выступали системный, деятельностный, аксиологический, коммуникативно-когнитивный, культурологический и личностно-ориентированный *подходы*, которые заключались в рассмотрении объекта как системы в контексте культурных ценностей, норм и традиций; передаче знаний в процессе активной учебной деятельности; в выявлении и оценке ценностей; коммуникативных потребностей и когнитивных особенностей обучающихся; учете уникальности их личности, потребностей, интересов и способностей, соответствии учебного материала интеллектуальным возможностям студентов.

Она строилась с учетом *принципов* субъектности, активности, развития, сознательности, доступности, посильности, наглядности, которые позволяли рассматривать студентов как активных субъектов образовательной среды ВУЗа, которые сознательно развиваются как личности в процессе вузовского обучения, осмысливая, присваивая нравственные понятия, нормы и реализуя их в жизнедеятельности, целенаправленно совершенствуя в том числе морально-нравственные качества, поведение и нравственное сознание, а также использовать в работе различные доступные и посильные, соответствующие возрастным и психологическим особенностям студентов, индивидуальные и групповые формы работы, а также активные, проблемные, творческие и т.д. формы и наглядные средства обучения с опорой на культурно-исторический опыт и общечеловеческие ценности.

*Технологический блок Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза предполагал 3 этапа работы: 1) психодиагностический; 2) формирующий и 3) оценочный.*

На *психодиагностическом этапе*, направленном на исследование различных составляющих нравственного сознания, определялся комплекс методик. Психологам были рекомендованы следующие методики: опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина, методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова, методика исследования социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина, опросник «Психологическое отношение к соблюдению нравственных норм» А.Б. Купрейченко, методика «Нравственное самоопределение личности» А.Е. Воробьева, А.Б. Купрейченко, методика оценки уровня развития морального сознания Л. Колберга (Дилемма Хайнца), бланковый тест «Ответственность» А.И. Крупнова (их подробное описание дано в разделе 2.1 диссертации).

Нами в работе со студентами по Программе были учтены результаты эмпирического исследования различных составляющих нравственного сознания студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания, в дальнейшем составивших экспериментальную группу и принявших участие в ее апробации.

На *формирующем этапе* целенаправленная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению развития всех компонентов нравственного сознания студентов включала в себя следующие направления: консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое.

*Консультационное направление* было направлено на ознакомление студентов с особенностями развития у них разных компонентов нравственного сознания.

Студенты с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания были ознакомлены с результатами первичной его диагностики.

С целью оказания помощи им в развитии составляющих поведенческого компонента нравственного сознания, который проявлялся в ответственности, были проведены психологические тренинги, направленные на гармонизацию эмоциональной и мотивационной сферы студентов, развитие внутреннего локуса

контроля; снижение эгоцентризма через опыт сотрудничества и принятия ответственности за общее дело; преодоление астенических переживаний и формирование позитивного эмоционального опыта, связанного с ответственностью, углубление понимания ценности ответственности для личной и профессиональной жизни (Приложение 10).

В рамках *просветительского, профилактического и коррекционно-развивающего направлений*, ориентированных на расширение знаний студентов в области нравственности, ее норм и осмысление их необходимости для жизни в обществе; установок на реализацию нравственного поведения; развитие положительного отношения к соблюдению нравственных норм, формирование нравственных идеалов, повышение ответственности за свой нравственный облик и поведение, а также предупреждения проблем в развитии нравственного сознания, предотвращения аморальных действий и поведения в обществе, со студентами экспериментальной группы в течение учебного года была проведена работа по развитию (гармонизации) или коррекции слабых сторон мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов их нравственного сознания.

Она предполагала проведение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий с использованием *индивидуальных и групповых форм работы* (Приложение 10).

Студентам были предложены различные виды деятельности: коммуникативная, литературная, переводческая, театральная, педагогическая, проектная и др. Коммуникативная деятельность была направлена на развитие нравственных взаимоотношений в группе студентов. Литературная и театральная деятельности подразумевали чтение произведений, написание эссе, театральные постановки на морально-нравственные темы, а также их обсуждение с целью формирования коммуникативных навыков нравственного поведения на основе нравственных ценностей. Переводческая деятельность представляла собой также целенаправленную работу над художественными и публицистическими текстами нравственной, культурной, исторической и образовательной направленности.

Педагогическая деятельность выполняла образовательную, развивающую и воспитательную функции в процессе развития нравственного сознания. Проектная деятельность подразумевала поиск решений реальных жизненных задач на основе систематизации нравственных знаний.

В рамках аудиторной и внеаудиторной работы по Программе психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза были использованы следующие *активные методы и формы работы*, соответствовавшие специфике иностранного языка как учебного предмета: работа с произведениями художественной литературы; сопоставительный анализ пословиц, поговорок, афоризмов на нравственные темы в японском и русском языках; выполнение творческих видов работ (написание сочинений, выполнение переводов), разыгрывание проблемных ситуаций, познавательные ролевые игры, метод кейсов, самостоятельная работа, а также этические беседы, дискуссии на нравственные темы; просмотр фильмов, спектаклей, с их обсуждением, психологические тренинги по гармонизации ответственности. (Приложения 9, 10).

*Дискуссия* на нравственные темы – спор за счет организации живого общения, активного включения студентов в обсуждение сущности проблемы и коллективный поиск истины, столкновения разных точек зрения, не только повышала интенсивность и эффективность учебного процесса, стимулировала речевую активность, формировала навыки убедительно доказывать и отстаивать собственную точку зрения, спокойно выслушивать доводы оппонента и отвечать на них и повышала культуру речевого общения, но и способствовала усвоению нравственных норм и образцов нравственного поведения.

Учебный полилог в качестве нестандартной дидактико-коммуникативной среды при обсуждении рассказов, сказок, цитат, пословиц и поговорок, докладов, текстов на темы нравственности предполагал освоение опыта эмоционального отношения к окружающему, нравственным нормам и правилам, общению и взаимодействию на основе культурных и социально значимых ценностей, совместный поиск истины в нравственных ситуациях, обеспечивая осуществление

важнейших проявлений взаимопонимания, взаимоуважения, взаимообогащения, сопереживания, чести, совести в человеческих отношениях.

Значимым средством развития нравственного сознания личности являлась также *художественная литература* как часть культурной цивилизации народа [137], помогая студентам приобщиться к поиску своего места в мире и нравственного идеала, раскрывая проблемы моральной ответственности личности и соблюдения нравственных требований; передавая опыт и чувства многих поколений людей различных этносов, нравственное содержание человеческих жизней.

Студенты, читая и переводя произведения литературы, анализируя этические и нравственные проблемы, поднятые в них, а также поведение героев с точки зрения морали и нравственности, осуществляя театрализованные постановки их частей, формировали свое нравственное отношение к ним в свете социальных, эстетических и моральных идеалов.

Анализ литературы основывался на принципе от общего к конкретному [187]: в начале занятий обсуждались тема и нравственные проблемы произведения (рассказы, сказки), затем анализировались его отдельные эпизоды или цитаты и выполнялась работа с лексикой.

Студентам предлагалось проанализировать замысел авторов произведений, выявить нравственные проблемы, охарактеризовать основные качества героев, обозначить их добродетельные и негативные поступки. Это способствовало осознанию студентами нравственных норм и необходимости нравственного поведения на их основе, пониманию способов поведения и разрешению конфликта внутренних душевных переживаний, обоснованию ими критериев оценки личности, которые впоследствии станут ориентирами, развитию их саморефлексии и таких нравственных качеств, как благородство, совесть, честность, искренность, скромность, толерантность, милосердие, бескорыстие, доброта, отзывчивость, взаимопомощь, любовь, сострадание, ответственность, в том числе за свой нравственный облик, поведение и свою судьбу.

Проводился сопоставительный *анализ пословиц, поговорок, афоризмов* на нравственные темы в родном (русском) и иностранном (японском) языках.

Например, студентам были предложены русские пословицы для осмысления и толкования различных нравственных качеств человека и нравственного поведения.

Они показывали, что истинные ценности не в материальных благах и богатстве («Не имей сто рублей, а имей сто друзей»: друзья дороже любого богатства; «Не все то золото, что блестит», т.е. действительно ценно не то, что привлекает с первого взгляда).

Подчеркивали, что для развития человека и общества необходимы такие свойства, как трудолюбие («Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», т.е. любое дело требует усилий, без стараний ничего не сделать; Дело мастера боится», т.е. любое дело можно осуществить, если знать, как его выполнять; «Под лежачий камень и вода не течет», т.е., если человек не делает ничего, чтобы добиться своей цели, он ее и не достигает); стремление к познанию («Век живи - век учись», т.е. учиться нужно на протяжении всей жизни, познание бесконечно); решительность, смелость («Смелость города берет», иными словами, победу одерживают лишь решительные и отважные люди) [66].

Для общения и формирования продуктивных нравственных отношений между людьми нужны следующие качества и свойства личности: любовь к людям, дружелюбие и отсутствие злобы («Не дорог подарок, дорога любовь» (хорошее отношение и добрые чувства приятнее подарков; «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться» (не вреди никому, поскольку в будущем можешь лишиться его поддержки; «Не рой яму другому, сам в нее попадешь», т.е. неприятности могут случиться с тем человеком, который желает их окружающим); правдивость («Правда в огне не горит и в воде не тонет», значит, нельзя скрыть истину, она все равно будет обнаружена); обязательность («Сказано – сделано» (решение человека должно сразу выполняться, за словом должно следовать дело); хороший самоконтроль «Что посеешь, то и пожнешь»,

т.е. человеку всегда необходимо предвидеть результаты и последствия его поступков и поведения).

Кроме того, очень важным моральным качеством выступает патриотизм («Человек без Родины, что соловей без песни», т.е. связь между личностью и ее родной землей, Родиной - основа человеческой идентичности) [113].

Также анализировались заключенные в японских пословицах аналогичные нравственные свойства человека, например, вежливость, стремление не причинять вреда окружающим, не досаждать никому, не жаловаться, а вежливо улыбаться, присущие японскому народу и являющиеся традициями японского воспитания: 礼儀正しさに勝る攻撃力はない (Reigi tadashisa ni masaru kōgeki-ryoku wanaï) «Нет большей наступательной силы, чем вежливость»; или 親しき仲に礼儀あり (Shitashiki naka ni reigi ari) «Вежливость открывает все двери»; трудолюбие и бережливость, отраженные в японском менталитете: 苦労が美味しいお米に変わる (Kurō ga oishī okome ni kawaru) «Трудности превращаются во вкусный рис»; 勤勉は成功の母 (Kinben ha seikō no haha) «Прилежность – мать благополучия» и 石の上にも三年 (ishi no ue ni mo san nen) «Три года на камне просидишь – и камень нагреется» («Упорство людей скалы рушит») [214, с. 49, 50], а также сдержанность и скромность, вежливость и предупредительность по отношению к окружающим при отсутствии демонстрирования своих достоинств, достижений и положения, независимо от социального положения и уважении своего достоинства, которые являются важными нормами японской морали и на протяжении многих веков защищают сознание и гармоничный жизненный уклад японского народа: 満は損をまねき謙は益を受く (atsuru wa son wo manekiken wa eki wo ukeku) – «гордыня ведет к поражению, а скромность вознаграждается»; 能ある鷹は爪を隠す – «умный ястреб прячет свои когти», т.е. талантливые люди не выставляют свои способности; 出る杭は打たれる (deru kue wa tatareru) – «торчащий кол забивают» [65, с. 95-96].

Кроме того, обсуждалась суть другого морально-нравственного качества японцев, которое заключается в том, чтобы думать больше не о себе, а о других:

互助互讓 (gozho gozho:) – «взаимопомощь и готовность идти на компромисс» Истинный воспитанный японец осознает, что соблюдение норм взаимопомощи в процессе коммуникации с окружающими столь же необходимо, как соблюдение правил уличного движения и использует свою добродетель для окружающих, а не для собственных целей: 捨て身 (sutemi) – «выбросить себя» – «самоотречение» и 無欲 (muuoku) – «бескорыстие». «Самоотречение» – «отсутствие желаний». У японцев самоотречение и самопожертвование зачастую на первом месте, а все остальные морально-нравственные нормы происходят от них [65, с. 93, 94], хотя с позиции норм западной морали, а в последнее время и российской забвение собственных интересов зачастую воспринимается как абсурд.

Для повышения интереса к проблемам нравственности, формирования положительного отношения к нравственным нормам и поступкам в процессе проведения аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий активно использовался *метод беседы*. Беседы проводились в том числе после чтения студентами художественных произведений, статей на японском и английском языках и др., просмотров спектаклей и кинофильмов с нравственной проблематикой. Они не только активизировали познавательную деятельность студентов, но и приобщали их к историческим, культурным, краеведческим, литературным достижениям своей страны и страны изучаемого языка; расширяя знания и кругозор, развивали их мировоззрение, развивали их нравственные представления, оценки, установки, ценностные ориентации, убежденность в необходимости развития таких нравственных качеств личности, как совестливость, справедливость, честность, толерантность, взаимоуважение, бережное отношение к природе и др.

Например, были проведены беседы о нравственности, патриотизме, любви к Родине, знании и уважении ее истории, культуре, литературе, ответственности, толерантности, справедливости, совести, чувстве долга и т.п.

В ходе *написания сочинений, эссе на нравственные темы*, например, «Что дал иностранный язык для развития моего нравственного сознания?», «Каковы ценностные ориентации и нормы морали японцев?» «Каковы этнокультурные и

морально-нравственные особенности японской коммуникации?», «Уроки нравственности в японской школе» и т.д. не только развивались речь, мышление, воображение, интеллектуальная активность, творческий потенциал студентов, но и осуществлялось осмысление ими нравственной проблематики, выражалось собственное видение проблем, а также собственное понимание нравственных ценностей и отношение к ним.

В процессе дискуссий, бесед, подготовки студентами сообщений, написания сочинений обозначались достижения России, ее вклад в развитие мировой науки, культуры, литературы; освещались национальные и культурные особенности и различия России и Японии с целью развития их патриотизма, уважения к Родине и ее великим представителям, гордости за них, формирования нравственных идеалов, чувства сопричастности русской истории и т.д. Обсуждались острые экологические проблемы России, связанные с загрязнением окружающей среды и способы их решения, что приводило к формированию экологического сознания студентов как части нравственного сознания [5, с. 28-31] и развитию таких нравственных качеств, как патриотизм, ответственность, чувства долга и совести. Студенты готовили *доклады* «Проблемы окружающей среды в России и Японии. Способы их решения», «Русские и японские традиции и праздники», «Миссия Николая Японского в истории отношений России и Японии» и готовили их *презентации* (Приложение 10).

Были использованы *познавательные ролевые игры*, представлявшие собой специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых обучающимся было необходимо найти выход. Они, объединяя учебный и воспитательный процесс с жизнью [138], стимулировали познавательный интерес и активность студентов, создавали возможность развития культуры, справедливости, дисциплинированности и совестливости между участниками, выявляли отношение к совершаемым действиям и поступкам, формировали у них умения анализировать проблемы, в том числе морально-этические, и находить пути их решения.

К примеру, студентам предлагалось найти решение экологических проблем в России, сравнивая свои действия с действиями японцев.

При осуществлении *ролевой игры* «Экскурсовод в музее И.П. Павлова» студентам в игровой форме предлагалось «вжиться» в роль экскурсовода, рассказывая на японском языке о жизнедеятельности и усадьбе И.П. Павлова, о формировании его жизненной позиции, о важности воспитания с ранних лет таких нравственных качеств, как самостоятельность, ответственность, дисциплинированность. Остальные участники играли роли японских студентов, задавая вопросы «экскурсоводу» на интересующие их темы.

В процессе подготовки *театрализованной постановки* произведения К.Д. Ушинского «Слепая лошадь» студенты играли роли персонажей сказки: купца, слепой лошади, разбойников и мирных жителей. По сюжету богатый, но скупой купец купил быструю и красивую лошадь, которая однажды спасла ему жизнь, и пообещал никогда не продавать любимую лошадь. Однако она заболела и ослепла, вскоре оказавшись не нужной своему хозяину. Скитаясь по улицам, голодное животное в поисках еды забрела на главную площадь города и стало жевать веревку колокола. Народ услышал колокольный звон и вышел на площадь. Увидев несчастную лошадь купца, народ заставил его исполнить свое обещание – содержать и заботиться о своей лошади.

У студентов пробуждался интерес и желание верить в правдивость истории, развивались морально-нравственные представления и такие социальные чувства и эмоции, как сопереживание, ответственность, любовь к братьям нашим меньшим, забота об окружающих, воспитывалось внимательное отношение к животным и друг к другу, формировалась нравственная оценка происходящего и осознание нравственных норм и понятий.

Использованный в работе со студентами *метод кейсов* (ситуационный метод, поскольку в переводе с английского case обозначает «случай», «обстоятельство», «состояние дел», «аргументы»,) предполагал коллективный анализ с нравственной точки зрения, осмысление, обсуждение и определение вектора развития предложенных нравственных жизненных ситуаций, имевших

четкую последовательность событий во времени и сюжетную линию, и нравственных проблем, решение которых зависело от системы теоретических знаний и практических навыков, обоснования и принятия решений, оценки альтернативных вариантов в условиях ситуационной неопределенности, а также доказательство своей нравственной позиции.

Для повышения эффективности работы со студентами активно использовались *различные виды наглядности, видеоматериалы* (портреты, иллюстрации и художественные фильмы), *технические средства*, которые способствовали созданию специфической языковой среды на занятии по иностранному языку, систематизации, обобщению и закреплению учебного материала, укреплению связи обучения с жизнью и наглядной демонстрации нравственного поведения людей.

Так, например, после просмотра документального фильма «Наследие Японии» предлагалось обсуждение культуры страны Восходящего солнца и ее сравнение с культурным наследием России с целью выявления общечеловеческих ценностей. Экранное преподнесение информации, основанное на ее визуальном восприятии, позволяло предоставить интересную и достоверную информацию о различных проявлениях нравственности и соблюдении (несоблюдении) ее норм.

С целью развития эстетических качеств и культуры, интереса и любви к русской истории, природе, изобразительному и музыкальному искусству России, гордости за ее достижения и патриотизма студентам было предложено посмотреть и оценить репродукции В.М. Васнецова, И.И. Левитана, прослушать музыкальные произведения П.И. Чайковского, что наполняло содержание материала культурным и нравственным смыслом при помощи визуализации и структурирования визуальных образов.

Эффективным методом формирования нравственного сознания студентов являлась также *организация их самостоятельной работы* над переводами и анализом текстов об известных исторических личностях, литературных произведений и статей на японском языке, в процессе которой они постигали знания, в том числе нравственного содержания, расширяли мировоззрение,

повышали эрудицию, уровень культуры и развития нравственно-психологических качеств, ценностную структуру, развивались как активные творческие личности, созидатели своей культуры [128], [161], [210], [218].

Тематическое планирование и планы проведения некоторых *внеучебных воспитательных мероприятий*, нацеленных на развитие различных компонентов их нравственного сознания, представлены в Приложении 10.

Кроме того, во внеаудиторное время было организовано посещение студентами театров, кинотеатров, музеев, выставок, концертов с последующим обсуждением этических и нравственных проблем.

*Результативный блок Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза, которая была направлена на гармонизацию ее мотивационно-ценностного (цели, мотивы, установки, ценности), когнитивного (представления, самоопределение), эмоционального (отношения) и поведенческого (ответственность) структурных компонентов, соответствующих различным взаимосвязанным составляющим нравственного сознания, содержал описание нескольких уровней развития вышеназванных компонентов нравственного сознания студентов и результата работы с ними.*

В качестве уровней были обозначены следующие: 1) уровень осознания и присвоения нравственных понятий, норм и ценностей, а также формирование правильного эмоционального отношения к ним; 2) уровень формирования нравственных качеств и свойств; 3) уровень выработки навыков поведения и жизнедеятельности на основе нравственных норм и ценностей и стремления к нравственному совершенствованию.

Уровень осознания и присвоения нравственных понятий, норм и ценностей представляет собой усвоение основ нравственности, развитие положительного эмоционального отношения к нравственным понятиям, нормам, ценностям через усвоение, признание и уважение культуры, важнейших нравственных норм, ценностей и особенностей разных народов, которые обеспечивают этическое и морально-нравственное развитие личности человека.

Уровень формирования нравственных качеств и свойств, в том числе ответственности, которые проявляется в нравственном поведении, способствуя управлению собственными мыслями, чувствами, действиями на основе нравственных норм, ценностей и принятию самостоятельных решений в ситуациях морально-нравственного выбора.

Уровень выработки навыков поведения и жизнедеятельности на основе нравственных норм и ценностей и стремления к нравственному совершенствованию подразумевает интериоризацию общественных нравственных установок, ценностей; формирование собственной нравственной позиции, основанной на сложной системе нравственных ориентиров и нравственных отношений, и развитие потребности в морально-нравственном самовоспитании и самосовершенствовании.

Предполагаемым *результатом работы* по Программе должно было стать формирование личности студентов, обладающих высоким уровнем нравственного сознания и нравственных качеств, реализующих в различных сферах жизнедеятельности, в том числе учебной и будущей профессиональной, нравственное поведение и стремящихся к нравственному совершенствованию.

С целью определения эффективности работы по Программе предполагалось проведение повторной диагностики составляющих мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания студентов.

Таким образом, автором была разработана Программа психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза (на примере их обучения иностранному (японскому) языку), которая включала в себя целевой, содержательный, технологический и результативный блоки. Целевой блок определял цели, задачи этого процесса и диагностические методики; содержательный – его субъектов, психолого-педагогические условия его успешной реализации, подходы и принципы, лежащие в его основе; технологический – этапы, формы, методы и средства

работы со студентами; результативный – уровни развития компонентов нравственного сознания и результат работы со студентами.

Программа была направлена на исследование и целенаправленное развитие у студентов мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания в процессе проведения с ними учебных занятий и внеаудиторных мероприятий с использованием коллективных и индивидуальных форм, а также различных активных методов и разнообразных средств работы.

Данная Программа психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза может рассматриваться в качестве содержательной базы для создания в высшем учебном заведении основы для нравственного воспитания молодого поколения и определения его целей и задач, психолого-педагогических условий, содержания и направлений работы, ее форм, методов и т.д., а также может использоваться как отдельный спецкурс в вузах.

### **3.3. Оценка эффективности Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза**

После апробации Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза (на примере их обучении иностранному (японскому) языку) в рамках реализации ее результативного блока был проведен контрольный эксперимент с целью определения эффективности проведенной развивающей работы.

Как было указано выше, в повторном психодиагностическом исследовании участвовала экспериментальная группа, которую составили 72 студента с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания, и были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты повторной оценки показателей различных составляющих нравственного сознания студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания свидетельствовали о положительной динамике их развития после проведения с ними развивающей работы.

В *мотивационно-ценностном компоненте* нравственного сознания этой группы студентов после проведения развивающей работы были выявлены статистически достоверные изменения в значимости всех терминальных ценностей и жизненных сфер, а также в реальной структуре ценностных ориентаций и социально-психологических установках в мотивационно-потребностной сфере, свидетельствующие об активизации у них процессов формирования и осмысления личностной ценностно-смысловой системы (табл.20).

Возросла значимость для них всех терминальных ценностей и сфер жизнедеятельности: увеличилась важность ценностей креативности, активности в социальных взаимодействиях, общественно полезной деятельности, саморазвития и достижений, повысился интерес к культурному наследию, возросла потребность в получении духовного удовлетворения.

Кроме того, увеличилась значимость сфер обучения, образования, общественной жизни и увлечений. В системе их ценностей стали более отчетливо проявляться направленность на обучение и образование, познавательный интерес и личностное осмысление происходящих событий, в том числе посредством саморазвития и самосовершенствования; возросла значимость общественной жизни, включающая в себя активное участие в различных мероприятиях, уважения и признания со стороны окружающих.

Усилилась ориентация на семейную сферу, которая требует внимания и заботы по отношению к близким, и на профессиональную деятельность, связанную с увлеченностью трудом, рефлексией результативности и нахождением эффективных путей ее достижения.

При этом сохранилась тенденция к росту значимости собственных увлечений, сопровождающаяся снижением направленности на эгоизм и материальное благосостояние [6].

Таблица 20

Значимые различия между составляющими мотивационного-ценностного компонента нравственного сознания студентов с его астенично-эгоцентрическим типом до и после проведения развивающей работы по Программе, в баллах

| Составляющие                                                           |                                                                      | Этапы эксперимента |                 | Т-критерий Вилкоксона | Уровень значимости различий (p) |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------|
|                                                                        |                                                                      | До коррекции       | После коррекции |                       |                                 |
| Значимость терминальных ценностей                                      | Собственный престиж                                                  | 28,63              | 29,74           | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Высокое материальное положение                                       | 33,24              | 34,07           | 111,5                 | 0,000                           |
|                                                                        | Креативность                                                         | 29,88              | 33,57           | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Активные социальные контакты                                         | 30,88              | 34,50           | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Развитие себя                                                        | 31,96              | 35,69           | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Достижения                                                           | 31,22              | 34,76           | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Духовное удовлетворение                                              | 35,81              | 38,25           | 9                     | 0,000                           |
|                                                                        | Сохранение собственной индивидуальности                              | 34,40              | 35,56           | 12,5                  | 0,000                           |
|                                                                        | Профессиональная жизнь                                               | 53,39              | 57,54           | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Обучение и образование                                               | 53,08              | 58,04           | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Семейная жизнь                                                       | 50,15              | 51,61           | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Общественная жизнь                                                   | 46,81              | 51,76           | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Увлечения                                                            | 52,57              | 57,18           | 0                     | 0,000                           |
| Реальная структура ценностных ориентаций личности                      | Поиск и наслаждение прекрасным                                       | 3,65               | 4,24            | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Помощь и милосердие к другим людям                                   | 4,11               | 4,76            | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Познание нового в мире, природе, человеке                            | 3,38               | 3,81            | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Признание и уважение людей и влияние на окружающих                   | 3,83               | 4,29            | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе | 2,65               | 2,81            | 0                     | 0,003                           |
|                                                                        | Общение                                                              | 2,64               | 2,74            | 0                     | 0,018                           |
| Социально-психологические установки в мотивационно-потребностной сфере | Ориентация на результат                                              | 4,96               | 5,19            | 98                    | 0,017                           |
|                                                                        | Ориентация на альтруизм                                              | 5,31               | 5,92            | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Ориентация на эгоизм                                                 | 4,26               | 3,57            | 0                     | 0,000                           |
|                                                                        | Ориентация на труд                                                   | 4,81               | 4,92            | 0                     | 0,028                           |
|                                                                        | Ориентация на деньги                                                 | 3,10               | 2,56            | 0                     | 0,000                           |

В своей реальной жизнедеятельности они стали больше стремиться к реализации ценностей общения, помощи другим людям, милосердия, достижения их признания и уважения, к проявлению социальной активности и инициативы, познанию нового и получению эстетического удовольствия от искусства и творчества.

Среди социально-психологических установок было обнаружено усиление направленности студентов на результат, трудовую активность и альтруистические ценности при одновременном снижении значимости эгоистических и меркантильных ориентаций.

Студенты глубже осознали значение морали и нравственности для общественного устройства, естественность происхождения нравственных норм, а также необходимость их существования и тщательного соблюдения как условий гармоничного сосуществования людей.

В когнитивном и эмоциональном компонентах нравственного сознания экспериментальной группы студентов также произошли положительные изменения (табл. 21).

Получили развитие позитивное психологическое эмоционально-оценочное отношение студентов к нравственным нормам и принципам справедливости, повысилась готовность нести ответственность за собственный морально-этический облик, за других и общее дело в любых ситуациях, а также активно регулировать соблюдение прав и законных интересов окружающих.

Усилились осмысленность поведенческих проявлений и принимаемых решений, понимание необходимости следования нравственным стратегиям, предполагающим обязательность их реализации.

Существенно возросла выраженность мирозидательной и гуманистической ценностно-смысловой направленности при одновременной тенденции к ослаблению эгоистических ориентаций.

Кроме того, работа по Программе психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза

способствовала гармонизации их ответственности, отражающей поведенческий компонент их нравственного сознания (табл.22).

Таблица 21

Значимые различия между составляющими когнитивного и эмоционального компонентов нравственного сознания студентов его астенично-эгоцентрическим типом до и после проведения развивающей работы по Программе, в баллах

| Составляющие                             |                                                                 | Этапы        |                 | Т-критерий Вилкоксона | Уровень значимости различий (p) |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------|
|                                          |                                                                 | До коррекции | После коррекции |                       |                                 |
| Представления о нравственности и морали  | Происхождение нравственности                                    | 17,53        | 18,64           | 40,5                  | 0,000                           |
|                                          | Значимость морали, нравственности для общества                  | 20,29        | 22,33           | 0                     | 0,000                           |
|                                          | Абсолютность / относительность нравственности                   | 17,11        | 18,25           | 13,5                  | 0,000                           |
|                                          | Воздаяние за добро и зло                                        | 20,18        | 21,69           | 0                     | 0,000                           |
|                                          | Представление о нравственности как о силе или слабости личности | 20,47        | 22,79           | 0                     | 0,000                           |
|                                          | Природа нравственности личности                                 | 19,86        | 21,00           | 13                    | 0,000                           |
| Нравственные стратегии                   | Обязательность соблюдения нравственных норм                     | 28,39        | 31,42           | 0                     | 0,000                           |
|                                          | Активность / пассивность                                        | 28,63        | 32,63           | 0                     | 0,000                           |
| Нравственные ориентации                  | Эгоцентрическая ориентация                                      | 17,74        | 16,25           | 0                     | 0,000                           |
|                                          | Группоцентрическая ориентация                                   | 18,33        | 18,78           | 198                   | 0,001                           |
|                                          | Гуманистическая ориентация                                      | 19,99        | 23,00           | 33                    | 0,000                           |
|                                          | Миросозидательная ориентация                                    | 22,18        | 25,04           | 0                     | 0,000                           |
| Отношение к соблюдению нравственных норм | Справедливость                                                  | 2,01         | 2,12            | 55                    | 0,004                           |
|                                          | Ответственность                                                 | 2,71         | 2,26            | 0                     | 0,003                           |

У них существенно снизилось стремление уклоняться от проявления ответственности на фоне углубления понимания ее сущности, личностной значимости и необходимости формирования.

Укрепились ориентация на общественно значимые цели, усилились социоцентрические мотивы, продуктивность ответственного поведения в предметно-ориентированной сфере, а также стали более выраженными стенические эмоциональные переживания и внутренняя интернальная регуляция.

