

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Соболевой Елены Ивановны
«Педагогическое обеспечение приобщения студентов к нравственным
ценностям в образовательном процессе технического вуза»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационная работа Е.И. Соболевой отличается высокой степенью актуальности, что продиктовано современным состоянием инженерного образования. На фоне бурного технологического развития, цифровизации и роста антропогенных рисков все очевиднее становится дефицит специалистов, способных не только создавать и эксплуатировать технику, но и осознавать нравственные последствия своих решений. Автор справедливо указывает на прямую связь между «человеческим фактором» и техногенными катастрофами (Саяно-Шушенская ГЭС, авария в Керченском проливе и др.).

В этих условиях приобщение будущих инженеров к нравственным ценностям перестает быть второстепенной задачей – оно становится одним из факторов устойчивого развития общества. Соискатель убедительно обосновывает, что традиционная опора на дисциплины гуманитарного цикла в нравственном воспитании студентов не исчерпывает возможностей технического вуза в плане приобщения студентов к нравственным ценностям и предлагает целостное педагогическое обеспечение этого процесса.

Проблемное поле исследования выстроено логично: автор фиксирует противоречие между потребностью общества в нравственно зрелых инженерах и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований приобщения студентов к ценностям. Решение данной проблемы потребовало разработки модели педагогического обеспечения приобщения студентов технического вуза к нравственным ценностям, что является важным научным результатом исследования.

Научная новизна работы, отраженная в автореферате, состоит в следующих положениях. Во-первых, выявлены мировоззренческие основания профессиональной деятельности инженера как человека нравственного – мировоззрение сотворчества, ядро которого образуют ценности ответственности, свободы и справедливости. Во-вторых, выделены и содержательно раскрыты три группы нравственных ценностей, соответствующих отношениям инженера: «инженер – техника (техносфера)», «инженер – коллеги», «инженер – общество». В-третьих, обоснована структура педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям, включающая три этапа освоения ценностей (понимание → интериоризация → экстериоризация), педагогические условия, выявленные с опорой на герменевтический, аксиологический, контекстный подходы, и совокупность образовательных ресурсов (личностных, институциональных, организационных, методических, коммуникативных).

В-четвертых, разработана и апробирована модель педагогического обеспечения.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении понятийного аппарата педагогики профессионального образования в части трактовки мировоззрения сотворчества как мировоззренческого основания профессиональной деятельности инженера нравственного, конкретизации научных представлений о нравственных ценностях в контексте профессиональной деятельности инженера. Полученные результаты создают базу для дальнейших научных изысканий в области нравственного воспитания специалистов технического профиля.

Практическая значимость работы не вызывает сомнений. Автором вычленен ценностный потенциал учебных дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физика», «Нормативно-правовое обеспечение нефтегазовой отрасли» и, возможно, этот список в дальнейшем может быть расширен; разработана тематика кураторских часов; подготовлен диагностический инструментарий, позволяющий изучать ориентированность студентов на нравственные ценности. Все это позволяет преподавателям технических вузов целенаправленно формировать ценностные ориентации будущих инженеров.

В ходе лонгитюдного исследования экспериментально доказано, что практическая реализация разработанной Е.И. Соболевой модели педагогического обеспечения в образовательном процессе технического вуза обеспечивает устойчивое приобщение студентов к нравственным ценностям, проявляющееся в росте их ориентированности на долг, ответственность, гуманизм, добро, милосердие и другие значимые для будущей профессиональной деятельности ценности.

Вместе с тем, есть замечание, не снижающее общей высокой оценки, но требующее уточнения в ходе защиты.

В автореферате Е.И. Соболевой среди образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию педагогических условий, представлены методические ресурсы, предполагающие использование беседы, дискуссии, убеждающего воздействия, этического диалога и других методов. Однако в автореферате не показано, каким образом данные методы используются для решения задач исследования.

Публикации Е.И. Соболевой, обозначенные в автореферате, среди которых семь статей в журналах из перечня ВАК РФ, рекомендованных для публикации результатов диссертационных исследований, а также другие научные работы (всего 22 публикации), достаточно полно раскрывают содержание диссертационного исследования. Модель педагогического обеспечения приобщения студентов к нравственным ценностям может быть рекомендована для использования в практике высших учебных заведений технического профиля в контексте организации ценностно-ориентированного воспитательного процесса.

Представленный автореферат позволяет констатировать, что диссертация Е.И. Соболевой «Педагогическое обеспечение приобщения студентов к нравственным ценностям в образовательном процессе технического вуза» является завершённым, самостоятельным научным исследованием, выполненным на высоком теоретическом и методическом уровне. Работа полностью соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (пп. 15, 19, 26), а также критериям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (действующая редакция). Автор диссертации – Соболева Елена Ивановна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

«04» июня 2026 г.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Н.В. Уварина

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Н.В. Уварина

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Уварина Наталья Викторовна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Должность: профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Почтовый адрес: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69

Телефон: 8 (351) 210 54 96

Электронная почта: unv@cspu.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <https://www.cspu.ru/>



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК