

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по стратегическому развитию и науке федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»  
доктор технических наук, доцент

  
П.А. Марьяндышев  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2026 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» на диссертацию Апанович Татьяны Михайловны «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования для науки и практики. Диссертация Апанович Татьяны Михайловны «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции» представляется важной и своевременной в прикладном и научном аспектах, что обусловлено спецификой современной общественно-политической обстановки и необходимостью выработки комплекса адекватных мер поддержки и психолого-педагогического сопровождения семей участников боевых действий.

Актуальность выполненного соискателем исследования приобретает особую значимость в свете выявленных в ходе постановки проблемы и сформулированных на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по теме диссертации важных противоречий между: актуальной практической значимостью безотлагательного внедрения программ психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции и фактическим отсутствием на сегодняшний день достаточного количества исследований в данной области; между необходимостью разработки и организации научно обоснованного психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции и реально сложившейся практикой в работе по поддержке семей участников боевых действий.

В этой связи, обращение диссертанта к проблеме выявления и научного обоснования способов и возможностей результативного психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции представляется особо востребованным и значимым.

**Научная новизна** и, соответственно, научная ценность диссертации определяется тем, что соискатель провела достаточно полный глубокий анализ и систематизацию современных научных подходов к определению понятия «образовательно-воспитательная функция семьи», конкретизировав данное понятие в отношении проблемных областей реализации родительства в семьях комбатантов. В ходе эмпирического исследования, организованного на высоком теоретико-методологическом уровне, получены следующие важные результаты: выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия результативности сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции в ситуации нахождения отца в зоне боевых

действий; впервые разработана интегративная модель психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции; обоснована необходимость внедрения программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции в процессе психолого-педагогической работы по преодолению эмоционального выгорания матерей как фактора школьной дезадаптации и нарушения детско-родительских отношений; доказана более высокая эффективность снижения школьной дезадаптации учащихся в ходе выполнения программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции при условии вовлечённости в формирующий эксперимент матери младшего школьника.

**Теоретическая значимость** результатов исследования заключается в том, что:

- обоснованы и дополнены научные данные о формировании образовательно-воспитательного потенциала семьи в условиях нахождения отца-участника специальной военной операции в зоне боевых действий;

- определены индивидуальные, интерперсональные, микро- и макросоциальные условия реализации образовательно-воспитательной функции семьи, обеспечивающие результативное выполнение задач обучения и воспитания младшего школьника в ситуации длительного стресса матери, сформированного под влиянием отсутствия отца-участника специальной военной операции;

- разработана модель психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции, предусматривающая осуществление целенаправленной деятельности по следующим ключевым

направлениям: диагностическому, просветительскому, консультационному и профилактическому;

– теоретически обоснована важность реализации программы психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции, направленного на повышение образовательно-воспитательного потенциала семьи в ходе проведения аналитического, диагностического, мотивационно-деятельностного и рефлексивного направлений работы.

Важным вкладом в развитие психологической науки являются конкретизированные теоретические аспекты проблемы связи компонентов образовательно-воспитательной функции родителей и дезадаптации младших школьников из семей участников боевых действий.

**Значимость полученных результатов для науки и практики** заключается в возможности внедрения разработанной программы сопровождения в работу психолого-педагогических служб учреждений начального образования, а также в составлении программ подготовки студентов психологических направлений.

Стоит отметить грамотно подобранный соискателем диагностический инструментарий, в полной мере исследующий аспекты заявленной проблемы. Предложенный для изучения особенностей реализации образовательно-воспитательной функции в семьях участников специальной военной операции психодиагностический комплекс позволяет выявить эмоциональные, личностные, мотивационные и поведенческие характеристики обучающихся, а также параметры эмоционального состояния, уровень родительского стресса, выраженность родительских установок и стили родительского отношения матерей младших школьников в условиях нахождения отца-участника специальной военной операции в зоне боевых действий.