Таблица 22

Значимые различия между переменными личностной ответственности как составляющей поведенческого компонента нравственного сознания студентов его астенично-эгоцентрическим типом до и после проведения развивающей работы по Программе, в баллах

| Составляющие ответственности          |                                   | Этапы           |                    | Т-критерий<br>Вилкок-<br>сона | Уровень<br>значимости<br>различий (p) |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
|                                       |                                   | До<br>коррекции | После<br>коррекции |                               |                                       |
| Содержательно-<br>смысловой блок      | Общественно значимые цели         | 21,13           | 23,79              | 0                             | 0,000                                 |
|                                       | Личностно значимые цели           | 25,51           | 26,08              | 32                            | 0,000                                 |
|                                       | Социоцентричность                 | 20,96           | 23,63              | 27,5                          | 0,000                                 |
|                                       | Эгоцентричность                   | 15,88           | 14,44              | 49,5                          | 0,000                                 |
|                                       | Осмысленность                     | 27,81           | 31,72              | 0                             | 0,000                                 |
|                                       | Осведомленность                   | 8,54            | 2,57               | 0                             | 0,000                                 |
|                                       | Предметность                      | 22,74           | 26,04              | 52,5                          | 0,000                                 |
| Инструменталь-<br>но-стилевой<br>блок | Энергичность                      | 20,94           | 22,17              | 0                             | 0,000                                 |
|                                       | Аэнергичность                     | 19,53           | 11,79              | 0                             | 0,000                                 |
|                                       | Стеничность                       | 18,99           | 21,24              | 0                             | 0,000                                 |
|                                       | Астеничность                      | 28,82           | 27,04              | 176,5                         | 0,000                                 |
|                                       | Интернальность                    | 28,43           | 31,72              | 0                             | 0,000                                 |
|                                       | Экстернальность                   | 21,81           | 18,21              | 36                            | 0,000                                 |
|                                       | Эмоционально-личностные трудности | 25,85           | 23,89              | 69                            | 0,000                                 |

При этом было отмечено снижение экстернальности (стремления к перекладыванию ответственности на других лиц), поверхностной осведомленности о данном свойстве при недостаточном понимании его истинной сущности, эмоционально-личностных затруднений, детерминированных тревожностью в связи с ответственными поручениями, неуверенностью в собственных силах.

Таким образом, полученные в ходе экспериментального исследования данные позволяют заключить, что разработанная и апробированная Программа психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза (на примере обучения иностранному (японскому) языку), которая была направлена на гармонизацию ее мотивационно-ценностного (цели, мотивы, установки, ценности), когнитивного (представления,

самоопределение), эмоционального (отношения) и поведенческого (ответственность) компонентов, показала свою эффективность.

У студентов экспериментальной группы была выявлена положительная динамика всех трех определенных нами уровней развития вышеназванных компонентов нравственного сознания.

У них повысился *первый уровень осознания и присвоения нравственных понятий, норм, ценностей, положительного эмоционального отношения к ним* через усвоение, признание и уважение культуры, важнейших нравственных норм, ценностей и особенностей разных народов, которые обеспечивают морально-нравственное развитие личности.

Показал положительную динамику и *второй уровень формирования нравственных качеств и свойств* на примере гармонизации ответственности как важнейшего волевого и морально-нравственного свойства личности, которое проявляется в нравственном поведении, способствуя управлению собственными мыслями, чувствами, действиями на основе нравственных норм и ценностей, и принятию самостоятельных решений в ситуациях морально-нравственного выбора.

Это повлекло за собой и повышение *третьего уровня выработки навыков поведения и жизнедеятельности на основе нравственных норм и ценностей, формирования потребности в морально-нравственном самовоспитании и стремления к нравственному совершенствованию* на основе интериоризации общественных нравственных установок и ценностей и формирования собственной нравственной позиции, основанной на сложной системе нравственных ориентиров и отношений.

Следовательно, был достигнут предполагаемый *результат работы* по Программе, т.е. внесен вклад в формирование личности студентов, обладающих высоким уровнем нравственного сознания и нравственных качеств, реализующих в своей жизнедеятельности нравственное поведение и стремящихся к нравственному совершенствованию.

Исходя из этого, данная Программа психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза может быть рекомендована для внедрения в образовательную практику высших учебных заведений.

## **ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ**

С учетом результатов констатирующего эксперимента по исследованию нравственного сознания студентов была спланирована и проведена работа по его развитию у лиц с астенично-эгоцентрическим типом.

Для успешности процесса психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза прежде всего была сконструирована его модель, нацеленная на развитие его мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов и предполагавшая 4 этапа работы: аналитико-методологический, диагностический, проективно-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

*Аналитико-методологический этап* предполагал обоснование востребованности данного направления работы со студентами со стороны общества и государства, формулировку научной и образовательной проблемы, определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения.

*Диагностический этап* был направлен на определение участников, диагностических методик и проведение первичной диагностики составляющих мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания.

На *проективно-деятельностном этапе* определялись научные подходы, принципы, условия, направления, формы, методы и осуществлялась запланированная работа с целью развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза по следующим направлениям: консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое.

*Рефлексивно-оценочный этап* имел целью подведение итогов работы, анализ, обобщение и интерпретацию результатов психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов.

На основе построенной модели и с учетом выявленных у студентов особенностей мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания в их связи была разработана Программа психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза (на примере их обучения иностранному (японскому) языку), которая включала в себя целевой, содержательный, технологический и результативный блоки

Данная программа прошла апробацию в Институте иностранных языков ФГБОУ «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» в процессе обучения студентов иностранному (японскому) языку.

В течение учебного года с экспериментальной группой, в которую вошли 72 студента с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания, определенным в процессе его первичного исследования, осуществлялась работа по данной Программе, реализованная во время проведения аудиторных занятий по японскому языку в рамках спецкурса «Развитие нравственного сознания студентов в процессе обучения иностранному языку» и внеаудиторных воспитательных мероприятий. Были использованы индивидуальные и групповые *формы*, активные *методы работы*, а также различные наглядные, технические и иные средства.

После апробации Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза при их обучении иностранному (японскому) языку был проведен контрольный эксперимент с целью определения эффективности проведенной развивающей работы.

Результаты повторной оценки показателей различных составляющих нравственного сознания студентов с астенично-эгоцентрическим типом нравственного сознания после проведения с ними развивающей работы

свидетельствовали о положительной динамике развития 3-х его уровней их нравственного сознания: уровня осознания, присвоения нравственных понятий, норм, ценностей и формирования правильного эмоционального отношения к ним; уровня формирования нравственных качеств и свойств, а также уровня выработки навыков поведения и жизнедеятельности на основе нравственных норм, ценностей и развития стремления к нравственному совершенствованию.

В их ценностно-смысловой сфере возросла значимость ценностей, связанных с общением и взаимопомощью, социальной активностью, познавательной деятельностью и эстетическими переживаниями при одновременном снижении ориентаций на эгоизм и материальное благополучие. Усилились потребности в труде и достижении осязаемых, реальных результатов.

Произошли конструктивные изменения в когнитивном и эмоциональном компонентах нравственного сознания студентов: отмечены трансформация их представлений о происхождении и значении морали, возрастание личностного принятия нравственных стратегий, усиление мирозидательной и гуманистической направленности, положительного эмоционально-личностного отношения к соблюдению нравственных норм, повышение готовности к их реализации в своем повседневном поведении.

В поведенческом компоненте их нравственного сознания были установлены увеличение силы и устойчивости побуждений к реализации ответственного поведения, расширение его целевых и мотивационных оснований, увеличение положительного эмоционального сопровождения и внутренней саморегуляции в процессе проявления ответственности в различных жизненных сферах при значимом снижении эмоционально-личностных трудностей, возникавших при выполнении ответственных задач.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее диссертационное исследование посвящено исследованию важнейшей проблемы педагогической психологии – проблемы развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза.

В ней обобщены результаты теоретических и эмпирических исследований, а также описаны психологические особенности составляющих различных компонентов их нравственного сознания, условия и работа по его развитию в рамках авторской Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза, которая показала свою эффективность.

В *заключении* полученные результаты обобщены в виде следующих выводов, подтверждающих выдвинутые гипотезы и свидетельствующих о достижении поставленной цели и решении задач по развитию нравственного сознания студентов как субъектов образовательной среды вуза.

1. В структуру нравственного сознания студентов входят ценностно-смысловой, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, характеризующие их ценности, социально-психологические установки в мотивационно-потребностной сфере; знания о нравственности и нравственных нормах, отношения к ним и нравственные качества, прежде всего личностная ответственность.

2. Характеристики различных компонентов нравственного сознания определяют специфику его социально-энергичного и астенично-эгоцентрического типов.

*Ценностно-смысловой компонент* нравственного сознания студентов с *социально-энергичным его типом* отличается большей важностью для них терминальных ценностей духовного, морального удовлетворения, креативности, достижений, общественной и профессиональной жизни, обучения, образования и увлечений, а в реальной жизнедеятельности – большей выраженностью ориентаций на высокий социальный статус, признание и уважение окружающих, помощи им, оказание влияния на них и управление ими, в то время как для *студентов с астенично-эгоцентрическим типом* нравственного сознания в

реальной жизнедеятельности более значимыми ценностями выступают ценности отдыха и приятного времяпрепровождения.

Отличительные характеристики *когнитивного и эмоционального компонентов* нравственного сознания у студентов с *социально-энергичным* его типом - более развитый нравственный самоконтроль, ответственность за собственный нравственный облик и этичность поведения при склонности к признанию относительности нравственности, а с *астенично-эгоцентрическим* - более терпимое и лояльное отношение к особенностям, недостаткам, слабостям других людей и менее развитый нравственный контроль за собственным поведением и моральным обликом, несмотря на большую убежденность в абсолютности нравственности и морали.

Специфическими особенностями *поведенческого компонента* нравственного сознания студентов с *социально-энергичным типом нравственного сознания* выступают более высокие показатели стремления к ответственности, понимания ее важности и необходимости, целеполагания, мотивации, результативности в различных сферах жизнедеятельности, положительных переживаний и внутренней саморегуляции при реализации данного важнейшего морально-нравственного свойства, способствующие его проявлению и дальнейшему развитию, а *студентов с астенично-эгоцентрическим типом* – стремления уйти от ответственности, экстернальная регуляция и эмоционально-личностные проблемы при реализации ответственного поведения.

3. Для развития нравственного сознания студентов необходима целенаправленная, поэтапная реализация в образовательном процессе Программы его психолого-педагогического сопровождения, разработанная на основе модели и с учетом выявленных характеристик его ценностно-смыслового, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Реализация данной Программы способствует повышению различных уровней развития нравственного сознания студентов: уровня осознания, присвоения нравственных понятий, норм, ценностей и формирования правильного эмоционального отношения к ним; уровня формирования

нравственных качеств и свойств, а также уровня выработки навыков поведения и жизнедеятельности на основе нравственных норм, ценностей и развития стремления к нравственному совершенствованию.

Работа по Программе психолого-педагогического сопровождения нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза обеспечивает повышение их социальной активности, значимости для них ценностей активных социальных контактов, развития себя, креативности, достижений, духовного удовлетворения, сфер обучения и образования, общественной жизни, увлечений и стремлений к реализации ценностей общения, помощи другим людям, достижения их признания и уважения, социальной активности, познанию нового; осознанной готовности нести ответственность за собственный морально-этический облик, за других и общее дело в любых ситуациях; понимания важности морали, нравственности и ответственности для общества; естественности нравственных норм и обязательности их соблюдения; осмысления нравственного поведения, решений, действий; помогает реализовывать в повседневном поведении нравственные стратегии обязательности, миротворительной и гуманистической направленности.

Кроме того, она уменьшает нежелание студентов проявлять ответственность, повышает осмысления ее значимости и необходимости развития; увеличивает общественные цели, социоцентрические мотивы, продуктивность, внутреннюю саморегуляцию и количество стенических переживаний при реализации ответственного поведения при снижении эмоционально-личностных проблем из-за переживаний тревоги по поводу ответственных поручений, неуверенности в себе и своих силах.

4. Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать, например, изучение возможностей развития нравственного сознания студентов, обучающихся по различным направлениям подготовки, в процессе изучения тех или иных учебных дисциплин, а также влияние на этот процесс их индивидуально-психологических особенностей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности в социалистическом обществе. – Москва, 1989. – С. 110-134.
2. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избранные психологические труды / К.А. Абульханова-Славская. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
3. Абульханова-Славская, К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К.А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности / под ред. Л.И. Анцыферовой. – Москва: Наука, 1981. – 342 с.
4. Абульханова-Славская, К.А. Типология активности личности в социальной психологии / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. – Москва, 1987. – С. 10–14.
5. Аипова, М.М. Развитие нравственных качеств студентов при изучении японского языка / М. М. Аипова. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2017. – 70 с.
6. Аипова, М.М. Психологические портреты студентов с различными видами нравственного сознания / М.М. Аипова // Прикладная юридическая психология. – 2026. – № 2. – С. 118-127.
7. Алейкин, А.Н. Психологические особенности общительности, ответственности и организованности студентов – будущих управленцев и специалистов: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Алейкин Андрей Геннадьевич. – Москва, 2012. – 25 с.
8. Алейникова, Т.В. Психоанализ / Т.В. Алейникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 352 с.
9. Алферова, Е.И. Ответственность как метапрофессиональное качество личности учителя в процессе профессионального становления: автореферат дис. ...

канд. психол. наук: 19.00.07 / Алферова Елена Ивановна. – Екатеринбург, 2010. – 25 с.

10. Ананьев, Б.Г. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия / Б.Г. Ананьев, М.Д. Дворяшина, Н.А. Кудрявцева. – Москва: Просвещение, 1968. – 332 с.

11. Антилогова, Л.Н. Нравственное сознание личности: этико-психологический аспект: монография / Л.Н. Антилогова. – Омск: [б. и.], 1998. – 192 с.

12. Антилогова, Л.Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: монография / Л.Н. Антилогова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 1999. – 184 с.

13. Антилогова, Л.Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности: диссертация ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Антилогова Лариса Николаевна. – Новосибирск, 1999. – 434 с.

14. Антилогова, Л.Н. Психологические факторы и механизмы развития нравственного сознания личности курсанта / Л.Н. Антилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2001. – № 1. – С. 62-64.

15. Антилогова, Л.Н. Ценностные ориентации как форма выражения нравственной активности личности / Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 4 (67). – С. 23-25.

16. Антилогова, Л.Н. Становление личности в образовании (психологический аспект) / Л.Н. Антилогова // Горизонты образования: материалы III Международной научно-практической конференции (Омск, 21 апреля 2022 г.) / Омский государственный педагогический университет; ответственный редактор Н.В. Чекалева. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. – С. 3-5.

17. Антилогова, Л.Н. Ценности и ценностные ориентации будущих педагогов / Л.Н. Антилогова // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы: материалы Всероссийского психологического форума (Екатеринбург, 28-30 сентября 2022 г.): в 2 т. / Уральский федеральный

университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2022. – Т. 1. – С. 21-25.

18. Антилогова, Л.Н. Ценностные ориентации и нравственная активность будущего педагога / Л.Н. Антилогова // Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества: монография / Омский государственный педагогический университет; под общей редакцией Н.В. Чекалевой. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. – С. 7-18.

19. Бакуняева, Д.С. Смыслжизненные ориентации в системе факторов профессиональной успешности спортсменов – представителей спорта высших достижений: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Бакуняева Дарья Сергеевна. – Москва, 2018. – 29 с.

20. Барадакова, Н.В. Формирование представлений о ценностях частной жизни у студентов вуза: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Барадакова Нина Викторовна. – Ростов-на-Дону, 2017. – 21 с.

21. Белова, С.Н. Инновационное социально ориентированное развитие образовательного процесса как гарантия качества высшего профессионального образования / С.Н. Белова // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – № 2(26). – С. 215-221.

22. Белозерцев, Е.П. Феноменология культурно-образовательной среды: человек как средство и средоточие / Е.П. Белозерцев, А.И. Павленко // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – № 18. – С. 42-47.

23. Белоусова, С.С. Духовно-нравственное самосознание как основа самореализации личности педагогов: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.00 / Белоусова Софья Сергеевна. – Москва, 2018. – 22 с.

24. Белоус, В.В. Развитие интегральной индивидуальности человека в объективном пространстве / В.В. Белоус, И.В. Боязитова // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Психология и педагогика. – 2008. – № 1. – С. 37-45.

25. Бережная И.Ф. О корректном употреблении понятий «факторы» и «условия» в педагогических исследованиях / И.Ф. Бережная // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сборник научных статей. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – Вып. 2. – 270 с.

26. Беспалова, Т.М. Ответственность старшеклассников и курсантов военного вуза и ее проявления в речевой деятельности: диссертация ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Беспалова Татьяна Михайловна. – Рязань, 2008. – 216 с.

27. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 400 с.

28. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания гуманистического типа / Е.В. Бондаревская // Образование в поисках человеческого смысла. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 11-26.

29. Борисенков, В.П. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как основа гармоничного развития личности и фактор укрепления национального суверенитета / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XVI Международной научно-практической конференции. Москва, Российский университет дружбы народов, 21 марта 2024 г. / науч. ред. В.И. Казаренков. – Москва, 2024. – С. 3-6.

30. Бормотова, И.М. Моральное сознание личности / И.М. Бормотова. – Ленинград: Ленинградский государственный университет, 1984. – 161 с.

31. Борытко, Н.М. Этическое воспитание / Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – Вып. 7. – 32 с.

32. Братусь, Б.С. Аномалии развития личности / Б.С. Братусь. – Москва: Мысль, 1988. – 301 с.

33. Брушлинский, А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский. – Москва, 1994. – 108 с.

34. Будинайте, Г.Л. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта / Г.Л. Будинайте, Т.В. Корнилова // Вопросы психологии. – 1993. – № 5. – С. 99-105.

35. Буй Дык, Т. Динамика ценностей вьетнамских студентов в начальный период обучения в России: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Буй Дык Туан. – Москва, 2015. – 23 с.

36. Буравлева, Н.А. Ценностные ориентации студентов / Н.А. Буравлева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6 (108). – С. 124-129.

37. Быков, С.В. Проблемы психологии ответственности личности: монография / С.В. Быков; под ред. Г.В. Аконова. – Тольятти: Волжский университет имени В. Н. Татищева, 2004. – 213 с.

38. Верченко, И.А. Формирование творческого мышления студентов в процессе диалогического взаимодействия при решении учебных задач: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Верченко Ирина Александровна. – Екатеринбург, 2013. – 27 с.

39. Видинеева, О.В. Особенности ценностных ориентации и условия их формирования в старшем школьном возрасте (на примере уроков обществоведческого цикла): автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Видинеева Ольга Владимировна. – Курск, 2003. – 23 с.

40. Выготский, Л.С. Исторический смысл психологического кризиса / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. – Москва: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 488 с.

41. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. Из неопубликованных трудов / Л.С. Выготский; под ред. А. Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Б.М. Теплова. – Москва: Изд-во Академии педагогических наук, 1960. – 500 с.

42. Гадаборшева, З.И. Формирование психологической устойчивости личности студентов педагогического вуза: диссертация ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Гадаборшева Зарина Исраиловна. – Пятигорск, 2015. – 24 с.

43. Ганин, Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей / Е.А. Ганин // Информационные технологии в образовании: материалы Международного конгресса конференций 16–20 ноября 2003 г. Часть

IV: Всероссийская научно-практическая конференция «Российская школа и Интернет». – Москва: Просвещение, 2003. – С. 19-22.

44. Германова, Е.А. Духовно-нравственное развитие учащихся требует педагогического внимания / Е.А. Германова // Воспитание школьников. – 2013. – № 7. – С. 24-27.

45. Голубева, Э.А. Структура личности в аспекте дифференциальной психологии и психофизиологии / Э.А. Голубева // Психология и психофизиология индивидуальных различий активности человека. – Свердловск: Свердловский педагогический институт, 1983. – С. 11-21.

46. Григорьева, Н.Г. Проблема формирования ценностей в системе профессионального образования / Н.Г. Григорьева, Н.М. Опарина // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 4. – С. 37-40.

47. Гришенина, Ю.А. Национальные особенности образа мира и их проявления в речевой деятельности российских, индийских и африканских студентов: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Гришенина Юлия Алексеевна. – Москва, 2009. – 25 с.

48. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва: ИНТОР, 1996. – 544 с.

49. Дагбаева, С.Б. Этнопсихологические особенности ценностных ориентаций личности студентов: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Дагбаева Соелма Батомункуевна. – Хабаровск, 2006. – 26 с.

50. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / О.Б. Дарвиш. – Москва: Владос-Пресс, 2003. – 264 с.

51. Дементий, Л.И. Ответственность как ресурс личности: монография / Л.И. Дементий. – Москва: Информ-Знание, 2005. – 188 с.

52. Дементий, Л.И. Ответственность: типология и личностные основания: монография / Л.И. Дементий. – Омск: Омский государственный университет, 2001. – 192 с.

53. Дмитренко, А.Ю. Формирование профессиональной ответственности у будущих офицеров ВКС России: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Дмитренко Андрей Юрьевич. – Саратов, 2021. – 23 с.

54. Долгина, Е.Е. Формирование нравственных ориентиров у обучающихся в учреждениях дополнительного образования / Е.Е. Долгина // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XVI Международной научно-практической конференции. Москва, Российский университет дружбы народов, 21 марта 2024 г. / науч. ред. В.И. Казаренков. – Москва, 2024. – С. 292-297.

55. Дробницкий, О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк / О.Г. Дробницкий. – Москва: Наука, 1974. – 388 с.

56. Дробницкий, О.Г. Структура морального сознания / О.Г. Дробницкий // Проблемы нравственности / отв. ред. Т.А. Кузьмина. – Москва: Наука, 1977. – С. 39-70.

57. Дружинин, В.В. Системотехника / В.В. Дружинин. – Москва: Радио и связь, 2007. – 200 с.

58. Дубенцов, М.И. Профессиональная неопределенность личности студентов: особенности ценностно-смысловой сферы и учебно-профессиональной деятельности: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Дубенцов Максим Игоревич. – Краснодар, 2011. – 26 с.

59. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – Москва: ТК Велби, Проспект, 2006. – 560 с.

60. Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в условиях социально-экономических изменений: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Журавлева Надежда Анатольевна. – Москва, 2002. – 28 с.

61. Забара, И.В. Эмоциональное выгорание у программистов с различным ценностно-смысловым отношением к профессиональной деятельности: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Забара Ирина Владимировна. – Ростов-на-Дону, 2019. – 24 с.

62. Закревская, О.В. Ценностно-смысловая сфера личности как фактор профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста:

автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Закревская Ольга Вадимовна. – Екатеринбург, 2015. – 24 с.

63. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 1999. – 384 с.

64. Знаков, В.В. Психология субъекта и психология человеческого бытия / В.В. Знаков // Субъект, личность и психология человеческого бытия / под ред. В.В. Знакова и З.И. Рябикиной. – Москва: Институт психологии РАН, 2005. – С. 9-44.

65. Иванников, В.А. Структура волевых качеств по данным самооценки / В.А. Иванников, Е.В. Эйдеман // Психологический журнал. – 1990. – № 3. – С. 5-9.

66. Изотова, Н.Н. Коды японской культуры: этнокультурная специфика и аксиологический потенциал: диссертация ... д-ра культурологии: 24.00.01 / Изотова Надежда Николаевна. – Москва, 2022. – 430 с.

67. Иллюстров И.И. Жизнь русского народа в его пословицах и поговорках: сборник русских пословиц и поговорок. – М.: Русская цивилизация, 2019. – 900 с.

68. Ильин, Е.П. Психология воли / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 368 с.

69. Ильичева, И.М. Психология духовности: автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Ильичева Ирина Михайловна. – Санкт-Петербург, 2003. – 52 с.

70. Иойлева, Г.В. Специфика моделирования и мысленный эксперимент в научном познании / Г.В. Иойлева // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. – Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 1. – С. 57-66.

71. Кавун, Л.В. Децентрация как психологический механизм развития толерантности личности: на примере студентов вуза: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Кавун Людмила Викторовна. – Новосибирск, 2012. – 27 с.

72. Каган, М.С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с.

73. Казнина, Э.Ю. Этнокультурные особенности жизненных ценностей и представлений о совести личности: диссертация ... канд. психол. наук: 5.3.5 / Казнина Эка Юрьевна. – Санкт-Петербург, 2022. – 409 с.

74. Калинин, М.И. О молодежи / М.И. Калинин. – Сталинград: Областное книжное издательство, 1944. – 83 с.

75. Калугин, А.Ю. Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности: структура, динамика и функции в структуре интегральной индивидуальности (на материале студенчества): автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Калугин Алексей Юрьевич. – Екатеринбург, 2015. – 26 с.

76. Каширский, Д.В. Психология личностных ценностей: автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Каширский Дмитрий Валерьевич. – Москва, 2014. – 58 с.

77. Киселева, М.П. Языковое сознание как проблема отечественной когнитивистики: диссертация ... канд. филос. наук: 09.00.13 / Киселева Маргарита Петровна. – Ростов-на-Дону, 2009. – 166 с.

78. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Силаева О.А., Кольчугина Н.И. Психологическая безопасность образовательной среды и ее субъектов: учебн. пос. - Шуя: Ивановский госуниверситет, 2024. – 180 с.

79. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А. Климов. – Москва, 1995. – 223 с.

80. Климова, К.А. О формировании ответственности у детей 6–7 лет / К.А. Климова // Формирование коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. – Москва, 1968. – С. 328-353.

81. Ключкова, Л.В. Развитие личностной зрелости студентов во взаимодействии с преподавателями в образовательном процессе вуза: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ключкова Лилия Владимировна. – Пятигорск, 2016. – 24 с.

82. Ковалева, Ю.В. Особенности просоциального поведения студентов азербайджанского, белорусского и русского этносов во взаимосвязи с

индивидуальными ценностями: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Ковалева Юлия Викторовна. – Смоленск, 2016. – 24 с.

83. Коленова, А.С. Содержательные и динамические особенности ценностно-смысловой сферы женщин в условиях созависимых отношений: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Коленова Анастасия Сергеевна. – Ростов-на-Дону, 2019. – 23 с.

84. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности: учебное пособие для пед. ин-тов / И.С. Кон. – Москва: Просвещение, 1979. – 175 с.

85. Крупнов, А.И. Активность, направленность и саморегуляция в психологической структуре индивидуальности человека / А.И. Крупнов // Психология и психофизиология индивидуальных различий в активности и саморегуляции поведения человека. – Свердловск, 1987. – С. 3-15.

86. Крупнов, А.И. Комплексные исследования свойств личности: теория и практика / А.И. Крупнов. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. – 220 с.

87. Крупнов, А.И. Психологические проблемы целостного анализа личности и ее базовых свойств / А.И. Крупнов // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности. – Москва: Российский университет дружбы народов, 1988. – С. 28-40.

88. Крупнов, А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств / А.И. Крупнов // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2008. – № 1 (3). – С. 63-74.

89. Крупнов, А.И. Целостно-функциональный подход к изучению свойств личности / А.И. Крупнов // Системные исследования свойств личности. – Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов, 1995. – С. 9-23.

90. Крупнов, А.И. Целостно-функциональный подход к анализу индивидуальных проявлений активности человека / А.И. Крупнов // Психология и психофизиология индивидуальных различий в активности и саморегуляции

поведения человека. – Свердловск: Свердловский педагогический институт, 1985. – С. 3-20.

91. Кузьмина, В.М. Сравнительный анализ ценностных ориентаций сельской и городской студенческой молодежи, обучающейся в Курской государственной сельскохозяйственной академии / В.М. Кузьмина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – № 3. – С. 22–8.

92. Куксов, А.Ю. Формирование военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Куксов Алексей Юрьевич. – Великий Новгород, 2021. – 24 с.

93. Кулешова, Л.Н. Психологические особенности нравственного развития личности в студенческом возрасте / Л.Н. Кулешова, И.В. Саванович // Акмеология. – 2005. – № 3. – С. 53-58.

94. Куликова, С.И. Формирование гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Куликова Светлана Ивановна. – Казань, 2017. – 22 с

95. Купцов, И.И. Психология как ресурс воспитания патриотизма курсантов и студентов / И.И. Купцов, Г.И. Аксенова, М.М. Аипова // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 1. – С. 21-29.

96. Куренков, И.А. Психологические особенности ответственности у различных групп учителей: диссертация ... канд. психол. наук: 19.00.11 / Куренков Игорь Анатольевич. – Москва, 1994. – 123 с.

97. Лазаренко Д.В., Антилогова Л.Н. Ценностные предпочтения в карьере государственных служащих республики Казахстан и России // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2024. – Т. 9. – № 2 (32). – С. 170-182.

98. Лебедева, Р.В. Характеристики нравственной сферы личности у молодых людей с различными типами жизненных ориентаций: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Лебедева Раиса Витальевна. – Санкт-Петербург, 2021. – 25 с.

99. Лейтес, Н.С. К вопросу о динамической стороне психической активности / Н.С. Лейтес // Проблемы дифференциальной психофизиологии. – Москва: Педагогика, 1977. – С. 164-179.
100. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст / Н.С. Лейтес. – Москва: Педагогика, 1971. – С. 26-76.
101. Леонова, И.И. Психологическое здоровье студентов, обучающихся в условиях электронного пространства вуза: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Леонова Ирина Ивановна. – Москва, 2013. – 25 с.
102. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – Москва, 1983. – Т. 2. – 320 с.
103. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Москва: Изд-во Московского университета, 1972. – 576 с.
104. Леонтьев, Д.А. Духовность, саморегуляция и ценности / Д.А. Леонтьев // Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. – Гуманитарные проблемы современной психологии. – 2005. – № 7. – С. 16-21.
105. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – Изд. 2-е. – Москва: Смысл, 1997. – 63 с.
106. Леонтьев, Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д.А. Леонтьев // Психологическое обозрение. – 1998. – № 1. – С. 13-25.
107. Лесин, А.М. Соотношение инициативности и ценностной сферы личности студентов гуманитарных специальностей: диссертация ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Лесин Александр Михайлович. – Москва, 2018. – 208 с.
108. Лисовский, В.Т. Социология молодежи / В.Т. Лисовский. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1996. – 361 с.
109. Лихачев, Д.С. Письма о добром / Д.С. Лихачев. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 178 с.
110. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва: Наука, 1984. – 444 с.

111. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва: ЁЁ Медиа, 2012. – 226 с.
112. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 414 с.
113. Маклаков, О.А. Общая психология / О.А. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2025. – 592 с.
114. Маликов Р.Ш. Русские народные пословицы и поговорки как средства патриотического воспитания / Р.Ш. Маликов, Н.Г. Маркова, М.Г. Харитонов, Т.Н. Петрова, Л.М. Галиев // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2025. – № 5-3. – С. 110-114.
115. Манерко, И.В. Духовно-нравственные качества личности военнослужащего современной Российской армии: диссертация ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Манерко Ирина Васильевна. – Москва, 2011. – 179 с.
116. Маслова, О.В. Динамика ценностей вьетнамских студентов в России / О.В. Маслова, Т. Буй Дык // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Психология и педагогика. – 2014. – № 1. – С. 49-54.
117. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 400 с.
118. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы: пер. с англ. / А. Маслоу. – Москва: Смысл, 1999. – 425 с.
119. Мельников, С.Л. Психолого-педагогические условия формирования компетентности личности студентов в процессе обучения в вузе / С.Л. Мельников, А.О. Карнеева // Вестник Брянского государственного университета. – 2014. – С. 238–243.
120. МIRONENKO, В.В. Хрестоматия по психологии / В.В. МIRONENKO. – Москва: Просвещение, 1987. – 447 с.
121. Мотков, О.И. Как устроена личность / О.И. Мотков. – Москва: Изд-во Института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета, 2005. – 63 с.

122. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – URSS, 2010. – 238 с.
123. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе: книга для учителя начальных классов / В.С. Мухина. – Москва, 1986. – 144 с.
124. Накохова, Р.Р. Психология ценностных ориентации этнофоров Северного Кавказа (на материале исследования народов Карачаево-Черкесии): автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / Накохова Рида Рашидовна. – Москва, 2012. – 48 с.
125. Наумова, Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения / Н.Ф. Наумова; отв. ред. В.Н. Садовский; АН СССР, ВНИИ системных исследований. – Москва: Наука, 1988. – 197 с.
126. Небылицын, В.Д. Основные свойства нервной системы человека как нейрофизиологическая основа индивидуальности / В.Д. Небылицын // Естественнаучные основы в психологии. – Москва: Наука, 1978. – С. 295–336.
127. Некрасова, Е.В. Взаимосвязь дисгармонии межличностных отношений и ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Некрасова Екатерина Владимировна. – Саратов, 2012. – 22 с.
128. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – Москва: Владос, 2007. – 560 с.
129. Новейший психолого-педагогический словарь / под ред. А.П. Астахова; сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современная школа, 2010. – 927 с.
130. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: ок. 80 000 сл. и фразеол. выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва: ИТИ Технологии, 2008. – 941 с.
131. Осташева, М.А. Психологические особенности развития социальной ответственности современного подростка: диссертация ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Осташева Марина Анатольевна. – Москва, 1989. – 189 с.

132. Панарин, И.А. Социальная ответственность как системная детерминанта личности / И.А. Панарин, Ю.В. Шведенко, А.А. Назарова // Научные вести. – 2020. – № 6 (23). – С. 67-74.

133. Парфенова, Д.А. Структурно-уровневые характеристики ценностно-смысловой сферы личности в связи с особенностями интеллектуального развития в период ранней взрослости: диссертация ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Парфенова Дина Андреевна. – Санкт-Петербург, 2016. – 258 с.

134. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624 с.

135. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

136. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – Москва: Академия, 1996. – 496 с.

137. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – Москва: Просвещение, 1969. – 659 с.

138. Пивоварова, Т.В. Психолого-педагогические детерминанты формирования нравственных и волевых качеств несовершеннолетних осужденных женского пола: диссертация ... канд. психол. наук: 19.00.06 / Пивоварова Татьяна Васильевна. – Рязань, 2015. – 320 с.

139. Подласый, И.П. Педагогика: в 2 т. / И.П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2016. – Т. 2: Практическая педагогика: в 2 кн. – Кн. 1: учебник для академического бакалавриата. – 491 с.

140. Потанина, Л.Т. Образно-символическое мышление как средство развития ценностно-смысловой сферы личности школьника: автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Потанина Лейла Тахировна. – Москва, 2015. – 43 с.

141. Прядеин, В.П. Ответственность как предмет психологического исследования / В.П. Прядеин. – Екатеринбург, 2007. – 209 с.

142. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / К.А. Абульханова-Славская [и др.]. – Москва, 1997. – 574 с.

143. Психологический словарь / под общ. науч. ред. П.С. Гуревича. – Москва: Олма пресс; Образование, 2007. – 800 с.
144. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 368 с.
145. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. – Москва: Вече; АСТ, 2000. – 592 с.
146. Рогова, Р.М. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентаций личности / Р.М. Рогова. – Москва, 1996. – 144 с.
147. Рогожкина, Т.В. Жизненные смыслы и ценности студентов, «плывущих по течению» / Т.В. Рогожкина, Н.А. Фомина // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 2. – С. 162-169.
148. Ростовцева П.П. Особенности аудиторной и внеаудиторной работы в ВУЗе. МНКО. – № 4 (95). – 2022. – С. 170-172.
149. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – Москва: АСТ, 2022. – 400 с.
150. Рувинский, Л.В. Нравственное воспитание личности / Л.В. Рувинский. – Москва: Изд-во Московского университета, 1981. – 184 с.
151. Руднева, Е.Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи: диссертация ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Руднева Елена Леонидовна. – Кемерово, 2002. – 443 с.
152. Рукавишников, А.В. Организационно-педагогические условия развития социальной ответственности у военнослужащих войск национальной гвардии: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 5.8.1 / Рукавишников Артур Владимирович. – Саратов, 2022. – 24 с.
153. Русалов, В.М. Специальная теория индивидуальности и темперамента / В.М. Русалов // Системное исследование индивидуальности: тезисы докладов Всесоюзной конференции, 19–22 июня 1991 г. – Пермь: Пермский государственный педагогический институт, 1991. – С. 44-45.
154. Рыцарева, Т.В. Индивидуально-психологические особенности подростков с разными типами отклоняющегося поведения и их связь с

ценностными ориентациями родителей: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Рыцарева Татьяна Васильева. – Москва, 2018. – 31 с.

155. Рябиченко, Т.А. Взаимосвязь ценностей личности и мотивации к этнокультурной преемственности со стратегиями аккультурации: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Рябиченко Татьяна Анатольевна. – Москва, 2017. – 30 с.

156. Салихова, А.Б. Взаимосвязь толерантности к неопределенности с особенностями ценностно-смысловой сферы личности: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Салихова Альбина Борисовна. – Казань, 2022. – 26 с.

157. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. – 2-е изд., доп. / под общ. ред. В.А. Ядова. – Москва: ЦСПИМ, 2013. – 367 с.

158. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – Москва: Аспект Пресс, 2005. – 460 с.

159. Сапожникова, Е.Е. Психолого-педагогические условия сближения ценностных ориентаций супругов в межнациональных студенческих семьях: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Сапожникова Елена Евгеньевна. – Кемерово, 2017. – 24 с.

160. Сафин, В.Ф. Психология самоопределения личности: учебное пособие / В.Ф. Сафин. – Свердловск: Свердловский педагогический институт, 1986. – 142 с.

161. Селезнева, М.В. Особенности развития субъектности курсантов военного вуза в ходе образовательного процесса / М.В. Селезнева // Российский научный журнал. – 2008. – № 4 (5). – С. 138-144.

162. Сергеева, Т.Б. Аксиологические проблемы образования и воспитания в контексте теории социокультурной динамики: диссертация ... д-ра филос. наук: 09.00.11 / Сергеева Татьяна Борисовна. – Ставрополь, 2001. – 351 с.

163. Серый, А.В. Ценностно-смысловая парадигма как основа построения обобщенной теории психологического консультирования / А.В. Серый // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2011. – № 2 (18). – С. 132-142.

164. Серых А.Б. Основные направления духовно-нравственного развития будущих специалистов социномических профессий / А.Б. Серых, Л.Ф. Букша, А.А. Зайцев, А.А. Лифинцева // Перспективы науки. – 2023. – № 5 (164). – С. 296-299.

165. Славина, Л.С. Формирование у школьников первого класса ответственного выполнения учебных обязанностей / Л.С. Славина // Вопросы психологии. – 1956. – № 4. – С. 96-105.

166. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – Москва: Магистр, 1997. – 224 с.

167. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

168. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Школьная пресса, 2000. – 416 с.

169. Словарь по этике / под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – Москва: Политиздат, 1989. – 447 с.

170. Словарь современного русского литературного языка: в 16 т. – Т. 8.: О / ред.: Л.С. Ковтун, И.Н. Шмелева. – Москва, 1959. – IV с., 1840 стб.

171. Сорокин, А.Н. Соотношение военной идентичности и ответственного отношения к служебной деятельности курсантов военного вуза: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Сорокин Алексей Иванович. – Саратов, 2020. – 24 с.

172. Сорокоумова Г.В., Бурова И.В. Опыт использования психолого-педагогических технологий в образовательном процессе вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 455-457.

173. Сорокоумова Г.В., Ямщикова Ю.А. Коммуникативный тренинг как метод преодоления психологических барьеров, возникающих при изучении иностранного языка // Развитие образования. – 2022. – Т. 5. – № 3. – С. 46-50.

174. Сорокоумова, Г.В. Мотивационно-ценностный компонент психологической готовности к реализации себя в профессии педагога-лингвиста // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-2. – С. 400-404.

175. Сорокоумова, С.Н. Психологическая структура нравственного сознания у будущих специалистов социномического профиля / С.Н. Сорокоумова, В.П. Исаев // Труды Нижегородского государственного университета имени Р.Е. Алексеева. – 2013. – № 3 (100). – С. 279-288.

176. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. – Москва, 1972. – 304 с.

177. Страбыкин, А.Г. Развитие профессиональной ответственности курсантов младших курсов военного вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Страбыкин Андрей Григорьевич. – Кемерово, 2021. – 24 с.

178. Субетто, А.И. Качество человека как объект квалиметрии и образования / А.И. Субетто // Восьмой симпозиум: Квалиметрия человека и образования: методология и практика. – Москва, 1999. – Ч. 1. Тезисы докладов. – С. 165-174.

179. Суворова О.В., Сорокоумова Г.В., Иванова Н.В. Актуальное состояние нравственного выбора современной российской молодежи / О.В. Суворова, Г.В. Сорокоумова, Н.В. Иванова // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2024. – № 1 (75). – С. 77-91.

180. Сурина, И.А. Ценностные ориентации как предмет социологического исследования / И.А. Сурина. – Москва: Наука, 1996. – 130 с.

181. Сэпир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сэпир. – Москва: Прогресс, 1993. – 656 с.

182. Теняева, О.В. Особенности ответственности подростков с девиантным поведением: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Теняева Ольга Васильевна. – Москва, 2011. – 22 с.

183. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – Москва: Слово, 2000. – 261 с.

184. Титаренко, А.И. Сущность, структура и функции морали / А.И. Титаренко // Марксистская этика. – Москва: Политиздат, 1980. – С. 96-133.
185. Токарева, В.Б. Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 5.8.1 / Токарева Валентина Борисовна. – Ярославль, 2021. – 23 с.
186. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / сост. В.В. Виноградов, Г.О.Винокур, Б.А. Ларин [и др.]; под ред. Д.Н. Ушакова. – Москва: Русские словари, 1994. – Т. 2. – 765 с.
187. Тугаринов, В.П. Теория ценностей в марксизме / В.П. Тугаринов. – Ленинград: Изд-во Ленинградского государственного университета, 1968. – 124 с.
188. Тумбасова, Е.Р. Особенности «Образа Я» и ценностных ориентаций личности при переходе к взрослости: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Тумбасова Екатерина Рахматуллаевна. – Магнитогорск, 2012. – 24 с.
189. Ушинский, К.Д. Родное слово / К.Д. Ушинский // Собрание сочинений. – Москва; Ленинград, 1948. – Т. 2. – 656 с.
190. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. Москва; Ленинград: Изд-во Академии педагогических наук, 1949. – Т. 7: Родное слово. – 360 с.
191. Фабулова, М.А. Психологические условия формирования нравственного сознания студентов-медиков средствами иностранного языка: диссертация ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Фабулова Марина Александровна. – Нижний Новгород, 2013. – 193 с.
192. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности / Д.И. Фельдштейн // Избранные труды: в 2 т. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2009. – Т. 1. – 599 с.; Т. 2. – 534 с.
193. Ферапонтова, М.В. Мотивационно-ценностные детерминанты нравственного выбора личности в подростковом и юношеском возрасте: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ферапонтова Мария Вячеславовна. – Москва, 2020. – 24 с.

194. Философия: Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – Москва: Гардарики, 2004. – 1072 с.
195. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – Москва: Политиздат, 1986. – 590 с.
196. Финогенова, О.Н. Диагностика ответственности личности на основании модели «модусы ответственности» / О.Н. Финогенова // В мире научных открытий. – 2014. – № 3. – С. 1667-1675.
197. Фомина, Н.А. Особенности и психологическая структура ответственности студентов – будущих медицинских работников / Н.А. Фомина, М.Н. Зуева // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Психология и педагогика. – 2012. – № 3. – С. 102-107.
198. Фомина, Н.А. Соотношение особенностей ответственности и установок на употребление алкоголя у подростков / Н.А. Фомина, В.Б. Орлов // Человеческий капитал. – 2017. – № 7 (103). – С. 22-25.
199. Фомина, Н.А. Ответственность как системное свойство личности мужчины в соотношении с феноменом отцовства / Н.А. Фомина, М.В. Пастухова // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 4. – С. 54-63.
200. Фомина, Н.А. Смысложизненные ориентации и речевая деятельность студентов, нацеленных на будущее / Н.А. Фомина, Т.В. Рогожкина // Российский научный журнал. – Серия: История. Педагогика. Психология. Философия. Право. – 2013. – № 2 (33). – С.104-110.
201. Фомина, Н.А. Ценностные ориентации студентов с «энергичным» типом реализации ответственности / Н.А. Фомина, М.М. Аипова // Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 4 (68). – С. 96-104.
202. Фридман, Л.М. Моделирование в психологии и психология моделирования / Л.М. Фридман // Вопросы психологии. – 1977. – № 2. –С. 15-28.
203. Фромм, Э. Психоанализ и религия / Э. Фромм // Сумерки богов. – Москва: Прогресс, 1989. – 400 с.

204. Хайбулаева, А.Г. Динамика ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Хайбулаева Айшат Гамзатовна. – Москва, 2015. – 24 с.

205. Хелкама, К. Моральное развитие и личность / К. Хелкама // Психология личности и образ жизни. – Москва, 1987. – С. 27-30.

206. Хелкама, К. Развитие атрибуции ответственности в онтогенезе / К. Хелкама // Проблемы психологии личности. – Москва, 1982. – С. 148-154.

207. Хо Во Куе Ти. Взаимосвязь ценностно-смысловой направленности и адаптивности личности вьетнамских студентов: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Хо Во Куе Ти. – Москва, 2018. – 22 с.

208. Хомский, Н. Язык и мышление // Н. Хомский. – Москва: Изд. Московский университет, 1972. – 122 с.

209. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 608 с.

210. Чепиков, В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников: учебно-методическое пособие / В.Т. Чепиков. – Гродно: Гродненский государственный университет, 2001. – 189 с.

211. Чжан, Пэйхэн. Особенности нравственного воспитания обучающихся средствами информационно-образовательной среды / Пэйхэн Чжан // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XVI Международной научно-практической конференции. Москва, Российский университет дружбы народов, 21 марта 2024 г. / науч. ред. В.И. Казаренков. – Москва, 2024. – С. 268-276.

212. Чиж, Р.Н. Специфика профессионально-ориентированного иноязычного обучения в профильном высшем учебном заведении. Преподавание иностранного языка в профессиональном контексте: традиции, инновации, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции памяти проф. Р.П. Мильруда. Тамбов: Издательство ШГПУ, 2021. – С. 41 – 47.

213. Чиж, Р.Н. Формирование иноязычной компетенции будущих художников в области традиционного прикладного искусства в процессе выставочной деятельности. Ростовский научный вестник, 2021. – № 2. – С. 73-75.

214. Чижо, Н.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности студентов вузов с разным типом отношения к профессии: диссертация ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Чижо Наталья Юрьевна. – Волгоград, 2011. – 229 с.

215. Шагдурова, Л.Д. Ценностные ориентации в структуре профессиональной направленности студентов / Л.Д. Шагдурова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. – № 5. – С. 186-192.

216. Шакирова Е.В., Кузьмин С.В. Понимание традиционных российских ценностей учащейся молодежью. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2025. – 254 с.

217. Шакирова Е.В. Скрытая трансформация традиционных ценностей на примере милосердия // Ценности и смыслы. – 2025. – № 3 (97). – С. 134-148.

218. Шодиев, Дж.С. Пословицы и поговорки в определении японских ученых / Дж.С. Шодиев // Вестник Педагогического университета. – 2021. – № 1 (90). – С. 47-52

219. Штольц, Х. Как воспитывать нравственное поведение: книга для учителя: пер. с нем. / Х. Штольц, Р. Рудольф. – Москва: Просвещение, 1986. – 80 с.

220. Эглит Д.А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности авиаперсонала к противодействию террористическим угрозам: диссертация ... канд. психол. наук: 5.3.4 / Эглит Дмитрий Александрович. – Калининград, 2025. – 220 с.

221. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – Москва: Эдиториал, 2011. – 444 с.

222. Юнг, К. Настоящее и будущее / К. Юнг // Аналитическая психология: прошлое и настоящее. – Москва: Мартис, 1997. – С. 121-122.

223. Юнг, К.Г. Совесть с психологической точки зрения / К.Г. Юнг // Аналитическая психология: Прошлое и настоящее: сборник статей. – Москва: Мартис, 1995. – С. 80-98.

224. Ядов, В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе / В.А. Ядов // Социологический журнал. – 1994. – № 1. – С. 35-52.

225. Яковлева, Ю.В. Психологическое содержание, структура и особенности самостоятельности: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Яковлева Юлия Владимировна. – Челябинск, 2011. – 22 с.
226. Ялом, И. Дар психотерапии / Пер. с англ. Ф. Прокофьева. – М.: Эксмо, 2012. – 352 с. – Практическая психология.
227. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.
228. Chayka, G.V. Value-semantic sphere during periods of personality crisis / G.V. Chayka // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2015. – Т. 9. – Вип. 6. – Р. 93-101.
229. Covel, F.R. Values in human society. The contributions of Pitirim A. Sorokin to sociology / F.R. Covel. – Boston, 1970. – 476 p.
230. Hietalahti, M. Relationships between personality traits and values in middle aged men and women / M. Hietalahti, A. Tolvanen, L Pulkkinen, K. Kokko // Journal of Happiness and Well-Being. – 2018. – № 6. – Р. 18-32.
231. Kohlberg, L. Moral stages and moralization: The Cognitive Development Approach / L. Kohlberg // Moral development and behavior. Theory research and Social issues. – New York, 1976. – Р. 31-53.
232. Kolberg, L. The philosophy of normal development: moral studies and the idea of justice / L. Kohlberg. – San Francisco, 1981. – 441 p.
233. Nekhorosheva, I.V. Psychology of morality in russian and foreign universities / I.V. Nekhorosheva, N.V. Sidyacheva. Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XVI Международной научно-практической конференции. Москва, Российский университет дружбы народов, 21 марта 2024 г. / науч. ред. В. И. Казаренков. – Москва, 2024. – С. 230-234.
234. Rotter, J.B. Social Learning and Clinical Psychology / J.B. Rotter. – Englewood Cliffs, New York, 1954. – 466 p.
235. Rotter, J.B. Internal versus external control of reinforcement and decision time / J.B. Rotter, R.C. Mulry // Journal of Personality and Social Psychology. – 1965. – № 2. – Р. 598-604.

236. Sáinz, M. Gender and family influences on Spanish students' aspirations and values in stem fields / M. Sáinz, J. Müller // International Journal of Science Education. – 2018. – № 40 (2). – P. 188-203.

237. Schwartz, Sh. H. Normative evaluations of helping behavior: A critique, proposal, and empirical test / Sh. H. Schwartz // Journal of Experimental Social Psychology. – 1973. – № 9. – P. 349-364.

238. О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации: Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2021 года № 266. [https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT\\_ID=32382](https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=32382). Дата обращения: 15.03.2026.

239. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>. Дата обращения: 18.03.2026.

240. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809. – <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>. Дата обращения: 18.03.2026.

241. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>. Дата обращения: 02.02.2026.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### *Опросник терминальных ценностей (И.Г. Сенин)*

Инструкция: Вам предлагается опросник, в котором описаны различные желания и стремления человека. Просим Вас оценить каждое утверждение по 5-балльной шкале следующим образом: 1 – если лично для Вас то, что написано в утверждении, не имеет никакого значения, 2 – имеет небольшое значение, 3 – имеет определенное значение, 4 – для Вас это важно, 5 – для Вас это очень важно

1. В работе быстро достигать намеченных целей.
2. Создавать что-то новое в изучаемой Вами области знаний
3. Находить внутреннее удовлетворение в активной общественной жизни
4. Иметь интересную работу, полностью поглощающую Вас
5. Учиться, чтобы не отстать от людей Вашего круга в образовании
6. Вести такой семейный образ жизни, который ценится обществом
7. Чтобы люди Вашего круга в свободное время увлекались тем же, чем Вы.
8. Получать материальное вознаграждение за общественную деятельность
9. Чтобы облик Вашего жилища постоянно менялся
10. Получить высшее образование или поступить в аспирантуру, или получить ученую степень
11. Чтобы Ваша семья обладала очень высоким уровнем материального благосостояния
12. Избегать конформизма в своих общественно-политических взглядах
13. В своем увлечении быстро достигать намеченных целей
14. Учиться, чтобы “не затеряться в толпе”
15. Иметь приятельские отношения с коллегами по работе
16. Состоять членом какого-либо клуба по интересам
17. Развивать свои организаторские способности, занимаясь общественной деятельностью
18. Вместе с семьей посещать театры, художественные выставки, концерты
19. Чтобы Ваше увлечение подчеркивало Вашу индивидуальность
20. Чтобы уровень образования помог бы Вам укрепить свое материальное положение
21. Как оценивают Вашу работу другие люди
22. Общаться с разными людьми, активно участвуя в общественной деятельности
23. Учиться, чтобы “не зарывать свой талант в землю”
24. Чтобы Ваши дети опережали в своем развитии сверстников
25. В свободное время создавать нечто новое, ранее не существовавшее
26. Чтобы Ваша профессия подчеркивала Вашу индивидуальность
27. Чтобы не отстать от времени, интересоваться общественно-политической жизнью
28. Чтобы уровень Вашей образованности позволял Вам чувствовать себя уверенно в общении с самыми разными людьми
29. Сохранять полную свободу и независимость от членов Вашей семьи
30. Чтобы Ваше увлечение помогало Вам укрепить свое материальное положение
31. Быть рационализатором, новатором
32. Добиваться конкретных целей, занимаясь общественной деятельностью
33. Учиться, чтобы узнавать что-то новое в изучаемой области знаний

34. Быть лидером в Вашей семье
35. Знать свои способности в сфере Вашего хобби
36. Чтобы на работе можно было приобретать различные дефицитные товары
37. Применять свои собственные методы в общественной деятельности
38. Чтобы семейная жизнь исправила некоторые недостатки Вашей натуры
39. Полностью сосредоточиться на своем занятии, проводя свободное время за хобби
40. Быть полезным для общества
41. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию
42. Чтобы лидером в Вашей семье был какой-либо другой член, кроме Вас
43. Получать удовольствие не от результатов Вашей работы, а от ее процесса
44. Знать, какого уровня образования можно достичь с Вашими способностями
45. Занимать такое место в обществе, которое бы укрепило Ваше материальное положение
46. Тщательно планировать Вашу семейную жизнь
47. Чтобы во время работы сослуживцы постоянно были рядом
48. Чтобы жизнь нашего общества постоянно менялась
49. Иметь супруга (супругу) из семьи высокого социального положения
50. Чтобы уровень Вашего образования помог бы Вам занять желаемую должность
51. Иметь собственные политические убеждения
52. Перед началом работы четко ее распланировать
53. Постоянно интересоваться новыми методами обучения и воспитания детей в семье
54. Увлекаться чем-то в свободное время, общаться с людьми, увлекающимися тем же
55. Повышать уровень своего образования, чтобы внести вклад в изучаемую дисциплину
56. Занимаясь общественной деятельностью, учиться убеждать людей в своей точке зрения
57. Чтобы Ваша работа была не хуже, чем у других
58. Чтобы Ваш супруг (супруга) получал высокую зарплату
59. Чтобы Ваше образование давало возможность для получения дополнительных материальных благ (гонорары, приобретение на льготных условиях дефицитных товаров, путевок и т. п.)
60. Участвуя в общественной жизни, взаимодействовать с людьми
61. Чтобы Ваша работа не противоречила Вашим жизненным принципам
62. В супружестве быть всегда абсолютно верным
63. В своем увлечении создавать необходимые в жизни вещи (одежду, мебель и т. д.)
64. Повышать свое образование, чтобы быть в кругу умных и интересных людей
65. Чтобы Ваши общественно-политические взгляды совпадали с мнением Ваших авторитетов
66. Иметь высокооплачиваемую работу
67. В семейной жизни опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению
68. Достигать поставленной цели в своей общественной деятельности
69. Приспособиться к характеру Вашего супруга (супруги), чтобы избежать семейных конфликтов
70. Тратить время на изучение новых веяний в Вашей профессиональной сфере
71. Чтобы увлечение занимало большую часть Вашего свободного времени
72. Вносить различные усовершенствования в сферу Вашего хобби
73. Чтобы уровень Вашего образования соответствовал уровню образования человека, мнение которого Вы цените

74. Завоевать уважение людей благодаря своему увлечению
75. Выбрать редкую, уникальную специальность для обучения, чтобы лучше проявить свою индивидуальность
76. Занимаясь на досуге любимым делом, детально продумывать свои действия
77. Чтобы Ваши взгляды на жизнь проявлялись в Вашем увлечении
78. Учиться, получая при этом удовольствие
79. Чтобы приемы Вашей работы изменялись
80. Чтобы круг Ваших увлечений постоянно расширялся

**Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова)**

Инструкция: Ответьте на следующие вопросы. Отвечайте по возможности быстро, долго не раздумывая над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. Отвечать нужно "да" или "нет". В бланке ответов это соответственно "+" или "-", которые нужно проставить рядом с номером вопроса.

1. Любите ли вы лежать на диване и ничего не делать?
2. Любители вы сами зарабатывать деньги и получать от этого удовольствие?
3. Часто ли вас посещает мысль, что хочется сходить в театр или на выставку?
4. Часто ли вы помогаете близким по хозяйству?
5. Считаете ли вы, что любовь – определяющее чувство в жизни?
6. Любите ли вы читать книги о чем-то новом, еще неизвестном вам?
7. Хотите ли вы стать боссом (начальником какой-нибудь компании)?
8. Хотите ли вы, чтобы вас уважали друзья за ваши личностные качества?
9. Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близкого вам слоя населения?
10. Считаете ли вы, что без общения с друзьями ваша жизнь будет тусклой и безрадостной?
11. Считаете ли вы, что было бы здоровье, а все остальное приложится?
12. Часто ли вам хочется расслабиться (послушать легкую музыку, например)?
13. Вы избрали свою профессию в основном потому, что она может вам приносить большой материальный достаток?
14. Считаете ли вы, что в жизни важно уметь играть на музыкальных инструментах, рисовать и т. п.?
15. Если кто-то из ваших знакомых заболел, выберете ли вы время, чтобы его навестить?
16. Ваш брак заключен (будет заключен) по любви?
17. Любите ли вы читать научно-популярные книги?
18. Хотели вы в школе стать каким-либо организатором?
19. Если вы совершили неблагоприятный поступок по отношению к друзьям или сотрудникам, будете ли вы переживать по этому поводу?
20. Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной жизни?
21. Можете ли вы спокойно обойтись без частого общения со своими знакомыми?
22. Считаете ли вы, что необходимо каким-либо образом укреплять свое здоровье (плавать, бегать, играть в теннис и т. д.)?
23. Главное для вас – ваше настроение в данный момент, а что будет потом – не так важно?
24. Считаете ли вы, что главное – это приобрести дом (квартиру), машину и другие материальные блага?
25. Любите ли вы гулять по лесу, парку?
26. Как вы считаете, нужно ли помогать материально тем, кто просит милостыню, или нет?
27. Любовь – это чувство, которое рождается и умирает?
28. Хотели бы вы стать ученым или научным сотрудником?
29. Власть – это почетно и значимо или от нее больше хлопот и всяких неприятностей?
30. Хотели бы вы, чтобы у вас было больше друзей?

31. Приходило ли вам в голову заняться переустройством какой-либо общественной организации (клуба, консультационного пункта, института)?
32. Много ли своего свободного времени вы хотели бы уделять общению?
33. Часто ли вы задумываетесь о своем здоровье?
34. Считаете ли вы, что очень важно уметь доставлять себе удовольствие?
35. Если все начать сначала, выбрали бы вы сейчас более высокооплачиваемую работу, чем настоящая?
36. Хотели бы вы заняться фотографией?
37. Считаете ли вы, что нужно обязательно помочь упавшему человеку?
38. Чувство любви для вас – это первооснова жизни или нет?
39. Часто ли вы задаете себе вопрос: "А почему именно так?"
40. Хотели бы вы "делать" политику?
41. Часто ли ваш внутренний голос задает вам вопрос: "А уважают ли меня окружающие?"
42. Являются ли для вас общественные явления предметом обсуждения дома или на работе?
43. Если вы три дня проведете на необитаемом острове, умрете ли вы от одиночества?
44. Катаетесь ли вы на лыжах, чтобы укрепить свое здоровье?
45. Часто ли вы подолгу мечтаете, лежа с закрытыми глазами?
46. Главное в жизни – это делать деньги и создавать собственный бизнес?
47. Часто ли вы покупаете картины и другие художественные изделия или хотели бы их купить?
48. Если кто-то из близких довольно долго болеет, будете ли вы за него выполнять его обязанности по хозяйству смиренно и безропотно?
49. Любите ли вы маленьких детей?
50. Хотели бы вы создать какую-нибудь свою «теорию» (относительности, таблицу и т. п.)?
51. Хотите ли вы быть похожим на какого-либо известного человека (актера, политика, бизнесмена)?
52. Важно ли вам, чтобы вас уважали сослуживцы за ваши профессиональные знания?
53. Хотели бы вы в настоящее время что-либо сами предпринять в политике?
54. Вы человек решительный?
55. Ходите ли вы в сауну, бассейн, баню, занимаетесь ли аэробикой для поддержания хорошего физического состояния?
56. Нормальный отдых – это чрезвычайно важно, не так ли?
57. В жизни чрезвычайно важно накопить материальные средства и передать их детям?
58. Хотелось ли вам когда-нибудь самому нарисовать картину или сочинить музыку?
59. Когда маленький ребенок плачет – это "крик о помощи"?
60. Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?
61. "Во всем хочется дойти до самой сути" – это про вас?
62. Вы хотели бы, чтобы ваши дети стали знаменитыми людьми?
63. Хотели бы вы, чтобы сослуживцы обращались к вам за помощью в личном плане, как к человеку?
64. В общественной жизни пусть остается все как есть?
65. Общение – это лишь пустая трата времени?
66. Здоровье – это не самое главное в жизни, не так ли?

Бланк ответов

| Номера вопросов |    |     |    |    |    |     |      |    |    |    |
|-----------------|----|-----|----|----|----|-----|------|----|----|----|
| 1               | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8    | 9  | 10 | 11 |
| 12              | 13 | 14  | 15 | 16 | 17 | 18  | 19   | 20 | 21 | 22 |
| 23              | 24 | 25  | 26 | 27 | 28 | 29  | 30   | 31 | 32 | 33 |
| 34              | 35 | 36  | 37 | 38 | 39 | 40  | 41   | 42 | 43 | 44 |
| 45              | 46 | 47  | 48 | 49 | 50 | 51  | 52   | 53 | 54 | 55 |
| 56              | 57 | 58  | 59 | 60 | 61 | 62  | 63   | 64 | 65 | 66 |
| $\Sigma$        |    |     |    |    |    |     |      |    |    |    |
| I               | II | III | IV | V  | VI | VII | VIII | IX | X  | XI |

При обработке подсчитывалось количество положительных ответов в каждом из одиннадцати столбцов.

**Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкин)**

Инструкция. Ответьте на каждый вопрос «Да», если он верно описывает ваше поведение, и «Нет», если ваше поведение не соответствует тому, о чем говорится в вопросе.

