

## «УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности  
ФГАОУ ВО «Севастопольский  
государственный университет»  
доктор физико-математических наук,  
профессор

М.П. Евстигнеев



«01 01 2018 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации Гуманитарно-педагогический институт ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» на диссертационную работу Басинского Андрея Михайловича по теме «Формирование готовности сотрудников органов внутренних дел к осуществлению охранной функции в процессе профессиональной подготовки», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**Актуальность направления исследования** не вызывает сомнения. Развитие российской государственности предъявляет повышенные требования к деятельности различных служб органов внутренних дел. В связи с повсеместным осложнением оперативной обстановки, активизацией организованной преступности, экстремистских и террористических элементов, повышается вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций, вызывающих групповые нарушения общественного порядка и представляющих реальную угрозу жизни и здоровью, личной и имущественной безопасности граждан. Предупреждение и оперативная своевременная нейтрализация нарушения общественного порядка, согласно действующему законодательству, возлагается на правоохранительные органы страны. Органы внутренних дел (ОВД) являются учреждениями, которые берут на себя основную нагрузку по обеспечению общественного порядка и безопасности в государстве. Полиция в соответствии с Конституцией и законами, регламентирующими деятельность силовых структур, для выполнения возложенных на нее задач имеет право использовать в порядке реализации своих полномочий подразделения, осуществляющие охранную функцию. Подразделения, осуществляющие охранную функцию ОВД, личный состав которых, как правило, выполняет свои профессиональные обязанности в экстремальных условиях, занимают важное место в системе обеспечения правопорядка. Следовательно, необходимо уделить особое внимание к организации их профессиональной подготовки.

Правовая деятельность этих подразделений ОВД регулируется рядом законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов. Однако на сегодняшний день эти документы не в полной мере учитывают специфику условий и многообразие функций, которые на них возложены.

Изменения в экономической, политической, социальной и культурной сферах, происходящие в последние десятилетия, как в России, так и во всем мире предъявляют все более высокие требования к носителям любой профессии – их интеллектуальному, нравственному и профессиональному уровню развития. Это развитие выступает в качестве одной из главных задач современной модели образования, основанной на принципе непрерывности и предполагающей обеспечение условий для реализации разнообразных образовательных потребностей личности на всех ее возрастных этапах. Одной из задач профессионального образования выступает формирование психологической и инструментальной готовности сотрудников органов внутренних дел к осуществлению охранной функции в процессе профессиональной подготовки как механизму и средству профессионального и личностного развития.

Проблема самообразования сотрудников органов внутренних дел в современных условиях приобретает особую актуальность как социально значимый фактор общей стратегии подготовки компетентных кадров, как качественно своеобразная форма освоения профессионального опыта.

Современный социальный заказ системе образования на профессиональную подготовку работников правоохранительных органов, связанный со сложным и противоречивым характером процессов, происходящих в российском обществе, усилением криминогенной обстановки, диктует необходимость разработки и внедрения новых моделей подготовки сотрудников органов внутренних дел, которые наряду с формированием профессиональных знаний и навыков обеспечивали бы их психофизическую и физическую подготовленность к профессиональной деятельности.

1. Научная актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблема формирования готовности сотрудников органов внутренних дел к осуществлению охранной функции в процессе профессиональной подготовки в полной мере не осмыслена. Требуется решения таких вопросов, как конкретизировать понятия «профессиональная подготовка», «готовность», «сотрудник ОВД», «охранная функция» путем включения в них выделяемых автором признаков, систематизировать имеющиеся в педагогической теории и практике подходы к формированию исследуемой проблемы; разработать модель формирования профессиональной готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции; обосновать содержание методики применения междисциплинарных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий в процесс профессиональной подготовки сотрудников ОВД; выявить критерии и уровни сформированности готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции.

Актуальность темы исследования внутри данного научного направления отвечает характеристикам практической научной актуальности темы.

