

В совет по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Д 212.084.03, на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

### **Отзыв**

**официального оппонента Валерия Анатольевича Малинина на кандидатскую диссертацию Ольги Сергеевны Пермовской на тему «Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.**

Исследование Пермовской Ольги Сергеевны посвящено актуальной и «вечной» теме, посвященной формированию ценностных ориентаций к семье у младших школьников в условиях многополярного мира и кризиса семьи на современном этапе. Данная проблема во все времена является чрезвычайно значимой в связи с тем, что семья, семейные ценности являются ничем не замещаемой, общечеловеческой ценностью, которая накладывает отпечаток на моделирование всей дальнейшей жизнедеятельности и поведения человека, определяя стратегию его жизни, оказывая влияние на инновационное развитие государства, духовность общества.

Вместе с тем, в настоящее время семья претерпевает значительные кризисные изменения, обусловленные размыванием многих традиционных семейных ценностей, замещением их различными симулякрами. В этой связи выбор диссидентом темы исследования чрезвычайно своевременен.

Представленная О.С. Пермовской проблема аргументирована, тщательно обоснована, полно раскрыта ее актуальность для социума, развития педагогической науки, практики. Значимость решаемой проблемы связана с качественным преобразованием школы, ориентацией нормативно-правовых документов РФ на воспитание ценностей семейного образа жизни, ценностного отношения к семье, представленности семьи как ценности в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования как базовой национальной ценности и личностного результата.

Именно в таком инновационном контексте раскрываются его теоретико-методологические, концептуальные основы и опытно-экспериментальная деятельность.

В диссертации четко представлена проблема, актуальность, определен научно-исследовательский аппарат (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза). Положения, выносимые на защиту, дают полное представление об основных идеях, выносимых на защиту. Не вызывает, на наш взгляд, сомнение структура исследования, его методы. Категориальный аппарат исследования четко выстроен, продуманы теоретико-методологические основания.

Методологические характеристики данного исследования, проводимого О.С. Пермовской, составляют систему, все элементы которой соответствуют друг другу, взаимно друг друга дополняют. Этот интегрированный показатель – система методологических характеристик – свидетельствуют о достаточно высоком уровне проведенного исследования.

Особо следует обратить внимание на обоснование методологической базы исследования: системно-деятельностный, аксиологический, личностно-деятельностный, гуманистический, фамилистический, гендерный и компетентностный подходы и его теоретические основы позволили автору выявить сущность и специфику формирование ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности.

Не вызывает сомнение достоверность полученных результатов, так как она обеспечена обоснованными теоретико-методологическими позициями, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования, длительным (8 лет) характером опытно-экспериментальной работы, разносторонним и глубоким анализом полученных данных.

Содержательно представленные результаты, полученные лично соискателем и их научная новизна (стр. 8-9 диссертации) позволяет констатировать, что проведенная исследователем работа привела к получению нового научного знания, так как автором разработаны сущностные характеристики ценностного отношения к семье у современных младших школьников во внеурочной деятельности; разработана модель формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье, включающий ценностно-целевой, субъект-субъектный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностико-результативный и рефлексивный компоненты; обоснованы и описаны педагогические условия успешного формирования данного феномена.

Теоретическая значимость результатов данного исследования несомненна. Исследование вносит вклад в развитие теории ценностных отношений, раскрывая ценностно-смысловые особенности формирования позитивного нравственного образа будущего семьянина, семейных отношений, нравственно-эстетических норм и образцов ролевого поведения в семье. Вносится вклад в расширение и углубление представлений о базовой национальной ценности «семья» у учащихся начальной школы.

Практическая значимость исследования связана с тем, что в нем обоснованы и апробированы комплекс из трех программ: для учащихся «Моя счастливая семья»; для учителей начальных классов «Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье»; для родителей «В

моей счастливой семье». Несомненно, результаты данной работы могут быть использованы в подготовке, переподготовке и повышении квалификации учителей начальных классов; для родителей.

Давая оценку научных положений диссертации укажем, что она состоит из: введения, 3 глав, заключения, обширного списка литературы и познавательного приложения.

В первой главе исследования диссидентант представляет аналитический обзор, выполненный на основе анализа философской, психолого-педагогической, социологической литературы, четко обосновывает теоретико-методологические основы формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности, раскрывает представленную проблематику как самостоятельную, имеющую важное значение для теории и практики, определяет наиболее значимые духовно-нравственные ценностные ориентиры. Считаем, что в данной главе автор обоснованно представляет методологическую основу исследования, определяет научные подходы, существующую теоретическую базу к решению поставленной педагогической проблемы. Во второй – концептуальной главе обоснованно представлена модель, педагогические условия и этапы формирования у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности. Особенностями главы является ее гуманистическая направленность, ориентированная на «становление человеческого в человеке», учет возрастных особенностей учащихся.

Особое значение для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы данного диссертационного исследования имеет Глава 3, в которой представлены результаты многолетней опытно-экспериментальной работы. Полученные результаты апробированы, отражены диссидентантом в 20 публикациях (5 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ), связанных с ключевой проблемой исследования. С целью получения достоверных данных автором исследования обоснованно использовался солидный диагностический инструментарий на основании которого получены репрезентативные данные. Констатируем, что эксперимент проводился полноценно в длительный промежуток времени на достаточно большой выборке, его результаты не вызывают сомнений.

Вместе с тем, несмотря на общее хорошее впечатление о работе высажем некоторые пожелания, которые в целом не влияют на положительную оценку данной работы.

1. Формирование у учащихся ценностного отношения к семье длительный процесс. Как в исследовании рассматривается преемственность дальнейшего формирования ценностного отношения в семье у учащихся?
2. На стр. 82 диссертации формулируются ожидаемые результаты сконструированной Вами модели формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности, а какие Вы видите в этом социальные эффекты?

3. К сожалению, из материалов исследования не вполне ясно, какие типы семей по достатку, количеству родителей, образованию, интересам принимали участие в эксперименте.

Вместе с тем, сделанные замечания не умаляют достоинств работы.

Автореферат диссертации и публикации соответствуют материалам исследования. На основании анализа работы следует сделать вывод, что диссертация О.С. Пермовской является законченным, самостоятельным, актуальным исследованием, отвечающей требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки РФ «О порядке присуждения учёных степеней» требования (п. 9-11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения учёных степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

кандидат педагогических наук,

директор

МАОУ «Школа №187 с

углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Нижнего Новгорода

Подпись заверена секретарем  
31.05.2017 г.



В.А. Малинин

и Г. Степанова

сведения об официальном оппоненте:

Малинин Валерий Анатольевич

кандидат педагогических наук,

директор МАОУ «Школа №187 с

углубленным изучением отдельных

предметов» г. Нижнего Новгорода

e-mail: [zam.dir-inform@mail.ru](mailto:zam.dir-inform@mail.ru)

г. Нижний Новгород, бульвар 60 лет Октября, 5

телефон+7 (831) 467-22-92