1. Сам процесс выполняемой работы увлекает Вас больше, чем этап ее завершения?
2. Для достижения цели Вы обычно не жалеете сил?
3. Вам часто говорят, что Вы больше думаете о других, чем о себе?
4. Вы обычно много времени уделяете своей особе?
5. Вы обычно долго не решаетесь начать делать то, что Вам неинтересно, даже если это необходимо?
6. Вы уверены, что настойчивости в Вас больше, чем способностей?
7. Вам легче просить за других, чем за себя?
8. Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже о других?
9. Заканчивая интересное дело, Вы часто сожалеете о том, что интересная работа уже завершена, а с ней жаль расставаться?
10. Вам больше нравятся деятельные люди, способные достигать результата, чем просто добрые и отзывчивые?
11. Вам трудно отказать людям, когда они Вас о чем-либо просят?
12. Для себя Вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других?
13. Вы испытываете удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?
14. Вы считаете, что успехов в Вашей жизни больше, чем неудач?
15. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности?
16. Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться?
17. Вы более всего уважаете людей, способных увлечься делом по-настоящему?
18. Вы часто завершаете работу вопреки неблагоприятной обстановке, нехватке времени, помехам со стороны?
19. Для себя у Вас обычно не хватает ни времени, ни сил?
20. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?
21. Вы часто начинаете одновременно много дел и не успеваете закончить их до конца?
22. Вы считаете, что имеете достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни?
23. Вы стремитесь как можно больше сделать для других людей?
24. Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?
25. Можете ли Вы увлечься делом настолько, что забываете о времени и о себе?
26. Вам часто удается довести начатое дело до конца?
27. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни – жить интересами других людей?
28. Вы можете назвать себя эгоистом?
29. Бывает, что Вы, увлекаясь деталями, углубляясь в них, не можете закончить начатое дело?
30. Вы избегаете встреч с людьми, не обладающими деловыми качествами?
31. Ваша отличительная черта – бескорыстие?
32. Свободное время Вы используете для своих увлечений?
33. Вы часто загружаете свой отпуск или выходные дни работой из-за того, что кому-то обещали что-либо сделать?
34. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе?

35. Вам трудно решиться использовать усилия человека в своих интересах?
36. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?
37. Соглашаясь на какое-либо дело, Вы больше думаете о том, насколько оно Вам интересно?
38. Стремление к результату в любом деле – Ваша отличительная черта?
39. Ваша отличительная черта – умение помочь другим людям?
40. Вы способны прилагать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?
41. Вы согласны, что самое главное в жизни – быть мастером своего дела?
42. Вы более всего дорожите возможностью самостоятельного выбора решения?
43. Ваши знакомые считают Вас властным человеком?
44. Вы согласны, что люди, которые не умеют заработать деньги, не стоят уважения?
45. Творческий труд для Вас является главным наслаждением в жизни?
46. Основное стремление в Вашей жизни – свобода, а не власть и деньги?
47. Вы согласны, что иметь власть над людьми – наиболее важная ценность?
48. Ваши друзья состоятельные в материальном отношении люди?
49. Вы стремитесь, чтобы все вокруг Вас были заняты увлекательным делом?
50. Вам всегда удается следовать своим убеждениям вопреки требованиям со стороны?
51. Считаете ли Вы, что самое важное качество для власти – это ее сила?
52. Вы уверены, что все можно купить за деньги?
53. Вы выбираете друзей по деловым качествам?
54. Вы стараетесь не связывать себя различными обязательствами перед другими людьми?
55. Вы испытываете чувство негодования, если кто-либо не подчиняется Вашим требованиям?
56. Деньги куда надежнее, чем власть и свобода?
57. Вам бывает невыносимо скучно без любимой работы?
58. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
59. Вам легко заставить людей делать то, что Вы хотите?
60. Вы согласны, что лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект?
61. В жизни Вас радует только отличный результат работы?
62. Самое главное стремление в Вашей жизни – быть свободным?
63. Вы считаете себя способным руководить большим коллективом?
64. Является ли для Вас заработок главным стремлением в жизни?
65. Любимое дело для Вас ценнее, чем власть и деньги?
66. Вам обычно удается отвоевать свое право на свободу?
67. Испытываете ли Вы жажду власти, стремление руководить?
68. Вы согласны, что деньги не пахнут, и не важно, как они заработаны?
69. Даже бывая на отдыхе, Вы не можете не работать?
70. Вы готовы многим жертвовать, чтобы быть свободным?
71. Вы чувствуете себя хозяином в своей семье?
72. Вам трудно ограничить себя в денежных средствах?
73. Ваши друзья и знакомые ценят Вас как специалиста?
74. Люди, ущемляющие Вашу свободу, вызывают у Вас наибольшее негодование?
75. Власть может заменить Вам многие другие ценности?
76. Вам обычно удается накопить нужную сумму денег?
77. Труд – наибольшая ценность для Вас?
78. Вы уверенно и непринужденно чувствуете себя среди незнакомых людей?
79. Вы согласны ущемить свободу, чтобы обладать властью?
80. Наиболее сильное потрясение для Вас – отсутствие денег?

**Методика диагностики психологического отношения к соблюдению нравственных норм**  
(А.Б. Купрейченко)

Инструкция. Оцените степень согласия с утверждениями от 1 до 5, где 1 балл -«полностью не согласен», 5 баллов - «полностью согласен».

1. Можно ли простить человеку серьезную ошибку?
  - 1) Нельзя, за одной ошибкой последуют другие
  - 2) Нельзя, если это сильно повредило делу
  - 3) Можно, если этот человек нужен для дела
  - 4) Можно, если это случается в первый раз
  - 5) Можно, если он недостаточно опытен, может научиться
  - 6) Можно, если когда-то он мне очень помог
  - 7) Можно, если это сделано неумышленно
  - 8) Можно, если он раскаивается, он уже наказал себя
  - 9) Можно, если у него произошло в жизни какое-то событие-катастрофа
  - 10) Можно, все мы люди, в жизни бывает всякое
2. В каких случаях Вы можете иметь дело с носителями крупных недостатков?
  - 1) Никогда, от таких людей одни неприятности
  - 2) Если эти недостатки не мешают делу
  - 3) Если он работает над собой, пытается от них избавиться
  - 4) Если эти недостатки компенсируются достоинствами
  - 5) Если это не мешает другим
  - 6) Если не мешает лично мне
  - 7) Всегда, его недостатки - это его проблемы
  - 8) Если я от них завишу
  - 9) Если мне надо его наказать
  - 10) Если он равнодушен к моим проблемам
3. В каких случаях Вы не станете критиковать человека за допущенные нарушения?
  - 1) Если нет серьезных последствий
  - 2) Если он это осознает и сам старается исправить
  - 3) Если это происходит впервые
  - 4) Если этот человек мне симпатичен
  - 5) Если причина уважительная
  - 6) Если он выше по статусу
  - 7) Если он мне нужен
  - 8) Если не задеты мои интересы
  - 9) Если это может ухудшить отношения
  - 10) Если у меня хорошее настроение
4. Вы в долгу перед кем-то, но сейчас отношения осложнились. Как Вы поступите?
  - 1) Сразу же верну долг, помогу
  - 2) Верну долг и прекращу отношения
  - 3) Постараюсь наладить отношения
  - 4) Подожду, пока наладятся отношения
  - 5) Верну, когда настанет срок

- 6) Помогу после его просьбы
  - 7) Подожду развязки наших проблем
  - 8) Спрошу, нужна ли ему теперь моя помощь
  - 9) Не верну, так как разговаривать уже не о чем
  - 10) Тем хуже для него
5. Вам для дела необходимо получение дополнительных ресурсов вне очереди. Ваши действия?
- 1) Ради дела добьюсь их любым путем
  - 2) Если они под рукой - воспользуюсь
  - 3) Дождусь момента, когда они станут доступны
  - 4) Буду требовать, аргументируя, что они мне нужнее, чем другим
  - 5) Буду ждать очереди - порядок есть порядок для всех без исключения.
6. В документах допущена ошибка в Вашу пользу. Ваша реакция?
- 1) В зависимости от грубости ошибки
  - 2) Оставляю, если не вредит другим
  - 3) В зависимости от того, собираюсь я иметь дело с этим человеком дальше или нет
  - 4) Исправлю ошибку
  - 5) Исправлю, с каким-либо условием, полезным мне
7. В каком случае Вы дадите ложную информацию ради защиты невиновного?
- 1) Если я уверен в его невиновности
  - 2) Если от этого не пострадают другие
  - 3) Если невиновный сам не в состоянии себе помочь
  - 4) Если ему грозит большая опасность
  - 5) Если это выгодно мне
8. В каких случаях Вы признаете право на равное вознаграждение?
- 1) Если затрачены равные усилия
  - 2) Если усилия разные, но одинаковая выгода
  - 3) Если одинаковая квалификация
  - 4) Если я работал чуть меньше
  - 5) Если это оговорено в документах
9. В каких случаях Вы скроете истинные причины невыполнения обещания?
- 1) В случае, если я не собираюсь выполнять обещание
  - 2) Когда это мне выгодно
  - 3) Если это не отразится на работе
  - 4) Когда это ложь во спасение
  - 5) Никогда не скрою
10. Произошло происшествие по вине коллеги, о котором знаете только Вы. Как Вы поступите?
- 1) Доведу до сведения руководства
  - 2) Смотря какие возможны последствия и причины
  - 3) Скажу, если хочу отомстить
  - 4) Обсужу сначала с ним
  - 5) Помогу исправить последствия
  - 6) Не скажу, если это может повредить ему
  - 7) Если это произошло непреднамеренно, не скажу никому
  - 8) Не скажу, чтобы не портить отношения
  - 9) Промолчу, если нуждаюсь в нем
  - 10) Не скажу, если меня не вынудят

11. С Вами поступают несправедливо. Ваша реакция?

- 1) Отвечу тем же
- 2) Буду добиваться справедливости любыми путями
- 3) Воспользуюсь чьими-либо услугами, чтобы восстановить свои права
- 4) Буду добиваться, если это не причинит вреда другим
- 5) Смирюсь

**Методика диагностики нравственного самоопределения личности (А.Е. Воробьева,  
А.Б. Купрейченко)**

Инструкция. Оцените, пожалуйста, степень своего согласия с приведенными ниже высказываниями по 5-балльной шкале, где 1 – полностью не согласен, 2 – скорее, не согласен, 3 – затрудняюсь ответить, 4 – скорее, согласен, 5 – полностью согласен. Поставьте нужную цифру в колонке для ответов.

| №<br>п/п | Утверждения                                                                                                                           | Ответ |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1        | Каждое общество формирует ту нравственность, которая соответствует его потребностям                                                   |       |
| 2        | Нравственность имеет божественное происхождение                                                                                       |       |
| 3        | Моральные нормы создаются властью имущими, чтобы управлять людьми                                                                     |       |
| 4        | Нравственность является неотъемлемым, естественным свойством любого сообщества                                                        |       |
| 5        | Нравственность целенаправленно формируется как основа кооперации в мире индивидуалистов                                               |       |
| 6        | Человек нравственен по своей природе                                                                                                  |       |
| 7        | Нравственные нормы – фундамент общества, основа сосуществования и сотрудничества людей                                                |       |
| 8        | Общество обязательно деградирует без моральных норм                                                                                   |       |
| 9        | Моральные нормы устарели, в недалеком будущем общество сможет обходиться без них                                                      |       |
| 10       | Общество должно регулироваться законами, а не нравственностью                                                                         |       |
| 11       | Вопросы нравственности – удел философии и религии                                                                                     |       |
| 12       | С помощью морали общество регулирует поведение своих членов                                                                           |       |
| 13       | Все зависит от ситуации: добро часто становится злом и наоборот                                                                       |       |
| 14       | Не может быть никакой «морали для своих» и «морали для чужих»                                                                         |       |
| 15       | Моральные нормы относительны, у каждого должен быть свой «моральный кодекс»                                                           |       |
| 16       | Моральные нормы вечны и неизменны                                                                                                     |       |
| 17       | Моральные нормы со временем устаревают и нуждаются в замене                                                                           |       |
| 18       | Есть несколько незыблемых нравственных заповедей (законов), а остальные можно и нужно пересматривать в зависимости от с и т у а ц и и |       |
| 19       | 19Хорошее отношение к людям невыгодно и приносит только разочарование – на него часто отвечают злом                                   |       |
| 20       | Спокойная совесть делает человека счастливым                                                                                          |       |
| 21       | Мне кажется, наказания за безнравственные поступки избежать очень легко                                                               |       |
| 22       | Тот, кто творит зло, рано или поздно будет за это наказан                                                                             |       |
| 23       | Я верю, что существует высшая справедливость – нравственные поступки так или иначе вознаграждаются                                    |       |
| 24       | Порок часто приносит больше удовольствия, чем добродетель                                                                             |       |

|    |                                                                                                                        |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25 | Придерживаться общественных норм – признак слабости, несамостоятельности                                               |  |
| 26 | Сильный человек не нуждается в нравственных нормах – он сам определяет, как ему поступать без оглядки на окружающих    |  |
| 27 | Соблюдение нравственных норм – показатель сильной воли, способности человека противостоять соблазнам и своим слабостям |  |
| 28 | В природе нет добра и зла, мораль в обществе нужна слабым                                                              |  |
| 29 | Только сильная личность способна противостоять соблюдать нравственные нормы, несмотря на давление близких людей        |  |
| 30 | Слабый человек легко поддается искушению и нарушает нравственные нормы                                                 |  |
| 31 | Одни рождены добрыми, другие – порочными, в этом нет ни заслуги, ни вины                                               |  |
| 32 | Все воспитаны по-разному, и негодяй не виноват в том, что он такой                                                     |  |
| 33 | Невозможно оставаться нравственным в безнравственном мире                                                              |  |
| 34 | В конечном итоге сам человек отвечает за свое этическое или неэтическое поведение                                      |  |
| 35 | Общество определяет нравственность или безнравственность его членов                                                    |  |
| 36 | Зрелая личность способна противостоять негативному влиянию среды и компенсировать отсутствие нравственного воспитания  |  |
| 37 | Необходимо соблюдать нормы нравственности в любой ситуации, даже если я с этим не согласен                             |  |
| 38 | В опасной ситуации или ради близких людей можно поступиться нравственными нормами                                      |  |
| 39 | Можно поступиться нравственными нормами, если об этом никто не узнает                                                  |  |
| 40 | Я испытываю удовлетворение, когда поступаю нравственно в этически сложной ситуации                                     |  |
| 41 | Если мне приходится поступить не вполне нравственно, я сожалею об этом и испытываю угрызения совести                   |  |
| 42 | Иногда нарушение норм приносит больше удовлетворения, чем их соблюдение                                                |  |
| 43 | Иногда я могу нарушить нравственные нормы, особенно в отношении людей, которые мне не нравятся                         |  |
| 44 | Я готов следовать нравственным нормам, даже если это крайне невыгодно для меня                                         |  |
| 45 | Я не стремлюсь соблюдать моральные нормы, которых не принимаю                                                          |  |
| 46 | Необходимо противодействовать нарушению нравственных норм                                                              |  |
| 47 | Важно не только самому соблюдать нравственные нормы, но и способствовать соблюдению их окружающими                     |  |
| 48 | Не следует вмешиваться в чужие дела, в этически сложных ситуациях каждый имеет право поступать так, как считает нужным |  |
| 49 | Не делая добра, нельзя быть счастливым                                                                                 |  |
| 50 | Я не испытываю негативных эмоций, если вижу нарушение нравственных норм в отношении посторонних мне людей              |  |
| 51 | Я испытываю удовлетворение, если мне удастся остановить чужое                                                          |  |

|    |                                                                                                                  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | безнравственное поведение, даже если дело не касалось меня лично                                                 |  |
| 52 | Я стараюсь бороться со злом и безнравственным поведением окружающих людей                                        |  |
| 53 | Я стремлюсь совершать больше добрых поступков и поддерживать тех, кто так поступает                              |  |
| 54 | Я не готов творить добро и бороться со злом, для меня достаточно просто не совершать зла                         |  |
| 55 | Нельзя отвечать злом на зло                                                                                      |  |
| 56 | Нравственное поведение нужно одобрять, это будет способствовать его развитию                                     |  |
| 57 | С людьми следует поступать так, как они со мной: добро за добро, зло за зло                                      |  |
| 58 | Я получаю удовольствие, если мне удастся ответить добром на добро                                                |  |
| 59 | Я испытываю разочарование, если мне не удастся отплатить обидчику                                                |  |
| 60 | Я не держу зла на человека, который поступил безнравственно по отношению ко мне                                  |  |
| 61 | Я стараюсь вознаграждать людей за добрые поступки                                                                |  |
| 62 | У меня не получается бороться со злом его методами                                                               |  |
| 63 | Я не стремлюсь вознаграждать людей за нравственное поведение, ведь оно совершается добровольно                   |  |
| 64 | Иногда ради достижения желаемого можно пренебречь интересами других людей                                        |  |
| 65 | Хорошими можно назвать только тех людей, которые по-доброму относятся ко мне                                     |  |
| 66 | В первую очередь должны быть учтены личные потребности и т о л ь ко потом потребности других людей, общественные |  |
| 67 | Я стремлюсь поддерживать тех людей, которые мне полезны                                                          |  |
| 68 | Если не позаботишься о себе сам, никто не позаботится о тебе                                                     |  |
| 69 | Другие люди только и ждут возможности воспользоваться твоей слабостью                                            |  |
| 70 | Необходимо защищать интересы моих друзей, даже если это ущемляет интересы посторонних людей                      |  |
| 71 | Своим людям нужно помогать в любой ситуации                                                                      |  |
| 72 | Не стоит беспокоиться о тех, кто не входит в число близких людей                                                 |  |
| 73 | Нужно всегда заботиться о благе своего коллектива, друзей                                                        |  |
| 74 | Я уверен, что все мои друзья – высоконравственные люди                                                           |  |
| 75 | Необходимо в первую очередь учитывать потребности близких людей и только потом свои                              |  |
| 76 | При принятии решений необходимо руководствоваться общечеловеческими ценностями                                   |  |
| 77 | Необходимо стремиться оказывать помощь людям, нуждающимся в ней                                                  |  |
| 78 | В поступках всегда следует учитывать интересы и права других людей, даже не близких                              |  |
| 79 | Все люди равны в своих правах и достойны хорошего отношения                                                      |  |
| 80 | Я верю, что даже отъявленный негодяй способен к раскаянию и может стать лучше                                    |  |
| 81 | Даже самые жестокие преступники заслуживают милосердия                                                           |  |

|    |                                                                                                                                          |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 82 | При принятии решений необходимо учитывать их последствия для окружающего мира                                                            |  |
| 83 | Необходимо создавать материальные и культурные ценности, способствующие прогрессу человечества, в том числе нравственному                |  |
| 84 | Мы должны чувствовать ответственность за будущее населения Земли и самой планеты, за духовный облик и нравственное здоровье человечества |  |
| 85 | Каждый человек должен стремиться к приумножению добра в мире                                                                             |  |
| 86 | В нестабильных условиях мы сами должны вырабатывать нормы и правила взаимодействия людей                                                 |  |
| 87 | В условиях глобальных общественных перемен на нас лежит ответственность за формирование новых этических «кодексов», социальных норм      |  |

**Методика оценки уровня развития морального сознания (Л. Колберга (Дилемма Хайнца))**

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) девять следующих гипотетических дилемм и ответьте на предложенные вопросы. Ни одна дилемма не содержит абсолютно правильного, безупречного решения — любой вариант имеет свои плюсы и минусы. Обратите пристальное внимание на обоснование предпочтительности вашего ответа.

**Дилемма I.**

В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, используя все реальные средства». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство.

1. Должен ли Хайнц украсть лекарство? Почему да или нет?
2. Хорошо или дурно для него украсть лекарство?
3. Почему это правильно или дурно?
4. Есть ли у Хайнца обязанность или обязательство украсть лекарство? Почему да или нет?
5. Если бы Хайнц не любил свою жену, должен ли был он украсть лекарство для нее? Почему да или нет?
6. Предположим, что умирает не его жена, а чужой человек. Должен ли Хайнц стащить лекарство для чужого? Почему да или нет?
7. Предположим, что это домашнее животное, которое он любит. Должен ли Хайнц украсть, чтобы спасти любимое животное? Почему да или нет?
8. Важно ли для людей делать все, что они могут, чтобы спасти жизнь другого? Почему да или нет?
9. Воровать – противозаконно. Дурно ли это в моральном отношении? Почему да или нет?
10. Вообще, должны ли люди пытаться делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? Почему да или нет?
11. Осмысленная снова дилемма, что бы вы сказали, какая самая ответственная вещь, которую нужно сделать в этой ситуации Хайнцу? Почему? (Вопросы 1 и 2 Дилеммы I не являются обязательными. Если вы не хотите использовать их, читайте Дилемму II и ее продолжение и начинайте с вопроса 3.)

**Дилемма II.**

Хайнц залез в аптеку. Он украл лекарство и дал его жене. На следующий день в газетах появилось сообщение о грабеже. Офицер полиции м-р Браун, который знал Хайнца, прочитал сообщение. Он вспомнил, что видел, как Хайнц бежал от аптеки, и понял, что это сделал Хайнц. Полицейский колебался, должен ли он сообщить об этом.

1. Должен ли офицер Браун сообщить о том, что кражу совершил Хайнц? Почему да или нет?
2. Предположим, что офицер Браун близкий друг Хайнца. Должен ли он тогда подать рапорт о

нем? Почему да или нет? Продолжение: Офицер Браун сообщил о Хайнце. Хайнц был арестован и предстал перед судом. Были избраны присяжные. Работа присяжных – определить виновен или нет человек в совершении преступления. Присяжные признают Хайнца виновным. Дело судьи – вынести приговор.

3. Должен ли судья дать Хайнцу определенное наказание или освободить его? Почему это является наилучшим?
4. С позиции общества, должны ли люди, нарушающие закон, быть наказаны? Почему да или нет? Как это применить к тому, что должен решить судья?
5. Хайнц сделал то, что подсказала ему совесть, когда он украл лекарство. Должен ли нарушитель закона быть наказан, если он действовал не по совести? Почему да или нет?
6. Продумайте дилемму: что, по вашему мнению, является самой ответственной вещью, которую должен сделать судья? Почему?

### Дилемма III.

Джо – 14-летний мальчик, который очень хотел поехать в лагерь. Отец обещал ему, что он сможет поехать, если сам заработает для этого деньги. Джо усердно работал и скопил 40 долларов, необходимых для поездки в лагерь, и еще немного сверх того. Но как раз перед поездкой отец изменил свое решение. Некоторые его друзья решили поехать на рыбалку, а у отца не хватало денег. Он сказал Джо, чтобы тот дал ему накопленные деньги. Джо не хотел отказываться от поездки в лагерь и собирался отказать отцу. (Вопросы 1-6 включены, чтобы выявить систему этических взглядов субъекта и не должны рассматриваться как обязательные).

1. Имеет ли отец право уговаривать Джо отдать ему деньги? Почему да или нет?
2. Означает ли отдача денег, что сын хороший? Почему?
3. Является ли важным в этой ситуации тот факт, что Джо сам заработал деньги? Почему?
4. Отец обещал Джо, что он смог бы поехать в лагерь, если бы он сам заработал деньги. Является ли обещание отца самой важной вещью в этой ситуации? Почему?
5. Вообще, почему обещание должно быть выполнено? 6. Важно ли сдержать обещание кому-то, кого вы хорошо не знаете и вероятно не увидите снова? Почему? 7. С какой самой важной вещи должен был бы заботиться отец в своем отношении к сыну? Почему это самое важное? 8. Вообще, что должно бы быть авторитетом отца по отношению к сыну? Почему?
9. О какой самой важной вещи должен заботиться сын в своем отношении к отцу? Почему это самая важная вещь?
10. Что же, по вашему мнению, является самой ответственной вещью, которую должен сделать Джо в этой ситуации? Почему?

### Дилемма IV.

У одной женщины была очень тяжелая форма рака, от которой не было лекарства. Доктор Джефферсон знал, что ей осталось жить 6 месяцев. Она испытывала ужасные боли, но была так слаба, что достаточная доза морфия позволила бы ей умереть скорее. Она даже бредила, но в спокойные периоды она попросила доктора дать ей достаточно морфия, чтобы убить ее. Хотя доктор Джефферсон знает, что убийство из милосердия противозаконно, он думает выполнить ее просьбу.

1. Должен ли доктор Джефферсон дать ей лекарство, от которого бы она умерла? Почему?
2. Правильно или дурно для него дать женщине лекарство, которое позволило бы ей умереть? Почему это правильно или дурно?
3. Должна ли женщина иметь право принять окончательное решение? Почему да или нет?

4. Женщина замужем. Должен ли ее муж вмешиваться в решение? Почему?
5. (Следующий вопрос необязателен). Что должен бы сделать хороший муж в этой ситуации? Почему?
6. Имеет ли человек обязанность или обязательство жить, когда он не хочет, а хочет покончить жизнь самоубийством?
7. (Следующий вопрос необязателен). Имеет ли д-р Джефферсон обязанность или обязательство сделать лекарство доступным для женщины? Почему?
8. Когда домашнее животное тяжело ранено и умирает, его убивают, чтобы избавить от боли. Применима ли та же самая вещь здесь? Почему?
9. Для доктора противозаконно дать женщине лекарство. Является ли это и морально дурным? Почему?
10. Вообще, должны ли люди делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? Почему? Как это применить к тому, что должен был бы сделать д-р Джефферсон?
11. (Следующий вопрос касается моральной ориентации, он не обязателен). Обдумывая дилемму, чтобы вы сказали о самой ответственной вещи, которую сделал бы д-р Джефферсон? Почему?

#### Дилемма V.

Д-р Джефферсон совершил милосердное убийство. В это время проходил мимо д-р Роджерс. Он знал ситуацию и пытался остановить доктора Джефферсона, но лекарство уже было дано. Доктор Роджерс колебался, должен ли он был сообщить о докторе Джефферсоне.

1. (Это вопрос необязателен) Должен ли был д-р Роджерс сообщить о д-ре Джефферсоне? Почему? Продолжение: д-р Роджерс сообщил о д-ре Джефферсоне. Д-р Джефферсон предан суду. Избраны присяжные. Работа присяжных – определить виновен или невиновен человек в совершении преступления. Присяжные находят, что д-р Джефферсон виновен. Судья должен вынести приговор.
2. Должен ли судья наказать д-ра Джефферсона или освободить? Почему вы считаете такой ответ наилучшим?
3. Подумайте в понятиях общества, должны ли люди, которые нарушают закон, быть наказаны? Почему да или нет? Как это применить к решению судьи?
4. Присяжные находят, что доктор Джефферсон по закону виновен в убийстве. Справедливо ли или нет для судьи вынести ему смертный приговор (по закону возможное наказание)? Почему?
5. Правильно ли всегда выносить смертный приговор? Почему да или нет? При каких условиях смертный приговор должен быть, по вашему мнению, вынесен? Почему эти условия важны?
6. Д-р Джефферсон сделал то, что подсказала ему совесть, когда он дал женщине лекарство. Должен ли быть наказан нарушитель закона, если он действует не по совести? Почему да или нет?
7. (Следующий вопрос может быть необязательным). Снова обдумывая дилемму, что бы вы определили как самую ответственную вещь для судьи? Почему? (Вопросы 8-13 выявляют систему этических взглядов субъекта и не являются обязательными.)
8. Что означает слово совесть для вас? Если бы вы были д-ром Джефферсоном, что сказала бы вам совесть при принятии решения?
9. Д-р Джефферсон должен принять моральное решение. Должно ли быть оно основано на чувстве или только на рассуждении о том, что справедливо и дурно? Вообще, что делает проблему моральной или что означает для вас слово «нравственность»?
10. Если д-р Джефферсон размышляет над тем, что действительно правильно, должен быть

какой-то правильный ответ. Есть ли действительно некоторое правильное решение для моральных проблем, подобных тем, которые имеются у д-ра Джефферсона, или когда мнение каждого является равно правильным? Почему?

11. Как вы можете узнать, что пришли к справедливому моральному решению? Есть ли способ мышления или метод, путем которого можно достичь хорошего или адекватного решения?

12. Большинство людей считают, что мышление и рассуждение в науке может привести к правильному ответу. Верно ли то же самое для моральных решений или есть разница?

#### Дилемма VI.

Джуди – 12-летняя девочка. Мать обещала ей, что она сможет пойти на специальный рок-концерт в их городе, если скопит деньги на билет, работая приходящей няней и немного экономя на завтраке. Она скопила 15 долларов на билет, да еще дополнительно 5 долларов. Но мать изменила решение и сказала Джуди, что та должна потратить деньги на новую одежду для школы. Джуди была разочарована и решила любым способом пойти на концерт. Она купила билет, а матери сказала, что заработала всего 5 долларов. В среду она пошла на представление, а своей матери сказала, что провела день с другом. Через неделю Джуди рассказала своей старшей сестре, Луизе, что она ходила на спектакль, а матери солгала. Луиза раздумывала, сказать ли матери о поступке Джуди.

1. Должна ли Луиза рассказать матери, что Джуди солгала о деньгах, или промолчать? Почему?

2. Колеблясь, рассказать или нет, Луиза думает о том, что Джуди – ее сестра. Должно ли это влиять на решение Джуди? Почему да или нет?

3. (Этот вопрос необязателен.) Имеет ли такой рассказ связь с позицией хорошей дочери?

Почему? 4. Важен ли в этой ситуации тот факт, что Джуди сама заработала деньги? Почему?

5. Мать обещала Джуди, что она смогла бы пойти на концерт, если сама заработает деньги.

Является ли обещание матери самым важным в этой ситуации? Почему да или нет? 6. Почему вообще обещание нужно выполнять?

7. Важно ли сдержать обещание, данное кому-то, кого вы хорошо не знаете и вероятно не увидите снова? Почему? 8. Какова самая важная вещь, о которой должна заботиться мать в своих отношениях с дочерью? Почему это самая важная вещь? 9. Вообще, каким должен быть авторитет матери для дочери? Почему?

10. О какой самой важной вещи, по вашему мнению, должна заботиться дочь по отношению к матери? Почему эта вещь важна? (Следующий вопрос необязателен.)

11. Осмысливая снова дилемму, что бы вы сказали, какая самая ответственная вещь, которую нужно сделать в этой ситуации Луизе? Почему?

#### Дилемма VII.

В Кореэ экипаж моряков при встрече с превосходящими силами врагов отступил. Экипаж перешел мост через реку, но враг был еще главным образом на другой стороне. Если бы кто-нибудь пошел на мост и взорвал его, то остальные члены команды, имея преимущество во времени, вероятно, могли бы убежать. Но человек, который остался бы сзади, чтобы взорвать мост, не смог бы уйти живым. Сам капитан – это человек, который лучше всего знает, как вести отступление. Он вызвал добровольцев, но их не оказалось. Если он пойдет сам, то люди, вероятно, не вернутся благополучно, он – единственный, кто знает, как вести отступление.

1. Должен ли был капитан приказать человеку пойти на задание или он должен был пойти сам? Почему?

2. Должен ли капитан послать человека (или даже использовать лотерею), когда это означает

послать его на смерть? Почему?

3. Должен ли был капитан пойти сам, когда это означает, что люди, вероятно, не вернутся обратно благополучно? Почему?

4. Имеет ли капитан право приказать человеку, если он думает, что это наилучший ход? Почему?

5. Человек, который получил приказ, имеет ли обязанность или обязательство идти? Почему?

6. Что вызывает необходимость спасти или защитить человеческую жизнь? Почему это важно?

Как это применить к тому, что должен сделать капитан?

7. (Следующий вопрос необязателен.) Продумывая вновь дилемму, что бы вы сказали, какова самая ответственная вещь для капитана? Почему?

### Дилемма VIII.

В одной стране в Европе бедный человек по имени Вальжан не смог найти работы, не смогли этого ни его сестра, ни брат. Не имея денег, он украл хлеб и необходимое им лекарство. Его схватили и приговорили к 6 годам тюрьмы. Через два года он сбежал и стал жить в новом месте под другим именем. Он скопил деньги и постепенно построил большую фабрику, платил своим рабочим самую высокую зарплату и большую часть своей прибыли отдавал на больницу для людей, которые не могли получить хороший медицинский уход. Прошло двадцать лет, и один моряк узнал во владельце фабрики Вальжане беглого каторжника, которого полиция искала в его родном городе.

1. Должен ли был моряк сообщить о Вальжане в полицию? Почему?

2. Есть ли у гражданина обязанность или обязательство сообщать властям о беглом преступнике? Почему?

