

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Профилактика терроризма и экстремизма»
(для педагогических работников системы среднего профессионального
и высшего образования)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
от 26.06.2017 г. (Протокол № 6)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы
среднего профессионального и высшего образования)

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы среднего профессионального и высшего образования).....	9
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы среднего профессионального и высшего образования)..	10
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы среднего профессионального и высшего образования).....	11
Промежуточная и итоговая аттестации.....	36
Перечень дидактических материалов в составе УМК к дистанционной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы среднего профессионального и высшего образования).....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Происходящие в современном мире сложные и противоречивые процессы становления нового миропорядка не только несут в себе новые возможности для развития России, но и способствует возникновению целого ряда вызовов, угроз обеспечения безопасности государства. К их числу, вне всякого сомнения, следует отнести значительное увеличение числа внешних и внутренних террористических и экстремистских угроз. Об актуальности отмеченного со всей очевидностью свидетельствуют данные официальной статистики: за 2016 год всего в Российской Федерации было совершено 2227 преступлений террористического характера и 1450 преступлений экстремистской направленности, что на 44,8 и 9,1 процентов соответственно больше, чем за 2015 год.

Опасность, которую несет в себе экстремизм для развития государства и общества, отчетливо осознается руководством страны. Так, в утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», деятельность террористических и экстремистских организаций, а также радикальных общественных объединений и группировок, использующих националистическую и религиозно-экстремистскую идеологию, отнесены к одним из основных угроз государственной и общественной безопасности Российской Федерации. В новой редакции Доктрины информационной безопасности Российской Федерации в качестве одной из основных информационных угроз рассматривается использование различными террористическими и экстремистскими организациями механизмов информационного воздействия на индивидуальное, групповое и общественное сознание в целях нагнетания межнациональной и социальной напряженности, разжигания этнической и религиозной ненависти либо вражды, пропаганды экстремистской идеологии, а также привлечения к террористической деятельности новых сторонников.

В результате скоординированных усилий отечественных правоохранительных органов уровень экстремистской, террористической угрозы в значительной степени снижен. Но в тоже время следует признать и то, что общий фон экстремистской и террористической активности в России остается еще высок.

Особую опасность представляет распространение экстремистской идеологии среди молодежи. В силу своей возрастной специфика молодежь наиболее подвержена влиянию и склонна к принятию радикальных точек зрения по тем или иным вопросам. В этой связи не удивительно, что энергия и стремления молодых людей часто становятся предметом различно рода спекуляций.

Экстремизм и терроризм как угроза безопасности государства, общества и человека основывается на трех базовых элементах: экстремистской и террористической идеологии; организационном процессе, направленном на реализацию экстремистских и террористических идей; экстремистской и террористической деятельности. Всему этому можно и нужно противостоять на стадии обучения и воспитания молодого человека, на стадии формирования его личности, то есть в образовательных организациях. В этой связи одной из важнейших задач современного высшего образования является содействие полноценному личностному развитию молодежи, формирование человека – носителя гуманистических взглядов, идей толерантности в межэтнических отношениях. Именно на педагогах лежит основная нагрузка по формированию у подрастающего поколения устойчивости к террористической и экстремистской идеологии.

Основной акцент в профилактике терроризма и экстремизма должен быть сделан на этапе формирования у молодого человека мотивации противоправного поведения. И в этой крайне важна роль педагога, который должен быть способен не только распознать факты воздействия экстремистской идеологии на обучающихся, но и осуществлять необходимое организационно-педагогическое сопровождение их личностного развития, направленное на формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и тер-

роризма у обучающихся, побуждение их к добру как ненасилию над согражданами по национальному и религиозному признакам, а также неприятие идей экстремизма и терроризма, владение способами организации безопасной среды жизнедеятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы общего образования) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- разъяснения о законодательном и нормативно-правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»);
- методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- Требования к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол заседания Ученого совета №9 от 21.12.2016 г.).

Цель программы: формирование профессиональной компетенции слушателей, определяющей способность преподавателя выявлять признаки экстремистского поведения среди обучающихся в образовательных организациях системы среднего профессионального и высшего образования, разрабатывать и реализовывать комплекс мер по профилактике экстремизма и терроризма в учебно-воспитательном пространстве образовательной организации.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание программы повышения квалификации педагогических работников «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы среднего профессионального и высшего образования) учитывает профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
Наименование обобщенной трудовой функции	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО
Наименование трудовой функции	D/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО. D/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий. – Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов. – Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов

Результаты освоения программы представлены в таблице ниже.

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
Формирование профессиональной компетенции слушателей, определяющей способность преподавателя выявлять признаки экстремистского поведения среди обучающихся в образовательных организациях системы среднего профессионального и высшего образования, разрабатывать и реализовывать комплекс мер по профилактике экстремизма и терроризма в учебно-воспитательном	<ul style="list-style-type: none"> – сущности идеологии экстремизма и основных ее видов; – основных правовых актов в сфере противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации; – основных направлений государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде; – общей характеристики современных экстремистских организаций и движе- 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакты с обучающимися; – методически грамотно осуществлять поиск информации по проблемам противодействия проявлениям экстремизма и использовать ее в профессиональной деятельности; – ориентироваться в современной государственной и региональной системе противодействия экстремизму и терроризму; – проводить анализ и выявлять экстремистские и террористи- 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществления деятельности по профилактике экстремизма в соответствии с действующим законодательством; – выявления причин увлечения обучающимися идеями экстремизма и терроризма; – осуществления учебно-воспитательной работы для формирования личности обучающегося, привития ему традиционных ценностей уважения и терпимости к раз-

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
пространстве образовательной организации	<p>ний в России, особенностей проявлений экстремистской деятельности в молодежной среде;</p> <p>– методов диагностики экстремизма и терроризма в молодежной среде;</p> <p>– методов гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>– особенностей проявлений экстремистской деятельности в современном информационном пространстве</p>	<p>ческие настроения в молодежной среде;</p> <p>– оценивать ресурсы, потенциал и возможности воспитательной работы в молодежной среде;</p> <p>– находить и подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодежной среде;</p> <p>– составлять методические рекомендации по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде;</p> <p>– формировать мировоззрение и личность обучающегося основанную на традиционных ценностях человеческого общества</p>	<p>личным религиозным конфессиям, национальностям, этносам и народностям;</p> <p>– использования возможностей сети Интернет в целях противодействия проявлениям экстремизма и терроризма;</p> <p>– проектирования учебно-воспитательного процесса с позиций формирования толерантных установок личности студентов, веротерпимости и межэтнического взаимодействия;</p> <p>– разработки интерактивных занятий по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся</p>

Организационно-педагогические условия реализации программы. Формат программы основан на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит шесть учебных модулей, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

Принцип практико-ориентированности обучения предполагает то, что содержание лекционных и практических занятий, дидактических материалов дистанционного курса соответствует практике антиэкстремистской деятельности. Запланированные лекционные и практические занятия и самостоятельная работа спланированы с учетом выполнения слушателями практико-ориентированных, в том числе и интерактивных заданий. Программа курса базируется на имеющемся у слушателей практическом опыте преподавательской деятельности и ориентирована на его совершенствование и дополнительную содержательную наполняемость.

