ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вейдт Валерии Павловны «Формирование профессионального тезауруса педагога в системе непрерывного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном университете им. И. Канта

К настоящему времени педагогическая наука располагает достаточно сложившимся понятийно - терминологическим аппаратом, содержащим в себе накопленный педагогический опыт, закодированный в словесной форме и имеющий разную степень конкретности. Как известно, понятия – одна из форм отражения реального мира в процессе познания. Поэтому судить о профессиональной компетентности педагога можно в том числе исходя из анализа того понятийно-терминологического аппарата, которым он обладает. Диссертационная работа В.П. Вейдт посвящена важной научной проблеме – формированию профессионального тезауруса педагога. Поэтому актуальность темы не вызывает никаких сомнений.

В соответствии с задачами исследования соискатель выявила основные этапы становления понятия «тезаурус» в науке, корректно разработала содержание понятия «профессиональный тезаурус педагога», определила состояние проблемы формирования профессионального тезауруса педагогов в системе непрерывного профессионального образования, в том числе раскрыла систему факторов формирования профессионального тезауруса педагога. Помимо всего прочего В.П. Вейдт разработала авторскую модель формирования профессионального тезауруса педагога в системе непрерывного профессионального образования. Важно, что автор четко определила цели каждого из этапов модели. Перечисленное говорит о теоретической значимости исследования.

Научная новизна работы видится в том, что соискателем экспериментально определено влияние разработанной технологии обучения на овладение профессиональным тезаурусом педагогами. Основная ценность представленной образовательной технологии заключается в формировании у педагогов профессионального тезауруса за счет осознанной работы над понятиями. Практический интерес для преподавателей представляет технологическая карта учебных занятий, содержание которой может варьироваться в зависимости от тем и дидактических задач.

Заслуживает внимания тот факт, что апробирование технологии формирования профессионального тезауруса педагога происходило на двух уровнях непрерывного профессионального образования – высшего (со студентами бакалавриата) и дополнительного профессионального образования (педагогами-практиками). Кроме того, впечатляет количество людей, принимающих участие в эксперименте.

Практическую значимость исследования подтверждает также предложенный автором алгоритм составления тезаурусных схем, позволяющих формировать понятийное поле обучающихся. Несмотря на ценность тезаурусных схем, В.П. Вейдт в автореферате не раскрыла ключевые особенности предложенного способа работы над понятиями. Однако данное замечание не снижает общего положительного впечатления от представленной работы.

Кроме того, считаем необходимым отметить широкое распространение полученных в ходе исследования результатов в виде издания учебно-методического пособия «Пути решения проблем молодого учителя» и монографии «Формирование профессионального тезауруса педагога: от теории к практике». Безусловно, изданные труды имеют как практическую, так и теоретическую значимость для педагогической науки.

Судя по содержанию автореферата, есть все основания полагать, что диссертация на тему «Формирование профессионального тезауруса педагога в системе непрерывного профессионального образования» соответствует всем требованиям ВАК, предъявляемым к такому типу работ, а ее автор – Вейдт Валерия Павловна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ М.И. Рожков

Место работы:
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
Главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых

Адрес института: 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16,
Телефон: 8 (495) 625-29-35 e-mail: ippdrao@yandex.ru

Домашний адрес: 127224, г. Москва, проезд Шокальского 67, корп.1, кв.176
Телефон: дом: (499)4789805; Мобильный +79267676877
e-mail: mir-46@mail.ru

Подпись главного научного сотрудника М.И. Рожкова
Заверяю:
Начальник отдела кадров
ФГБНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО Е.Е. Карпухина

ОТДЕЛ КАДРОВ

20.11.2017г.