3. Предположим, Вальжан был бы близким другом моряка? Должен ли он тогда сообщить о Вальжане?

4. Если о Вальжане сообщили и он предстал перед судом, должен ли был судья послать его обратно на каторгу или освободить? Почему?

5. Подумайте, с точки зрения общества, должны ли люди, которые нарушают закон, быть наказаны? Почему? Как это применить к тому, что должен сделать судья?

6. Вальжан сделал то, что ему подсказала совесть, когда он украл хлеб и лекарство. Должен ли нарушитель закона быть наказан, если он действует не по совести? Почему?

7. (Этот вопрос необязателен.) Вновь осмысливая дилемму, что бы вы сказали о том, какую наиболее ответственную вещь нужно сделать моряку? Почему? (Вопросы 8-12 касаются системы этических взглядов субъекта, они необязательны для определения моральной стадии.)

8. Что означает слово совесть для вас? Если бы вы были Вальжаном, как участвовала бы ваша совесть в решении?

9. Вальжан должен принять моральное решение. Должно ли быть моральное решение основано на чувстве или умозаключении о правильном и дурном?

10. Является ли проблема Вальжана моральной проблемой? Почему? Вообще, что делает проблему моральной и что означает слово моральность для вас?

11. Если Вальжан собирается решать, что нужно сделать, путем размышления о том, что же в действительности справедливо, должен быть какой-то ответ, правильное решение. Есть ли действительно некоторое правильное решение моральных проблем, подобных дилемме Вальжана, или когда люди не соглашаются друг с другом, мнение каждого равно справедливо? Почему?

12. Как вы узнаете, что пришли к хорошему моральному решению? Есть ли способ мышления

или метод, путем которого человек может достичь хорошего или адекватного решения?

13. Большинство людей считают, что умозаключения или рассуждения в науке могут привести к правильному ответу. Верно ли это для моральных решений или они отличны?

#### Дилемма IX.

Два молодых человека, братья, попали в трудное положение. Они тайно покинули город и нуждались в деньгах. Карл, старший, взломал магазин и похитил тысячу долларов. Боб, младший, пошел к старому человеку в отставке – было известно, что он помогает людям в городе. Этому человеку он сказал, что он очень болен и ему необходима тысяча долларов, чтобы заплатить за операцию. Боб попросил этого человека дать ему деньги и обещал, что вернет их обратно, когда поправится. В действительности, Боб вообще не был болен и не намеревался возвращать деньги. Хотя старик и не знал хорошо Боба, он дал ему деньги. Так Боб и Карл удрали из города, каждый с тысячей долларов.

1. Что хуже: украсть как Карл или обмануть как Боб? Почему это хуже?

2. Что, по Вашему мнению, является самой плохой вещью при обмане старого человека? Почему это хуже всего?

3. Вообще, почему обещание должно выполняться? 4. Важно ли сдержать обещание, данное человеку, которого вы хорошо не знаете или никогда не увидите снова? Почему да или нет?

5. Почему не должно красть из магазина? 6. Какова ценность или важность прав собственности?

7. Должны ли люди делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? Почему да или нет?

8. (Следующий вопрос предназначен, чтобы выявить ориентацию испытуемого и не должен считаться обязательным.) Был ли старый человек безответственным, ссужая Бобу деньги? Почему да или нет?

**Бланковый тест «Ответственность» (А.И. Крупнов)**

**Бланк 1Ц**

Ваша (его, ее) ответственность нацелена на:

1. Достижение общественного признания.
2. Обретение самостоятельности и независимости.
3. Достижение успехов в деятельности.
4. Выполнение личных планов.
5. Стремление быть уважаемым человеком.
6. Достижение материального благополучия.
7. Занятия предпринимательством и коммерцией.
8. Совершенствование себя и своих способностей.
9. Обретение надежных и верных друзей.
10. Устройство семейной жизни.
11. Получение знаний, другого опыта.
12. Желание быть нужным человеком.
13. Реализацию инициативных дел.
14. Поддержание своего здоровья.

**Бланк 2М**

Ваша (его, ее) ответственность побуждается:

1. Желанием оказать помощь другим людям.
2. Стремлением самоутвердиться и почувствовать себя на высоте положения.
3. Намерением взять вину на себя ради спасения чести группы.
4. Желанием утвердиться в группе, коллективе.
5. Стремлением не подвести других людей.
6. Желанием испытать свои возможности.
7. Стремлением не огорчать близких Вам людей.
8. Желанием избежать наказания и осуждения за невыполненное обещание.
9. Тем, что вы руководствуетесь чувством долга.
10. Намерением выглядеть в глазах окружающих серьезным и обязательным человеком.
11. Осознанием того, что ранее дал обещание.
12. Стремлением избежать излишних осложнений.
13. Желанием оградить близкого человека от неприятностей.
14. Намерением получить поощрение.

**Бланк 3К**

Ответственность Вы (он, она), скорее всего, понимаете как

1. Обязательность и добросовестность человека.
2. Черту, передающуюся по наследству.
3. Подотчетность человека перед другими людьми.
4. Врожденное свойство личности.
5. Обязательность выполнения порученного дела.
6. Свойство, зависящее от темперамента человека.
7. Строгое выполнение своих обязательств и обещаний.
8. Качество, которое не поддается воспитанию.
9. Внутреннюю обязательность перед самим собой.
10. Природно-заданную особенность человека.
11. Самоотчетность за свои дела, поступки и действия.
12. Генетически обусловленную черту личности.
13. Качество, которое приобретает в процессе жизни.
14. Черту, полученную от родителей.

**Бланк 4П**

Ваша (его, ее) ответственность способствовала:

1. Успешному выполнению коллективных дел.

2. Завершению многих Ваших начинаний.
3. Налаживанию межличностных отношений в коллективе.
4. Развитию уверенности в себе и своих силах.
5. Достижению признания среди окружающих.
6. Развитию самостоятельности в своих поступках и действиях.
7. Развитию качеств, необходимых в коллективной деятельности.
8. Повышению вашей самооценки.
9. Повышению эффективности Вашей профессиональной деятельности.
10. Приобретению новых приемов самоконтроля и саморегуляции.
11. Выбору решения в пользу успеха общего дела.
12. Развитию волевых качеств.
13. Развитию убежденности в том, что любые дела могут быть завершены в срок.
14. Улучшению личного благополучия.

#### Бланк 5Д

Вы (он, она) обычно:

1. Думаете, о предстоящих делах и готовитесь к ним, даже во время отпуска или каникул.
2. Обычно избегаете ситуаций, в которых нужно брать ответственность на себя.
3. Ответственно выполняете задание, даже если оно не контролируется.
4. Бываете обязательным только тогда, когда этого требуют окружающие.
5. Всегда твердо даете обещание, поскольку убеждены, что выполните его обязательно.
6. Порой забываете, что обещали заранее сделать.
7. Поручив кому-нибудь дело, часто стараетесь подстраховать ход его выполнения.
8. Иногда подвели других людей из-за невыполнения обещанного.
9. Не отходите от совместных дел, даже если ответственность лежит на другом.
10. Предпочитаете быть ни за что не отвечающим человеком.
11. Часто предпочитаете выбирать ответственные и серьезные задания.
12. Можете отложить порученное дело, если нет достаточного контроля со стороны.

#### Бланк 6Э

Вы (он, она) обычно переживаете:

1. Радостные эмоции от предстоящего выполнения серьезных и ответственных дел.
2. Чувство неуверенности при выполнении ответственных заданий.
3. Чувство удовольствия от успешной реализации ответственного дела.
4. Раздражение от невыполненной или плохо сделанной работы.
5. Радость и удовлетворение от выполнения ответственных поручений.
6. Чувство страха перед тем как, взяться за ответственное дело.
7. Чувство собственного достоинства, когда люди доверяют Вам ответственные дела.
8. Чувство тревоги по мере приближения срока отчетности за ответственное задание.
9. Радостное волнение при возможности испытать себя в ответственной ситуации.
10. Злость и раздражение, если постигает неудача в ответственных делах.
11. Чувство гордости за то, что люди считают вас обязательным человеком.
12. Чувство раздражения при отсутствии эмоциональной поддержки при выполнении ответственных дел.
13. Чувство беспокойства, когда порученное дело сильно затягивается.
14. Чувство грусти и разочарования, когда нужное и ответственное дело продвигается плохо.

#### Бланк 7Р

Вы (он, она) склонны считать, что:

1. Даже при негативном отношении со стороны окружающих работа должна быть завершена в срок.
2. Ко многим делам Вы относились бы более ответственно, если бы за это строже спрашивали.
3. Нужно каждому быть ответственным и не надеяться на других людей.
4. Ваша ответственность реализуется только при благоприятном стечении обстоятельств.
5. Причина всех неудач в ответственных делах – прежде всего сам человек.

6. Проявление Вашей ответственности часто сдерживается тем, что она оценивается не всегда по достоинству.
7. Нужно поступать по принципу «семь раз отмерь – один раз отрежь».
8. Ко многим делам Вы относились бы более ответственно, если бы не отвлекались по мелочам.
9. Лучше быть обязательным в малом, чем много обещать и не выполнять.
10. В ваших неудачах при решении ответственных задач чаще были повинны другие люди.
11. Следует выполнять любое задание самостоятельно, а не под контролем.
12. Принимать ответственность на себя можно только в крайних случаях.
13. Независимо от ситуации и внешних обстоятельств, нужно исполнять обещанное.
14. Можете быть ответственным человеком, но иногда обстоятельства оказываются выше возможного.

#### Бланк 8Т

Обычно Вам (ему, ей) мешает:

1. Недостаточное осознание подотчетности за свои действия и поступки.
2. Отсутствие воли взять ответственность на себя.
3. Непредвиденные обстоятельства и трудности.
4. Боязнь наказаний за невыполненное поручение.
5. Нехватка времени для завершения ответственного поручения.
6. Обида знакомых и близких за то, что вы не уделяете им достаточного внимания.
7. Недостаток сил быть до конца ответственным.
8. Неуверенность в ходе реализации ответственности.
9. Утрата личной свободы.
10. Необходимость поступать вопреки собственным интересам и желаниям.
11. Излишняя опека при выполнении ответственных заданий.
12. Заниженная самооценка при выполнении ответственных заданий.
13. Отсутствие необходимых навыков в реализации ответственности.
14. Излишняя тревожность, которая дезорганизует ответственное поведение.

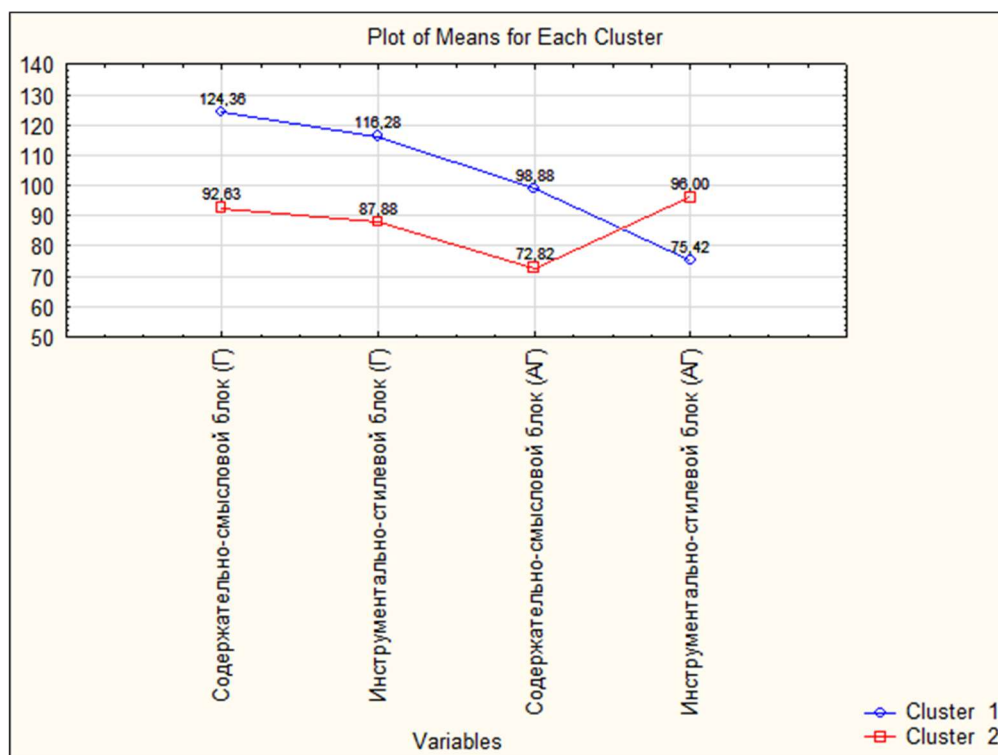
#### *Лист для ответов на бланковый тест*

ФИО \_\_\_\_\_ возраст, пол \_\_\_\_\_ Другие сведения \_\_\_\_\_

Бланковый тест состоит из отдельных бланков. Каждый из них содержит по 14 утверждений. В каждом бланке расставьте индексы против конкретных утверждений: 1 – вовсе нет, 2 – нет, 3 – скорее, нет, 4 – когда как, 5 – пожалуй, да, 6 – да, 7 – несомненно, да

| Бланк<br>1Ц |  | Бланк<br>2М |  | Бланк<br>3К |  | Бланк<br>4П |  | Бланк<br>5Д |  | Бланк<br>6Э |  | Бланк<br>7Р |  | Бланк<br>8Т |  |
|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--|
| 1           |  | 1           |  | 1           |  | 1           |  | 1           |  | 1           |  | 1           |  | 1           |  |
| 2           |  | 2           |  | 2           |  | 2           |  | 2           |  | 2           |  | 2           |  | 2           |  |
| 3           |  | 3           |  | 3           |  | 3           |  | 3           |  | 3           |  | 3           |  | 3           |  |
| 4           |  | 4           |  | 4           |  | 4           |  | 4           |  | 4           |  | 4           |  | 4           |  |
| 5           |  | 5           |  | 5           |  | 5           |  | 5           |  | 5           |  | 5           |  | 5           |  |
| 6           |  | 6           |  | 6           |  | 6           |  | 6           |  | 6           |  | 6           |  | 6           |  |
| 7           |  | 7           |  | 7           |  | 7           |  | 7           |  | 7           |  | 7           |  | 7           |  |
| 8           |  | 8           |  | 8           |  | 8           |  | 8           |  | 8           |  | 8           |  | 8           |  |
| 9           |  | 9           |  | 9           |  | 9           |  | 9           |  | 9           |  | 9           |  | 9           |  |
| 10          |  | 10          |  | 10          |  | 10          |  | 10          |  | 10          |  | 10          |  | 10          |  |
| 11          |  | 11          |  | 11          |  | 11          |  | 11          |  | 11          |  | 11          |  | 11          |  |
| 12          |  | 12          |  | 12          |  | 12          |  | 12          |  | 12          |  | 12          |  | 12          |  |
| 13          |  | 13          |  | 13          |  | 13          |  | 13          |  | 13          |  | 13          |  | 13          |  |
| 14          |  | 14          |  | 14          |  | 14          |  | 14          |  | 14          |  | 14          |  | 14          |  |

Кластеры, выявленные на основе анализа мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания студентов



Кластер №1: Социально-энергичный тип  
Кластер №2: Астенично-эгоцентрический тип

Состав кластеров (номера респондентов)

| Кластер №1 Социально-энергичный тип                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кластер №2 Астенично-эгоцентрический тип                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3, 10, 11, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 31, 32, 34, 38, 39, 40, 42, 44, 46, 49, 52, 53, 55, 57, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 69, 71, 72, 76, 77, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 94, 96, 99, 101, 102, 103, 104, 105, 109, 110, 111, 112, 113, 116, 120, 124, 125, 127, 129, 132, 133, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 143, 144, 147, 149, 150 | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 21, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 35, 36, 37, 41, 43, 45, 47, 48, 50, 51, 54, 56, 58, 60, 66, 67, 68, 70, 73, 74, 75, 78, 79, 83, 90, 93, 95, 97, 98, 100, 106, 107, 108, 114, 115, 117, 118, 119, 121, 122, 123, 126, 128, 130, 131, 134, 135, 142, 145, 146, 148 |

Таблица 1

Корреляции между переменными ответственности и характеристиками ценностно-смыслового компонента нравственного сознания студентов с его социально-энергичным типом (r Спирмена)

| <div>Переменные ответственности</div> <div>Характеристики нравственного сознания</div> |                                         | Гармонические                |              |               |              |                               |           |                |                        | Агармонические               |                 |                 |              |                               |            |                 |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|--------------|---------------|--------------|-------------------------------|-----------|----------------|------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------------------------|------------|-----------------|------------------------------------|
|                                                                                        |                                         | Содержательно-смысловой блок |              |               |              | Инструментально-стилевой блок |           |                |                        | Содержательно-смысловой блок |                 |                 |              | Инструментально-стилевой блок |            |                 |                                    |
|                                                                                        |                                         | Социально значимые цели      | Социальность | Осмысленность | Предметность | Энергичность                  | Стенность | Интернальность | Операционные трудности | Личностно значимые цели      | Эгоцентричность | Осведомленность | Субъектность | Азнергичность                 | Астенность | Экстернальность | Эмоциональные личностные трудности |
| Терминальные ценности                                                                  | Высокое материальное положение          | 0,14                         | 0,10         | 0,11          | 0,16         | -0,06                         | 0,02      | -0,23          | 0,08                   | 0,09                         | 0,10            | 0,40            | 0,07         | -                             | 0,09       | 0,15            | 0,09                               |
|                                                                                        | Креативность                            | 0,09                         | 0,07         | 0,15          | 0,05         | -0,01                         | 0,11      | -0,13          | 0,10                   | -0,12                        | 0,09            | 0,29            | 0,14         | 0,09                          | 0,02       | 0,04            | 0,04                               |
|                                                                                        | Активные социальные контакты            | 0,10                         | 0,16         | -0,03         | 0,16         | -0,03                         | 0,14      | -0,22          | 0,16                   | -0,09                        | -0,02           | 0,26            | 0,12         | 0,10                          | 0,06       | -0,02           | -0,02                              |
|                                                                                        | Развитие себя                           | 0,16                         | 0,15         | 0,13          | 0,14         | 0,29                          | 0,02      | 0,06           | 0,10                   | 0,05                         | -0,15           | 0,13            | -0,13        | -                             | 0,13       | 0,01            | -0,17                              |
|                                                                                        | Достижения                              | 0,09                         | 0,15         | 0,25          | 0,23         | 0,18                          | 0,11      | 0,01           | 0,12                   | 0,12                         | 0,07            | 0,40            | 0,21         | -                             | 0,08       | 0,13            | 0,04                               |
|                                                                                        | Духовное удовлетворение                 | 0,11                         | 0,00         | 0,18          | -0,03        | 0,07                          | 0,05      | -0,30          | -0,08                  | 0,00                         | 0,07            | 0,11            | -0,22        | 0,04                          | 0,00       | 0,05            | -0,04                              |
|                                                                                        | Сохранение собственной индивидуальности | 0,14                         | 0,06         | 0,19          | 0,02         | 0,13                          | 0,07      | 0,02           | 0,09                   | 0,06                         | 0,18            | 0,20            | -0,02        | 0,11                          | 0,04       | 0,11            | 0,18                               |
| Жизненные цели                                                                         | Профессиональная жизнь                  | 0,05                         | 0,17         | 0,10          | -0,02        | 0,04                          | 0,06      | -0,20          | 0,13                   | -0,10                        | -0,01           | 0,12            | -0,09        | 0,04                          | -0,06      | 0,08            | -0,02                              |
|                                                                                        | Обучение и образование                  | 0,12                         | 0,15         | 0,09          | 0,16         | 0,10                          | 0,13      | -0,05          | 0,13                   | -0,01                        | 0,04            | 0,33            | 0,09         | -                             | 0,13       | 0,10            | 0,00                               |
|                                                                                        | Семейная жизнь                          | 0,14                         | 0,09         | 0,19          | 0,23         | 0,08                          | 0,08      | -0,03          | 0,08                   | 0,24                         | 0,20            | 0,40            | 0,13         | 0,04                          | 0,18       | 0,07            | 0,19                               |
|                                                                                        | Общественная жизнь                      | 0,22                         | 0,01         | 0,28          | 0,24         | 0,09                          | 0,15      | -0,18          | -0,04                  | 0,00                         | 0,13            | 0,32            | 0,17         | -                             | 0,06       | -0,04           | -0,04                              |
|                                                                                        | Увлечения                               | 0,12                         | 0,07         | -0,01         | -0,01        | -0,04                         | -0,02     | -0,17          | 0,21                   | -0,11                        | -0,05           | 0,24            | -0,04        | 0,19                          | -0,03      | 0,13            | 0,10                               |
| Реальная структура ценностных ориентаций                                               | Приятное времяпрепровождение, отдых     | -0,36                        | 0,35         | 0,12          | -0,01        | -0,15                         | -0,01     | 0,02           | -0,12                  | 0,06                         | 0,29            | 0,28            | 0,20         | 0,02                          | -0,12      | -0,22           | -0,04                              |
|                                                                                        | Высокое материальное благосостояние     | -0,01                        | 0,29         | 0,11          | -0,08        | 0,00                          | 0,09      | -0,15          | -0,12                  | -0,05                        | 0,19            | 0,19            | -0,09        | -                             | 0,05       | -0,04           | -0,02                              |
|                                                                                        | Поиск и наслаждение прекрасным          | -0,01                        | -0,03        | -0,29         | -0,02        | -0,08                         | 0,03      | -0,06          | 0,27                   | -0,37                        | 0,04            | 0,07            | 0,06         | 0,11                          | 0,03       | 0,24            | 0,07                               |
|                                                                                        | Помощь и милосердие к другим людям      | -0,07                        | 0,36         | 0,25          | 0,31         | 0,11                          | 0,17      | -0,01          | -0,12                  | 0,12                         | 0,27            | 0,26            | 0,17         | -                             | 0,07       | 0,07            | -0,09                              |
|                                                                                        | Любовь                                  | 0,21                         | 0,07         | 0,28          | 0,23         | 0,11                          | -0,02     | -0,19          | -0,09                  | 0,18                         | 0,01            | 0,05            | 0,00         | -                             | -0,10      | 0,05            | -0,08                              |

| <div> <div>Переменные ответственности</div> <div>Характеристики нравственного сознания</div> </div> |                                                                      | Гармонические                |                   |               |              |                               |             |                |                        | Агармонические               |                 |                 |              |                               |               |                 |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------|--------------|-------------------------------|-------------|----------------|------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                      | Содержательно-смысловой блок |                   |               |              | Инструментально-стилевой блок |             |                |                        | Содержательно-смысловой блок |                 |                 |              | Инструментально-стилевой блок |               |                 |                                   |
|                                                                                                     |                                                                      | Социально значимые цели      | Социоцентричность | Осмысленность | Предметность | Энергичность                  | Стенчатость | Интернальность | Операционные трудности | Личностно значимые цели      | Эгоцентричность | Осведомленность | Субъектность | Азнергичность                 | Астенгичность | Экстернальность | Эмоционально-личностные трудности |
|                                                                                                     |                                                                      |                              |                   |               |              |                               |             |                |                        |                              |                 |                 |              |                               |               |                 |                                   |
|                                                                                                     |                                                                      |                              |                   |               |              |                               |             |                |                        |                              |                 |                 |              | 0,01                          |               |                 |                                   |
|                                                                                                     | Познание нового в мире, природе, человеке                            | -0,20                        | -0,14             | 0,07          | -0,21        | -0,01                         | -0,12       | -0,01          | 0,05                   | -0,31                        | 0,11            | 0,07            | -0,23        | 0,22                          | -0,17         | -0,07           | -0,13                             |
|                                                                                                     | Высокий социальный статус и управление людьми                        | 0,07                         | -0,03             | 0,04          | -0,07        | -0,06                         | -0,04       | -0,09          | 0,10                   | -0,12                        | 0,11            | 0,10            | -0,18        | 0,20                          | 0,02          | 0,15            | 0,09                              |
|                                                                                                     | Признание и уважение людей и влияние на окружающих                   | 0,07                         | 0,12              | -0,01         | 0,14         | -0,15                         | 0,18        | -0,09          | 0,01                   | -0,05                        | 0,12            | 0,28            | 0,17         | 0,23                          | 0,42          | 0,10            | 0,13                              |
|                                                                                                     | Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе | 0,00                         | -0,12             | 0,15          | -0,12        | 0,06                          | 0,17        | -0,12          | -0,30                  | -0,23                        | 0,30            | -0,10           | 0,08         | 0,01                          | 0,04          | -0,24           | -0,12                             |
|                                                                                                     | Общение                                                              | -0,17                        | -0,09             | -0,19         | -0,22        | -0,15                         | -0,22       | -0,21          | 0,13                   | -0,14                        | -0,10           | -0,13           | -0,34        | 0,13                          | -0,15         | 0,02            | -0,11                             |
|                                                                                                     | Здоровье                                                             | 0,32                         | -0,14             | 0,18          | 0,14         | 0,03                          | 0,05        | 0,02           | 0,00                   | 0,23                         | 0,01            | 0,31            | 0,17         | 0,08                          | -0,02         | 0,06            | 0,06                              |
| Социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере                     | Ориентация на процесс                                                | -0,19                        | 0,31              | -0,21         | -0,24        | -0,04                         | 0,06        | -0,04          | -0,01                  | -0,26                        | 0,06            | 0,03            | -0,14        | -                             | 0,07          | -0,07           | 0,02                              |
|                                                                                                     | Ориентация на результат                                              | 0,16                         | -0,31             | -0,12         | 0,02         | 0,05                          | -0,21       | -0,24          | 0,06                   | -0,16                        | -0,31           | -0,18           | -0,12        | -                             | 0,20          | -0,25           | 0,10                              |
|                                                                                                     | Ориентация на альтруизм                                              | -0,02                        | 0,51              | 0,17          | 0,17         | -0,04                         | 0,17        | -0,15          | -0,15                  | 0,14                         | 0,23            | 0,29            | 0,05         | -                             | 0,06          | 0,02            | -0,14                             |
|                                                                                                     | Ориентация на эгоизм                                                 | -0,12                        | -0,41             | -0,10         | -0,33        | -0,20                         | -0,40       | -0,17          | 0,22                   | -0,13                        | -0,13           | -0,05           | -0,11        | 0,41                          | -0,01         | 0,18            | 0,02                              |
|                                                                                                     | Ориентация на труд                                                   | -0,06                        | 0,17              | 0,01          | -0,11        | 0,12                          | -0,04       | -0,36          | 0,02                   | -0,12                        | -0,15           | 0,03            | -0,11        | -                             | 0,18          | -0,18           | 0,00                              |
|                                                                                                     | Ориентация на свободу                                                | 0,20                         | -0,08             | 0,05          | -0,06        | 0,26                          | -0,12       | -0,08          | -0,07                  | -0,05                        | -0,15           | 0,02            | -0,11        | -                             | 0,34          | -0,24           | 0,05                              |
|                                                                                                     | Ориентация на власть                                                 | 0,10                         | -0,25             | 0,09          | -0,27        | 0,09                          | -0,07       | 0,10           | 0,08                   | -0,32                        | 0,02            | -0,29           | -0,11        | 0,10                          | -0,18         | -0,07           | -0,16                             |
|                                                                                                     | Ориентация на деньги                                                 | 0,10                         | -0,38             | 0,01          | -0,32        | -0,24                         | -0,26       | -0,45          | -0,08                  | -0,33                        | -0,03           | -0,05           | -0,19        | 0,26                          | 0,00          | 0,04            | 0,00                              |

Таблица 2

Корреляции между переменными ответственности и характеристиками когнитивного и эмоционального компонентов нравственного сознания студентов с его социально-энергичным типом (r Спирмена)

| Характеристики нравственного сознания  |                                                                 | Переменные ответственности                        |              |               |              |              |             |                |                        |                         |                 |                 |              |               |              |                 |                                   |       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|-------------|----------------|------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|--------------|---------------|--------------|-----------------|-----------------------------------|-------|
|                                        |                                                                 | Социально значимые цели                           | Социальность | Осмысленность | Предметность | Энергичность | Стеночность | Интернальность | Операционные трудности | Личностно значимые цели | Эгоцентричность | Осведомленность | Субъектность | Азнергичность | Астеничность | Экстернальность | Эмоционально-личностные трудности |       |
| Представления о нравственности, морали | Происхождение нравственности                                    | -0,09                                             | -0,08        | -0,03         | 0,00         | -0,18        | -0,04       | -0,07          | -0,01                  | -0,16                   | -0,04           | -0,07           | -0,03        | 0,29          | -0,22        | -0,10           | -0,10                             |       |
|                                        | Значимость морали, нравственности для общества                  | -0,01                                             | 0,21         | -0,01         | 0,17         | -0,17        | -0,01       | -0,02          | -0,26                  | 0,12                    | -0,10           | -0,11           | -0,10        | -0,22         | -0,25        | -0,11           | -0,30                             |       |
|                                        | Абсолютность / относительность нравственности                   | 0,05                                              | 0,04         | -0,25         | 0,14         | -0,14        | -0,18       | -0,12          | 0,08                   | 0,13                    | -0,16           | 0,14            | -0,20        | -0,10         | -0,12        | 0,12            | 0,05                              |       |
|                                        | Воздаяние за добро и зло                                        | 0,15                                              | 0,20         | -0,16         | 0,27         | -0,29        | 0,04        | -0,15          | 0,16                   | 0,14                    | -0,05           | 0,18            | 0,00         | -0,18         | -0,04        | 0,17            | -0,08                             |       |
|                                        | Представление о нравственности как о силе или слабости личности | -0,16                                             | -0,03        | 0,03          | 0,00         | 0,06         | -0,32       | 0,07           | -0,08                  | 0,06                    | -0,05           | -0,22           | -0,44        | -0,07         | -0,35        | -0,12           | -0,30                             |       |
|                                        | Природа нравственности личности                                 | 0,01                                              | -0,13        | -0,03         | -0,11        | -0,18        | -0,18       | -0,01          | -0,37                  | 0,18                    | 0,05            | -0,23           | -0,20        | -0,12         | -0,21        | -0,30           | -0,22                             |       |
| Нравственные стратегии                 | Обязательность соблюдения нравственных норм                     | Когнитивный компонент                             | 0,29         | 0,04          | 0,15         | 0,29         | 0,03        | 0,22           | -0,10                  | 0,04                    | 0,49            | -0,11           | 0,27         | 0,04          | -0,04        | -0,09           | 0,09                              | -0,06 |
|                                        |                                                                 | Эмоциональный компонент                           | -0,20        | 0,16          | -0,10        | 0,16         | -0,38       | 0,09           | -0,15                  | 0,07                    | 0,05            | 0,19            | 0,20         | 0,06          | 0,02         | 0,04            | 0,00                              | 0,13  |
|                                        |                                                                 | Конативный компонент                              | 0,16         | 0,03          | 0,01         | 0,30         | -0,01       | 0,03           | -0,18                  | -0,10                   | 0,15            | -0,03           | 0,23         | 0,05          | -0,28        | -0,07           | -0,07                             | 0,02  |
|                                        |                                                                 | Обязательность соблюдения нравственных норм       | 0,03         | 0,10          | 0,02         | 0,30         | -0,15       | 0,08           | -0,18                  | 0,01                    | 0,26            | 0,03            | 0,28         | 0,03          | -0,17        | -0,06           | 0,01                              | 0,05  |
|                                        | Активность / пассивность                                        | Когнитивный компонент                             | -0,10        | 0,16          | -0,01        | 0,08         | 0,03        | 0,08           | -0,19                  | -0,08                   | -0,03           | 0,02            | -0,10        | -0,11         | -0,03        | -0,23           | 0,02                              | -0,06 |
|                                        |                                                                 | Эмоциональный компонент                           | 0,00         | 0,07          | 0,09         | 0,24         | -0,19       | 0,17           | 0,03                   | -0,14                   | 0,10            | 0,16            | 0,08         | 0,15          | 0,06         | -0,11           | -0,07                             | -0,01 |
|                                        |                                                                 | Конативный компонент                              | 0,15         | 0,18          | 0,35         | 0,32         | -0,03       | 0,19           | -0,11                  | -0,10                   | 0,28            | 0,30            | 0,50         | 0,38          | -0,03        | 0,16            | 0,04                              | 0,09  |
|                                        |                                                                 | Активность/пассивность                            | 0,04         | 0,13          | 0,22         | 0,31         | -0,11       | 0,25           | -0,11                  | -0,10                   | 0,14            | 0,20            | 0,23         | 0,28          | 0,06         | 0,00            | -0,02                             | 0,02  |
|                                        | Взаимность / невзаимность нравственного поведения               | Когнитивный компонент                             | 0,00         | -0,09         | 0,35         | -0,06        | 0,27        | -0,25          | -0,20                  | 0,02                    | 0,17            | -0,12           | -0,02        | 0,09          | -0,08        | 0,09            | 0,10                              | -0,07 |
|                                        |                                                                 | Эмоциональный компонент                           | -0,17        | 0,07          | 0,15         | -0,18        | -0,12       | -0,04          | -0,02                  | -0,02                   | -0,09           | 0,16            | -0,04        | 0,01          | 0,14         | -0,06           | 0,11                              | 0,02  |
|                                        |                                                                 | Конативный компонент                              | -0,03        | -0,08         | 0,19         | -0,14        | 0,08        | -0,25          | 0,01                   | -0,27                   | -0,04           | 0,14            | -0,29        | -0,34         | -0,02        | -0,35           | -0,04                             | -0,32 |
|                                        |                                                                 | Взаимность / невзаимность нравственного поведения | -0,12        | -0,06         | 0,31         | -0,24        | 0,05        | -0,28          | 0,11                   | -0,15                   | -0,01           | 0,09            | 0,18         | 0,1           | 0,06         | -0,24           | -0,03                             | -0,18 |

|                                          |                               |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------------------------------------------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                          |                               |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 4     |       |       |       |       |
|                                          | Когнитивный компонент         | 0,11  | 0,05  | 0,21  | 0,18  | 0,16  | -0,21 | -0,26 | 0,04  | 0,27  | -0,15 | 0,07  | 0,04  | -0,08 | -0,10 | 0,15  | -0,10 |
|                                          | Эмоциональный компонент       | -0,16 | 0,10  | 0,07  | 0,16  | -0,36 | 0,09  | -0,04 | -0,04 | 0,03  | 0,22  | 0,10  | 0,11  | 0,08  | -0,03 | -0,01 | 0,07  |
|                                          | Конативный компонент          | 0,21  | 0,06  | 0,37  | 0,24  | 0,03  | -0,04 | -0,18 | -0,27 | 0,23  | 0,21  | 0,25  | 0,10  | -0,17 | -0,09 | -0,08 | -0,15 |
| Нравственные ориентации личности         | Эгоцентрическая ориентация    | 0,06  | -0,10 | -0,16 | -0,29 | -0,12 | 0,04  | -0,11 | 0,10  | -0,27 | -0,02 | -0,15 | -0,27 | 0,24  | 0,11  | 0,16  | 0,27  |
|                                          | Группоцентрическая ориентация | 0,04  | 0,40  | 0,19  | 0,15  | 0,31  | 0,05  | -0,17 | 0,04  | 0,16  | 0,01  | 0,17  | -0,02 | -0,29 | 0,04  | 0,28  | 0,03  |
|                                          | Гуманистическая ориентация    | 0,00  | 0,14  | 0,08  | 0,18  | -     | 0,35  | 0,05  | 0,30  | 0,18  | 0,41  | 0,37  | 0,26  | 0,30  | 0,21  | 0,18  | 0,32  |
|                                          | Миросозидательная ориентация  | 0,05  | 0,16  | 0,01  | 0,20  | -0,05 | 0,33  | 0,05  | -0,09 | 0,16  | 0,17  | -0,10 | 0,02  | -0,02 | 0,04  | -0,02 | 0,11  |
| Отношение к соблюдению нравственных норм | Терпимость                    | 0,15  | -0,02 | 0,15  | 0,06  | -0,13 | 0,11  | -0,16 | 0,11  | 0,14  | -0,06 | 0,12  | 0,24  | 0,05  | -0,04 | -0,09 | 0,09  |
|                                          | Принципиальность              | 0,25  | 0,35  | 0,18  | 0,31  | -0,09 | 0,08  | -0,08 | -0,44 | 0,37  | -0,03 | 0,13  | 0,35  | -0,27 | -0,05 | -0,17 | -0,19 |
|                                          | Справедливость                | -0,08 | 0,26  | 0,29  | 0,11  | 0,18  | -0,04 | 0,02  | -0,09 | 0,34  | 0,14  | 0,16  | 0,02  | 0,00  | -0,22 | -0,14 | -0,02 |
|                                          | Правдивость                   | -0,33 | 0,01  | -0,05 | -0,23 | -0,16 | 0,00  | 0,38  | 0,06  | -0,12 | 0,22  | -0,14 | -0,19 | 0,20  | -0,25 | -0,24 | -0,07 |
|                                          | Ответственность               | 0,12  | 0,20  | 0,17  | 0,26  | 0,08  | 0,07  | 0,15  | 0,21  | 0,36  | 0,04  | 0,09  | 0,07  | -0,10 | 0,07  | 0,09  | 0,07  |
| Развитие нравственного сознания          | Содержательно-смысловая сфера | 0,22  | 0,24  | 0,04  | 0,11  | -0,11 | 0,30  | 0,08  | -0,19 | 0,25  | 0,25  | 0,15  | 0,12  | -0,03 | 0,25  | 0,04  | 0,07  |

Примечания:

|             |                                               |
|-------------|-----------------------------------------------|
| <b>0,22</b> | - корреляции на уровне значимости $p < 0,05$  |
| <b>0,29</b> | - корреляции на уровне значимости $p < 0,01$  |
| <b>0,36</b> | - корреляции на уровне значимости $p < 0,001$ |

Таблица 3

Корреляции между переменными ответственности и характеристиками мотивационно-ценностного, когнитивного и эмоционального компонентов нравственного сознания студентов с его астенично-эгоцентрическим типом (r Спирмена) (n=72)

| Переменные ответственности<br><br>Характеристики нравственного сознания |                                           | Гармонические                |                   |               |              |                               |              |                |                           | Агармонические               |                 |                 |              |                               |              |                  |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------|--------------|-------------------------------|--------------|----------------|---------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------------------------|--------------|------------------|------------------------------------|
|                                                                         |                                           | Содержательно-смысловой блок |                   |               |              | Инструментально-стилевой блок |              |                |                           | Содержательно-смысловой блок |                 |                 |              | Инструментально-стилевой блок |              |                  |                                    |
|                                                                         |                                           | Социально значимые цели      | Социоцентричность | Осмысленность | Предметность | Энергичность                  | Стеничность  | Интернальность | Операциональные трудности | Личностно значимые цели      | Эгоцентричность | Осведомленность | Субъектность | Аэнергичность                 | Астеничность | Аэкстернальность | Аэмоционально-личностные трудности |
| Терминальные ценности                                                   | Собственный престиж                       | 0,02                         | 0,09              | 0,00          | -0,09        | <b>-0,39</b>                  | <b>-0,28</b> | <b>-0,30</b>   | -0,09                     | <b>0,29</b>                  | 0,17            | 0,21            | 0,06         | -0,02                         | <b>-0,31</b> | 0,11             | -0,20                              |
|                                                                         | Высокое материальное положение            | 0,07                         | 0,14              | 0,09          | 0,16         | <b>-0,30</b>                  | 0,07         | 0,11           | -0,07                     | 0,10                         | 0,06            | 0,18            | <b>0,29</b>  | -0,01                         | <b>-0,25</b> | 0,20             | -0,17                              |
|                                                                         | Креативность                              | 0,15                         | 0,04              | <b>-0,26</b>  | 0,18         | 0,00                          | 0,00         | <b>-0,40</b>   | -0,11                     | 0,01                         | <b>-0,26</b>    | 0,02            | -0,02        | <b>-0,28</b>                  | <b>-0,28</b> | <b>-0,36</b>     | -0,13                              |
|                                                                         | Активные социальные контакты              | 0,22                         | 0,13              | <b>-0,32</b>  | 0,15         | 0,01                          | 0,16         | <b>-0,36</b>   | -0,14                     | 0,05                         | <b>-0,42</b>    | 0,11            | -0,02        | <b>-0,38</b>                  | <b>-0,29</b> | <b>-0,40</b>     | -0,18                              |
|                                                                         | Развитие себя                             | 0,02                         | <b>0,29</b>       | -0,17         | <b>0,27</b>  | -0,13                         | 0,10         | <b>-0,25</b>   | -0,16                     | 0,12                         | <b>-0,27</b>    | 0,02            | -0,01        | <b>-0,30</b>                  | -0,22        | <b>-0,25</b>     | -0,12                              |
|                                                                         | Достижения                                | -0,04                        | 0,11              | 0,08          | 0,10         | <b>-0,27</b>                  | 0,00         | -0,18          | -0,17                     | <b>0,25</b>                  | 0,10            | 0,11            | <b>0,27</b>  | -0,19                         | <b>-0,33</b> | -0,14            | <b>-0,38</b>                       |
|                                                                         | Духовное удовлетворение                   | -0,01                        | 0,17              | <b>-0,24</b>  | <b>0,27</b>  | -0,03                         | 0,20         | -0,19          | -0,22                     | -0,02                        | -0,18           | -0,01           | -0,07        | <b>-0,24</b>                  | -0,10        | <b>-0,24</b>     | 0,16                               |
|                                                                         | Сохранение собственной индивидуальности   | -0,01                        | 0,05              | -0,16         | 0,11         | -0,09                         | 0,10         | -0,06          | -0,13                     | 0,08                         | -0,09           | <b>0,28</b>     | 0,07         | -0,20                         | <b>-0,29</b> | <b>-0,24</b>     | -0,07                              |
| Жизненные цели                                                          | Профессиональная жизнь                    | 0,17                         | 0,05              | -0,12         | 0,10         | -0,08                         | -0,05        | <b>-0,43</b>   | -0,16                     | 0,20                         | 0,06            | 0,05            | 0,14         | -0,22                         | <b>-0,32</b> | -0,17            | -0,22                              |
|                                                                         | Обучение и образование                    | 0,14                         | <b>0,25</b>       | -0,09         | -0,01        | -0,16                         | 0,11         | -0,15          | <b>-0,32</b>              | <b>0,26</b>                  | -0,11           | 0,06            | 0,20         | <b>-0,34</b>                  | <b>-0,39</b> | <b>-0,27</b>     | <b>-0,36</b>                       |
|                                                                         | Семейная жизнь                            | -0,01                        | <b>0,33</b>       | 0,07          | 0,22         | -0,15                         | 0,01         | -0,22          | -0,08                     | <b>0,26</b>                  | -0,03           | 0,02            | 0,08         | -0,22                         | -0,19        | -0,09            | <b>-0,26</b>                       |
|                                                                         | Общественная жизнь                        | 0,11                         | 0,17              | <b>-0,23</b>  | <b>0,32</b>  | -0,07                         | 0,14         | -0,12          | -0,03                     | -0,08                        | <b>-0,42</b>    | 0,02            | -0,08        | -0,20                         | -0,15        | -0,19            | 0,03                               |
|                                                                         | Увлечения                                 | -0,01                        | -0,11             | -0,13         | 0,16         | <b>-0,29</b>                  | 0,06         | -0,09          | -0,20                     | 0,00                         | -0,06           | <b>0,35</b>     | <b>0,26</b>  | -0,02                         | <b>-0,43</b> | -0,01            | -0,14                              |
| Реальная структура ценностных ориентаций личности                       | Приятное времяпрепровождение, отдыха      | -0,11                        | 0,13              | 0,11          | 0,10         | <b>-0,31</b>                  | -0,02        | 0,15           | <b>0,24</b>               | 0,06                         | -0,01           | 0,17            | 0,07         | 0,19                          | -0,04        | <b>0,26</b>      | 0,08                               |
|                                                                         | Высокое материальное благосостояние       | -0,22                        | 0,06              | 0,00          | 0,19         | <b>-0,39</b>                  | 0,02         | 0,01           | <b>-0,23</b>              | 0,03                         | 0,14            | <b>0,38</b>     | <b>0,36</b>  | 0,00                          | <b>-0,30</b> | 0,09             | <b>-0,25</b>                       |
|                                                                         | Поиск и наслаждение прекрасным            | <b>0,31</b>                  | -0,10             | -0,01         | <b>0,23</b>  | 0,04                          | 0,18         | 0,06           | 0,10                      | 0,02                         | -0,19           | -0,13           | <b>-0,23</b> | -0,12                         | 0,18         | 0,06             | 0,17                               |
|                                                                         | Помощь и милосердие к другим людям        | <b>0,28</b>                  | -0,06             | <b>-0,29</b>  | 0,21         | <b>0,40</b>                   | 0,21         | <b>-0,24</b>   | 0,14                      | <b>-0,28</b>                 | <b>-0,43</b>    | 0,08            | 0,00         | 0,09                          | -0,02        | -0,13            | 0,04                               |
|                                                                         | Любовь                                    | -0,18                        | 0,14              | 0,08          | <b>0,42</b>  | -0,07                         | <b>0,29</b>  | -0,19          | -0,08                     | -0,03                        | -0,17           | 0,02            | 0,07         | <b>-0,27</b>                  | 0,02         | -0,16            | <b>-0,23</b>                       |
|                                                                         | Познание нового в мире, природе, человеке | 0,14                         | -0,09             | <b>-0,24</b>  | -0,20        | 0,21                          | <b>-0,34</b> | -0,20          | 0,14                      | -0,19                        | -0,17           | 0,07            | <b>-0,31</b> | 0,14                          | -0,01        | 0,08             | 0,17                               |

| Переменные ответственности                                             |                                                                      | Гармонические                |                   |               |              |                               |              |                |                           | Агармонические               |                 |                 |              |                               |               |                 |                                   |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------|--------------|-------------------------------|--------------|----------------|---------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------------|
|                                                                        |                                                                      | Содержательно-смысловой блок |                   |               |              | Инструментально-стилевой блок |              |                |                           | Содержательно-смысловой блок |                 |                 |              | Инструментально-стилевой блок |               |                 |                                   |
|                                                                        |                                                                      | Социально значимые цели      | Социоцентричность | Осмысленность | Предметность | Энергичность                  | Стенничность | Интернальность | Операциональные трудности | Личностно значимые цели      | Эгоцентричность | Осведомленность | Субъектность | Азнергичность                 | Астенничность | Экстернальность | Эмоционально-личностные трудности |
| Характеристики нравственного сознания                                  | Высокий социальный статус и управление людьми                        | 0,27                         | -0,25             | -0,29         | -0,10        | -0,10                         | -0,22        | -0,25          | 0,02                      | -0,06                        | 0,01            | 0,12            | 0,00         | 0,29                          | -0,18         | 0,15            | 0,18                              |
|                                                                        | Признание и уважение людей и влияние на окружающих                   | 0,08                         | 0,03              | 0,19          | -0,14        | 0,31                          | -0,04        | -0,06          | -0,03                     | 0,21                         | 0,13            | -0,28           | -0,12        | -0,05                         | 0,18          | -0,09           | 0,06                              |
|                                                                        | Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе | 0,02                         | -0,39             | -0,26         | -0,03        | 0,06                          | -0,24        | 0,08           | 0,14                      | -0,26                        | -0,13           | 0,04            | -0,34        | 0,19                          | 0,12          | 0,10            | 0,36                              |
|                                                                        | Общение                                                              | 0,19                         | -0,24             | -0,16         | 0,14         | 0,23                          | -0,06        | -0,18          | 0,01                      | -0,12                        | -0,07           | 0,28            | 0,13         | 0,23                          | -0,18         | 0,18            | -0,23                             |
|                                                                        | Здоровье                                                             | -0,02                        | 0,17              | -0,14         | 0,21         | -0,13                         | -0,15        | -0,09          | 0,07                      | -0,08                        | -0,24           | 0,23            | 0,04         | 0,07                          | -0,24         | 0,08            | -0,19                             |
| Социально-психологические установки в мотивационно-потребностной сфере | Ориентация на процесс                                                | 0,30                         | -0,30             | -0,13         | -0,01        | 0,18                          | -0,03        | -0,42          | -0,06                     | -0,03                        | -0,15           | -0,16           | 0,11         | -0,13                         | -0,08         | -0,17           | -0,14                             |
|                                                                        | Ориентация на результат                                              | 0,05                         | -0,17             | -0,08         | -0,10        | -0,07                         | -0,16        | -0,20          | 0,28                      | -0,21                        | 0,04            | 0,32            | 0,08         | 0,37                          | -0,10         | 0,19            | -0,01                             |
|                                                                        | Ориентация на альтруизм                                              | 0,20                         | 0,08              | -0,07         | 0,03         | 0,42                          | -0,01        | -0,22          | 0,08                      | -0,03                        | -0,06           | -0,18           | -0,14        | 0,06                          | 0,25          | 0,02            | 0,08                              |
|                                                                        | Ориентация на эгоизм                                                 | 0,11                         | -0,02             | 0,16          | -0,02        | -0,26                         | -0,03        | -0,14          | 0,17                      | 0,11                         | 0,35            | 0,19            | 0,27         | 0,42                          | 0,02          | 0,31            | 0,10                              |
|                                                                        | Ориентация на труд                                                   | 0,25                         | -0,25             | -0,20         | 0,10         | 0,04                          | -0,05        | -0,40          | 0,13                      | -0,01                        | -0,23           | 0,28            | 0,02         | -0,09                         | -0,23         | -0,17           | -0,17                             |
|                                                                        | Ориентация на свободу                                                | -0,04                        | -0,08             | -0,20         | 0,11         | 0,33                          | 0,16         | 0,07           | 0,14                      | -0,45                        | -0,37           | 0,09            | -0,09        | 0,14                          | 0,15          | 0,06            | 0,34                              |
|                                                                        | Ориентация на власть                                                 | -0,11                        | -0,03             | -0,14         | -0,08        | -0,11                         | -0,09        | -0,06          | -0,37                     | -0,16                        | -0,12           | 0,23            | 0,22         | -0,17                         | -0,48         | -0,12           | -0,23                             |
|                                                                        | Ориентация на деньги                                                 | 0,01                         | -0,06             | -0,05         | -0,21        | -0,46                         | -0,11        | -0,03          | -0,07                     | 0,04                         | 0,22            | 0,31            | 0,07         | 0,23                          | -0,12         | 0,37            | 0,08                              |
| Представления о нравственности, морали                                 | Происхождение нравственности                                         | -0,16                        | 0,44              | 0,20          | 0,45         | -0,11                         | 0,36         | -0,03          | -0,12                     | 0,09                         | -0,09           | -0,23           | 0,27         | -0,22                         | -0,03         | -0,09           | -0,36                             |
|                                                                        | Значимость морали, нравственности для общества                       | -0,28                        | -0,01             | 0,13          | -0,03        | 0,10                          | -0,13        | 0,27           | -0,34                     | 0,13                         | 0,08            | -0,24           | -0,14        | -0,33                         | -0,04         | -0,22           | 0,01                              |
|                                                                        | Абсолютность / относительность нравственности                        | -0,33                        | 0,26              | 0,27          | 0,13         | -0,09                         | -0,09        | 0,28           | 0,04                      | 0,18                         | 0,22            | 0,07            | -0,11        | 0,04                          | 0,02          | 0,14            | -0,02                             |
|                                                                        | Воздаяние за добро и зло                                             | -0,14                        | -0,05             | 0,06          | 0,22         | -0,16                         | 0,05         | 0,04           | -0,37                     | -0,01                        | 0,01            | -0,25           | 0,30         | -0,27                         | -0,29         | -0,01           | -0,40                             |
|                                                                        | Представление о нравственности как о силе или слабости личности      | -0,51                        | 0,31              | 0,33          | 0,44         | -0,24                         | 0,10         | 0,40           | -0,05                     | -0,15                        | 0,01            | -0,12           | 0,16         | -0,05                         | 0,06          | 0,18            | 0,03                              |
|                                                                        | Природа нравственности личности                                      | -0,31                        | 0,33              | 0,38          | 0,02         | -0,06                         | -0,19        | 0,39           | 0,24                      | 0,11                         | 0,10            | -0,13           | -0,27        | -0,02                         | 0,28          | 0,04            | 0,38                              |
| нныестратегии                                                          | Обязательность соблюдения                                            |                              |                   |               |              |                               |              |                |                           |                              |                 |                 |              |                               |               |                 |                                   |
|                                                                        | Когнитивный компонент                                                | 0,13                         | 0,24              | 0,19          | 0,24         | 0,08                          | -0,03        | 0,06           | -0,02                     | 0,21                         | 0,06            | -0,25           | 0,21         | 0,00                          | -0,08         | 0,10            | -0,29                             |
|                                                                        | Эмоциональный компонент                                              | -0,59                        | 0,30              | 0,27          | 0,24         | -0,06                         | 0,11         | 0,21           | -0,35                     | 0,00                         | 0,28            | -0,06           | 0,08         | -0,14                         | 0,14          | 0,01            | -0,04                             |

| Переменные ответственности               |                                                  |                                                  | Гармонические                |                   |               |              |                               |             |                |                           | Агармонические               |                 |                 |              |                               |              |                 |                                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------|--------------|-------------------------------|-------------|----------------|---------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------------------|
|                                          |                                                  |                                                  | Содержательно-смысловой блок |                   |               |              | Инструментально-стилевой блок |             |                |                           | Содержательно-смысловой блок |                 |                 |              | Инструментально-стилевой блок |              |                 |                                   |
|                                          |                                                  |                                                  | Социально значимые цели      | Социоцентричность | Осмысленность | Предметность | Энергичность                  | Стеничность | Интернальность | Операциональные трудности | Личностно значимые цели      | Эгоцентричность | Осведомленность | Субъектность | Азнергичность                 | Астеничность | Экстернальность | Эмоционально-личностные трудности |
| Характеристики нравственного сознания    | ния нравствен-ных норм                           | Конативный компонент                             | -0,28                        | 0,18              | 0,34          | 0,14         | 0,09                          | -0,11       | 0,03           | 0,02                      | 0,21                         | 0,26            | -0,16           | 0,06         | -0,06                         | 0,13         | 0,01            | -0,20                             |
|                                          |                                                  | Обязательность соблюдения нравственных норм      | -0,37                        | 0,37              | 0,40          | 0,33         | 0,05                          | 0,05        | 0,20           | -0,15                     | 0,17                         | 0,27            | -0,24           | 0,16         | -0,08                         | 0,11         | 0,05            | -0,24                             |
|                                          | Активность / пассивность                         | Когнитивный компонент                            | 0,00                         | 0,05              | 0,20          | 0,27         | -0,10                         | 0,11        | -0,07          | -0,16                     | 0,19                         | 0,09            | -0,14           | 0,36         | -0,10                         | -0,21        | -0,01           | -0,48                             |
|                                          |                                                  | Эмоциональный компонент                          | -0,23                        | 0,30              | 0,22          | 0,06         | -0,04                         | 0,17        | 0,11           | -0,02                     | 0,11                         | 0,01            | -0,20           | -0,05        | -0,12                         | 0,22         | -0,19           | 0,26                              |
|                                          |                                                  | Конативный компонент                             | -0,04                        | 0,29              | 0,00          | 0,22         | -0,14                         | 0,29        | 0,07           | -0,29                     | 0,06                         | -0,23           | 0,02            | 0,11         | -0,40                         | -0,06        | -0,22           | -0,25                             |
|                                          | Взаимость / не-взаимость нравственного поведения | Активность/пассивность                           | -0,18                        | 0,36              | 0,21          | 0,25         | -0,16                         | 0,24        | 0,14           | -0,22                     | 0,19                         | -0,07           | -0,13           | 0,16         | -0,31                         | -0,04        | -0,21           | -0,24                             |
|                                          |                                                  | Когнитивный компонент                            | 0,06                         | -0,13             | -0,06         | -0,18        | -0,08                         | -0,06       | -0,05          | 0,22                      | -0,19                        | -0,14           | 0,40            | -0,16        | 0,17                          | 0,04         | 0,17            | 0,36                              |
|                                          |                                                  | Эмоциональный компонент                          | 0,08                         | 0,13              | 0,06          | -0,23        | 0,05                          | -0,20       | -0,27          | 0,13                      | 0,28                         | 0,28            | 0,08            | 0,01         | 0,18                          | -0,02        | 0,02            | 0,13                              |
|                                          |                                                  | Конативный компонент                             | -0,12                        | 0,20              | 0,07          | 0,38         | -0,17                         | 0,03        | -0,12          | 0,17                      | -0,08                        | -0,19           | 0,24            | 0,23         | 0,26                          | -0,08        | 0,22            | -0,06                             |
|                                          |                                                  | Взаимость / не-взаимость нравственного поведения | 0,02                         | 0,13              | 0,05          | -0,02        | -0,15                         | -0,08       | -0,23          | 0,27                      | 0,01                         | 0,00            | 0,37            | 0,06         | 0,33                          | 0,00         | 0,25            | 0,22                              |
|                                          |                                                  | Когнитивный компонент                            | 0,05                         | 0,12              | 0,23          | 0,18         | -0,08                         | 0,00        | 0,00           | 0,01                      | 0,14                         | 0,03            | 0,04            | 0,25         | 0,04                          | -0,14        | 0,19            | -0,25                             |
|                                          |                                                  | Эмоциональный компонент                          | -0,47                        | 0,43              | 0,35          | 0,07         | -0,08                         | 0,10        | 0,09           | -0,19                     | 0,20                         | 0,29            | -0,09           | 0,06         | -0,13                         | 0,19         | -0,12           | 0,12                              |
|                                          |                                                  | Конативный компонент                             | -0,22                        | 0,31              | 0,18          | 0,43         | -0,16                         | 0,10        | -0,02          | -0,04                     | 0,06                         | -0,13           | 0,08            | 0,21         | -0,08                         | -0,05        | 0,03            | -0,27                             |
| Нравственные ориентации личности         | Эгоцентрическая ориентация                       | 0,07                                             | 0,09                         | 0,08              | -0,08         | -0,44        | -0,09                         | -0,10       | 0,21           | 0,12                      | 0,16                         | 0,18            | 0,15            | 0,30         | -0,07                         | 0,45         | 0,01            |                                   |
|                                          | Группоцентрическая ориентация                    | 0,19                                             | -0,16                        | 0,13              | 0,05          | -0,05        | 0,20                          | -0,29       | -0,10          | 0,23                      | 0,12                         | -0,19           | 0,17            | -0,15        | 0,01                          | 0,09         | -0,26           |                                   |
|                                          | Гуманистическая ориентация                       | 0,15                                             | 0,27                         | 0,22              | 0,49          | -0,01        | 0,44                          | -0,07       | 0,04           | -0,04                     | -0,05                        | -0,38           | 0,40            | -0,01        | 0,11                          | 0,00         | -0,38           |                                   |
|                                          | Миротворительная ориентация                      | -0,24                                            | 0,30                         | 0,12              | 0,41          | -0,10        | 0,27                          | 0,21        | -0,22          | -0,03                     | 0,05                         | -0,20           | 0,14            | -0,20        | 0,05                          | -0,02        | -0,07           |                                   |
| Отношение к соблюдению нравственных норм | Терпимость                                       | -0,19                                            | 0,13                         | -0,06             | 0,07          | 0,17         | 0,00                          | -0,12       | -0,28          | -0,09                     | -0,21                        | 0,15            | 0,21            | -0,26        | -0,35                         | -0,29        | -0,19           |                                   |
|                                          | Принципиальность                                 | 0,18                                             | 0,03                         | 0,18              | -0,11         | 0,16         | 0,16                          | 0,00        | 0,01           | -0,05                     | 0,06                         | -0,38           | 0,03            | -0,01        | 0,28                          | -0,05        | 0,25            |                                   |
|                                          | Справедливость                                   | -0,30                                            | 0,23                         | 0,23              | 0,01          | 0,02         | -0,12                         | 0,45        | 0,13           | -0,14                     | -0,07                        | 0,11            | -0,15           | 0,17         | 0,16                          | 0,14         | 0,26            |                                   |
|                                          | Правдивость                                      | -0,42                                            | 0,25                         | 0,27              | 0,47          | 0,05         | 0,37                          | 0,35        | 0,10           | -0,37                     | -0,08                        | 0,08            | 0,08            | 0,07         | 0,38                          | 0,19         | 0,29            |                                   |
|                                          | Ответственность                                  | -0,25                                            | 0,12                         | 0,01              | -0,27         | 0,02         | -0,27                         | 0,27        | 0,02           | 0,04                      | 0,03                         | 0,21            | -0,31           | 0,10         | -0,03                         | -0,11        | 0,33            |                                   |
|                                          |                                                  | Содержательно-смысловая сфера                    | -0,05                        | 0,08              | 0,04          | 0,24         | 0,03                          | 0,24        | 0,07           | -0,09                     | 0,10                         | 0,04            | -0,07           | 0,04         | -0,04                         | 0,10         | 0,00            | -0,13                             |

Примечания:

|      |                                               |
|------|-----------------------------------------------|
| 0,23 | - корреляции на уровне значимости $p < 0,05$  |
| 0,30 | - корреляции на уровне значимости $p < 0,01$  |
| 0,38 | - корреляции на уровне значимости $p < 0,001$ |