Реализация программы предполагает использование следующих образовательных технологий:

– *игровые технологии* – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий;

– *интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата;

– *информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией;

– *технологии проблемного обучения* – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся;

– *технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания;

– *традиционные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Процесс обучения по данной программе осуществляется с позиций андрагогики, что предполагает активную позицию обучающихся, использование их профессионального опыта как мощного образовательного ресурса. В этой связи в курсе должны широко использоваться интерактивные методы и формы обучения: интерактивные лекции, дискуссии, работа в малых группах и др. Учитывая направленность программы, необходимо широкое привлечение к проведению занятий практических работников соответствующих подразделений правоохранительных органов, в том числе – Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Калининградской области.

При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Калининградского областного института развития образования (<https://study.baltinform.ru>).

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория, снабженная мультимедийным оборудованием для показа презентаций; рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступа к учебному серверу и выходом в сеть Интернет; интерактивная доска и/или экран и мультимедийный проектор, флипчарт.

Программные средства обеспечения программы: операционная система Windows; пакет программ Microsoft Office; интернет-браузеры (Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox).

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы среднего профессионального и высшего образования) привлекается как профессорско-преподавательский состав БФУ им. И. Канта (по договорам внешнего совмещения), так и преподаватели Калининградского областного института развития образования. Программа предполагает, что 80% учебных занятий будут вести преподаватели, имеющие ученые степени. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы
среднего профессионального и высшего образования)

Категория слушателей: педагогические работники системы среднего профессионального и высшего образования.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий;

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4	6	10	20 (в т.ч. пром. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Экстремистские организации и движения, особенности проявлений деятельности экстремистских сообществ в Калининградской области	2	4	8	14 (в т.ч. пром. аттест.)
ПМР 2	Основные направления работы по профилактике экстремизма в образовательных организациях	2	6	14	22 (в т.ч. пром. аттест.)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Экстремизм в условиях прогресса информационно-компьютерных технологий	4	4	4	12 (в т.ч. пром. аттест.)
ВР 2	Социально-культурная профилактика экстремизма и терроризма	4	4	4	12 (в т.ч. пром. аттест.)
Итоговая аттестация		-	4	-	4
ВСЕГО:		12	24	36	72

* Слушатели выбирают 1 модуль вариативного раздела из 2 представленных в соответствии с профессиональными дефицитами и (или) интересами.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы
среднего профессионального и высшего образования)

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол- во ауд. дней*
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб./дист. об.	
НПР 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	20	4	6	10	1,25
ПМР 1. Экстремистские организации и движения, особенности проявлений деятельности экстремистских сообществ в Калининградской области	14	2	4	8	0,75
ПМР 2. Основные направления работы по профилактике экстремизма в образовательных организациях	22	2	6	14	1
ВР 1. Экстремизм в условиях прогресса информационно-компьютерных технологий ВР 2. Социально-культурная профилактика экстремизма и терроризма <i>(по выбору)</i>	12	4	4	4	1
Итоговая аттестация	4	-	4	-	0,5
ИТОГО:	72	12	24	36	4,5

* В один учебный день слушатели осваивают 8 часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы
 среднего профессионального и высшего образования)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
 «Правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в
 Российской Федерации»

Результат освоения образовательного модуля. В результате изучения образовательного модуля обучающийся будет:

знать:

- сущность идеологии экстремизма и основных ее видов;
- основные правовые акты в сфере противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации;
- основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде;

уметь:

- методически грамотно осуществлять поиск информации по проблемам противодействия проявлениям экстремизма и использовать ее в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в современной государственной и региональной системе противодействия экстремизму и терроризму;

владеть:

- навыками осуществления деятельности по профилактике экстремизма в соответствии с действующим законодательством.

Учебно-тематический план образовательного модуля
 «Правовые и организационные основы противодействия терроризму
 и экстремизму в Российской Федерации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Экстремизм и терроризм как реальность общественно-политической жизни современного общества	4	2	2	8
2.	Правовое регулирование противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	-	2	4	6
3.	Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности	-	2	2	4
4.	Промежуточная аттестация	-	-	2	2
ВСЕГО:		4	6	10	20

Содержание образовательного модуля
«Правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»


Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Экстремизм и терроризм как реальность общественно-политической жизни современного общества	<p>Основные подходы к определению понятия экстремизма. Экстремизм как биоэтносоциокультурный и исторический феномен. Методологические подходы к определению экстремизма. Субъекты экстремизма. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне. Ценностный аспект экстремизма. Представления об экстремизме в обществе. Предпосылки и условия возникновения и развития экстремизма. Причины усиления борьбы с экстремизмом в России и мире.</p> <p>Терроризм как экстремистская политика террора. Соотношение терминов «радикализм», «экстремизм», «терроризм». Взаимосвязь терроризма с коррупцией, наркотрафиком и другими видами организованной преступности. Источники появления и развития терроризма в России и в мире</p>	4
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Экстремизм и терроризм как реальность общественно-политической жизни современного общества	<p>1. Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения: 1) Что такое экстремизм? 2) В чем причина распространения экстремизма и терроризма в современном обществе? Каждый участник дискуссии должен объяснить свое понимание данной категории, а также привести пример проявлений экстремизма из практики, личного опыта, литературы.</p> <p>2. Просмотр и обсуждение видеоматериала «Экстремизм. Угроза безопасности России» (https://www.youtube.com/watch?v=g2MBaCj9s0Q). Вопросы для обсуждения: В чем заключается опасность проявлений экстремизма для безо-</p>	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов																								
		<p>пасности России?</p> <p>3. Подготовить сравнительную таблицу «Отличительные черты экстремизма и терроризма»</p> <table border="1" data-bbox="687 315 1366 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 315 999 371">Характерные черты</th> <th data-bbox="999 315 1198 371">Экстремизм</th> <th data-bbox="1198 315 1366 371">Терроризм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 371 999 488">Использование насилия для достижения конечной цели</td> <td data-bbox="999 371 1198 488"></td> <td data-bbox="1198 371 1366 488"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 488 999 645">Непосредственное воздействие на власть и её представителей</td> <td data-bbox="999 488 1198 645"></td> <td data-bbox="1198 488 1366 645"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 645 999 949">Опосредованное воздействие на власть – через невинных жертв (не являющихся непосредственными участниками конфликта)</td> <td data-bbox="999 645 1198 949"></td> <td data-bbox="1198 645 1366 949"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 949 999 1106">Наличие жесткой иерархии и структурной организации</td> <td data-bbox="999 949 1198 1106"></td> <td data-bbox="1198 949 1366 1106"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1106 999 1189">Тактика устрашения</td> <td data-bbox="999 1106 1198 1189"></td> <td data-bbox="1198 1106 1366 1189"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1189 999 1305">Публичная демонстрация результатов действий</td> <td data-bbox="999 1189 1198 1305"></td> <td data-bbox="1198 1189 1366 1305"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1305 999 1406">Секретный характер деятельности</td> <td data-bbox="999 1305 1198 1406"></td> <td data-bbox="1198 1305 1366 1406"></td> </tr> </tbody> </table>	Характерные черты	Экстремизм	Терроризм	Использование насилия для достижения конечной цели			Непосредственное воздействие на власть и её представителей			Опосредованное воздействие на власть – через невинных жертв (не являющихся непосредственными участниками конфликта)			Наличие жесткой иерархии и структурной организации			Тактика устрашения			Публичная демонстрация результатов действий			Секретный характер деятельности			
Характерные черты	Экстремизм	Терроризм																									
Использование насилия для достижения конечной цели																											
Непосредственное воздействие на власть и её представителей																											
Опосредованное воздействие на власть – через невинных жертв (не являющихся непосредственными участниками конфликта)																											
Наличие жесткой иерархии и структурной организации																											
Тактика устрашения																											
Публичная демонстрация результатов действий																											
Секретный характер деятельности																											
2.	Правовое регулирование противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	Семинар в форме конференции «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму», предполагающей публичное представление заранее подготовленных слушателями докладов-презентаций, а также проведение учебной дискуссии на тему «Можно ли победить экстремизм правовыми средствами?»	2																								
3.	Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности	<p>Работа в малых группах: решение задач.</p> <p><i>Пример задачи:</i></p> <p>На странице пользователя социальной сети «ВКонтакте» были размещены «КТО-ТО БОЛЕН толерантностью Я ЗДОРОВ национализмом!» и «Толерантность. В какую школу пойдут наши дети?».</p>	2																								