Особый теоретический и практический интерес вызывают разработанные методические рекомендации по психолого-педагогическому

сопровождению, направленному не только на повышение показателей школьной адаптации детей и формирование устойчивости к родительскому стрессу у матерей из семей участников специальной военной операции, но и на личностное развитие матерей, т.е. на формирование у них соответствующих индивидуально-психологических качеств, обуславливающих эффективность реализации образовательно-воспитательной функции.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.** Практическую ценность исследования, проведённого Т.М. Апанович, мы видим в его направленности на повышение качества жизни учащихся младших классов, их психологического здоровья, обеспечивающего результативность учебного процесса и гармонизацию семейных отношений. Разработанная автором программа психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции может быть реализована в образовательных учреждениях различного типа в целях непосредственной коррекции детско-родительских отношений, а также в образовательных учреждениях, готовящих психологов для работы, направленной на реабилитацию, ресоциализацию и реадaptацию участников специальной военной операции и членов их семей, в деятельности психолого-педагогических, медико-психологических, социально-психологических кабинетов, призванных обеспечить психологическую помощь и поддержку младшим школьникам с признаками дезадаптации, матерям, испытывающим родительское выгорание, при разработке антикризисных программ психологической помощи и развития жизнестойкости семей военнослужащих, мобилизованных для участия в боевых действиях на Украину, в ЛНР, ДНР.

Полученные в исследовании результаты позволили диссертанту проанализировать новые данные, которые, несомненно, способствуют включению в научный оборот информации, отражающей условия

повышения эффективности реализации образовательно-воспитательной функции в семьях участников специальной военной операции.

Следовательно, в своей диссертации Т.М. Апанович представила пути решения важной и актуальной в социальном и научном плане психолого-педагогической задачи. Данная работа вносит значимый вклад в современную теорию и практику педагогического образования.

**Достоверность и обоснованность результатов, основных положений и выводов рецензируемого исследования** обеспечиваются методологическими позициями диссертации, которые соответствуют предмету, гипотезе и поставленным задачам исследования; логическим построением работы; совокупностью взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов; экспериментальной проверкой основных позиций гипотезы; качественным и количественным анализом результатов эксперимента; апробацией и внедрением результатов работы в практику психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции.

**Личный вклад автора** в исследование характеризуется определением методологических и теоретических основ работы, уточнением сущности базовых понятий исследования, разработкой и внедрением интегративной модели психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции.

**Соответствие паспорту специальности.** Содержание и структура диссертации отвечают цели и поставленным исследовательским задачам, выстроены в соответствии с обоснованием основных положений исследования и подтверждением выдвинутых общей и частных гипотез. Методологический аппарат работы соотносится с поставленной проблемой и сформулирован согласно паспорту специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

**Соответствие автореферата диссертации** содержанию диссертационной работы подтверждается анализом текста автореферата, позволяющим прийти к выводу о том, что он в полной мере раскрывает основные идеи и выводы диссертации. Автореферат содержит достаточное количество исходных данных, имеет необходимые пояснения и лаконично оформлен.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и материалы исследования представлены научной общественности на конференциях различного уровня, а также отражены в публикациях автора. Анализ опубликованных соискателем работ по теме диссертации показал, что содержание диссертации раскрыто в 14 статьях, в том числе 6 из которых входят в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Наличие данного количества публикаций подтверждает апробацию полученных результатов в научном сообществе и свидетельствует о высокой степени их научной и практической значимости.

**Структура и содержание диссертации.** Диссертация Т.М. Апанович написана в научном стиле, имеет традиционную структуру, состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы включает 226 источников, в том числе 72 на иностранном языке. Диссертация содержит 19 таблиц, 11 рисунков, 15 приложений, которые удачно иллюстрируют соответствующие разделы текста.

Содержание работы полностью отвечает поставленным целям и задачам исследования. Формулировка темы диссертации отражает её содержательную направленность и свидетельствует о способности соискателя самостоятельно ставить и аргументированно решать актуальные для педагогической психологии вопросы. Соискателем на должном уровне продемонстрировано умение использовать соответствующие поставленной цели теоретико-методологические подходы, обосновывать применение

психодиагностических методик сообразно целям и задачам эмпирического исследования, формулировать выводы и намечать пути дальнейшей разработки поставленной проблемы.

**К несомненным достоинствам работы Т.М. Апанович** относится следующее:

- актуализирована проблема близости к экстремальной ситуации семей участников боевых действий с точки зрения снижения эффективности реализации образовательно-воспитательной функции семьи в отношении младших школьников;

- рассмотрены понятия, раскрывающие сущность феномена родительской дисфункции в семьях участников специальной военной операции: родительский стресс, эмоциональное выгорание матерей, установки на интенсивное родительство, непродуктивные стили родительского отношения;

- раскрыты характеристики дезадаптации младших школьников во взаимосвязи с уровнем эффективности реализации компонентов образовательно-воспитательной функции семьи;

- разработано содержательное и организационно-методическое обеспечение процесса повышения эффективности реализации образовательно-воспитательной функции и адаптированности младших школьников в семьях участников специальной военной операции.