## Внеаудиторная работа со студентами

Тематическое планирование внеаудиторных мероприятий в рамках Программы психолого-педагогического сопровождения развития нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза (на примере обучения японскому языку)

| Уровень нравственного сознания                              | Тема                                                                                             | Цели и задачи занятия                                                                                                                                                                   | Методы, приемы и средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учебные пособия / материалы                                                                                                                      | Формируемые качества и свойства                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Японские и русские пословицы и поговорки на тему нравственности                                  | 1. Развитие мотивации нравственного поведения.<br>2. Развитие интереса к народной мудрости русского и японского народов.                                                                | Обсуждение:<br>1. Приведите примеры пословиц и поговорок о нравственности, нравственных свойствах человека, нравственных нормах и поведении в японском и русском языках: 1) о добре и зле; 2) о трудолюбии и лени; 3) о патриотизме и т.д. Дайте их толкования.<br>2. Скажите, какие пословицы наиболее полно передают внутренний мир человека? Объясните ваш ответ. | 1) Takashima Taiji / Fountain of Japanese proverbs. Tokyo: The Hokuseido Press, 1981. – 420 pp.<br>2) 皆の日本語。第35課 (p.61)                          | -ответственность;<br>-мудрость;<br>-мировоззрение;<br>-патриотизм;<br>-ответственность;<br>- уважение к старшему поколению |
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | История. Известные личности России. Интерес и любовь к истории России как проявления патриотизма | 1. Углубление знаний о личности и реформах Петра I.<br>2. Развитие патриотизма, ответственности за общее дело и судьбу свою и окружающих людей,<br>3. Формирование нравственного идеала | - презентация доклада «Реформы Петра I» на японском языке;<br>- обсуждение:<br>1. Назовите основные нововведения Петра I?<br>2. С какой целью были приглашены иностранцы в Россию?<br>3. Каковы нравственные качества Петра I?<br>4. Можно ли считать Петра I патриотом России?                                                                                      | 1) Полевой, Н.А. История Петра Великого. Ч.1. – Нобель Пресс. – 2011. – 378 с.<br>2) Демкина, М.Н. Петр I Великий. – Мир книги. – 2008. – 256 с. | -патриотизм;<br>-смелость;<br>-отвага;<br>- трудолюбие;<br>- ответственность,<br>- цельность характера                     |

|                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                     | на примере цельного характера Петра 1.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Интерес и любовь к русской литературе как проявления патриотизма    | 1. Углубление знаний о личности и творчестве Ф.М. Достоевского.<br>2. Развитие представлений о нравственности и психологизме в произведениях Ф.М. Достоевского. | - лекция на японском языке на тему: «Творчество Ф.М. Достоевского»;<br>- Беседа:<br>1. В чем заключается психологизм произведений Ф.М. Достоевского?<br>2. Какие нравственные проблемы он поднимал и какие их решения предлагал?<br>3. Приведите примеры нравственного или безнравственного поведения героев его произведений.<br>4. Что вам близко в личности и произведениях Ф.М. Достоевского?<br>- Чтение и перевод отрывка произведения «Идиот» с его обсуждением | 1)Фридлендер Г. Достоевский и мировая литература. – Л.: Сов. Писатель, 1985, 456 с.<br>2)Аипова, М.М. Развитие нравственных качеств студентов при изучении японского языка. - Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2017. – 70 с.<br>3)Достоевский, Ф.М. Идиот : роман / Ф.М. Достоевский. – Спб.:Азбука, Азбука-Аттикус, 2016. – 640 с. С.71-81.<br>4)Касаткина, Т.А. Достоевский как философ и богослов: художественный способ высказывания / Отв. ред. Е.А. Тахо-Годи. - М.: Водолей, 2019. - 336 с. | - патриотизм<br>-уважение к русской культуре и литературе;<br>- цельность характера;<br>- аналитическое мышление;<br>- стремление и способность к самоанализу и рефлексии;<br>- стремление к саморазвитию и нравственному совершенствованию |
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Гордость за достижения Родины в области космонавтики как проявление | 1. Углубление знаний о личности первого в мире летчика-космонавта А.А. Гагарина.<br>2.Развитие гордости за достижения                                           | - Работа с текстом о Ю.А. Гагарине;<br>- Обсуждение утверждения Ю.А. Гагарина о том, что «Главная сила в человеке – это сила духа»;<br>- Беседа:<br>1. Каков вклад Ю.А. Гагарина в мировую историю?                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1) Аипова, М.М. Развитие нравственных качеств студентов при изучении японского языка. - Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2017. – 70 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -патриотизм;<br>-самоотдача;<br>-трудолюбие;<br>-достоинство;<br>-честь;<br>-чувство долга;<br>-ответственность;                                                                                                                            |

|                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | патриотизма                                                                         | советской космонавтики и науки в целом.<br>3. Развитие патриотизма<br>4. Повышение стремления к саморазвитию и самосовершенствованию                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. В чем проявлялся патриотизм Гагарина?<br>3. Какие другие нравственные качества были присущи Ю. Гагарину<br>4. Какова была «Миссия мира» первого космонавта?<br>5. Расскажите о становлении личности Гагарина.<br>Какие качества его личности вы хотели бы воспитать в себе? | 2) Сворень Р. Первые люди на Луне // «Наука и жизнь». - 1989. - № 9. - С. 95-96.<br>3) Губарев, В. Тайны Гагарина. – Эксмо. – 2011. – 320 с.                                                                                                                 | - цельность характера;<br>- стремление к саморазвитию и нравственному совершенствованию                                                                                                                                                                                                            |
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Знание и уважение национальной культуры и истории России как проявления патриотизма | 1. Расширение знаний о таких национальных праздниках России, как День России, День Независимости России, День Победы, День Российской Армии, Пасха, Рождество, День семьи, любви и верности, День матери;<br>2. Сохранение и уважение традиций русского народа, связанных с нравственностью русского общества.<br>3. Развитие патриотизма.<br>4. Развитие уважения к традициям России и стремления следовать им и преумножать | - лекция на тему: Праздники России»;<br>- презентация проведения праздников в России                                                                                                                                                                                           | 1) Лазарева Л.Н. История и теория праздников: учебн. пособие / Л.Н. Лазарева; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 3-е изд., испр. и доп. – Челябинск, - 2010. – 251 с.<br>2) Keiko H. ぬくもり雑貨 いっぱいのロシアへ / Н. Keiko. – イカロス出版株式会社, 2011. – 175 p. (Р. 54) | - патриотизм;<br>- уважение к культуре и истории России;<br>- толерантность;<br>- совесть;<br>- чуткость;<br>- стремление к следованию традициям Отечества;<br>- ответственность за сохранение российских традиций и праздников;<br>-- стремление к саморазвитию и нравственному совершенствованию |

|                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Достопримечательности России. Москва и Санкт-Петербург       | 1. Расширение знаний о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга.<br>2. Развитие интереса к достижениям архитектуры и искусства России.<br>3. Развитие гордости за столицы России, признанные одними из самых красивых, чистых, комфортных и безопасных городов мира.<br>4. Развитие патриотизма | - Расширение словаря о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга;<br>- Чтение текстов о Москве и Санкт-Петербурге;<br>- Заочная экскурсия по Москве и Петербургу (презентация)                                                                                                                                                                                                         | 1) Здоровенин Н.Д. История Москвы в 101 здании / Н.Д. Здоровенин, Е.В. Поляков // Москва, 2024. – 368 с.<br>2) Бунатян Г.Г. Петербургские набережные / Бунатян Г.Г. // Паритет, 2021. – 336 с.                                          | Патриотизм;<br>Чувство гордости за Родину                                                                                                                                                                                                       |
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Русские художники. В.М. Васнецов, И.И. Левитан, В.И. Суриков | 1. Воспитание интереса к изучению народного творчества и русской истории в живописи В. М. Васнецова.<br>2. Воспитание любви к Родине на основе картин И.И. Левитана, В.И. Сурикова.<br>3. Воспитание патриотизма                                                                                        | - Развитие словаря на тему живописи;<br>- Знакомство с картинами В.М. Васнецова, И.И. Левитана, В.И. Сурикова;<br>- Перевод и обсуждение текста о русских художниках:<br>1. Какими мотивами проникнуты картины великих русских художников?<br>2. Как описывают творческий процесс художники?<br>3. Каковы основные нравственные темы творчества В.М. Васнецова, И.И. Левитана, В.И. Сурикова? | 1) Вартаньянц А.Д. Мы читаем и говорим о русских художниках / Вартаньянц А.Д., Кашина Н.В., Лазарева Е.А. и др. // Москва: Русский язык, 1989. С. 100 -118.<br>2) Шилова Е. В. Виктор Васнецов: Альбом. - М.: Арт-Родник, 2004. - 72 с. | - патриотизм;<br>- уважение к русской культуре;<br>- гордость за достижения русских художников;<br>- эстетические качества;<br>- художественное восприятие мира<br>- патриотизм;<br>- стремление к художественному и нравственному саморазвитию |
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Русские композиторы. Гармония в музыкальном                  | 1. Развитие эстетических качеств.<br>2. Развитие интереса к гармонии в                                                                                                                                                                                                                                  | - Расширение словаря на музыкальную тематику;<br>- Перевод и обсуждение текста о П.И. Чайковском:                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1) Власова Н.С. Мы читаем и говорим о русских композиторах / Власова Н.С., Егорова З.А.,                                                                                                                                                | - эстетические качества;<br>- патриотизм;<br>- уважение к русской                                                                                                                                                                               |

|                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведения                                                               | искусстве<br>П.И. Чайковского                                                                                                                      | музыкальном<br>искусстве.<br>3. .Воспитание<br>патриотизма и<br>гордости за<br>достижения русских<br>композиторов                          | 1. Как описывает композитор<br>процесс своего творчества?<br>2. Найдите и объясните<br>высказывание Чайковского о<br>воздействии музыки на человека;<br>3. Каким мотивом проникнуты<br>трагические произведения<br>Чайковского?<br>4. Каковы нравственные качества<br>композитора?<br>- Прослушивание фрагмента 4<br>концерта для фортепиано с<br>оркестром, «Времена года» П.И.<br>Чайковского | Земскова Н.С., Рубашева<br>Н.В. // Москва: Русский<br>язык, 1989. С. 99-108.<br>2)Арутюнов Д. Сочинения<br>П.И. Чайковского в курсе<br>анализа музыкальных<br>произведений. – Музыка,<br>2016. – 120 с.                                                                                                                                                                                                                            | культуре;<br>- гордость за<br>достижения русских<br>композиторов;<br>- эмоциональность<br>- стремление к<br>музыкальному и<br>нравственному<br>саморазвитию        |
| Формирование<br>нравственных<br>качеств и<br>нравственного<br>поведения | Уроки<br>нравственнос<br>тив русских<br>сказках (К.Д.<br>Ушинский<br>«Слепая<br>лошадь»,<br>русская<br>народная<br>сказка «Гуси-<br>лебеди» и др.) | 1. Развитие<br>сочувствия и<br>гуманности.<br>2. Воспитание<br>доброты, чувства<br>долга и<br>ответственного<br>отношения к<br>окружающим. | - Чтение и обсуждение произведения<br>К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»:<br>1. Какова основная мысль сказки?<br>2. Какие чувства у вас вызывает<br>поступок хозяина лошади?<br>3. Назовите писателей, в чьих<br>произведениях затронута тема любви<br>к «братьям нашим меньшим»;<br>- Анализ пословиц о любви к<br>животным на русском и японском<br>языках                                        | 1) Аипова, М.М.,<br>Каджарова, Л.Г.<br>Нравственный потенциал<br>русских сказок на<br>японском языке: учеб.-<br>методич. Пособие / Обл.<br>гос. бюдж. учр-е доп.<br>проф. образ-я «Ряз. ин-т<br>развития образования». –<br>Рязань, 2016. – 103 с. С.<br>21-24, с. 53-58.<br>2)Ушинский, К.Д. Слепая<br>лошадь. Белый город. –<br>2008. – 30 с.<br>3) Гуси-лебеди. Русские<br>народные сказки.<br>Эксмодетство. – 2014. – 80<br>с. | - сочувствие;<br>-ответственность;<br>- чувство долга;<br>- порядочность;<br>- доброта;<br>- отзывчивость;<br>- стремление к<br>нравственному<br>совершенствованию |
| Формирование<br>нравственных<br>качеств и                               | Формирование<br>патриотизма<br>через усвоение                                                                                                      | 1. Развитие интереса и<br>мотивации к<br>изучению истории                                                                                  | - Формирование и развитие словаря<br>на историческую тематику;<br>- Театрализация «В мире краеведения»;                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1)Иловайский, Д.И.<br>История Рязанского<br>княжества. Кучково поле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - любовь к родному<br>краю;<br>- патриотизм;                                                                                                                       |

|                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нравственного поведения                                     | истории родного края.                                                                 | малой родины.<br>2. Воспитание бережного отношения к родному краю.                                                                                                                                                                 | - Беседа:<br>1. Каковы основные исторические даты нашего края?<br>2. Какова роль обозначенных событий в истории города?                                                                                                                                                                                                      | – 2009. – 320 с.<br>2) Агарев, А.Ф.,<br>Курышкин, В.П.<br>Рязанская история в событиях и лицах. Русское слово. – 2012. – 306 с.                                                                                                                                                                                                          | - уважение к собственной культуре;<br>- гражданственность;<br>- ответственность;<br>- патриотизм                                   |
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Формирование патриотизма через интерес к краеведческому материалу о Рязанском Кремле. | 1. Развитие интереса, мотивации к изучению истории родного края.<br>2. Развитие патриотизма                                                                                                                                        | - Экскурсия в Рязанский Кремль.<br>- Формирование словаря на историческую тематику, работа над этимологией слова «Рязань»;<br>- Беседа:<br>1. Кратко расскажите о Рязанском Кремле, используя карту.<br>2. Кто строил Успенский собор?<br>3. Какова особенность Рязанского кремля?<br>4. В каком веке начали возводить валы? | 1) Иловайский, Д.И.<br>История Рязанского княжества. Кучково поле. – 2009. – 320 с.<br>2) Ильенко, И.В.<br>Рязанский кремль историко-архитектурный музей-заповедник. Серия: Памятники русского зодчества. - М.: Советская Россия. – 1978. – 40 с.                                                                                        | - интерес и уважение к национальной истории и культуре, в том числе любовь к родному краю;<br>- патриотизм;<br>- гражданственность |
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Формирование патриотизма через уважение к великому русскому ученому И.П. Павлову.     | 1. Воспитание гордости за великого русского физиолога, Нобелевского лауреата, уроженца Рязанской земли И.П. Павлова.<br>2. Развитие нравственных качеств и стремления к саморазвитию на примере жизни и деятельности И.П. Павлова. | - Заочная экскурсия и ролевая игра «Экскурсовод в музее И.П. Павлова».<br>- Беседа о Павлове И.П.:<br>1. Каков вклад ученого в науку?<br>2. Каким человеком он был и каких нравственных принципов придерживался?<br>3. Расскажите биографию И.П. Павлова группе японских студентов.                                          | 1) Аипова, М.М. Развитие нравственных качеств студентов при изучении японского языка. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2017. – 70 с.<br>2) Павлов, И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека. - Москва: Директ-Медиа, 2008. – 50 с.<br>3) Югов А.К. Павлов. – Изд-во Детской литературы, 1954. – 272 с. | - любовь к родному краю;<br>- ответственность;<br>- патриотизм;<br>- гордость;<br>- стремление к самосовершенствованию             |

|                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Формирование патриотизма через уважение к великому русскому поэту, уроженцу Рязани С.А. Есенину.                           | 1. Воспитание патриотических чувств.<br>2. Развитие интереса и любви к русской литературе и эстетического вкуса.                                                                                                                                                                    | - Заочная экскурсия и ролевая игра «На родине Сергея Есенина».<br>- Работа с текстом о творчестве и биографии С.А. Есенина и обсуждение его:<br>1. Докажите, что тема России – главная в есенинской поэзии.<br>2. Как поэт описывает природу родного края?<br>3. Какое дерево благодаря С. Есенину стало национальным поэтическим символом России?<br>4. Какие фольклорные мотивы можно найти в его поэзии?<br>5. На основании чего С. Есенина можно считать патриотом и гордостью России? | 1)Аипова, М.М. Развитие нравственных качеств студентов при изучении японского языка. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2017. – 70 с.<br>2)Евсин, И.В. Преодоление. Сергей Есенин и его путь к Богу. – Рязань. – 2014. – 58 с.<br>3)Прилепин, З. Есенин: Обещая встречу впереди. М.: Молодая гвардия, 2020. – 1029 [11] с.: ил.                        | -любовь к русской литературе и родному краю;<br>-патриотизм;<br>-гражданственность;<br>- признание значимости индивидуальности;<br>- эстетические качества;<br>- стремление к самосовершенствованию                                                              |
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Религия как духовное начало человека. Общечеловеческие ценности. Строительство храмов в Японии. Переводы Николая Японского | 1.Углубление знаний об общечеловеческих христианских ценностях<br>2. Развитие духовности и нравственных религиозных начал.<br>2. Знакомство с вкладом в развитие русско-японских отношений Николая Японского<br>3. Развитие верности долгу и Отечеству.<br>4. Развитие трудолюбия и | - Формирование и развитие словаря на религиозную тематику на японском языке;<br>- Чтение статей из православных журналов;<br>- Презентация на тему: «Зарождение японской православной церкви»;<br>- Беседа:<br>1. Какова роль религии в духовном развитии человека?<br>2. Какие общечеловеческие ценности она проповедует?<br>3. Какова была миссия Николая Японского в истории отношений России и Японии?<br>4. Какова миротворческая деятельность Николая Японского в                    | 1)Гавриков А.А. Святитель Николай и его «Письма из Японии»: по страницам «Московских ведомостей» // Восток. - М., 2007 - № 5. - С. 127-131<br>2)Просветитель Японии равноапостольный святой Николай // Святая автономная Японская православная церковь Западно-Японская Епархия. Кафедральный собор Воскресения Христова, Токио / сост. Иерей Павел Ойкава Син. | - духовность;<br>-религиозность;<br>- гражданственность;<br>- требовательность к себе;<br>- верность долгу и Отечеству;<br>- патриотизм;<br>- толерантность;<br>- духовное мужество;<br>-ответственность;<br>- чуткость;<br>- стремление к самосовершенствованию |

|                                                             |                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                        | альтруизма на примере работы Николая Японского.                                                                                  | <p>период русско-японской войны?</p> <p>5. Расскажите о первом японце, принявшем крещение от Николая Японского.</p> <p>6. Когда была построена церковь в Токио? Расскажите о строительстве храма памяти Николая Японского.</p> <p>7. Какова заслуга Святителя в сфере перевода?</p> <p>8. Переводы каких книг были им изданы во время жизни в Японии?</p> | <p>2013. – № 2. – С. 7–8, 14 - 18</p> <p>3) 司祭パウエル及川信 (2008-2013) 『日本正教会の歴史 1 -日本の光照者 亜使徒聖ニコライの歩み』 (正教会をもっと知りたい人のために №.2) 日本ハリストス正教会教団西日本主教教区宋務.– 31 p.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Уроки нравственности в японской школе. | <p>1. Развитие представлений о нравственном образовании в японских школах.</p> <p>2. Развитие нравственных качеств студентов</p> | <p>- Работа с текстом и его обсуждение:</p> <p>1. В чем заключается смысл уроков нравственности в японских школах?</p> <p>2. Что вас поразило больше всего в этих занятиях?</p> <p>3. Следует ли вводить уроки нравственности в начальной школе в России?</p> <p>- Игра «За или против уроков нравственности»</p>                                         | <p>1) Аипова, М.М. Развитие нравственных качеств студентов при изучении японского языка. - Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2017. – 70 с.</p> <p>2) Карелина Д. Коллективное сознательное // Вокруг света : журнал. - 2016. - Ноябрь (№ 11 (2914)). - С. 40-47.</p> <p>3) Tappan, M.B., (2000). Autobiography, mediated action, and the development of moral identity. Narrative Inquiry, 10, pp. 81-109.</p> <p>4) Tappan, M. B. (1992). Texts and contexts: Language, culture, and the development of moral functioning. In L. T. Wineger &amp; J. Valsiner</p> | <p>-нравственность;</p> <p>-ответственность;</p> <p>-совесть;</p> <p>-скромность;</p> <p>-тактичность;</p> <p>-альтруизм;</p> <p>-организованность;</p> <p>-верность долгу;</p> <p>-уважение к старшим</p> |

|                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (Eds.), Children`s development within social contexts: Metatheoretical, theoretical, and methodological issues (pp. 93-117). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Японский фольклор, отражающий нравственные нормы и особенности Японии («Кагуяхиме») | 1. Знакомство с японским фольклором нравственной проблематики.<br>2. Развитие интереса к японской народной мудрости<br>3. Усвоение нравственных норм и поведения на примере особенностей Японии.                                                     | - Чтение и обсуждение японской народной сказки «Кагуяхиме»:<br>1. Какова основная мысль сказки?<br>2. Каковы нравственные качества главной героини?                                                                                                                                                                | Horiuchi Hideaki, Akiyama Ken. Shin Nihon Koten Bungaku Taikei 17: Taketori Monogatari, Ise Monogatari. - Tokyo: Iwanami Shoten, 1997. – 375 pp.                                                                                                                                        | - мудрость;<br>- нравственность;<br>- трудолюбие;<br>- ответственность                                                                          |
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Национальные праздники Японии как проявления ее культуры                            | 1. Знакомство с такими национальными праздниками Японии, как День культуры и День почитания стариков.<br>2. Развитие интереса, толерантности и уважения к культуре и традициям Японии.<br>3. Развитие чувства долга и уважения к старшему поколению. | - Презентация на тему «Празднование дня культуры, дня почитания стариков в стране Восходящего Солнца» и ее обсуждение:<br>1. Какова история празднования дня культуры в Японии?<br>2. Где проходит церемония награждения орденами культуры?<br>3. Почему днем празднования почитания стариков выбрали 15 сентября? | 1) Ocdenaria J.M., Cabilan E.C., Aipova M.M. 初級 Nihongo o Manabou: A Student Worktext on Basic Japanese. Davao City: Blue Patriarch Publishing House, 2015. Pp. 206. (pp. 136-138)<br>2) 日本語で学ぶ日本事情。中級から上級へ（新訂版）日本を知る。その暮らし365日。— 2004. Pp. 76-77.<br>3) Keiko H. めくもり雑貨 いっぱいのロシアへ / H. | - толерантность;<br>- чуткость;<br>- эмпатия;<br>- уважение к чужой культуре и традициям;<br>- уважение старших;<br>- стремление к саморазвитию |

|                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Keiko. – イカロス出版株式会社, 2011. – 175 p.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Достопримечательности Японии. Город Осака.                                                                                                                       | 1. Развитие интереса, толерантности и уважения к чужой культуре.                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация на тему «Мировое наследие г. Осака»;</li> <li>- Работа с аутентичным материалом;</li> <li>- Просмотр и обсуждение документального фильма «Наследие Японии»:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково отношение жителей города к историческим памятникам?</li> <li>2. В чем заключается ценность наследия предков?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Аипова, М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку. - Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2016. С. 18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к чужой культуре;</li> <li>- толерантность</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| Формирование нравственных качеств и нравственного поведения | Любовь к родной земле и ответственность за сохранение ее богатств как проявление патриотизма. Сравнение экологических проблем России и Японии и пути их решения. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие патриотизма как любви к своей родной земле</li> <li>2. Знакомство с экологическими проблемами России и Японии и их сравнение.</li> <li>3. Развитие представлений о способах их решения.</li> <li>4. Развитие ответственности за сохранение природы России и мира.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование активного словаря на экологическую тематику на японском языке;</li> <li>- Доклад на японском языке на тему «Проблемы окружающей среды в России и Японии. Способы их решения»</li> <li>- Анализ и обсуждение текста на экологическую тематику:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие экологические проблемы существуют в России и Японии?</li> <li>2. Каким образом их можно решить?</li> <li>3. Что сделано в России и в Японии в целях защиты природы?</li> <li>4. Сравните отношение русских и японцев к родной природе.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «Вы и окружающая среда»;</li> <li>- Конференция на тему: «Патриотизм и экологические проблемы в России»</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Битюкова В.Р. Социально-экологические проблемы развития городов России. URSS, 2019. – 456 с.</li> <li>2) Яншина Ф.Т. Глобальные экологические проблемы России. Наука, 2008. – 202 с.</li> <li>3) 皆の日本語初級 やさしい作文、2000</li> <li>4) 1) Стрельцов, Д.В. Япония как «зеленая сверхдержава». М.: МГИМО, 2012. – 212 с.</li> <li>5) Тихоцкая, И.С. Экологические проблемы в Японии: между прошлым и будущим // Японские исследования. - 2016. -</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотизм;</li> <li>- ответственность;</li> <li>- чувства долга и совести;</li> <li>- равнодушное и бережное отношение к природе</li> <li>- экологическое сознание;</li> <li>- стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>№ 1. - С. 59–71.</p> <p>6)Тихоцкая, И.С. Экономико-географические проблемы утилизации отходов в Японии: к обществу с устойчивым материальным циклом // Известия Российской академии наук. Серия географическая. - 2010. - № 4. - С. 40-53.</p> <p>7)Japanese Cultural episodes for Speed Reading. Akira Miura, Tadashi Sakamoto. 2000. – 133-135 pp.</p> <p>8)Аипова, М.М. Развитие нравственных качеств студентов при изучении японского языка. - Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2017. – 70 с.</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Примеры содержания некоторых мероприятий в рамках Программы по развитию нравственного сознания студентов в образовательной среде вуза (на примере обучения японскому языку)

*Тема «Религия как духовное начало человека».*

Содержание

В ходе беседы осуществлялось обсуждение следующих проблем на японском языке:

1. 聖ニコライの日本伝道会社（宣教団（せんきょうだん）・ミッション）の設立は日露関係にどういう意味をもたらしましたか。（Какова роль миссии Николая Японского в истории отношений двух стран?）
2. 聖ニコライから洗礼を受けた最初の日本人について話してください。（Расскажите о первом японце, принявшем крещение от Николая Японского.）
3. 聖ニコライは日本にとどまっていた時、どんな困難を体験していましたか。（Какие трудности были перенесены Николаем Японским в стране Восходящего Солнца?）
4. 翻訳で聖ニコライの事績（じせき）は何でしたか。日本にとどまっていた時、どの本を翻訳しましたか。（Какова заслуга Николая Японского в сфере перевода. Переводы каких книг были изданы Николаем Японским во время его жизни в Японии?）
5. その時、日本では正教信仰を受け入れた人が死刑（に処する/しよする）を宣告（せんこく）されましたが、聖ニコライが日本に来て以来、日本人の正教に対する態度はよくなる一方でした。長司祭イオアン・ヴォストルゴフはそれについて次のような事を書きました。「日本では天皇以外に日本伝道会社の設立者のように有名な人がいませんでした。東京では『ニコライ』と言うだけで、『ロシア正教の伝道』はどこにあるかすぐ分かりました．．．（亜使徒（あしと））東京復活大聖堂（とうきょうふっかつだいせいどう）/ニコライ堂もニコライとだけ呼ばれ、ロシア正教さえもニコライと呼ぶことが出来ました。ロシア正教の祭服を着ていた私達は日本を散歩しながら、どこでも誰かに会ったら、分からない日本語の挨拶などの中で、一つの良く知っていて、親しい『ニコライ』ということばを耳にしました」。聖ニコライはどうやってそんな結果に届いたのですか。（В Японии принятие христианства каралось смертной казнью. Однако через несколько лет по прибытии Николая Японского ситуация сильно меняется. Вот что пишет об этом протоиерей Иоанн Восторгов: «Не было человека в Японии после императора, который пользовался бы в стране такою известностью, как глава Русской духовной миссии. В столице Японии не нужно было спрашивать, где Русская православная миссия, довольно было сказать одно слово “Николай”... И православный храм назывался именем “Николай”... даже само Православие называлось именем “Николай”. Путешествуя по стране в одежде русского священника, мы всегда и всюду встречали ласковые взоры, и в словах приветия и разговора по поводу нас мы улавливали слухом среди непонятных слов и выражений незнакомого языка одно знакомое и дорогое: “Николай”» [Восторгов И. Один из великих (Памяти архиепископа Николая) // Церковные ведомости. 1912. № 6. С. 96.] Каким образом Николаю Японскому удалось достичь таких результатов?）
6. 日露戦争中、聖ニコライはどんな信徒（しんこう）の奉仕（ほうし）活動をしていましたか。（Какова миротворческая деятельность Николая Японского в период русско-японской войны?）

7. 日露戦争の時、ロシアに帰らず、伝道し続け、次のような言葉を言いました。「今日はいつもと同じように聖堂に仕えています、これからはこの教会の公衆礼拝（こうしゅうらいはい）をするつもりはありません。今までずっと日本帝国の平和と繁栄のために祈っていました。しかし、日本と母国の間で戦争が開戦してから、ロシアに仕えている私は日本の勝利のために祈ることができません。私はロシア人としてロシアに対して国民の義務があるので、あなた達も日本国民の義務を果たしてもらいたいです。」この言葉はどのように聖ニコライを特徴づけますか。(Святитель остался в Японии во время русско-японской войны, в одной из своих проповедей он сказал: «Сегодня по обычаю я служу в соборе, но отныне впредь я уже не буду принимать участия в общественных Богослужениях нашей церкви... Доселе я молился за процветание и мир Японской империи. Ныне же, раз война объявлена между Японией и моей родиной, я, как русский подданный, не могу молиться за победу Японии над моим собственным отечеством. Я также имею обязательства к своей родине и именно поэтому буду счастлив видеть, что вы исполняете долг в отношении к своей стране».[8] Как характеризует настоящая речь Николая Японского?)

8. 聖ニコライはいつ、どんな状況で列聖（れっせい）されましたか。(Когда был канонизирован Николай Японский?)

9. 聖ニコライを記念して建立（こんりゅう）された聖堂について話してください。(Расскажите о строительстве храма памяти Николая Японского.)

Студентка София Б. ответила на вопросы следующим образом.

1. 日本伝道会社は、（1989年）長時間鎖国していた日本との関係の発展にとっても大切でした。これは互いの文化を知る架け橋になり、将来の日露友情関係の鍵になってきたと思います。

Миссия была очень важна для развития отношений с Японией, которая долгое время была закрытой от мира страной. Распространение христианства стало мостом между нашими странами, по которому мы смогли пройти, чтобы лучше узнать культуру друг друга, и приоткрыла двери к нашей дальнейшей дружбе.

2. 日本でロシア正教の最初の信者になった人は沢辺琢磨という剣客でした。ロシア帝国の領事館で日本の文化に興味を持つ人に剣道を教えました。そこで働いているとき、領事館付属聖堂の司祭ニコライ神父と出会いました。その時、日本政府の状況も日露関係も良くなかったのも、沢辺はニコライを情報収集（しゅうしゅう）に従事（じゅうじ）する密偵（みつてい）であると疑い、ある日ニコライを訪ね、訪問（ほうもん）の意図（いと）を質しました（ただす）。ニコライはハリストスの信仰について話し始めました。沢辺はその話に凄く感動し、ロシア正教の信者になり、日本での布教（ふきょう）に生涯を捧げました。

Первым японцем, принявшим христианство, стал искусный фехтовальщик Савабэ Такума, который преподавал искусство кэндо в Российском Консульстве. Там он впервые встретился со священником Николаем Касаткиным. В то время многие японцы, включая Савабэ, негативно относились как к иностранцам, так, особенно, и к чужой религии, поэтому Савабэ подозревал, что Николай мог быть шпионом, разведывающим информацию для своей страны. Как-то раз он задал прямой вопрос русскому священнику. Тогда Николай заговорил об учении о Христе. Савабэ был потрясен услышанным и уверовал в православие, посвятив свою жизнь миссионерской деятельности в Японии.

3. 聖ニコライは日本にいた時、多くの困難にぶつかりました。1つ目は、19世紀の終わりは歴史的に複雑な時代であり、国際関係が発達し始めたばかりだったので、外国人が相

手の国に敵対視することが多かったのです。特に、鎖国（さこく）していた日本は外国人、そして相手の文化と信仰を信じませんでした。それで、聖ニコライはある日本人に密偵ではないかと疑われました。2つ目の困難は、日本語と日本文化を全く知らなかったことです。聖ニコライは8年間ずっと、一日14時間熱心に日本語の勉強をし、日本語が世界で一番難しい言語だと言ったそうです。3つ目の困難は日露戦争だそうです。その時、日本にとどまっていたが、故郷のロシアが大好きなニコライはひどい目にあいました。

Пребывая в Японии, Св. Николай столкнулся с множеством трудностей. Во-первых, конец XIX века был начальным этапом становления международных отношений, поэтому общение между иностранцами зачастую проходило крайне напряженно. Так в Японии не было доверия к приезжим из заграницы. Поэтому некоторые японцы подозревали, что Св. Николай - лазутчик. Следующая трудность заключалась в том, что Николай не знал ни японского языка, ни японской культуры. Он каждый день по 14 часов в течение восьми лет усердно занимался изучением языка и называл его одним из самых трудных в мире. Ещё одной трудностью стала Русско-японская война. Несмотря на то, что Николай в то время находился в Японии, он всей душой переживал за судьбу своей Родины.

