

УТВЕРЖДАЮ

Врио заместителя начальника
Военной академии войсковой
противовоздушной обороны
Вооруженных Сил Российской Федерации
имени Маршала Советского Союза
А.М.Василевского
по учебной и научной работе
кандидат технических наук, доцент
полковник 
Н.Коваленков
«07» февраля 2018 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фарафонова Артема Юрьевича на тему:
«Педагогические условия формирования стрессоустойчивости
военнослужащих средствами физической подготовки»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальностям 13.00.08 – Теория и
методика профессионального образования

Проблема стрессоустойчивости у военнослужащих приобретает все более возрастающую научную и практическую **актуальность** в связи с непрерывным ростом социальной, экономической, экологической, техногенной, личностной экстремальности профессиональной деятельности. Возрастает количество возможных проблемных ситуаций, повышается профессиональная и личная ответственность за результаты и последствия деятельности, связанной с присутствием внешних и внутренних факторов, ее усложняющих, вызывающих развитие трудных состояний: стресса и эмоциональной напряженности, переутомления, депрессии и даже невротических состояний. Существующие противоречия, заключающиеся в том, что, с одной стороны, военнослужащий вовлечен в экстремальное пространство профессиональной деятельности и это требует от него проявления стрессоустойчивости, а с другой - развитию стрессоустойчивости военнослужащих в профессиональной деятельности уделяется недостаточное внимание, что обуславливает своевременность и актуальность данного исследования, направленного на разработку и теоретическое обоснование педагогических условий формирования стрессоустойчивости у военнослужащих.

Высокий уровень стрессоустойчивости является одним из важных психофизиологических показателей характеристики личности военнослужащего, позволяющих судить о его психической устойчивости и

прогнозировать результат действий в критических условиях. Однако при наличии определенного количества теоретических подходов к решению данной проблемы на данный момент отсутствуют исследования комплексного влияния педагогических средств и методов в вопросах формирования и развития высокого уровня стрессоустойчивости военнослужащих.

Научная новизна исследования состоит в выделении основных компонентов стрессоустойчивости военнослужащего и установлении корреляционных связей между ними, разработке диагностического инструментария, позволяющего осуществлять контроль за формируемым качеством.

Теоретическая значимость исследования обусловлена расширением и уточнением содержания и организации процесса физической подготовки военнослужащих на учебных занятиях по дисциплине «Физическая подготовка» в системе развития профессионально значимых качеств личности.

Практическая значимость работы состоит в разработке инновационного подхода к организации учебно-тренировочного процесса на основе обучения военнослужащих с низким уровнем стрессоустойчивости методикам аутогенной тренировки и диафрагмального дыхания для регуляции стрессовых состояний, возникающих на занятиях по физической подготовке, а также использования технологических тренировочных карт при обучении стрессообразующим физическим упражнениям. Применяемая автором методика позволяет значительно повысить уровень стрессоустойчивости и улучшить результаты учебной деятельности.

В исследовании применен достаточный комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, полностью соответствующих целям, объекту, предмету, гипотезе и задачам исследования, что определяет достоверность полученных данных.

Однако, по нашему мнению, в автореферате должно быть отражено большее количество подходов и концепций в сфере профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих. Высказанное пожелание не снижает общей положительной оценки выполненной работы.

Диссертационное исследование А.Ю. Фарафонова выполнено на высоком уровне, является законченным научно-квалификационным трудом. Полученные результаты можно характеризовать как новые, обоснованные и имеющие важное практическое и научное значение для формирования и развития стрессоустойчивости военнослужащих.

Вывод. По своему содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, полноте и уровню их представления в автореферате диссертационная работа Фарафонова Артема

Юревича на тему «Педагогические условия формирования стрессоустойчивости военнослужащих средствами физической подготовки» соответствует требованиям п.9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к докторским диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил:

доцент кафедры физической подготовки
кандидат педагогических наук (13.00.04)

В.Пресняков

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры физической подготовки, протокол № 19 от 2 февраля 2018 г.

Начальник кафедры физической подготовки
кандидат педагогических наук (13.00.04), доцент

В.Савченко

«05» 02 2018 г.