

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Соболевой Елены Ивановны на тему: «Педагогическое обеспечение приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность диссертационного исследования Е.И. Соболевой обусловлена потребностью общества в нравственно зрелых инженерах, способных минимизировать техногенные и экологические риски в условиях стратегии на укрепление технологического суверенитета России. В то время как современная политика в области высшего образования задает стратегические ориентиры, направленные на удовлетворение запросов общества и работодателей качество подготовки студентов в техническом вузе, должно определяться сформированностью не только профессиональных компетенций, но и нравственных ценностей, составляющих основу мировоззрения инженера. Поэтому приобщение студентов (будущих инженеров) к нравственным ценностям представляется одним из значимых направлений совершенствования образовательного процесса в современном техническом вузе.

Противоречие между социальным запросом и неполнотой научно-методического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям определяет проблему исследования Е.И. Соболевой, на основе чего автор сформулировала цель и задачи исследования. Обозреваемое исследование, обладает научной новизной, которая заключается в обосновании того, что мировоззрение сотворчества выступает в роли мировоззренческого основания профессиональной деятельности инженера как личности нравственной, в определении ценностей, к которым необходимо приобщать студентов, в определении структуры педагогического обеспечения, в разработке модели педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза, базирующейся на идее приоритета нравственного над интеллектуальным.

В автореферате изложено содержание опытно-экспериментальной работы по организации педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза, характеризующееся целостностью и результативностью; положительные результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о подтверждении выдвинутой автором гипотезы.

Положения исследования отражены в публикациях автора (22 публикации), из них 7 в рецензируемых журналах перечня ВАК. Тематика опубликованных автором работ соответствует проблеме исследования.

Основные научные результаты опубликованы автором в 22 (двадцати двух) научных трудах; из которых 7 (семь) в рецензируемых научных изданиях из перечня, установленного Высшей аттестационной комиссией, что свидетельствует не только о выполнении соискателем требований, но и востребованности полученных научных результатов.

В целом автореферат позволяет составить мнение о проведенном исследовании и его результатах; можно констатировать, что диссертационная работа на тему «Педагогическое обеспечение приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза» представляет собой завершённое научное исследование, выполненное на высоком уровне, задачи которого выполнены, а цель – достигнута.

В то же время следует отметить ряд вопросов, оставшихся после знакомства с авторефератом упомянутой диссертации:

1. На стр.12 автор перечисляет методические ресурсы (беседа, дискуссия, кейс-метод, игровые методы и т. д.), которые предполагают либо очное взаимодействие участников учебного процесса, либо традиционные формы работы с текстом; в то время как цифровая образовательная среда не выделена ни в модели, ни в описании опытно-экспериментальной работы представленных в автореферате. Откуда возникает вопрос – рассматривались ли автором возможности цифровой образовательной среды (онлайн-курсы, электронные кейсы, симуляторы производственных ситуаций) как дополнительного ресурса для интериоризации и экстериоризации нравственных ценностей у студентов технического вуза?

2. Из описания опытно-экспериментальной работы в автореферате не вполне ясно, как личностные особенности студентов влияют на эффективность приобщения к ценностям. В повседневной педагогической практике разработанная автором модель демонстрировала бы большую методологическую вариативность в случае, если в ней были бы предусмотрены механизмы адаптации под разные группы обучающихся (например, с высоким и низким уровнем [само]рефлексии).

Указанные вопросы не снижают общую высокую оценку диссертационного исследования и носят частный дискуссионный характер.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Е.И. Соболевой «Педагогическое обеспечение приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза» соответствует требованиям, которые предъявляются к