Нерешенность данных проблем порождает противоречия между возросшими требованиями общества к обеспечению безопасности граждан и уровнем профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел, непосредственно реализующим охранную функцию; потребностями органов внутренних дел в высококвалифицированных специалистах и процессом формирования необходимых компетенций в образовательных организациях системы МВД России; необходимостью формирования готовности к осуществлению охранной функции сотрудников ОВД и отсутствием в системе их подготовки соответствующих информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их учебно-методического обеспечения; теоретической и практической подготовкой сотрудников ОВД и их способностью реализовывать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности.

Стремление соискателя ученой степени указать путь разрешения данных противоречий определяет проблему проведенного Басинским А.М. исследования.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы, методы исследования, раскрыта новизна, теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования. Однако на данный момент недостаточно разработана модель формирования готовности сотрудников ОВД, которая была бы обеспечена необходимой научной, учебно-методической литературой для междисциплинарной интеграции, основных профессиональных дисциплин, таких как «Административная деятельность полиции», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Психологическая подготовка», основанных на Федеральном законе от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».

Ценность данной работы состоит в том, что А.М. Басинский с широких этических позиций решает поставленные в исследовании задачи.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- выявлено состояние проблемы сформированности готовности к осуществлению охранной функции в системе профессиональной подготовки сотрудников ОВД в России;
- определены содержание понятия «профессиональная подготовка», «готовность», «сотрудник ОВД», «охранная функция» и содержание блоков модели формирования готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции (мотивационно-целевой блок, включающий цель, задачи и мотивы; теоретико-методологический, включающий подходы: системный, функциональный, деятельностный, ситуационный и принципы: общие, специальные, правовые; функционально-содержательный блок, обуславливающий функции: образовательную, развивающую, воспитательную и содержание основных профессиональных дисциплин и

междисциплинарных занятий; практически-деятельностный блок, который включает этапы, виды, формы и методы; критериально-диагностический блок представлен критериями и показателями);

- доказана необходимость реализации нового подхода к формированию структуры и содержания обучения сотрудников ОВД; определены особенности профессиональной подготовки, и необходимые педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование профессиональной компетентности специалистов ОВД осуществляющих охранную функцию, что является приоритетным для осуществления профессиональной деятельности;

- разработана и научно обоснована модель формирования готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции, включающая мотивационно-целевой, теоретико-методологический, функционально-содержательный, деятельностный и контрольно-диагностический блоки, и призванная обеспечить переход на качественно более высокий уровень готовности к профессиональной деятельности;

Несомненный научный интерес представляет содержательное раскрытие автором исследования низкого, среднего и высокого уровней сформированности готовности сотрудников ОВД к осуществлению охранной функции.

Эти и ряд других положений характеризуют научную новизну исследования.

**Теоретическая значимость** проведенного исследования заключается в следующем:

- уточнены понятия «готовность», «сотрудник ОВД», «охранная функция», «профессиональная подготовка»;

- в описании методики применения междисциплинарных занятий с помощью информационно-коммуникационных технологий;

- результаты работы расширяют программное содержание занятий по дисциплинам «Административная деятельность полиции», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Психологическая подготовка» и позволяют сделать их более эффективными за счет применения ИКТ.

- разработанные в исследовании теоретические положения могут служить методической основой для проведения экспериментальных исследований с целью создания междисциплинарных занятий по другим специальностям.

Следует подчеркнуть и практическую значимость данного исследования, которая заключается в том, что разработаны междисциплинарные занятия, построенные на основе профессиональных дисциплин «Административная деятельность полиции», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Психологическая подготовка». Междисциплинарное занятие проходит в 4 этапа. На первом этапе проходит решение задач по знанию тактико-технических характеристик (ТТХ) оружия, мер применения табельного

огнестрельного оружия, специальных средств, физического воздействия, знание правовой базы полицейского, правильности составления нормативных документов, а также заданий на выявление психологической устойчивости с использованием физической, психологической нагрузки (физических упражнений, боевых приемов борьбы). На втором этапе происходит отработка практических навыков неполной разборки, сборки табельного и группового оружия на 2 секторах (автомат, пистолет), снаряжения пистолетного магазина учебными патронами. На третьем этапе происходит отработка навыков стрельбы, удержания оружия, методов прицеливания, выполнение упражнений с курса стрельб с использованием мультимедийного стрелкового комплекса (тира) с использованием физической, психологической нагрузки (физических упражнений, боевых приемов борьбы). Четвертый этап междисциплинарного занятия – профессионально-психологическая полоса полицейского.

