

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Чуприс Алины Сергеевны на тему «Формирование готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность представленного на отзыв исследования обусловлена социально-политической трансформацией, демократизацией общества и внедрением в РФ международной практики решения социальных проблем. А также спецификой развития международного сотрудничества в сфере политики, торговли, обмена информацией, науки и интеллектуальной собственности, искусства и возникновением множества разногласий в данных процессах. Увеличение масштабов и областей применения медиации в существенно различающихся областях профессиональной деятельности свидетельствуют о необходимости вовлечения в медиацию специалистов самых разных направлений, имеющих профессиональное гуманитарное мировоззрение и владеющими социально-гуманитарными практиками разрешения международных, этнических, социальных конфликтов, криминализации подростков и молодежи, снижения уровня социальной напряженности, агрессии и недоверия в разных социальных группах.

Весьма конструктивной, теоретически и экспериментально обоснованной представляется идея автора относительно возможности формирования готовности к медиации как универсальной компетенции у бакалавров разных гуманитарных направлений подготовки в процессе освоения основной образовательной программы. Это позволяет шире использовать потенциал модульного формата обучения, вариативности ФГОС 3+ и ценностно-мировоззренческий базис бакалавров гуманитарных направлений подготовки. Выявленные аспекты дают основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной, а тема работы – важной и интересной.

Диссертационное исследование, насколько можно судить по автореферату, выстроено логично и обладает рядом достоинств. Во-первых, с помощью структурно-функционального анализа готовности к медиации как психолого-педагогического феномена, автор выявляет ряд противоречий методологического и методического характера, которые препятствуют распространению медиации в России. Затем — предлагает пути устранения этих противоречий путем создания педагогических условий для

формирования готовности к медиации бакалавров-гуманитариев: обосновывает сущность и структуру универсальной компетенции «готовность к медиации», вводит понятие «готовность к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки» и обосновывает его сущность, структуру и составные элементы. Тем самым диссертация расширяет предметную область теории и практики профессионального образования, т.е. имеет теоретическую значимость. Очевидна практическая значимость результатов исследования, поскольку методическое обеспечение не только обосновано и разработано, но и внедрено в педагогическую практику в БФУ им. И. Канта, показало свою результативность для формирования готовности к медиации как составляющей общепрофессиональной компетентности выпускников вуза разных гуманитарных направлений подготовки.

Результаты, полученные лично автором, характеризуются новизной, так как впервые идея целенаправленного формирования готовности к медиации как универсальной компетенции в процессе профессиональной подготовки бакалавров гуманитарных направлений получила теоретическое и экспериментальное обоснование. Новым является определение понятия готовности к профессиональной медиации в структуре универсальных компетенций бакалавров гуманитарных направлений подготовки, сама модель и структура универсальной компетенции «готовность к медиации» и программа, нацеленная на её формирование.

Судя по автореферату, диссертационное исследование обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. Теоретическая и практическая значимость исследования достаточно очевидны. Также убедительно представлена собственная позиция автора относительно предмета и объекта исследования, основанная на осмыслении современных междисциплинарных подходов к пониманию и реализации идеи по формированию готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки. Исследовательские методы релевантны объекту, предмету, цели и задачам исследования. Убедительна экспериментальная проверка гипотезы.

Положительно оценивая автореферат диссертационного исследования, выскажем некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой:

1. Исследование выиграло бы, если значимость медиации в профессиональной деятельности выпускников отдельных гуманитарных направлений бакалавриата, в частности — будущих журналистов, лингвистов было бы раскрыто более детально.

2. Рекомендуется отследить применение универсальной компетенции «готовность к медиации» бакалаврами в реальной профессиональной деятельности, через 3-5 лет после окончания университета.

Высказанные замечание и рекомендация не умаляют достоинств работы в целом. Автореферат диссертации логично выстроен, текст написан хорошим научным языком, снабжен рисунками, что облегчает понимание существа проделанной автором работы. Резюмируя, можно заключить, что диссертационное исследование Чуприс А.С. на тему «Формирование готовности к медиации бакалавров гуманитарных направлений подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение задачи, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования. Оно соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор Чуприс Алина Сергеевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Стрелковой О.В. — к.псх.н., доцентом кафедры «Социальных наук, педагогики и права» ФГБОУ Калининградский технический университет, руководителем психологической службы ФГБОУ КГТУ «БГАРФ».

Стр

Контактная информация: т. 8 921 61 62 456;

e-mail: strelkova64@mail.ru

Подпись заверяю
Нач. отдела кадров БГАРФ

Лукьянова Т.Н.

