

ОТЗЫВ

официального оппонента Вавиловой Любови Николаевны на диссертацию Петровой Евгении Игоревны «Формирование эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.084.03 при Балтийском федеральном университете им. И. Канта

Актуальность темы диссертационного исследования Е.И. Петровой не вызывает сомнения. Сегодня следует признать, что исследование категории «риск» обретает особую актуальность вне зависимости от направления вузовской подготовки и сферы профессиональной деятельности. Современное общество – это общество риска, где процессы жизнедеятельности и профессиональной деятельности наполнены неопределённостью и опасностями и обусловленными ими рисками.

Необходимость обращения к проблеме формирования отношения к профессиональному риску обосновывается автором положениями следующих документов: Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года, Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Обоснованно обращение исследователя к международным стандартам, предъявляющим требования к выпускникам образовательных программ в области техники и технологий (среди которых – владение знаниями в области менеджмента рисков), разработанным международной организацией – Вашингтонское соглашение (The Washington Accord) в связи с присоединением России к Болонскому процессу и вхождением во Всемирную торговую организацию.

В настоящее время имеются исследования по различным рискам в деятельности транспортных предприятий, а также по вопросам профессиональных рисков в страховании, в сфере управления безопасностью и охраной труда предприятий, в медицине труда, однако проблема формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному

рisku не являлась предметом специального исследования. Е.И. Петрова убеждает в актуальности проведённого исследования, демонстрирует значимые для педагогической науки и практики результаты, расширяет возможности практико-ориентированной подготовки бакалавра технологии транспортных процессов в вузе.

Тема исследования сформулирована корректно и полностью соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Структура диссертации отвечает общему замыслу работы и соответствует методологии педагогической науки. Методологическая база исследования представлена обоснованной и взаимосвязанной совокупностью подходов.

В первой главе диссертации Е.И. Петровой получена реальная фактологическая база в виде представлений об актуальных профессиональных рискованных ситуациях в профессиональной деятельности бакалавра технологии транспортных процессов, раскрыто содержание понятия «профессиональный риск менеджера по перевозкам», получено знание об эмоционально-ценностном отношении к профессиональному риску, критериях, показателях и уровнях его развития, функции в составе профессиональной компетентности. Резонно обращение исследователя к понятию «профессиональная среда» (в трактовке А.К. Марковой) и справедливо заключение о том, что она не является статичным образованием, а изменяется под влиянием различных факторов, то есть в её составе присутствует элемент неопределённости, риски (скрытые или явные) обязательно заключены в профессиональной среде (с. 32-35). В связи с чем, убедительным является вывод о том, что в процессе обучения в вузе преподавателям необходимо исследовать профессиональную среду, владеть знаниями об актуальных и специфических рискованных ситуациях в работе транспортного предприятия, так как от этого зависит эффективность осуществления профессиональной деятельности выпускником в условиях риска, повышающая качество предоставления услуг транспортной организацией.

Теоретическую значимость имеют состоятельные выводы автора о содержании компонентов структуры эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску (с. 66-68), полученные в результате анализа предлагаемых исследователями структур различных отношений (Приложение 6, с. 217-222), положений концепции отношений В.Н.

Мясищева, компонентов и их наполнения рискологической культуры инженера, предложенных Е.С. Минковой. Данные выводы могут использоваться исследователями и участниками процесса формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов (Рис. 12, с. 68).

Необходимо отметить глубину теоретического анализа проблемы. Автором проанализированы труды ведущих исследователей и современные экспериментальные работы, посвящённые проблемам профессиональной подготовки специалистов, исследованию различных рисков, присущих транспортным предприятиям, вопросам профессиональных рисков, проблемам формирования эмоционально-ценностного отношения. Библиографический список внушительный и включает 316 наименований.

Во второй главе автор описывает технологию формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов и ход, и результаты экспериментальной работы по апробации данной технологии.

Важным результатом исследования является разработанная на основе взаимосвязанных подходов: системного, аксиологического, личностно-ориентированного, междисциплинарного, компетентностного и теории формирования интереса педагогическая технология формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску, включающая концептуальный, целевой, содержательно-процессуальный, результативный компоненты. В исследовании полно и подробно проанализированы методологические подходы (с. 90-102) с точки зрения их значения и использования в разработанной педагогической технологии при выборе форм и методов обучения, педагогических средств и учебных дисциплин. Резонным выглядит вывод автора о том, что учёт положений данных подходов обеспечивает логичный и последовательный переход в освоении компонентов эмоционально-ценностного отношения.

