

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Михайлова Александра Юрьевича на тему «Проектирование наглядной учебной информации дисциплин профессионального цикла в техническом вузе», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 теория и методика профессионального образования

В современной педагогике проблема наглядности существует достаточно длительное время. Однако на протяжении многих лет остаётся неразрешимым противоречие между способами предъявления наглядной информации реализуемой с помощью наглядных средств, и индивидуальными особенностями по её восприятию. Новые приоритеты в сфере образования, закреплённые в ФГОС ВПО, только ещё более усиливают актуальность теоретического обоснования проблемы восприятия информации и необходимости её рассмотрения как объекта проектирования. По сути, это есть главный вопрос, который ставит соискатель учёной степени и который отражает логику диссертационного исследования.

Представленные в исследовании методологические характеристики: объект предмет, цель, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также положения, выносимые на защиту – достаточно ёмкие и всесторонне обоснованы.

Михайлов А.Ю. выполнил анализ научной литературы по проблеме исследования, уточнил существенные признаки таких понятий, как «наглядность» «принцип» и «информация». Выяснил факторы проектирования наглядной учебной информации и теоретически обосновал принципы.

Особый интерес вызывает разработанный и экспериментально проверенный комплекс принципов проектирования наглядной учебной информации. Важное теоретическое и практическое значение для педагогики имеет их содержательная характеристика: противоречия, требования, правила и условия реализации.

Логика исследования понятна: анализ современного состояния теоретической базы создания наглядного обеспечения в обучении, работа с новыми понятиями выявление условий, способствующих обоснованию принципов проектирования, и их экспериментальная проверка. Подтверждением эффективности использования наглядной информации, спроектированной на основе комплекса принципов является организация педагогического эксперимента, анализ его результатов с использованием математической статистики.

Следует подчеркнуть и практическую значимость проведённого исследования которая заключается в разработке учебно-методического комплекса и других материалов для преподавателей и студентов по читаемой дисциплине профессионального цикла в вузе.

Прочтение автореферата убеждает в том, что автор способен использовать положительный опыт, накопленный в педагогике, и новые условия в практике обучения, когда особое значение приобретает познание процессов восприятия и связанные с этим качественные изменения учебного процесса.

Оценивая выполненное исследование в целом положительно, хотелось бы задать автору следующие вопросы, на которые в тексте автореферата нет ответов (скорее всего, они есть в тексте диссертации): В чем принципиальное отличие по содержанию таких понятий, как наглядная учебная информация и наглядное

средство обучения? Проводилась ли апробация принципов проектирования наглядной учебной информации в опыте разных преподавателей вузов?

Представленная работа является результатом тщательно проведённого самостоятельного исследования, имеющего несомненный интерес и значение для педагогической теории и практики. Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.9,10,11,13), а её автор, Михайлов Александр Юрьевич, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
Профессор, заслуженный деятель науки РФ

Рожков Михаил Иосифович

«12» мая 2015 г.

Подпись главного научного сотрудника Рожкова Михаила Иосифовича
«заверяю»

Начальник отдела кадров

ФГБНУ «Институт психолого-педагогических
проблем детства» РАО



Е.Е. Карпухина

Сведения об авторе отзыва:

1. Рожков Михаил Иосифович
2. Место работы: ФГБНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства»
3. Домашний адрес: 127224, г. Москва, проезд Шокальского 59, корп. 1, кв. 177
4. Телефон: дом: (499)4789805; Мобильный +79267676877
5. e-mail: mir-46@mail.ru
6. Главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых