

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, преподавателя института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет» Тычиной Екатерины Игоревны на диссертационное исследование Князевой Екатерины Геннадьевны «Формирование компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Диссертационная работа Е.Г. Князевой посвящена теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке педагогической модели формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий. Бесспорно, что высокая актуальность и важность этой проблемы отвечает потребностям динамичного и быстрого развития социума, в контексте которого противостоять вызовам пандемий становится возможным лишь в ситуации незамедлительной консолидации усилий и ресурсов специалистов разного уровня и профиля.

Мы полностью согласны со справедливым утверждением диссертанта о том, что в подобных обстоятельствах медицинские организации особенно остро нуждаются в специалистах, компетентных в области командной работы и сотрудничества. Следовательно, необходимость целенаправленно организованного формирования компетенции командной работы будущих специалистов здравоохранения является важной социально-педагогической задачей и затрагивает интересы не только отдельного направления профессиональной подготовки, но и государства в целом. Осуществление подобной работы в учреждениях высшего профессионального образования содействует созданию необходимых условий для полноценной и многоаспектной подготовки компетентных специалистов, готовых соответствовать высоким требованиям выбранной профессии.

Таким образом, тема диссертационного исследования отражает ключевое содержание работы и отвечает современным социальным и научным запросам. На наш взгляд, она может быть признана как инновационная, социально значимая и имеющая важное значение для развития современной педагогической науки, образовательной практики и совершенствования системы профессионального медицинского образования.

Существующие проблемные области профессионально-личностного развития студентов-медиков и необходимость разрешения выявленных

соискателем противоречий в еще большей степени подтверждают, что сформулированная научная проблема является актуальной и значимой для решения целого ряда образовательных задач.

Внутреннее единство и содержание работы. Содержание диссертации отражает логику структурированного педагогического исследования. Работа свидетельствует о целостности авторского подхода к решению исследуемой научной проблемы и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во **введении** грамотно раскрыта актуальность темы диссертационного исследования и степень ее разработанности, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, сформулированы гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

Диссертантом на высоком уровне использованы методы обоснования теоретических положений и результатов, осуществлен выбор научных подходов (структурно-функциональный, системный, компетентностный). Обширная библиография работы (288 источников) позволила автору выстроить убедительные и аргументированные теоретико-методологические основания исследования. Как результат, положения, выносимые на защиту, четко систематизированы и всесторонне представлены.

Анализируя содержание **первой главы «Теоретические основы формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий»**, можно сделать вывод о том, что Е.Г. Князева на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы получила следующие значимые результаты:

- рассмотрела процесс формирования профессиональной компетенции студентов медицинских специальностей как педагогический феномен;
- выделила сущностные характеристики компетенции командной работы;
- определила специфику формирования компетенции командной работы в контексте высшего медицинского образования;
- обосновала потенциал и возможности симуляционных технологий как средства формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей.

Вторая глава «Реализация и экспериментальная апробация модели формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий» является логическим продолжением первой главы работы и имеет практико-ориентированный характер, т.к. в ней:

- представлена структура и содержание модели формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий;

- описана организация педагогического эксперимента и его основные содержательные характеристики;

- осуществлен анализ и обобщение результатов реализации педагогической модели формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий.

Заслуживает высокой оценки и особого внимания теоретическое обоснование соискателем педагогической модели формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий, поскольку она построена исходя из обозначенных теоретико-методологических оснований и отличается логичностью структуры, научной новизной и несомненной значимостью.

Большое значение также имеют выявленные и экспериментально проверенные Е.Г. Князевой педагогические условия эффективности процесса формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий, практическая реализация которых позволяет будущему специалисту освоить навыки командной работы: предлагать собственное решение или беспрекословно подчиняться лидеру, быстро распределять роли и обязанности, согласовывать свои действия с действиями коллег для эффективного решения имеющейся у пациента проблемы и т.д.

В заключении автором лаконично обобщены результаты исследования, подведены итоги осуществленной работы и представлены исследовательские выводы, подтверждающие гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

Научная новизна исследования определяется следующими важными моментами:

Во-первых, уточнено применительно к студентам медицинских специальностей содержание понятия «компетенция командной работы» как целостного системного образования, охватывающего когнитивно-целевой, мотивационно-ценностный и рефлексивно-деятельностный компоненты, включающего в себя партнерское взаимодействие и совместную деятельность и направленного на активное достижение поставленной общекомандной учебно-профессиональной цели на основе интеграции знаний, умений, навыков и компетенций каждого участника, соответствующих характеру, специфике и условиям профессиональной медицинской деятельности.

Во-вторых, обоснована специфика командно-ориентированного обучения студентов как особой образовательной стратегии, которая в контексте высшего медицинского образования способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к осуществлению командно-ориентированной профессиональной деятельности.

В-третьих, раскрыт потенциал симуляционных обучающих технологий как средства формирования у студентов медицинских специальностей компетенции командной работы, тренировки партнерского взаимодействия с коллегами, закрепления навыков и умений эффективного профессионального и межличностного общения.