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		 <p data-bbox="699 1267 1385 1451">По Вашему мнению, образуют ли действия пользователи социальной сети состав правонарушения? Если да, то какой вид ответственности предусматривается за совершение данного правонарушения?</p>	
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Экстремизм и терроризм как реальность общественно-политической жизни современного общества	Изучение рекомендуемой литературы по теме, подготовка эссе. Примерная тематика эссе: 1) Социальные истоки и причины экстремизма; 2) Факторы, способствующие развитию экстремистских идей в современном мире; 3) Мир без экстремизма: утопия или реальность? 4) Природа современного экстремизма; 5) Идеиные осно-	2

		<p>вы и идеологическая мотивация экстремистского поведения; 6) Почему экстремизм принимает религиозную форму? 7) Является ли экстремизм существенным признаком религии? 8) Религиозно-политический экстремизм как особый способ социального поведения; 9) Особенности религиозного экстремистского сообщества; 10) Основные причины внутриконтрфессиональных конфликтов в массовом сознании</p>									
2.	<p>Правовое регулирование противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</p>	<p>1. Подготовить таблицу «Основные правовые акты в сфере противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование правового акта</th> <th>Сфера действия правового акта, основные вопросы, которые он регулирует</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Подготовка сообщений или презентаций (1-3 человека) к практическому занятию по данной теме. Примерная тематика докладов: 1) Отечественное законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму; 2) Проблемы правового регулирования антиэкстремистской деятельности; 3) Международное законодательство в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом; 4) Международное сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с терроризмом; 5) Система Организации Объединенных Наций и ее роль в борьбе с экстремизмом и терроризмом; 6) Европейские структуры обеспечения безопасности и борьбы с экстремизмом и терроризмом; 7) Международные документы СНГ и ШОС в борьбе с экстремизмом и терроризмом; 8) Международный опыт правового регулирования противодействия экстремизму; 9) Оперативная, консультативная и координационная деятельность международных и региональных организаций по борьбе с терроризмом; 10) Роль Международного Суда ООН в борьбе с экстремизмом и терроризмом.</p>	Наименование правового акта	Сфера действия правового акта, основные вопросы, которые он регулирует			4				
Наименование правового акта	Сфера действия правового акта, основные вопросы, которые он регулирует										
3.	<p>Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности</p>	<p>Подготовить таблицу «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид ответственности</th> <th>Правовой акт, устанавливающий ответственность, статья</th> <th>Состав правонарушения</th> <th>Санкция за совершенное правонарушение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Вид ответственности	Правовой акт, устанавливающий ответственность, статья	Состав правонарушения	Санкция за совершенное правонарушение					2
Вид ответственности	Правовой акт, устанавливающий ответственность, статья	Состав правонарушения	Санкция за совершенное правонарушение								

4.	Промежуточная аттестация	Составить схему «Государственная система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» с указанием названий уполномоченных органов и их полномочий в рассматриваемой сфере.				2
ВСЕГО:						10

Список литературы

Нормативно-правовые и иные акты

1. Венская декларация и Программа действий (принята на Всемирной конференции по правам человека 25 июня 1993 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (25 ноября 1981 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (18 декабря 1992 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Декларация принципов терпимости (16 ноября 1995 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Декларация ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках (27 ноября 1978 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 01 июня 2017 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Конвенция и Рекомендации ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (14 декабря 1960 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (18 декабря 1979 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. Конвенция о предупреждении преступлений геноцида и наказания за него (9 декабря 1948 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 05 октября 2009 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (21 декабря 1965 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. Международный пакт о гражданских и политических правах (16 декабря 1966 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

17. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (16 декабря 1966 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

18. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

19. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

20. Уголовный кодекс Российской Федерации (в ред. от 17 апреля 2017 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

21. Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 06 июля 2016 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

22. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 23 ноября 2015 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Список обязательной литературы

1. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 05 октября 2009 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Понкин, И.В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности: учебное пособие/И.В. Понкин. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 432 с.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Тамаев, Р.С. Уголовно-правовое и криминологическое обеспечение противодействия экстремизму: монография/Р.С. Тамаев. – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 279 с.

6. Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 06.07.2016) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 23.11.2015) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Экстремизм в современном обществе: Социальные и криминологические аспекты: монография/С.С. Галахов, Е.О. Кубякин, Е.В. Сальников, Л.Л. Тузов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 159 с.

Список дополнительной литературы

1. Бричкова М.Н., Казанцева Д.Б. Международные нормы борьбы с экстремизмом//Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 22. – С. 52-58.

2. Давыдов В.О. Транснациональный экстремизм: криминалистический анализ: монография/В. О. Давыдов; под науч. ред. А.Ю. Головина. – М.: Юрлитинформ, 2016. – 423 с.

3. Ипполитова А.Г. К вопросу об экстремизме как культурно-историческом феномене//Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – Т. 17. № 3-1. – С. 175-179.

4. Манукян А.Р. К вопросу о политическом экстремизме//Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – № 4 (6). – С. 31-32.

5. Солопченко Д.В. Новые тенденции развития законодательства об экстремизме и терроризме в Российской Федерации и за рубежом//Российский следователь. – 2014. – № 6. – С. 52-55.

6. Тамаев, Р.С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография/Р.С. Тамаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. –263 с.

7. Частнов К.С. Некоторые аспекты правовых основ борьбы с терроризмом и экстремизмом и их финансированием//Вестник НГИЭИ. – 2013. – № 3 (22). – С. 169-174.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Интернет-портал «Наука и образование против террора» – <http://scienceport.ru>.

2. Интернет-портал дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования – <http://study.baltinform.ru>.

3. Интернет-портал Министерства внутренних дел Российской Федерации – <http://www.mvd.ru/>.

