

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ),

академик РАО, доктор географических наук, профессор

Дронов Виктор Павлович



2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации - федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» - на диссертационную работу Федорова Арсения Вадимовича «Формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной работы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Выполненное А.В. Федоровым исследование имеет своей целью теоретическое и экспериментальное обоснование педагогической модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, а также выявление условий формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Актуальность данной работы определяется с одной стороны потребностью общества в высококвалифицированных специалистах в сфере социальной работы, объединенных в профессиональное сообщество для решения системных социальных проблем, а с другой стороны, несформированностью института социальной работы как сферы знаний, программы профессиональной подготовки, и области деятельности,

размытость профессиональных ролей в этой профессии, ее профессиональной идентичности.

Существуют исследования, посвященные различным аспектам профессиональной подготовки социальных работников, либо формированию профессиональной идентичности специалистов других профессий (к примеру, психологов или педагогов). Но в педагогической науке практически нет работ, посвященных формированию профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, в то время как представители этой профессии находятся в наиболее уязвимых условиях в плане качества естественной среды формирования позитивной профессиональной идентичности относительно представителей других соционических профессий. Что обусловлено прежде всего слабой институционализацией профессии социального работника в нашем обществе.

Следовательно, тема, к которой обращается автор, является стратегически важной для формирования нового поколения специалистов в сфере социальной работы способных эффективно справляться с проблемами и вызовами в нашем обществе в условиях динамично меняющегося мира и ограниченности ресурсов.

Поэтому вопрос создания моделей и условий, способствующих формированию профессиональной идентичности, профессионального самосознания, безусловно актуален и требует теоретической и эмпирической разработки. Основное внимание в работе уделено глубокому изучению и обоснованию педагогических возможностей различных форм и методов наиболее продуктивных для поддержки формирования позитивной профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Немаловажно что автор при разработке своей модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы опирается на базовые для этой профессии документы – профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» и ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Научную новизну диссертационной работы определяют следующие результаты исследования, полученные лично соискателем: разработана и научно обоснована педагогическая модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, основанная на аксиологическом, социально-ролевом и деятельностном подходах; в рамках модели выделены и аргументированы структурные компоненты (ценностно-регулятивный, ролевой, готовностно-деятельностный) и уровни сформированности профессиональной идентичности (базовый, продвинутой, высший); экспериментально проверена модель формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы, основанная на включении элементов

модели в основной образовательный процесс, проведение дополнительных занятий, привлечение студентов экспериментальной группы к деятельности студенческого научного общества по направлению «психология и социальная работа».

Значимость результатов исследования для науки заключается в разработке авторского определения понятия «профессиональная идентичность бакалавра социальной работы», разработке, теоретическом обосновании и апробации педагогической модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.

Практическое значение результатов работы определяется тем, что в педагогической практике могут быть использованы: критерии сформированности профессиональной идентичности бакалавров социальной работы и диагностический инструментарий для измерения уровня ее сформированности; разработанные тренинги, лекции-дискуссии, игры и другие элементы педагогической модели формирования профессиональной идентичности бакалавров социальной работы могут быть использованы в рамках подготовки и повышения квалификации специалистов в сфере социальной работы.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Считаю целесообразным продолжить работу в направлении дальнейшей разработки возможностей педагогической поддержки формирования и поддержания позитивной профессиональной идентичности в системе непрерывного образования специалистов в сфере социальной работы.

Представленные в диссертации выводы опираются на научные исследования, эмпирические данные достоверны и достаточны для обоснования выводов и предложений. Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора, а также в докладах на научно-практических конференциях различного уровня.

Отмечая достоинства диссертационной работы, ее практическую значимость и научную новизну, существует несколько **вопросов и общих замечаний**, касающихся некоторых спорных положений.

1. Возможно ли формирование такого сложного личностного конструкта как профессиональная идентичность в течении одного года, на протяжении которого автором реализовывался формирующий эксперимент?
2. Неясно каким образом в разработанной автором педагогической модели происходит практическая реализация личностно-ориентированного подхода при формировании профессиональной идентичности бакалавров социальной работы.
3. В модели формирования профессиональной идентичности студентов больше внимания стоит уделить интеграции аудиторного обучения и прохождения практики.

Высказанные замечания не меняют общего положительного впечатления о работе.

Диссертационное исследование А.В. Федорова представляет собой самостоятельно проведенную автором научно-квалификационную работу на актуальную тему, результаты которой имеют теоретическое и практическое значение. Автореферат диссертации отражает основное содержание исследования, его результаты и выводы. Название диссертации соответствует содержанию работы и отражает основную проблему исследования. Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора.

Тема, содержание и результаты диссертации А.В. Федорова отвечают Паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заключение. Диссертация Федорова Арсения Вадимовича «Формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной работы» является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской науки и практики. Диссертационное исследование по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствует квалификационным требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 года, а соискатель Федоров А.В. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный отзыв подготовлен Серяковой Светланой Брониславовной, доктором педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессором, профессором кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, протокол № 8 от 19.03.2018 г

Заведующая кафедрой социальной
педагогике и психологии
Московского педагогического
государственного университета,
доктор педагогических наук,
профессор

Леванова Елена Александровна



Сведения о ведущей организации: кафедра социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 127051, Москва, Малый Сухаревский переулок, д.6., кабинет 42.

Тел.: +7 (495) 6074157

E-mail: ksppmpgu@yandex.ru

С основными трудами сотрудников кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» можно ознакомиться на сайте: <http://mpgu.su/>