Вместе с высокой оценкой и указанными положительными сторонами диссертационного исследования, считаем необходимым уточнить ряд **замечаний и предложений:**

1. Эффективная реализация образовательно-воспитательной функции семьи является важным требованием адаптации обучающихся на всех уровнях образовательной системы. Почему в поле научного интереса соискателя попали именно младшие школьники, а, например, не дошкольники или подростки? Не является ли более целесообразным психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе дошкольного

образования?

2. В исследовании внимание акцентируется на снижении эффективности образовательно-воспитательной функции семьи в условиях нахождения отца в зоне боевых действий. В чём, по мнению соискателя, специфика родительского стресса матерей в данной ситуации по сравнению с ситуацией неполной семьи, длительного отсутствия отца в рабочих командировках, не связанных с военной деятельностью?

3. Повышению научной и практической ценности работы способствовало бы более полное представление конкретных содержательных характеристик компонентов дезадаптации учащихся, сформировавшихся на фоне снижения эффективности образовательно-воспитательной функции в семьях участников специальной военной операции.

4. Как в понимании диссертанта соотносятся биопсихосоциальный подход и системный антропоцентрический подход, выбранные в качестве теоретико-методологических оснований исследования образовательно-воспитательной функции семьи?

5. В работах ряда авторов (Г.П. Щедровицкий, А.В. Брушлинский, А.В. Карпов и др.) подчёркивается первостепенная роль рефлексии в регуляции и обеспечении эффективной деятельности. Описывая этапы психолого-педагогического сопровождения, соискатель выделяет рефлексивно-оценочный этап, но в содержании интегративной модели психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции рефлексия не представлена.

Высказанные замечания и пожелания носят во многом дискуссионный и рекомендательный характер и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Напротив, их появление свидетельствует об открытости научного обсуждения и актуальности проблемы. Данный факт делает перспективным дальнейшее изучение

выбранного направления в области педагогической психологии.

Анализ диссертации подтверждает, что Апанович Татьяна Михайловна осуществила грамотно организованное исследование, в ходе которого ею была решена одна из актуальных научных проблем, заключающаяся в необходимости выявления и научного обоснования возможности организации психолого-педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции. Из представленной работы следует, что полученные результаты прошли апробацию и получили должное внедрение, поставленные задачи решены на высоком научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Диссертационное исследование характеризуется завершенностью.

**Заключение по работе.** Таким образом, диссертационная работа Апанович Татьяны Михайловны «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников специальной военной операции в реализации образовательно-воспитательной функции» соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), является законченной научно-квалификационной работой и представляет собой самостоятельное завершенное исследование актуальной научно-практической проблемы педагогической психологии. По своей актуальности, содержанию, научной новизне, объему выполненных теоретических и эмпирических исследований, достоверности полученных результатов и выводов, теоретической и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), а ее автор, Апанович Татьяна Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология,



Выражаю согласие на обработку  
персональных данных

 И.Г. Маракушина И.Г. Маракушина  
ученый секретарь ученого совета САФУ  
Е.Б. Раменская  
10 марта 2016 г.

**Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»; 163002, Российская Федерация, г. Архангельск, набережная Северной Двины, 17; официальный сайт: <https://narfu.ru>; телефон: +7 (8182) 21-89-10; адрес электронной почты: [public@narfu.ru](mailto:public@narfu.ru).

**Сведения о составителе отзыва ведущей организации:**

Маракушина Ирина Геннадьевна, кандидат психологических наук (специальность 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии высшей школы педагогики, психологии и физической культуры ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»; 163002, Российская Федерация, г. Архангельск, пр. Ленинградский, д. 40, ауд. 207а; телефон: +7 (8182) 21-61-00, доб. 29-13, 29-10; адрес электронной почты: [i.marakushina@narfu.ru](mailto:i.marakushina@narfu.ru).

С публикациями сотрудников кафедры можно ознакомиться по адресу:  
[https://www.elibrary.ru/org\\_about.asp?orgid=533](https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgid=533)

 И.Г. Маракушина И.Г. Маракушина  
ученый секретарь ученого совета САФУ  
Е.Б. Раменская  
10 марта 2016 г.