4. Интернет-портал Министерства юстиции Российской Федерации. – <http://minjust.ru>.

5. Интернет-портал Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет – <http://нцпти.рф>.

6. Интернет-портал Совета безопасности Российской Федерации. – <http://www.scrf.gov.ru>.

7. Интернет-портал справочно-правовой системы «Гарант» – <http://www.garant.ru>.

8. Интернет-портал справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>.

9. Интернет-портал Федеральной службы безопасности Российской Федерации – <http://www.fsb.ru>.

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru>.

12. Сайт «Национальный портал противодействия терроризму «РОССИЯ ANTI-ТЕРРОР» – <http://www.antiterror.ru>.

13. Сайт антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств – <http://www.cisatc.org>.

14. Сайт Национального антитеррористического комитета – <http://nac.gov.ru>.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Экстремистские организации и движения, особенности проявлений деятельности экстремистских сообществ в Калининградской области»

Результат освоения образовательного модуля. В результате изучения образовательного модуля обучающийся должен:

знать:

– общую характеристику современных экстремистских организаций и движений в России, особенности проявлений экстремистской деятельности в молодежной среде;

уметь:

– проводить анализ и выявлять экстремистские и террористические настроения в молодежной среде;

владеть:

– навыками выявления причин увлечения обучающимися идеями экстремизма и терроризма.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Экстремистские организации и движения, особенности проявлений деятельности экстремистских сообществ в Калининградской области»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Экстремистские организации и движения, их идеология, символика, деятельность	-	4	4	8
2.	Специфика проявлений молодежного экстремизма	2	-	2	4
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		2	4	8	14

Содержание образовательного модуля

«Экстремистские организации и движения, особенности проявлений деятельности экстремистских сообществ в Калининградской области»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Экстремистские организации и движения, особенности проявлений деятельности экстремистских сообществ в Калининградской области»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
2.	Специфика проявлений молодежного экстремизма	Причины возникновения экстремистских молодежных организаций в России и за рубежом. Личностные характеристики участника молодежных экстремистских организаций и группировок. Формы проявления молодежно-	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		го. Гендерные и возрастные особенности участников экстремистских движений. Основные группы риска в среде молодежи. Проблема экстремизма в среде неформальных молодежных объединений	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Экстремистские организации и движения, особенности проявлений
деятельности экстремистских сообществ в Калининградской области»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов								
1.	Экстремистские организации и движения, их идеология, символика, деятельность	<p>Работа в малых группах (3 – 5 групп, преподавателя выдает задание): каждая группа заполняет таблицу, определяет признаки, по которым можно выявить принадлежность к той или иной экстремистской организации и вырабатывает меры по противодействию (в ситуации, если обнаружены такие признаки у кого-то из студентов).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Название организации/ движения</th> <th style="width: 25%;">Идеология</th> <th style="width: 25%;">Символика</th> <th style="width: 25%;">Деятельность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Каждая группа может пользоваться подготовленными в рамках самостоятельной работы презентациями. Все группы выполняют задание на листе флипчарта и презентует результаты работы перед всей группой. Обсуждение результатов работы и комментариев преподавателя</p>	Название организации/ движения	Идеология	Символика	Деятельность					4
Название организации/ движения	Идеология	Символика	Деятельность								
ВСЕГО:			4								

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Экстремистские организации и движения, особенности проявлений деятельности экстремистских сообществ в Калининградской области»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Экстремистские организации и движения, их идеоло-	Ознакомится с размещенными на сайтах Национального антитеррористического комите-	4

	гия, символика, деятельность	та (http://nac.gov.ru/) и Министерства юстиции Российской Федерации (http://minjust.ru/) списками экстремистских и террористических организаций. Выбрав несколько организаций (не менее пяти), необходимо проанализировать их деятельность: определить идеологию; цели; задачи; установить виды правонарушений, которые совершали представители экстремистского объединения; указать формы ответственности, установленной законодательством за совершения подобных действий. Результаты полученной характеристики оформить в виде презентации										
2.	Специфика проявлений молодежного экстремизма	<p>Составить конкретизирующую таблицу «Молодежные экстремистские организации России и Европы»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Организация</th> <th>Особенности экстремистской деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Общее в целях и деятельности:</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Организация	Особенности экстремистской деятельности				Общее в целях и деятельности:			2
Страна	Организация	Особенности экстремистской деятельности										
Общее в целях и деятельности:												
3.	Промежуточная аттестация по модулю	Разработать краткую памятку для преподавателя в которой отразить основные особенности экстремистского поведения, а также алгоритм действий в случае, если представитель какой-либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду среди обучающихся превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности	2									
ВСЕГО:			8									

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Механизм рекрутирования молодёжи в экстремизм: монография/Ярмоленко Л.В., Киселева Е.Е., Зубова О.Г. и др. – Астрахань: Сорокин Роман Васильевич, 2016. – 308 с.
2. Молодежный экстремизм: предупреждение и профилактика: учебно-методическое пособие / Бондырева С.К и др. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ун-та, 2015. – 237 с.
3. Экстремизм в современном обществе: Социальные и криминологические аспекты: монография/С.С. Галахов, Е.О. Кубякин, Е.В. Сальников, Л.Л. Тузов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 159 с.

Список дополнительной литературы

1. Антонян Ю.М. Роль религии в экстремизме//В сборнике: Религии и экстремизм. Способы и методы противодействия религиозному экстремизму в местах лишения свободы/Сборник материалов межведомственного межвузовского круглого стола с международным участием. – 2017. – С. 8-10.
2. Буртный К.П. Молодежные экстремистские организации в современной России//Военный академический журнал. – 2014. – № 1 (1). – С. 128-137.
3. Граник В.В. Характеристика экстремистских организаций и объединений//Российский следователь. – 2013. – № 7. – С. 32-34.
4. Ларионова К.Ж. О молодежном экстремизме//Наука и современность. 2014. – № 27. – С. 123-126.
5. Манукова М.А. Основные религиозные экстремистские организации//В сборнике: Перспективы развития современных общественных наук. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 22-23.
6. Понкин, И.В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности: учебное пособие/И.В. Понкин. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 432 с.
7. Сизов А.А., Шахбазов Р.Ф. Противодействие религиозному и национальному экстремизму. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2016. – 134 с.
8. Чирун, С.Н. Проблемы экстремизма в молодежной политике постсовременности / С.Н. Чирун. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 234 с.
9. Яхьяев М.Я. К вопросу об экстремизме в исламе//Исламоведение. – 2015. – № 2. – С. 64-76.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Интернет-портал «Наука и образование против террора» – <http://scienceport.ru>.
2. Интернет-портал дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования – <http://study.baltinform.ru>.
3. Интернет-портал Министерства внутренних дел Российской Федерации – <http://www.mvd.ru/>.
4. Интернет-портал Министерства юстиции Российской Федерации. – <http://minjust.ru>.
5. Интернет-портал Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет – <http://нципти.рф>.
6. Интернет-портал Совета безопасности Российской Федерации. – <http://www.scrf.gov.ru>.
7. Интернет-портал Федеральной службы безопасности Российской Федерации – <http://www.fsb.ru>.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>.
9. Сайт «Национальный портал противодействия терроризму «РОССИЯ ANTI-ТЕРРОР» – <http://www.antiterror.ru>.
10. Сайт антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств – <http://www.cisatc.org>.
11. Сайт Национального антитеррористического комитета – <http://nac.gov.ru>.

Рабочая программа образовательного модуля

«Основные направления работы по профилактике экстремизма в образовательных организациях»

Результат освоения образовательного модуля. В результате изучения образовательного модуля обучающийся будет:

знать:

- методы диагностики экстремизма и терроризма в молодежной среде;

уметь:

- находить и подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- устанавливать контакты с обучающимися;
- составлять методические рекомендации по противодействию распространения экстремизма в молодёжной среде;

владеть:

- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с позиций формирования толерантных установок личности студентов, веротерпимости и межэтнического взаимодействия;
- разработки интерактивных занятий по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся.

**Учебно-тематический план образовательного модуля
«Основные направления работы по профилактике экстремизма
в образовательных организациях»**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
1.	Формирование системы педагогической профилактики экстремизма	2	-	-	2
2.	Психолого-педагогические методы профилактики экстремизма	-	6	10	16
Промежуточная аттестация		-	-	4	4
ВСЕГО:		2	6	14	22

**Содержание образовательного модуля
«Основные направления работы по профилактике экстремизма
в образовательных организациях»**

**Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Основные направления работы по профилактике экстремизма
в образовательных организациях»**

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Формирование системы педагогической профилактики экстремизма	Роль педагогического коллектива образовательной организации в формировании системы педагогической профилактики экстремизма. Проблема формирования компетенций профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования, связанных с готовностью к проведению профилактики экстремизма. Управленческие и психолого-педагогические под-	2

		ходы и технологии, применяемые администрацией образовательной организации для формирования антиэкстремистского сознания обучающихся. Воспитание культуры гражданской солидарности, необходимой для успешной социализации в современном обществе. Важность взаимодействия образовательной организации с институтами гражданского общества. Разработка и реализация программы противодействия экстремизму в образовательной организации	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Основные направления работы по профилактике экстремизма
в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Психолого-педагогические методы профилактики экстремизма	<p>1. Семинар-тренинг «Приемы формирования критического мышления». Данное занятие предполагает обсуждение учебных вопросов и выполнение практических заданий по теме занятия. Учебные вопросы: развитие критического мышления как психологический ресурс противодействия экстремизму в молодежной среде; понятие критического мышления и его референты; критичность как способность полностью использовать оценочные возможности своего сознания; формирование установки на критическое мышление.</p> <p>2. Семинар-тренинг «Формирование навыков позитивной межличностной коммуникации, толерантных отношений в образовательной среде». Данное занятие предполагает обсуждение учебных вопросов и выполнение практических заданий по теме занятия. Учебные вопросы: формирование межкультурной компетентности, как фактор профилактики экстремизма в образовательной среде; формирования навыков позитивной межличностной коммуникации, как основа профилактики экстремизма в образовательной среде; формирование толерантных отношений в образовательной среде.</p> <p>3. Семинар-тренинг «Предупреждение вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации». Данное занятие предполагает обсуждение учебных вопросов и выполнение практических заданий по теме занятия. Учебные вопросы: вовлече-</p>	6

		ние молодежи в экстремистские и террористические организации – реальная угроза национальной безопасности; приемы вербовки молодежи; использование манипулятивных психотехник при вовлечении молодежи в экстремистские и террористические организации	
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Основные направления работы по профилактике экстремизма в образовательных организациях*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов								
2.	Психолого-педагогические методы профилактики экстремизма	<p>1. Подготовить таблицу «Основные приемы технологии развития критического мышления»:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Прием технологии развития критического мышления</td> <td style="width: 50%;">Содержание</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. Подготовить таблицу «Основные методы формирования навыков позитивной межличностной коммуникации, толерантных отношений в образовательной среде»:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Метод формирования навыков позитивной межличностной коммуникации, толерантных отношений в образовательной среде</td> <td style="width: 50%;">Содержание</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. Разработать концепцию проведения учебного занятия по преподаваемым дисциплинам с использованием одного из приемов технологии развития критического мышления или формирования навыков позитивной межличностной коммуникации, толерантных отношений в образовательной среде</p>	Прием технологии развития критического мышления	Содержание			Метод формирования навыков позитивной межличностной коммуникации, толерантных отношений в образовательной среде	Содержание			10
Прием технологии развития критического мышления	Содержание										
Метод формирования навыков позитивной межличностной коммуникации, толерантных отношений в образовательной среде	Содержание										
3.	Промежуточная аттестация по модулю	Провести анкетирование студентов и преподавателей об отношении к проявлениям экстремизма образовательной организации, современном обществе. По результатам анкетирования подготовить аналитическую справку, содержащую обобщенные результаты анкетирования, а также рекомендации по совершенствованию	4								

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		шенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.	
ВСЕГО:			14

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Зеленев Ю.Н. Профилактика молодежного экстремизма в условиях высших учебных заведений: организационно-педагогические аспекты: монография/Ю. Н. Зеленев. – М.: ВНИИ МВД России, 2014. – 96 с.
2. Механизм рекрутирования молодёжи в экстремизм: монография/Ярмоленко Л.В., Киселева Е.Е., Зубова О.Г. и др. – Астрахань: Сорокин Роман Васильевич, 2016. – 308 с.
3. Молодежный экстремизм: предупреждение и профилактика: учебно-методическое пособие/Бондырева С.К и др. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ун-та, 2015. – 237 с.
4. Организация работы с молодежью: учебное пособие/под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.
5. Предупреждение вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации. Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «РУСЬ», 2016. – 64 с.

Список дополнительной литературы

1. Бушмарина Н.Н. Молодежный экстремизм: профилактика в условиях современного пространства образования//Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2014. – № 3. – С. 48-55.
2. Гапонова Г.И. О воспитании культуры толерантности и профилактике экстремизма в студенческой среде//Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. – 2014. – № 2 (62). – С. 31-37.
3. Голяндин Н.П., Аргунов А.К. Современные направления противодействия вербовке молодежи в экстремистские организации (по материалам СКФО)//Вестник Сев-КавГТИ. – 2015. – Т. 1. № 3 (22). – С. 117-120.
4. Голяндин Н.П., Горячев А.В. Мотивации вербовки в экстремистские и террористические организации//Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2013. – № 2 (20). – С. 37-40.
5. Домрачева С.А. К вопросу о психолого-педагогической профилактике экстремизма в молодежной среде//Педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 15-25.
6. Зеленев Ю.Н. Педагогическая профилактика молодежного экстремизма в системе профессионального образования//Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 2. – С. 26-30.
7. Зубова О.Г. Образовательные технологии в профилактике экстремизма и формировании толерантного сознания молодежи//Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2015. – № 2 (43). – С. 334-337.
8. Майдыков А.А. Террористические и экстремистские организации в Интернете//Защита и безопасность. – 2013. – № 3 (66). – С. 30-32.
9. Мануйлова О.В. Психологические возможности рефлексивной игры в профилактике молодежного экстремизма//Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 16. – С. 272-275.
10. Ростокинский А.В. О профилактике экстремизма среди учащихся и её научно-методическом обеспечении//Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 6. – С. 111-116.

11. Чирун, С.Н. Проблемы экстремизма в молодёжной политике постсовременности/С.Н. Чирун. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 234 с.
12. Экстремизм в современном обществе: Социальные и криминологические аспекты: монография/С.С. Галахов, Е.О. Кубякин, Е.В. Сальников, Л.Л. Тузов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 159 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Интернет-портал «Наука и образование против террора» – <http://sciencereport.ru>.
2. Интернет-портал дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования – <http://study.baltinform.ru>.
3. Интернет-портал Министерства внутренних дел Российской Федерации – <http://www.mvd.ru/>.
4. Интернет-портал Министерства юстиции Российской Федерации. – <http://minjust.ru>.
5. Интернет-портал Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет – <http://нципти.рф>.
6. Интернет-портал Совета безопасности Российской Федерации. – <http://www.scrf.gov.ru>.
7. Интернет-портал справочно-правовой системы «Гарант» – <http://www.garant.ru>.
8. Интернет-портал справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>.
9. Интернет-портал Федеральной службы безопасности Российской Федерации – <http://www.fsb.ru>.
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru>.
12. Сайт «Национальный портал противодействия терроризму «РОССИЯ ANTI-ТЕРРОР» – <http://www.antiterror.ru>.
13. Сайт антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств – <http://www.cisatc.org>.
14. Сайт Национального антитеррористического комитета – <http://nac.gov.ru>.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Экстремизм в условиях прогресса информационно-компьютерных технологий»

Результат освоения образовательного модуля. В результате изучения образовательного модуля обучающийся будет:

знать:

– особенности проявлений экстремистской деятельности в современном информационном пространстве;

уметь:

– методически грамотно осуществлять поиск информации по проблемам противодействия преступлениям экстремистской направленности и использовать ее в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками использования возможностей сети Интернет в целях противодействия проявлениям экстремизма и терроризма.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Экстремизм в условиях прогресса информационно-компьютерных технологий»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Киберэкстремизм как угроза безопасности России на современном этапе	2	2	-	4
2.	Противодействие проявлениям экстремизма в сети Интернет	2	2	2	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		4	4	4	12

Содержание образовательного модуля «Экстремизм в условиях прогресса информационно-компьютерных технологий»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Экстремизм в условиях прогресса информационно-компьютерных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Киберэкстремизм как угроза безопасности России на современном этапе	Киберэкстремизм как феномен общества XXI века. Тенденции развития экстремизма в условиях глобализации информационно-коммуникационной среды общественной жизни. Информационно-	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		телекоммуникационная сеть Интернет как основа глобального мирового информационного пространства. Основные направления использования возможностей сети Интернет для осуществления экстремистской и террористической деятельности. Особенности использования социальных сетей и блогосферы экстремистскими группировками	
2.	Противодействие проявлениям экстремизма в сети Интернет	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности в информационно-коммуникационной среде Интернет. Ответственность за совершение правонарушений экстремистского характера в сети Интернет. Формы противодействия экстремистским проявлениям в сети Интернет. Организационные и технические аспекты обеспечения информационной безопасности в сети Интернет в контексте требований ФГОС ВО	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Экстремизм в условиях прогресса информационно-компьютерных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Киберэкстремизм как угроза безопасности России на современном этапе	1. Опрос по теме занятия: – В чем заключается феномен киберэкстремизма? – Каковы особенности киберэкстремизма? – Назовите основные направления сети Интернет в экстремистской и террористической деятельности? – В чем заключаются особенности использования социальных сетей экстремистскими группировками? 2. Просмотр видеоматериалов с примерами совершения преступлений экстремистской направленности в сети Интернет. Учебная дискуссия на тему «Можно ли победить экстремизм в сети Интернет? Что для этого необходимо сделать?».	2
2.	Противодействие проявлениям экстремизма в сети Интернет	1. Игра «Мозговой штурм» с вопросом: Как бороться с киберэкстремизмом? 2. Работа в малых группах. Решение ситуационных задач (проводится в малых группах по 3-5 человек). <i>Пример задачи:</i>	2

	<p>Студент вуза на своей персональной странице в социальной сети «Одноклассники» разместил фотографию, на которой он стоит в красной футболке с нарисованной на ней свастикой, а правая рука подростка вскинута вверх.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеются ли в действиях подростка признаки экстремистских проявлений? – Усматривается ли в действиях подростка противоправное поведение? – Квалифицируйте действия подростка. <p>3. Поиск и составление подборки примеров совершения преступлений, связанных с использованием сети Интернет в экстремистской деятельности</p>	
ВСЕГО:		4

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Экстремизм в условиях прогресса информационно-компьютерных технологий*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Противодействие проявлениям экстремизма в сети Интернет	Подготовить презентацию на тему «Средства осуществления контентной фильтрации в образовательных организациях»	2
3.	Промежуточная аттестация по модулю	Составить схему действующего порядка блокировки сайтов, содержащих информацию экстремистского и террористического характера	2
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Давыдов В.О. Транснациональный экстремизм: криминалистический анализ: монография/В. О. Давыдов; под науч. ред. А.Ю. Головина. – М.: Юрлитинформ, 2016. – 423 с.
2. Экстремизм в современном обществе: Социальные и криминологические аспекты: монография/С.С. Галахов, Е.О. Кубякин, Е.В. Сальников, Л.Л. Тузов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 159 с.
3. Экстремизм в условиях прогресса информационно-компьютерных технологий/Е.О. Кубякин, Л.В. Карнаушенко, Е.М. Куликов, Г.А. Городенцев. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015. – 102 с.

Список дополнительной литературы

1. Анисимов Р.Ю. О современных аспектах законодательного регулирования противодействия проявлениям экстремизма в информационно-телекоммуникационной сети Интернет//Алтайский юридический вестник. – 2016. – № 16. – С. 46-50.

2. Бешукова З.М. Противодействие экстремизму в Интернете: международный, зарубежный и внутригосударственный аспекты//Библиотека криминалиста. Научный журнал. – 2013. – № 6 (11). – С. 263-269.
3. Большев Н.И. О зарубежном опыте правового регулирования противодействия экстремизму в сети Интернет//Вестник Воронежского института МВД России. – 2015. – № 3. – С. 209-214.
4. Воронович Н.К. Информационный экстремизм в глобальной компьютерной сети Интернет//Общество и право. – 2012. – № 1. – С. 290-292.
5. Жуйков А.А. Интернет и проблема информационного экстремизма в современном российском обществе//Общество и право. – 2015. – № 4 (54). – С. 303-306.
6. Морозова Н.А. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за экстремизм в информационной сети Интернет//Российский следователь. – 2014. № 5. – С. 38-41.
7. Путиловский А.А. Ксенофобия и экстремизм в сети Интернет: сущность и методы противодействия//Конфликтология. – 2013. – Т. 3. – С. 232-240.
8. Седых Н.С. Социально-психологические особенности пропаганды экстремизма и терроризма посредством Интернета//Социальная психология и общество. – 2013. – № 2. – С. 137-147.
9. Тамаев, Р.С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы: монография/Р.С. Тамаев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 263 с.
10. Ярушкин Н.Н., Сатонина Н.Н. Информационный экстремизм в Интернете как средство манипулирования сознанием//Самарский научный вестник. – 2014. – № 2 (7). – С. 140-144.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Интернет-портал «Наука и образование против террора» – <http://scienceport.ru>.
2. Интернет-портал дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования – <http://study.baltinform.ru>.
3. Интернет-портал Министерства внутренних дел Российской Федерации – <http://www.mvd.ru/>.
4. Интернет-портал Министерства юстиции Российской Федерации. – <http://minjust.ru>.
5. Интернет-портал Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет – <http://нцпти.рф>.
6. Интернет-портал Совета безопасности Российской Федерации. – <http://www.scrf.gov.ru>.
7. Интернет-портал справочно-правовой системы «Гарант» – <http://www.garant.ru>.
8. Интернет-портал справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>.
9. Интернет-портал Федеральной службы безопасности Российской Федерации – <http://www.fsb.ru>.
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru>.
12. Сайт «Национальный портал противодействия терроризму «РОССИЯ ANTI-ТЕРРОР» – <http://www.antiterror.ru>.
13. Сайт антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств – <http://www.cisatc.org>.
14. Сайт Национального антитеррористического комитета – <http://nac.gov.ru>.

Рабочая программа образовательного модуля
«Социально-культурная профилактика экстремизма и терроризма»

Результат освоения образовательного модуля. В результате изучения образовательного модуля обучающийся будет:

знать:

– методы гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях высшего образования;

уметь:

– оценивать ресурсы, потенциал и возможности воспитательной работы в молодежной среде;

– формировать мировоззрение и личность обучающегося основанную на традиционных ценностях человеческого общества;

владеть:

– навыками осуществления учебно-воспитательной работы для формирования личности обучающегося, привития ему традиционных ценностей уважения и терпимости к различным религиозным конфессиям, национальностям, этносам и народностям.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Социально-культурная профилактика экстремизма и терроризма»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам.раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Патриотическое и гражданское воспитание студентов на основе культурно-исторических ценностей России и Калининградской области	2	-	-	2
2.	Роль гражданского общества в противодействии идеологии экстремизма и терроризма	2	-	-	2
3.	Научная дискуссия «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде на основе социокультурного подхода»	-	4	2	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		4	4	4	12

Содержание образовательного модуля
«Социально-культурная профилактика экстремизма и терроризма»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Социально-культурная профилактика экстремизма и терроризма»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
-------	------	---	--------------

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Патриотическое и гражданское воспитание студентов на основе культурно-исторических ценностей России и Калининградской области	Патриотизм как базовая ценность современного образования. Условия формирования патриотического мировоззрения и гражданской культуры в образовательной организации. Особенности организации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях высшего образования. Культурно-историческая и социально-творческая преемственность: субъекты, объекты, ценностные базисы, содержательные приоритеты. Интеграция как способ, как форма и как цель воспитания в поликультурном образовательно-воспитательном пространстве. Критерии эффективности воспитательного пространства на основе региональных, культурно-исторических ценностей Калининградской области	2
2.	Роль гражданского общества в противодействии идеологии экстремизма и терроризма	Роль и место современного гражданского общества в политике противодействия экстремизму. Проблемы участия Общественной палаты и общественных организаций в политике противодействия экстремизму в России. Усиление влияния на антиэкстремистскую политику со стороны Русской православной Церкви и духовных управлений мусульман. Особая и исключительная роль в антиэкстремистской политике средств массовой информации. Роль Интернета и телевидения в общественном обеспечении антиэкстремистской деятельности. Проблемы участия общественных структур в противодействии экстремизму. Антиэкстремистская пропаганда и разъяснительная работа среди молодежи	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Социально-культурная профилактика экстремизма и терроризма»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
3.	Научная дискуссия «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде на основе социокультурного подхода»	Данное занятие предполагает публичное представление заранее подготовленных слушателями сообщений и презентаций, их обсуждение	4
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Социально-культурная профилактика
экстремизма и терроризма»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
3.	Научная дискуссия «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде на основе социокультурного подхода»	Подготовка сообщений и презентаций к научной дискуссии. Примерная тематика докладов: 1) Роль средств массовой информации в осуществлении противоэкстремистской деятельности; 2) Воспитательная работа в системе профилактики экстремизма среди молодежи; 3) Организация воспитательной работы в вузе; 4) Патриотизм как базовая ценность современного образования; 5) Опыт гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях Калининградской области; 6) Особенности организации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях высшего образования; 7) Современное гражданское общество в политике противодействия экстремизму; 8) Роль религиозных организаций в осуществлении антиэкстремистской политики; 9) Проблемы участия общественных структур в противодействии экстремизму; 10) Проблемы осуществления антиэкстремистской пропаганды и разъяснительной работы среди молодежи	2
3	Промежуточная аттестация по модулю	Разработать план-конспект проведения воспитательного мероприятия, направленного на формирование патриотизма и развитие чувства гражданского долга у обучающихся	2
ВСЕГО:			6

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Дереча И.И., Воронина Е.В. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография. – М.: Библио-Глобус, 2017. – 118 с.
2. Зеленев Ю.Н. Профилактика молодежного экстремизма в условиях высших учебных заведений: организационно-педагогические аспекты: монография/Ю. Н. Зеленев. – М.: ВНИИ МВД России, 2014. – 96 с.
3. Патриотическое воспитание студентов в современной высшей школе: монография/С.Л. Хаустов и др. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 121 с.

Список дополнительной литературы

1. Бушмарина Н.Н. Молодежный экстремизм: профилактика в условиях современного пространства образования//Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2014. – № 3. – С. 48-55.
2. Гапонова Г.И. О воспитании культуры толерантности и профилактике экстремизма в студенческой среде//Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. – 2014. – № 2 (62). – С. 31-37.