4. 一番最高の実績はもちろん日本でロシア正教を設立することと日露の友好関係の発展に向かう一歩でした。それに、日本に小学校や、専門学校や、図書館や、聖堂を設立したそうです。その他、聖ニコライは翻訳者としてもたくさんのことをしました。最も大事な仕事は、聖書の説話、そして他の聖書のロシア語から日本語への翻訳でした。

Самым важным достижением Николая Японского несомненно стала миссия по распространению православия в Японии, что послужило первым значительным шагом навстречу развитию японо-российских отношений. Также благодаря деятельности российского священнослужителя в Японии открывались начальные школы, училища, библиотеки, был учрежден православный храм. Помимо этого, Николай много переводил. Одной из самых значительных его работ является перевод Священного Писания с русского на японский язык.

5. 聖ニコライは外国人であっても、日本語を勉強し、簡単な言葉で話したので、ハリストスについての話が魅力的でした。そして、いつも信実で、優しく、日本の文化を大事にして、日本人も尊敬していたので、日本人に信じられるようになりました。その他には、日本人がロシア正教の特徴も好きになったという理由もあると思います。

Несмотря на то что Св. Николай был иностранцем в Японии, он смог выучить язык и рассказывал о Христе простыми словами, чем завораживал окружающих. К тому же он всегда был искренним и добрым, относился к японской культуре и её народу с уважением – всё это вызывало доверие. Но помимо этого, как мне кажется, ещё одной причиной хорошей репутации Николая стало само учение православной церкви, которое сильно полюбилось японцам.

6. 日露戦争が始まった時、聖ニコライはロシアへ逃げず、自分の義務を最後まで果たし続けました。その上、ロシア正教の信仰を広めるために、日本人にハリストスのように優しい行いばかりしていました。例えば、日本の多くの町で捕虜収容所にいたロシア人を色々なことで助けてあげました。聖ニコライは同国人に会ってはいけなかったのですが、自分ではなく、ロシア語が分かる日本人の信者に、ロシア人にお金や、食事などを渡させました。それを見た日本人とロシア人、アメリカ人なども信仰の強さに凄く感動し、彼らのロシア正教に対する悪い意見が全く変わりました。

Когда началась Русско-японская война, Николай не сбежал из Японии, а продолжал до конца исполнять свой долг. Более того, чтобы показать людям истинную веру, он, подобно

Христу, совершал только благие дела. Например, он всячески помогал русским пленным солдатам по всей Японии, передавал небольшие деньги или еду, но не сам, т.к. его не пускали к соотечественникам, а с помощью японских священнослужителей, которые владели русским языком. Видевшие сии деяния японцы, русские и даже американцы были поражены силе православной Веры и с того момента окончательно изменили своё негативное к ней отношение.

7. 聖ニコライの言葉によると、彼は何よりもロシアが好きだったことが分かります。そして、聖ニコライは自分のためではなく、ずっとロシアのために頑張りました。その上、「私達の国はロシアでも日本でもなく、地球という神様の国なので、これをよく覚えておかななくてははいけない」と言い、司祭としてとても熱心に働いていたようです。以上のことより、2ヶ国の関係の発展に大きなことを成したことに違いありません。

Судя по словам Николая, он любил свою Родину больше всего на свете. Также он всю жизнь трудился не ради себя, но прежде всего ради своего Отечества. Более того, Николай говорил: «Нужно помнить, что мы не граждане России или Японии, мы – жители мира Божьего», что характеризует его, как самоотверженного священника. И нет сомнений в том, что Николай Японский внес огромный вклад в развитие отношений между нашими странами.

8. 聖ニコライは 1970 年 4 月 10 日ロシア正教会によって列聖されました。Николай Касаткин был канонизирован русской православной церковью 10 апреля 1970 года.

9. 1891 年に建設（けんせつ）されたニコライ堂は日本のロシア正教だけではなく、日本人にその信仰を教えた聖ニコライのシンボルだとされています。正式名称は東京復活大聖堂（とうきょうふっかつだいせいどう）であり、イイスス・ハリストスの復活を記憶する大聖堂です。1923 年 9 月 1 日に発生した関東大震災（しんさい）によって破壊（はかい）されても、戦時中通う人が減ってきても、ずっと開いていました。今は文化財建造物の一つだとされています。

Учреждений в 1891 году собор Николай-до считается не только символом православия в Японии, но и символом самого Николая Японского. Официальное название – Токийский Воскресенский Собор Воскресенья Христова. Несмотря на разрушительные последствия из-за землетрясения 1 сентября 1923 года, на то, что собор практически не посещали во время войны, двери его всегда были открыты. Сейчас собор является одним из объектов мирового наследия.

## *Тема «Рязань – родина поэта Сергея Есенина»*

### *Содержание*

今日、一番有名なロシアの詩人（しじん）を紹介（しょうかい）して、ガイドとして日本人にエッセーニンについて話をしてみましょう。Сегодня вы узнаете об известном русском поэте, станете гидами и расскажите о поэте.

1. 皆さんはガイドです。日本人にエッセーニンについて話さなければなりません。まず、エッセーニンの生活を紹介するために、テキストを読みましょう。その後、テキストの下にある問題をしなさい。Вы стали гидами. Вам предстоит рассказывать японцам о Есенине. Прочитайте текст о жизни Есенина. Ответьте на вопросы под текстом.

セルゲイ・アレクサンドロヴィチ・エセーニンは20世紀のロシアの有名な詩人です。モスクワから南東に約180キロメートルのところにあるリャザン州の小さな村コンスタンチーノヴァの小さな農民の家庭に生まれました。子供の頃から、熱心なロシア正教徒の、賢くて富裕なお祖父さんの家で育てられました。

1912年、モスクワで商人として働いていたお父さんのところに引っ越しし、印刷屋で働き始めました。

1914年、エセーニンの詩が初めてモスクワの雑誌にけいさいされました。ロシアの村の景色を題材にしたエセーニンの作品は、その時代のモスクワ市民に気に入られ、あっという間に人気になりました。1916年、一冊目の詩集が出版されました。

エセーニンは自分で作った言葉や、ひゆが多いので、よく外国語に翻訳できないと言われています。しかし、ロシア文学の中の素晴らしい詩人の<sup>だいひょう</sup>代表なので、翻訳しなければなりません。

Сергей Александрович Есенин – выдающийся русский поэт XX века. Родился в простой крестьянской семье в небольшом селе Константиново, расположенном в Рязанской области, примерно в 180 километрах к юго-востоку от Москвы. С детских лет он воспитывался в доме своего мудрого и зажиточного деда – глубоко верующего православного христианина.

В 1912 году Есенин переехал в Москву к отцу, работавшему в торговле, и начал трудиться в типографии.

В 1914 году стихи Есенина впервые были опубликованы в московском журнале. Его произведения, воспевавшие красоту русской деревни, пришлись по душе москвичам и быстро завоевали популярность. Первый поэтический сборник Есенина вышел в свет в 1916 году.

Говорят, что творчество Есенина невозможно перевести на иностранные языки, поскольку оно изобилует авторскими неологизмами и метафорами. Однако, будучи выдающимся, истинно русским поэтом, он непременно должен быть переведен.

問題：ペアの一人は日本人です。相手はロシアのガイドです。日本人はエセーニンについて話している時、間違いをするので、その間違いを直して下さい。Задание: Один из участников пары – японец, а другой – российский гид. Японец допускает ошибки, рассказывая о Есенине; пожалуйста, исправьте их.

例：エセーニンは18世紀のロシアの詩人です。－それは正しくありませんよ。エセーニンは20世紀の詩人です。

1. エセーニンは北東に約200キロメートルのところに生まれました。
2. エセーニンは貴族的な家庭に生まれました。
3. エセーニンはモスクワへ引っ越ししたあとで、本屋で働き始めました。
4. 1918年、エセーニンの一冊目の詩集が出版されました。

Пример: Есенин – русский поэт XVIII века. – Это неверно. Есенин – поэт XX века.

1. Есенин родился примерно в 200 километрах к северо-востоку.
  2. Есенин родился в аристократической семье.
  3. Переехав в Москву, Есенин начал работать в книжном магазине.
  4. Первый сборник стихов Есенина был опубликован в 1918 году.
3. 故郷は人の性格に影響を与えるので、エセーニンが生まれたところについて読みましょう。読みのあとで、質問に答えなさい。Поскольку место рождения влияет на формирование

личности, давайте узнаем больше о родном крае Есенина. Прочитав текст, пожалуйста, ответьте на вопросы.

Константин Чёрный-Ванькович – самый большой город в области, другой город по сравнению с ним, природно красивое место. И так, Россия великого поэта-родины. Прогулка по Константинову напоминает путешествие по миру есенинской поэзии.

Есенин-домашний 1779 году в деревне на берегу крупнейшей реки Рязанской области; это довольно большое село, славящееся своими живописными пейзажами. Оно также известно всей России как родина великого русского поэта. Прогулка по Константинову напоминает путешествие по миру есенинской поэзии.

Перед домом Есенина стоит церковь – каменное здание, возведенное в 1779 году на месте прежней деревянной постройки, – а позади него возвышается пологий холм, где в детстве играл поэт; у подножия холма течет река. Говорят, что эта природная красота отражает красоту русской души.

5. Парой ставьте, беседу сделайте. Один из японцев, а другой – россиянин, который любит поэзию Есенина. Побеседуйте с японцем о красоте стихов Есенина.

6. Есенин-домашний самый любимый поэт – какой? Его поэт о чем? Побеседуйте с японцем о красоте стихов Есенина.

7. Есенин-домашний самый любимый поэт – какой? Его поэт о чем? Побеседуйте с японцем о красоте стихов Есенина.

8. Есенин-домашний самый любимый поэт – какой? Его поэт о чем? Побеседуйте с японцем о красоте стихов Есенина.

9. Есенин-домашний самый любимый поэт – какой? Его поэт о чем? Побеседуйте с японцем о красоте стихов Есенина.

10. Есенин-домашний самый любимый поэт – какой? Его поэт о чем? Побеседуйте с японцем о красоте стихов Есенина.

### **Тема: «Уроки нравственности в японской школе»**

Сегодня вы узнаете об уроках нравственного воспитания в Японии, обсудим, нужны ли подобные занятия в России.

В Японии уроки нравственного воспитания проходят с использованием учебника «Наша нравственность». Программа этих занятий учитывает возрастные особенности учащихся и включает в себя обширный материал – например, известные высказывания исторических

личностей и истории жизни выдающихся людей, – уделяя при этом особое внимание таким темам, как буллинг, национальные традиции и культура, а также этика поведения в информационной среде.

1. 言葉の適切な翻訳を選んで線を引いてから、その言葉を勉強してください。Выберите подходящий перевод для каждого слова, соедините их, запомните эти слова.

|              |                           |
|--------------|---------------------------|
| とく<br>道徳     | Мораль                    |
| はったつ<br>発達   | Врать                     |
| 名言           | Нравственность            |
| いじめ          | Развитие                  |
| モラル          | Дружба                    |
| れいぎ          | мудрое высказывание       |
| そんけい<br>尊敬する | Издавательство            |
| 友情           | правила поведения, этикет |
| うそをつく        | уважать, почитать         |

問題：道徳の授業で使われている話題は何だと思いますか。下の表から選びなさい。

Задание: Какие темы, по вашему мнению, рассматриваются на уроках нравственного воспитания? Выберите варианты из приведенной ниже таблицы.

悪口、れいぎ、せいじ、老人を尊敬すること、けいざい、自然を守ること、エゴイズム、医学、友情、建築、いじめ、さんぎょう、うそをつくこと Клевета, этикет, политика, уважение к старшим, экономика, охрана окружающей среды, эгоизм, медицина, дружба, архитектура, травля, промышленность, ложь

2. 最近、あなたができたよいと思うことがありますか。よいと思うことができた時の気持ちを述べて下さい。Совершали ли вы хорошие поступки в последнее время? Что вы чувствовали в этот момент?

3. 一つのテーマを選んで、自分の意見を述べてみましょう。

一人をいじめてはいけません

一うそをついてはいけません

一悪口を言ってはいけません

一人の物をとってはいけません

Выберите одну тему и выскажите свое мнение.

—Нельзя обижать других.

—Нельзя лгать.

—Нельзя плохо отзываться о других.

—Нельзя брать чужие вещи.

4. 二つのグループに分けて下さい。一つのグループは道徳の授業の必要性を確認しますが、他のグループはその授業が必要ではないと思って、理由をあげて下さい。ぎろんしてみましよう。Разделитесь на две группы. Одна группа должна привести доводы в пользу

необходимости уроков нравственного воспитания, а другая — аргументы против таких уроков. Объясните свою точку зрения.

例：— 子供はれいぎ正しい人になるので、道徳の授業がひつようです。

— 道徳教育をしなければならない人は両親なので、その授業がいりません。

Пример: – Уроки нравственного воспитания необходимы, поскольку они помогают детям стать вежливыми и воспитанными.

– Такие уроки не нужны, поскольку нравственное воспитание – это обязанность родителей.

5. ロシアの学校には道徳の授業がありませんが、道徳の授業を行う必要性がありますか。あったら、その授業をうける結果は何ですか。自分の意見を述べて下さい。В российских школах нет уроков, посвященных нравственному воспитанию; есть ли необходимость в их проведении? Если да, то каковы будут результаты? Пожалуйста, выскажите свое мнение.

6. 日本語に訳して、話を続けなさい。Переведите на японский язык и продолжите данное высказывание.

Я считаю, что нравственное воспитание должно осуществляться в школе (дома) учителями (родителями).

### ***Планы проведения некоторых внеаудиторных мероприятий со студентами***

#### *План проведения внеаудиторного мероприятия по расширению представлений о нравственных понятиях*

**Задачи:** расширение представлений студентов о нравственных понятиях добра, зла; воспитание чувства любви; повышение стремления к осуществлению нравственного выбора; развитие стенических эмоций, снижение эмоционально-личностных трудностей при реализации личностной ответственности.

| Время  | Этапы и их содержание                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 мин | Беседа на тему «Что такое нравственность»                                                                                                                                                                             |
| 20 мин | Обсуждение нравственных положений из статьи «Всеобщее, прямое, тайное и равное» Е.Н. Трубецкого «Горит только то, что тленно. Противостоят всеобщему разрушению и пожару может только то, что стоит на вечной основе» |
| 15 мин | Упражнение «Душевные слова»                                                                                                                                                                                           |
| 25 мин | Обсуждение отрывка из книги Д.С. Лихачева «Письма о добром» (Письмо восьмое)                                                                                                                                          |
| 10 мин | Подведение итогов занятия.                                                                                                                                                                                            |

#### *План проведения внеаудиторного мероприятия по развитию ответственности*

**Задачи:** развитие стремления студентов к решению проблем человеческих взаимоотношений и ответственности за совершенные поступки.

| Время  | Этапы и их содержание                                |
|--------|------------------------------------------------------|
| 10 мин | Этическая беседа на тему: «Значение ответственности» |
| 10 мин | Обсуждение притчи «О бабочке»                        |

|        |                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 мин | Упражнение «Слепой и поводырь»                                                                                |
| 10 мин | Обсуждение нравственных положений из книги «Маленький принц» А. Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили» |
| 20 мин | Просмотр и обсуждение фильма «Уроки французского»                                                             |
| 10 мин | Подведение итогов занятия                                                                                     |

*План внеаудиторного мероприятия по развитию эмпатии*

Задачи: развитие у студентов стенических эмоций, эмпатии, сочувствия, сострадания, терпения и мотивации к проявлениям ответственности.

| Время  | Этапы и их содержание                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 мин | Дискуссия на тему «Значение эмпатии»                                                                                                  |
| 15 мин | Упражнение «По тропинке к близости»                                                                                                   |
| 15 мин | Упражнение «Угадай состояние»                                                                                                         |
| 20 мин | Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Игры разума»                                                                                  |
| 10 мин | Обсуждение нравственных положений из романа «Идиот» Ф.М. Достоевского «Сострадание есть высочайшая форма человеческого существования» |
| 10 мин | Подведение итогов занятия                                                                                                             |

*План внеаудиторного мероприятия по повышению мотивации проявлению ответственности и нравственных ценностей*

Задачи: повышение социально значимой мотивации проявлений ответственности, развитие патриотизма и традиционных семейных ценностей у студентов.

| Время  | Этапы и их содержание                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 мин | Беседа на тему «Патриотизм»                                                                          |
| 15 мин | Обсуждение притчи «О блудном сыне»                                                                   |
| 20 мин | Арт-терапевтическое упражнение «Крепка семья – крепка Россия» [128, с. 315] и обсуждение результатов |
| 20 мин | Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Тихий Дон»                                                   |
| 10 мин | Подведение итогов занятия                                                                            |

*План внеаудиторного мероприятия по развитию вежливости*

Задачи: развитие у студентов вежливости, доброжелательности, ответственности, стенических эмоций.

| Время  | Этапы и их содержание                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 мин | Беседа на тему «Роль вежливости»                                                              |
| 15 мин | Упражнение «Техника вежливого отказа»                                                         |
| 15 мин | Упражнение «Сила вежливых слов»                                                               |
| 10 мин | Обсуждение цитаты из переписки Э. Роттердамского «Вежливость порождает и вызывает вежливость» |
| 15 мин | Упражнение «Добрые и агрессивные слова»                                                       |
| 10 мин | Подведение итогов занятия                                                                     |

*План внеаудиторного мероприятия по развитию ответственности и снижению эмоционально-личностных трудностей*

Задачи: развитие у студентов нравственных начал, стеничных эмоций, снижение эмоционально-личностных трудностей при реализации ответственного поведения.

| Время  | Этапы и их содержание                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 мин | Просмотр и обсуждение фрагмента фильма о Николае Японском «Свет не вечерний восходящего солнца» |
| 30 мин | Упражнение «Экскурсовод и скульптура»                                                           |
| 10 мин | Подведение итогов занятия                                                                       |

*План внеаудиторного мероприятия по развитию нравственных качеств*

Задачи: развитие у студентов таких нравственных качеств, как справедливость, порядочность, честность; повышение их стремления нести ответственность за свои поступки, развитие стеничных эмоций и снижение эмоционально-личностных трудностей при реализации личностной ответственности.

| Время  | Этапы и их содержание                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 мин | Беседа на тему «Что такое справедливость»                                                                                                          |
| 10 мин | Обсуждение нравственных начал в цитате И. Канта «Когда справедливость исчезнет, то не останется ничего, что могло бы придать ценность жизни людей» |
| 15 мин | Упражнение «Свет доброты».                                                                                                                         |
| 20 мин | Обсуждение притчи «О честности, трудолюбии, почитании родителей и старших»                                                                         |
| 10 мин | Упражнение «Нравственная режиссура»                                                                                                                |
| 10 мин | Упражнение «10 книг»                                                                                                                               |
| 5 мин  | Подведение итогов занятия                                                                                                                          |

*План внеаудиторного мероприятия по развитию эмпатии, ответственности, толерантности*

Задачи: развитие у студентов эмпатии, толерантности, уважения к другим культурам, социально значимой мотивации проявлений ответственности, стеничных эмоций.

| Время  | Этапы и их содержание                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 20 мин | Этическая беседа на тему: «Толерантность. Умение понимать и уважать других» |
| 15 мин | Упражнение «Мировое приветствие»                                            |
| 15 мин | Упражнение «Ассоциации»                                                     |
| 20 мин | Упражнение «Толерантная личность»                                           |
| 10 мин | Подведение итогов занятия                                                   |

### *План внеаудиторного мероприятия по развитию совести, честности, порядочности*

**Задачи:** развитие у студентов таких нравственных качеств, как совесть, порядочность, честность, чувство раскаяния, стеничных эмоций и снижение эмоционально-личностных трудностей при реализации ответственности.

| Время  | Этапы и их содержание                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 мин | Беседа на тему «Совесть»                                                                     |
| 15 мин | Упражнение «Голос совести»                                                                   |
| 15 мин | Упражнение «Минута раскаяния»                                                                |
| 10 мин | Обсуждение нравственных начал К.Д. Ушинского «Безнравственный человек – значит бессовестный» |
| 20 мин | Ролевая игра «Суд совести»                                                                   |
| 10 мин | Подведение итогов занятия                                                                    |

### *План внеаудиторного мероприятия по расширению мировоззрения, воспитания уважения к культуре*

**Задачи:** расширение мировоззрения студентов, воспитание у них уважения к чужой и собственной культуре, повышение стеничности и социоцентрической мотивации ответственности.

| Время  | Этапы и их содержание                                |
|--------|------------------------------------------------------|
| 10 мин | Этическая беседа на тему «Мировоззрение»             |
| 20 мин | Ролевая игра «Иностранец и просвещенные литераторы»  |
| 25 мин | Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Война и мир» |
| 15 мин | Упражнение «Незаконченные предложения»               |
| 10 мин | Подведение итогов занятия                            |

### *Психологический тренинг по гармонизации ответственности*

**Цель** - осознание текущего уровня ответственности, исследование собственных барьеров и мотивов.

**Задачи:**

- 1) развитие внутреннего локуса контроля;
- 2) снижение эгоцентризма через опыт сотрудничества и принятия ответственности за общее дело, а также осознание последствий своего поведения для других;
- 3) преодоление астенических переживаний и формирование позитивного эмоционального опыта, связанного с ответственностью;
- 4) углубление понимания ценности ответственности для личной и профессиональной жизни;
- 5) углубление саморефлексии (почему я избегаю ответственности? что я получаю взамен?);
- 6) отработка навыков принятия ответственности в безопасной, игровой среде и развитие навыков сотрудничества.

## Занятие 1. «Я и моя ответственность»

### 1. Ритуал приветствия (5 мин)

- Упражнение «Круг имен и качества»: Участники представляются и называют одно качество, которое, по их мнению, помогает им быть ответственными, и одно, которое мешает.

### 2. Основная часть (70 мин)

- Упражнение «Шкала ответственности» (15 мин): Ведущий озвучивает несколько жизненных ситуаций (опоздание, невыполненное обещание, проваленный учебный проект, забытые обязательства и т.п.). Студенты на листочках оценивают свою степень ответственности за подобные случаи в процентах (от 0 до 100). Групповое обсуждение: «Почему вы поставили именно этот процент? Что помешало взять на себя больше ответственности?».
- Упражнение «Мои барьеры» (25 мин): Участникам раздаются карточки с утверждениями, характерными для астенично-эгоцентричного типа ответственности: «Я боюсь не справиться», «Это не моя вина», «Если я возьму на себя ответственность, от меня слишком много будут требовать», «Другие должны меня понимать». Студенты выбирают те утверждения, которые им ближе, и приводят пример из своей жизни. Работа в парах: поделиться историями и обсудить, что стоит за этим страхом.
- Мини-лекция «Что такое ответственность?» (10 мин): Ведущий разницу между внешним (экстернальным) и внутренним (интернальным) локусом контроля. Акцент на том, что ответственность – это не «бремя» и не «вина», а ресурс и сила, которая дает контроль над своей жизнью.
- Упражнение «Мои цели» (20 мин): Студентам предлагается подумать и записать: «Что я лично могу сделать для того, чтобы моя учеба (или отношения с членами семьи, друзьями) стала более успешной?». Ответы должны быть сформулированы как конкретные действия, а не абстрактные пожелания.

### 3. Рефлексия и завершение (15 мин)

- Упражнение «Плюс-минус-интересно»: Каждый участник делится одним открытием (что нового узнал о себе), одним вопросом и одним чувством, которое испытывает сейчас.
- Домашнее задание: «Дневник ответственности». В течение одной (двух) недель записывать 1-2 ситуации, где они смогли взять на себя ответственность, и 1-2, где они ее избегали, отмечая свои чувства в обоих случаях.

## Занятие 2 «Цена и ценность ответственности»

### 1. Ритуал приветствия (5 мин)

Упражнение «Мой девиз сегодня»: Каждый участник придумывает короткую фразу (3–5 слов), которая отражает его отношение к ответственности сегодня. Например: «Боюсь, но попробую», «Ответственность – это не наказание», «Я выбираю действовать». Фразы записываются на стикеры и приклеиваются на грудь. В течение занятия студенты могут изменить свой девиз.

### 2. Основная часть (75 мин)

Упражнение 1. «Что я получаю, когда не беру ответственность?» (20 мин). Упражнение направлено на осознание вторичных выгод избегания ответственности. Ведущий раздает карточки с незаконченными предложениями:

- *«Когда я перекладываю ответственность на других, я чувствую...»*
- *«Когда я избегаю ответственного решения, я защищаю себя от...»*
- *«Если я не беру ответственность, другие... (что делают?)»*
- *«Избегая ответственности, я сохраняю себе...»*

Каждый студент заполняет карточку индивидуально (можно анонимно).

Затем проводится общее обсуждение. Ведущий подводит участников к мысли, что избегание часто дает иллюзию безопасности, но одновременно лишает свободы и уважения к себе.

Упражнение 2. «Две колонки: цена и ценность» (20 мин)

Каждый участник чертит на листе таблицу:

Цена отказа от ответственности

Ценность принятия ответственности

*Что я теряю?*

*Что я приобретаю?*

(напр.: уважение других, доверие, реальные результаты, самоуважение)

(напр.: чувство контроля, уважение, развитие навыков, свобода выбора)

Сначала заполняется левая колонка (можно вспомнить реальные ситуации).

Затем — правая. Здесь ведущий помогает, подсказывая позитивные аспекты, особенно те, что связаны с личной силой и освобождением от тревоги.

Обсуждение в парах: поделиться одним пунктом, который особенно отозвался.

Упражнение 3. «Круги влияния» (20 мин) — для снижения эгоцентризма и развития системного мышления.

На доске рисуется три круга:

1. Внутренний — *«Я могу контролировать напрямую»* (мои действия, слова, выборы).
2. Средний — *«Я могу влиять»* (другие люди, группа, атмосфера в коллективе).
3. Внешний — *«Я не контролирую»* (погода, решения других людей, прошлое).

Задача:

- Каждый берет одну реальную ситуацию, где он чувствовал себя бессильным или перекладывал ответственность.
- Раскладывает ее по кругам: *что в этой ситуации зависело от меня? что — от других? что — от обстоятельств?*
- Затем в малых группах обсуждается: *как изменилось бы мое поведение, если бы я сосредоточился на том, что могу изменить?*

Это упражнение помогает уйти от позиции жертвы и увидеть зону своей реальной власти, что особенно важно для студентов с астенично-эгоцентрическим типом, склонным к беспомощности.

Упражнение 4. «Ответственное слово — ответственное действие» (15 мин)

Ведущий зачитывает несколько распространенных фраз-отговорок:

- *«Я не виноват, так сложились обстоятельства»*

- «Они сами не понимают, чего хотят»
- «У меня не было выбора»
- «Это не моя обязанность»

Задача группы — переформулировать каждую фразу так, чтобы в ней появилась личная ответственность, например: «Я не виноват, так сложились обстоятельства» → «Я не учел эти обстоятельства, в следующий раз учту и подготовлюсь лучше».

Упражнение выполняется в формате «мозгового штурма» – ведущий записывает лучшие варианты на доске. Это помогает тренировать новый язык мышления.

### 3. Рефлексия и завершение (10 мин)

#### Упражнение «Монета выбора»

Ведущий раздает каждому по монетке (или жетону).

- С одной стороны монеты – страх (или избегание).
- С другой – ответственность (или действие).

Участник подбрасывает монету и, не глядя, говорит: «Сегодня я выбираю...» – и называет ту сторону, которая выпала, объясняя, что это для него значит.

Это упражнение — легкое и игровое, но оно символически закрепляет идею осознанного выбора, даже если он не всегда очевиден.

Домашнее задание:

#### «Эксперимент с ответственностью»

Выберите 2–3 ситуации в ближайшие дни, где вы обычно перекладываете ответственность или действуете пассивно. Вместо этого сознательно возьмите инициативу (даже маленькую) и запишите:

- Что я сделал?
- Что я почувствовал? (до, во время, после)
- Что изменилось в результате?
- Оцените по шкале от 1 до 10, насколько мне было сложно/страшно, и насколько я доволен результатом.

## Занятие 3 «От слов к действиям»

### 1. Ритуал приветствия (5 мин)

- Упражнение «Обмен настроением»: Участники делятся одним словом, описывающим их текущее состояние.

### 2. Основная часть (75 мин)

- Упражнение «Испорченный телефон с последствиями» (20 мин): Классическая игра «испорченный телефон», но с важным условием: каждый следующий участник не просто повторяет, а должен добавить к услышанному фразу «...и я отвечаю за то, что передал это дальше». В обсуждении акцент на искажении информации и личной ответственности за ее передачу.
- Упражнение-кейс «Чья это задача?» (25 мин): Группа делится на 3-4 подгруппы. Каждая получает описание проблемной ситуации из студенческой жизни (например, провал группового проекта, ссора в общежитии, недопонимание с преподавателем). Задача: распределить ответственность за решение проблемы между всеми участниками ситуации,

включая себя. После выступления групп — общее обсуждение, где ведущий помогает сместить фокус с поиска виноватых на поиск решений.

- Упражнение «Веревочный курс в миниатюре» (30 мин). Упражнение направлено на развитие командной ответственности. Например, «Падение на руки»: Один участник падает спиной на руки группы. Обязательное условие: падающий должен четко сказать: *«Я доверяю вам и готов упасть»*, а группа — ответить: *«Мы готовы тебя поймать»*. Это упражнение наглядно демонстрирует взаимную ответственность и помогает преодолеть страх.

### 3. Рефлексия и завершение (10 мин)

- Упражнение «Мишень чувств»: На доске рисуется мишень. Участникам предлагается отметить свое эмоциональное состояние после занятия (например, тревога, радость, уверенность, страх).
- Домашнее задание: Выбрать одно дело, которое они давно откладывали, и выполнить его в течение недели, записывая свои ощущения до, во время и после.

### Занятие 4: «Ответственность как ресурс»

Цель: Интеграция полученного опыта, закрепление новой модели поведения и формирование позитивного отношения к ответственности.

#### 1. Ритуал приветствия (5 мин)

- Упражнение «Похвали себя»: Каждый участник говорит себе одно искреннее «спасибо» за что-то, что он сделал за прошедшую неделю.

#### 2. Основная часть (70 мин)

- Обсуждение домашнего задания «Дневник ответственности» (20 мин): Групповое обсуждение. Кто что делал? Что чувствовал? Что было самым сложным? Что было самым приятным? Во время обсуждения ведущему важно отметить и нормализовать астенические переживания (тревогу, неуверенность), показав, что они — нормальная часть процесса.
- Упражнение «Мой манифест ответственности» (25 мин): Участникам предлагается написать небольшой текст-обращение к самому себе «Я, такой-то, беру на себя ответственность за...». Это может быть список из 5-10 пунктов в разных сферах жизни (учеба, здоровье, отношения, саморазвитие). Важно, чтобы пункты были сформулированы позитивно, без частицы «не».
- Упражнение «Письмо в будущее» (25 мин): Написать письмо себе через 3 месяца. Описать, как изменилась их жизнь, когда они стали чаще брать на себя ответственность. Какие новые возможности открылись? Какие чувства они испытывают? Это помогает закрепить позитивный образ «ответственного себя».

#### 3. Рефлексия и завершение (15 мин)

- Упражнение «Чемодан в дорогу»: Группа собирает «чемодан» ресурсов. Каждый участник называет одно качество или навык, который он приобрел или укрепил за время занятий, и кладет его в общий «чемодан». Это создает ощущение общности и поддержки.
- Завершающий круг: Каждый участник говорит одно слово, которое описывает его состояние сейчас, или дает совет самому себе на будущее.