Эти междисциплинарные занятия рекомендованы Ученым Советом и используются в учебном процессе. Практическое значение полученных результатов заключается в следующем: основные положения работы и конкретные результаты исследования используются в административно-правовой, тактико-специальной, психологической и физической подготовках сотрудников ОВД. Кроме того, полученные научные результаты могут быть внедрены как в системе ОВД, так и в других ведомствах, в практику подготовки сотрудников подразделений, профессионально выполняющих охранную функцию.

**Достоверность и объективность полученных результатов исследования** обеспечена теоретико-методологической основой исследования, соблюдением логики научного эксперимента, репрезентативностью выборки испытуемых, корректным использованием методов математической статистики. Научные положения и практические рекомендации подтверждены результатом педагогических экспериментов.

**Структура диссертационного исследования.** Анализ диссертационного исследования позволил сделать вывод о том, что в соответствии с обоснованной актуальностью автор выбирает структуру работы таким образом, чтобы достичь поставленной цели исследования и решить все сформулированные для ее достижения задачи. В этой связи логичной выглядит структура исследования, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений, включает 35 таблиц и 28 рисунков.

**Основное содержание диссертационного исследования.** Обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы цель, объект, предмет исследования, изложены задачи и гипотеза, определены противоречия, теоретические и методологические основы, раскрыта научная новизна, выявлены теоретическая и практическая значимость выполненной работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении полученных результатов и структуре диссертационной работы.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.** Методики создания междисциплинарного занятия в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел осуществляющих охранную функцию рекомендуется к использованию в учебных заведениях, осуществляющих подготовку специалистов для различных направлений силовых структур.

Положительно оценивая содержание работы и результаты проведённого исследования, сделаем следующие замечания:

**Замечания ведущей организации по диссертационному исследованию и автореферату:**

1. В диссертационной работе автор описал проведении одного междисциплинарного занятие включающего профессиональные дисциплины, такие как «Административная деятельность полиции», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактико-специальная подготовка», «Психологическая подготовка», почему именно эти дисциплины автор использует для сотрудников данной категории входящие в структуру обучения МВД России и какие еще междисциплинарные занятия проводились в процессе диссертационного исследования.

Указанные замечания высказаны в порядке дискуссии и не снижают общей высокой оценки работы, которая, безусловно, вносит вклад в отечественные исследования педагогических проблем. Они являются отражением современного состояния проблемы и могут быть сняты на последующих стадиях ее разработки.

**Оценка диссертационного исследования.** В целом считаем, что диссертационное исследование «Формирование готовности сотрудников органов внутренних дел к осуществлению охранной функции в процессе профессиональной подготовки» является законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований предложены модели, методики и алгоритмы, имеющие существенное значение для развития профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел осуществляющих охранную функцию.

**Заключение.** Совокупность результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию в соответствии с п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24.09.2013 г. как научно-квалификационную работу, которая является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку. Диссертационное исследование на тему «Формирование готовности сотрудников органов внутренних дел к осуществлению охранной функции в процессе профессиональной подготовки» отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, а её автор, Басинский Андрей Михайлович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный кандидатом педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой физического воспитания и спорта Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» Будагьянцем Г.Н., обсужден и одобрен на заседании кафедры физического воспитания и спорта Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» 02.02.2018 г., протокол №8

Заведующий кафедрой  
физического воспитания и спорта  
Гуманитарно-педагогического института  
ФГАОУ ВО «Севастопольский  
государственный университет»  
кандидат педагогических наук, профессор

Г.Н. Будагьянц

Ученый секретарь ученого  
совета ФГАОУ ВО «Севастопольский  
государственный университет»

З.Р. Сулейманова

«02» 02 2018 г.



**СВЕДЕНИЯ**  
**о ведущей организации**

Полное наименование организации и сокращенное наименование организации (в соответствии с уставом), местонахождение	Гуманитарно-педагогического института СевГУ 299053, Республика Крым, г.Севастополь, ул. Университетская, д. 33
Наименование структурного подразделения, организаций, подготовившего отзыв	кафедра «Физическое воспитание и спорт»
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации, адрес официального сайта в сети «Интернет»	299053, Республика Крым, г.Севастополь, ул. Университетская, д. 33 (8692) 22-29-711, <a href="mailto:prem@sevsu.ru">prem@sevsu.ru</a> <a href="http://www.sevsu.ru/admission">http://www.sevsu.ru/admission</a>

**Список основных публикаций специалистов ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях  
за последние 5 лет:**

1. Будагьянц Г.Н Научно-практическая конференция «Инновационные направления физического воспитания, физической реабилитации и спорта» СевГУ 2015.-12с.
2. Мурованая Н.Н Мировоззренческие детерминанты инновационной культуры преподавателей высшей школы // Акмеология профессионального образования: материалы 13 Всероссийской научно-практической конференции. / Редакционная коллегия: О. Б. Акимова Г. П. Сикорская Н. К. – Чапаев, 2016. – С. 116 – 120.
3. Мурованая Н.Н. Методологические основы развития инновационной культуры личности. // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки / Proceedings of the Conference. 2016. – С. 57 – 62
4. Мурованая Н.Н. Инновационная культура современного руководителя общеобразовательной школы: теоретические детерминанты. Гуманитарные науки (г.Ялта). 2015. – № 4 (32). – С. 34–41
5. Корж Т.Н Конструктивистский подход к обучению профессионально-ориентированному языку студентов неязыковых вузов. // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции: в 3 ч. – Пенза, 2017. – С. 257– 259.
6. Корж Т.Н. Принципы иноязычного профессионально-ориентированного обучения с позиций когнитивно-коммуникативного

подхода // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. – Т. 6. – № 20. С. 37–45.

7. Корж Т.Н. Интегрированный подход к формированию профессиональной коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей // Научная конференция «Ломоносовские чтения». Тезисы докладов. 2016. С. 130-132.

8. Корж Т.Н. Когнитивное моделирование процесса иноязычной профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов. // Проблемы безопасности в современном мире (тезисы докладов). 2016. – С. 153–154.

9. Самойленко Н.Б. Новый подход к разработке курса для студентов гуманитарных специальностей. // Проблемы современного педагогического образования. 2015. – № 46 2. – С. 260–267.

10. Самойленко Н.Б. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях открытого образовательного пространства // Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в Московском мегаполисе: материалы Пятой международной научно-практической конференции. 2014. – С. 114–116.

11. Самойленко Н.Б., Елисеева Ю.Р. Метод проектов как один из способов организации самостоятельной работы учащихся на старшем этапе обучения в общеобразовательных учреждениях // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: материалы II Международной научно-практической конференции / под ред. Т.В. Стрыгиной. – 2015. – С. 73–75.

12. Самойленко Н.Б. Роль итоговой аттестации в оценке уровней сформированности профессиональных и коммуникативных компетенций выпускников гуманитарного профиля // Актуальные вопросы обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях: материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции. 2016. – С. 166–169.

13. Самойленко Н.Б. Разработка диагностических средств оценки уровней сформированности профессиональных и коммуникативных компетенций студентов гуманитарного профиля // Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе сборник трудов: материалы III международной научно-практической конференции. 2016. – С. 48 – 57.

14. Самойленко Н.Б. Создание фонда оценочных средств для проверки уровня сформированности профессиональных компетенций выпускника гуманитарного профиля // Управление качеством в образовании и промышленности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. – С. 244–245.

15. Самойленко Н.Б. Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога: современные

подходы и пути реализации // Традиции и инновации в изучении и преподавании филологических дисциплин в вузе и школе: коллективная монография. Москва, 2016. – С. 45–63

Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности  
ФГАОУ ВО «Севастопольский  
государственный университет»  
доктор физико-математических наук, профессор

Евстигнеев М.П.

«02» 02 2018 г.