В-четвертых, охарактеризованы содержательные и организационно-методические особенности процесса формирования у студентов медицинских специальностей компетенции командной работы средствами симуляционных технологий как системного и целенаправленного образовательного процесса, охватывающего познавательно-ориентировочный, организационно-стимульный и содержательно-оценочный этапы, в ходе которых происходит приобретение обучающимися необходимых знаний, практических умений и навыков, а также развитие у них профессионально-личностных качеств, определяющих осуществление результативной командной деятельности в дальнейшем.

В-пятых, на основе интеграции системного, структурно-функционального и компетентностного подходов разработана и апробирована в процессе профессиональной подготовки студентов медицинских специальностей педагогическая модель формирования компетенции командной работы средствами симуляционных технологий, представляющая собой целостное единство основных элементов, в качестве которых выступают нормативно-целевой (цель и задачи, субъекты, предпосылки разработки модели, нормативно-правовые документы), методологический (совокупность научных принципов и подходов), содержательно-функциональный (компоненты, методическая слагаемая, педагогические условия, этапы) и результативно-корректирующий (конечный результат, критерии, показатели, уровни) блоки.

В-шестых, доказано, что результативность формирования у студентов медицинских специальностей компетенции командной работы средствами симуляционных технологий может быть обеспечена реализацией определенных педагогических условий.

Квинтэссенцией теоретической и практической значимости работы, с нашей точки зрения, является то, что в образовательный процесс медицинского вуза была внедрена педагогическая модель формирования

компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий, а также выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия эффективности этого процесса.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации. Научные положения и выводы, сформулированные Е.Г. Князевой в диссертационной работе, основаны на глубоком анализе теоретических работ отечественных и зарубежных авторов, а также нормативно-правовых и иных материалов.

Текст диссертации и автореферат четко структурированы и изложены хорошим научным стилем. Авторская позиция ясно и четко аргументирована. Полученные результаты оригинальны, обладают безусловной научной новизной, теоретической и практической значимостью. Это характеризует соискателя как грамотного и компетентного исследователя, умеющего самостоятельно ставить и решать достаточно сложные научно-методические задачи.

Автореферат и публикации с достаточной полнотой передают основное содержание диссертации. Результаты работы отображены в 15 научных публикациях, в том числе 6 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Помимо публикаций, результаты исследования многократно обсуждались на конференциях различного уровня.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, все же отметим некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены автором при продолжении работы в выбранном научном направлении.

1. Считаем, что диссертанту необходимо более четко обозначить свою позицию относительно соотношения понятий «компетенция командной работы», «готовность к командной работе», «умение работать в команде» и т.д.
2. Хотелось бы видеть более полный показ того, как реализуется третье педагогическое условие, обеспечивающее эффективность формирования компетенции командной работы средствами симуляционных технологий: «формирования компетенции командной работы на основе гуманистически-деятельностной парадигмы, в рамках которой студент-медик принимает социальную роль врача, включен в образовательный процесс и выступает в

качестве активного и самостоятельного субъекта будущей профессиональной деятельности».

3. Прикладную значимость работы можно усилить при помощи разработки практических рекомендаций по внедрению и реализации разработанной соискателем модели формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий.

Приведенные замечания не снижают высокую теоретическую и практическую значимость проведенного исследования и нашу общую положительную оценку работы. Анализ диссертации убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование, в ходе которого решена одна из актуальных научных проблем - разработана педагогическая модель формирования компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий.

Следовательно, полученные автором научные результаты имеют существенное значение для развития соответствующей области знания. Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой и отвечает паспорту специальности 5.8.7 - методология и технология профессионального образования.

Поставленные в исследовании задачи решены диссертантом на высоком научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Диссертационное исследование характеризуется завершенностью. Работа четко структурирована, что свидетельствует об исследовательской подготовленности соискателя.

Анализ диссертации показал, что полученные результаты прошли надлежащую апробацию, получили внедрение в рамках высшего медицинского образования. На наш взгляд, основные положения диссертационной работы являются универсальными и могут продуктивно использоваться в практике профессионального образования смежных специальностей, что бесспорно выступает огромным достоинством работы.

Диссертация Князевой Екатерины Геннадьевны «Формирование компетенции командной работы студентов медицинских специальностей средствами симуляционных технологий» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842. Автор диссертации Князева Екатерина Геннадьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - методология и технология профессионального образования.

Тычинина Екатерина Игоревна,
кандидат педагогических наук,
преподаватель института
непрерывного образования
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный
аграрный университет»



Е.И. Тычинина

«22» ноября 2023 г.

Сведения об оппоненте:

ФИО: Тычинина Екатерина Игоревна

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук

Специальность: 5.8.7 - методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Место работы: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», Институт непрерывного образования

Должность: преподаватель института непрерывного образования

Электронная почта: tichinina-ekaterina@yandex.ru

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресам:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=722076&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

Даю согласие на обработку персональных данных  Е.И. Тычинина

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»

Почтовый адрес организации: 400002, Южный федеральный округ, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26.

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://volgau.com/>

Телефон: +7 (8442) 41-17-84

Электронная почта: volgau@volgau.com

Подпись Е.И. Тычиной заверяю