В параграфе 2.1 Главы 2 (с. 100-102) автором представлены и научно обоснованы логически взаимосвязанные этапы процесса формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов: активизация познавательного интереса (обращение к исследованиям В.В. Николиной), снятие фобии риска, формирование профессионального интереса к профессиональному риску.

Диссертантом обоснованы, с опорой на положения аксиологического подхода относительно способов стимуляции познавательного интереса, на компонентно-содержательный состав эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску, на существующие классификации кейсов, три типа кейсов для разрабатываемой педагогической технологии (с. 108-110): обучающий кейс (кейс-иллюстрация), практический кейс (кейс-задание), кейс-действие.

Диссертант доказал эффективность применения активных методов обучения в соответствии с компонентами и критериями сформированности эмоционально-ценностного отношения (с. 111).

Автором исчерпывающе обосновано применение видов занятий педагогической технологии в соответствии с компонентами эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску (с. 112-114), что позволяет не сомневаться в эффективности предложенных занятий для успешного формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску.

Разработан комплекс взаимодополняющих методик, позволяющий оценить каждый компонент формируемого отношения. Обстоятельно обоснованы и описаны авторские диагностические методики, подробно представлена процедура оценки испытуемых (с.115-119). Выполненная процедура оценки валидности и надёжности авторских тестов объективирует эффективность и практическую полезность методик, подтверждает достоверность полученных результатов исходной и конечной диагностик.

В параграфе 2.2 диссертант обстоятельно изложил содержание четырёх этапов эксперимента. Важным результатом подготовительного этапа эксперимента является разработанный обучающий модуль, который был реализован на формирующем этапе эксперимента. Тщательно проанализированы результаты исходной диагностики на констатирующем этапе эксперимента (с. 128-133), к номенклатуре разработанных промежуточных целей добавлен ряд задач для проработки со студентами (с. 131).

Полученные по итогам проведения эксперимента результаты убедительны и состоятельны, что демонстрируется использованием таблиц, схем, диаграмм, подтверждается результатами математической обработки полученных данных. В ходе эксперимента апробирована педагогическая технология, подтвердилась гипотеза исследования, даны ответы на многие

вопросы, связанные с подготовкой бакалавра технологии транспортных процессов в вузе.

Е.И. Петровой получены значимые теоретические результаты, обладающие научной новизной:

- выявлены профессиональные рисковые зоны в деятельности менеджера по перевозкам (по трём блокам: процесс перевозки, человеческие ресурсы, финансы), что создаёт основу для практико-ориентированной подготовки бакалавра технологии транспортных процессов в вузе;

- дополнено разработанным понятием «профессиональный риск менеджера по перевозкам» (как профессиональной ситуацией) современное представление о деятельности бакалавра технологии транспортных процессов;

- разработано понятие «эмоционально-ценностное отношение к профессиональному риску» и установлена его функция в составе профессиональной компетентности, которая заключается в стремлении к овладению необходимыми знаниями и умениями для выполнения деятельности, обеспечении интереса, активности, самостоятельности и ответственности её исполнения в условиях риска;

- обоснована и разработана педагогическая технология формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску.

Теоретическая значимость исследования определяется вкладом в теорию профессионального образования, обоснованным требованиями отечественных и зарубежных документов в сфере подготовки современных специалистов, в частности, в сфере транспорта; обоснованием содержания понятия «профессиональный риск менеджера по перевозкам» и понятия «эмоционально-ценностное отношение к профессиональному риску» и его компонентно-содержательного состава; педагогической технологии, её структуры. Отметим стремление Е.И. Петровой всесторонне подходить к анализу и решению вопросов, возникающих в ходе работы над исследованием, максимально учитывать требования образовательного стандарта и аспекты практического применения разработок.

Не вызывает сомнений практическая значимость диссертации, состоящая в разработке обучающего модуля по формированию эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску в процессе профессиональной подготовки бакалавра технологии транспортных процессов в вузе, представляющего собой междисциплинарную структуру содержания учебного материала (включающий темы лекций, семинаров и

практических занятий, схемы их проведения, задания для самостоятельной работы студентов, распределённые по учебным дисциплинам), который может использоваться в высших учебных заведениях для подготовки бакалавров направления 23.03.01 к профессиональной деятельности.

Вызывает интерес разработанное учебно-методическое пособие «Учебная энциклопедия профессиональных рисков», в котором собраны материалы (стихотворения, фразеологизмы, пословицы, афоризмы, отрывки из отечественных и зарубежных художественных произведений) для ознакомления с категорией «риск», формирования собственного представления о риске. Прделана большая работа по поиску, отбору и анализу материала, который затем был переработан в учебные задания. Особенностью пособия является то, что внимание студентов к изучению явления «риск» привлекается художественным языком, что без сомнения будет способствовать повышению заинтересованности студентов, снятию фобии риска и усилению мотивации к изучению данного явления. Пособие содержит интересный, оригинальный материал для проведения учебных дискуссий, позволяющих расширить традиционные методы проведения аудиторных занятий.

Разработанное учебное пособие «Сборник ситуационных задач по профессиональным рискам» имеет существенное значение для практико-ориентированной подготовки бакалавра технологии транспортных процессов в вузе. Несомненным достоинством учебно-методического пособия является участие специалистов-практиков в его разработке, что соответствует требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования относительно участия работодателей в реализации образовательных программ. Пособие также отвечает требованиям ФГОС ВО по расширению использования активных методов обучения и укреплению межпредметных связей в образовательном процессе, актуализирующих субъектный опыт обучающихся, позволяющих переносить полученные на учебных занятиях знания в новые ситуации и применять их на практике, чем обеспечивается практико-ориентированная подготовка бакалавров. Кроме того, что пособие может успешно использоваться в образовательном процессе, оно представляет интерес и для транспортных организаций, о чём свидетельствуют данные об апробации работы.

При оценке диссертации Е.И. Петровой по критериям, установленным во втором разделе «Положения о присуждении учёных степеней», можно

сделать вывод, что данный текст является завершённой научно-квалификационной работой.

Результаты проведённого исследования докладывались на научно-практических конференциях, изложены в 13 публикациях, в том числе, в трёх статьях, опубликованных в ведущих научных журналах из перечня Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации.

Автореферат диссертации и опубликованные работы полно отражают основное содержание диссертационного исследования.

Основной текст диссертации включает 22 таблицы, 16 рисунков, 19 приложений, что облегчает его восприятие при прочтении.

При общей положительной оценке результатов проведённого диссертационного исследования Е.И. Петровой имеются несколько вопросов и замечаний, носящих дискуссионный характер:

1. Формулируя проблему исследования, автор использует категорию «процесс профессиональной подготовки в вузе», вместе с тем, при прочтении диссертации мы не находим ответа на вопрос: что понимается в исследовании под профессиональной подготовкой в вузе?

2. На наш взгляд, в диссертации недостаточно прослеживается взаимосвязь между профессиональной деятельностью и профессиональными рисками.

3. Соискатель ставит задачей исследования «экспериментально проверить эффективность применения педагогической технологии формирования эмоционально-ценностного отношения к профессиональному риску...». При этом непонятно, что автор понимает под «эффективностью применения».

4. В гипотезе исследования теория формирования интереса некорректно включена в ряд методологических подходов. Методологические подходы составляют методологическую базу исследования, в то время как теория формирования интереса входит в теоретическую базу исследования.

Вопросы и замечания не снижают общего качества и научной ценности исследования.

Результаты анализа и оценки исследования Петровой Евгении Игоревны позволяют сделать вывод, что диссертация на тему: «Формирование эмоционально-ценностного отношения к

профессиональному риску бакалавра технологии транспортных процессов» представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, соответствующую требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а её автор, Петрова Евгения Игоревна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры защиты в чрезвычайных ситуациях,
Балтийская государственная академия
рыбопромышленного флота ФГБОУ ВО «КГТУ»
Вавилова Любовь Николаевна

«24» ноября 2017 года

Подпись Л.Н. Вавиловой заверяю

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Вавилова Любовь Николаевна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученоё звание: доцент

Место работы: Балтийская государственная академия рыбопромышленного флота ФГБОУ ВО «КГТУ»

Адрес места работы: 236035, Россия, г. Калининград, ул. Молодежная, д. 6

Должность: профессор кафедры защиты в чрезвычайных ситуациях

Почтовый адрес: 236029, г. Калининград, ул. Островского, дом 1Б, кв. 10

Телефон: 89114523290, Адрес электронной почты: lyubov_vavilova@mail.ru

Подпись заверяю
Нач. отдела кадров БГАРФ

Лукьянова Т.Н.

