

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лукашени Зои Владимировны «Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Инновационное развитие высших образовательных учреждений было и есть актуальным востребованным процессом, являющимся показателем и реактирования на многообразные и разноплановые требования современного общества к профессиональной подготовке специалистов. Инновационность и функционировании современных вузов предполагает разработку (или использование) стратегий их развития как организационных систем на базе передовых технологий с целью повышения своей конкурентоспособности. Консалтинговая деятельность, представленная в исследовании З.В. Лукашени как технологизированный процесс, гарантирующий достижение целей по инновационному развитию современного вуза, по нашему мнению, следует отнести к таким передовым технологиям.

В своей диссертации автор обратился к рассмотрению феномена консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения, осуществив его комплексный и многофакторный анализ. Весьма импонирует тот факт, что соискатель анализирует не только детерминанты эволюции консалтинговой деятельности в образовательной сфере, но и осуществляет анализ исследуемого феномена, используя междисциплинарный и общенаучный подходы в контексте современной российской практики.

В автореферате диссертации изложены основные результаты выполненного соискателем исследования:

- концептуальные основания, которые разработаны соискателем с учетом закономерностей и норм реализации преобразующих консалтинговых действий по переводу вуза в режим инновационного развития (с. 26 – 29);
- система принципов организации и осуществления консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза (с. 29 – 31);
- в составе разработки концептуальных оснований данного феномена, представленного в совокупности взаимосвязанных понятий, которые определяют его субъектов, объекты, функции и процесс, определены организационно-педагогические условия его реализации (с. 24 – 26);
- разработанные соискателем структурно-содержательная модель технологизированного процесса консалтинга (с. 31 – 34), технологический алгоритм его реализации (с. 21; 24) и критерии успешности прохождения консалтинговых процедур (с. 34 – 35).

Однако, технологический алгоритм реализации консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения поэтапно представлен в соответствующем положении на защиту.

По нашему мнению, следовало бы его прописать более подробно и целостно в основном содержании работы, где он представлен в форме информации сопутствующей раскрытию других положений диссертационного исследования. Данное замечание не снижает научной ценности осуществленного Лукашней З.В. исследования и носит рекомендательный характер.

Содержание представленного автореферата свидетельствует, что диссертантом разработаны общетеоретические положения, общая совокупность которых является существенным научным вкладом в теорию и методику профессионального образования, педагогику и дидактику высшей школы. Практическое значение осуществленного З.В. Лукашней исследования предопределено направленностью на совершенствование процесса профессиональной подготовки специалистов педагогической сферы за счет использования в нем консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза.

Автореферат диссертанта обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации. Автореферат отвечает всем требованиям пунктов 9 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а его автор Лукашней Зоя Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Христидис Татьяна Витальевна  
Московский государственный институт культуры  
заведующая кафедрой педагогики и психологии,  
доктор педагогических наук, профессор

Христидис Татьяна Витальевна  
[tahris@mail.ru](mailto:tahris@mail.ru)  
Московский государственный институт культуры  
Химки, ул.Библиотечная, 7  
+74955700477  
<http://www.mgik.org/>  
[kanc@mgik.org](mailto:kanc@mgik.org)