3. Долматов А.В., Долматов Е.А. Воспитание студентов на основе концепции интернационализации культур как фактор противодействия экстремизму//Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. – 2014. – Т. 24. № 3. – С. 100-103.
4. Молодежный экстремизм: предупреждение и профилактика: учебно-методическое пособие/Бондырева С.К и др. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ун-та, 2015. – 237 с.
5. Организация работы с молодежью: учебное пособие/под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.
6. Патриотическое воспитание будущих педагогов: монография/Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, В.В. Белкина. – Ярославль: Канцлер, 2015. – 127 с.
7. Свиридов А.А. Модель социально-культурной деятельности вузов по профилактике экстремизма в молодежной среде//Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 3 (131). – С. 76-83.
8. Свиридов А.А. Сущность и специфика социально-культурной деятельности вузов по профилактике экстремизма в молодежной среде//Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 2 (130). – С. 109-115.
9. Чапайкина И.Г. Влияние отдельных факторов на проведение занятий по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма среди детей и молодежи//Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – № 4 (10). – С. 61-65.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Интернет-портал «Наука и образование против террора» – <http://scienceport.ru>.
2. Интернет-портал дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования – <http://study.baltinform.ru>.
3. Интернет-портал Министерства внутренних дел Российской Федерации – <http://www.mvd.ru/>.
4. Интернет-портал Министерства юстиции Российской Федерации. – <http://minjust.ru>.
5. Интернет-портал Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет – <http://нципти.рф>.
6. Интернет-портал Совета безопасности Российской Федерации. – <http://www.scrf.gov.ru>.
7. Интернет-портал справочно-правовой системы «Гарант» – <http://www.garant.ru>.
8. Интернет-портал справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>.
9. Интернет-портал Федеральной службы безопасности Российской Федерации – <http://www.fsb.ru>.
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru>.
12. Сайт «Национальный портал противодействия терроризму «РОССИЯ ANTI-ТЕРРОР» – <http://www.antiterror.ru>.
13. Сайт антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств – <http://www.cisatc.org>.
14. Сайт Национального антитеррористического комитета – <http://nac.gov.ru>.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИИ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого модуля предметно-методического и вариативного разделов программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, отражено в учебно-тематическом плане образовательного модуля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Содержание вопросов/заданий зачета соответствует содержанию модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Зачет проводится в виде письменной самостоятельной работы, содержащей практико-ориентированные задания по тематике модуля.

По итогам освоения модуля «НПР 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» слушателям предлагается составить схему «Государственная система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации».

В данной графической схеме необходимо раскрыть существующую государственную систему органов власти и управления, на которых возложены задачи по осуществлению деятельности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (Совет Безопасности при Президенте Российской Федерации, ФСБ России, подразделения по противодействию экстремизму МВД России, национальный антитеррористический комитет и др.). В данной схеме необходимо указать с указанием не только названия соответствующих органов, но и их основные полномочия в рассматриваемой сфере.

Схема выполняется в текстовом редакторе MS Word (версия 2007 и выше) или в MS Visio (версия 2010 и выше). В случае, если схема выполнена с использованием иного программного продукта, она должна быть преобразована в графический формат.

Критерии оценки:

1. Соответствие теме (0-2 балла: 2 балла – соответствует полностью, 1 балл – соответствует частично, 0 баллов – не соответствует).

2. Орфографическая грамотность (0-2 баллов: 2 балла – схема выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; 1 балл – в схеме встречаются орфографические ошибки; 0 баллов – схема выполнена неграмотно).

3. Лаконичность (0-2 балла: 2 балла – схема лаконична, не содержит ничего лишнего; 1 балл – схема содержит элементы текста, который можно сократить; 0 баллов – схема содержит очень много лишнего текста).

4. Дизайн, исполнение схемы (0-2 балла: 2 балла – схема выполнена на хорошем дизайнерском уровне; 1 балл – в схеме присутствуют элементы дизайна; 0 баллов – дизайнерское исполнение отсутствует).

5. Логика и последовательность изложения (0-2 балла: 2 балла – материал изложен логично и последовательно; 1 балл – встречаются некоторые нарушения логики и последовательности изложения; 0 баллов – материал излагается непоследовательно и нелогично).

6. Грамотность использования элементов схематизации (0-2 балла: 2 балла – элементы схематизации используются уместно и грамотно; 1 балл – в схеме встречается нарушение грамотности использования элементов схематизации; 0 баллов – элементы схематизации используются неуместно и неграмотно).

7. Полнота изложения (0-2 балла: 2 балла – схема содержит в сокращенном виде всю информацию по проблеме; 1 балл – схема раскрывает не всю информацию, название схемы шире, чем содержание; 0 баллов – схема не раскрывает многое из заявленного материала).

8. Читаемость (0-2 балла: 2 балла – схема легко читается; 1 балл – есть затруднения в прочтении схемы; 0 баллов – схема загромождена и с трудом читается).

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в том случае, если за выполненное задание слушатель набрал не менее 10 баллов. В остальных случаях ставится оценка «не зачтено».

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем на форуме в сети Интернет в течение трех дней после промежуточной аттестации.

По итогам освоения модуля **«ПМР 1. Экстремистские организации и движения, особенности проявлений деятельности экстремистских сообществ в Калининградской области»** слушателям предлагается разработать краткую памятку для преподавателя в которой отразить основные особенности экстремистского поведения, а также алгоритм действий в случае, если представитель какой либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду среди обучающихся превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности.

Памятка готовится в текстовом редакторе MS Word (версия 2007 и выше) в виде буклета (лист формата А4, ориентация – альбомная, количество колонок на странице – 3).

Критерии оценки:

1. Соответствие теме (0-2 балла: 2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует).

2. Орфографическая грамотность (0-2 баллов: 2 балла – памятка выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; 1 балл – в памятке встречаются орфографические ошибки; 0 баллов – памятка выполнена неграмотно).

3. Оформление памятки (0-2 балла: 2 балла – памятка выполнена на хорошем дизайнерском уровне, используются различные элементы оформления, графики; 1 балл – в схеме присутствуют элементы дизайна; 0 баллов – дизайнерское исполнение отсутствует).

4. Логика и последовательность изложения (0-2 балла: 2 балла – материал изложен логично и последовательно; 1 балл – встречаются некоторые нарушения логики и последовательности изложения; 0 баллов – материал излагается непоследовательно и нелогично).

5. Полнота изложения (0-2 балла: 2 балла – памятка содержит в сокращенном виде всю информацию по проблеме; 1 балл – памятка раскрывает не всю информацию; 0 баллов – памятка не раскрывает многое из заявленного материала).

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в том случае, если за выполненное задание слушатель набрал не менее 6 баллов. В остальных случаях ставится оценка «не зачтено».

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем на форуме в сети Интернет в течение трех дней после промежуточной аттестации.

По итогам освоения модуля **«ПМР 2. Основные направления работы по профилактике экстремизма в образовательных организациях»** слушателям предлагается провести анкетирование студентов и преподавателей об отношении к проявлениям экстремизма образовательной организации, современном обществе; по результатам анкетирования подготовить аналитическую справку, содержащую обобщенные результаты анкетирования, а также рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Форма анкеты приведена в соответствующем разделе дистанционного курса программы.

Критерии оценки:

1. Репрезентативность исследования (0-2 балла: 2 балла – проанкетировано более 20 человек; 1 балл – проанкетировано от 10 до 20 человек; 0 баллов – проанкетировано менее 10 человек).

2. Орфографическая грамотность (0-2 баллов: 2 балла – аналитическая справка выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; 1 балл – в справке встречаются орфографические ошибки; 0 баллов – справка выполнена неграмотно).

3. Информативность аналитической справки (0-2 балла: 2 балла – справка содержит в сокращенном виде всю ключевую информацию по проблеме, используются диаграммы, схемы, таблицы; 1 балл – раскрывает не всю информацию, используются отдельные элементы деловой графики; 0 баллов – справка не раскрывает многое из заявленного материала).

4. Написание выводов по результатам исследования (0-2 баллов: 2 балла – аналитическая справка содержит выводы по основным направлениям исследования; 1 балл – выводы присутствуют частично; 0 баллов – выводы отсутствуют).

5. Наличие рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (0-2 баллов: 2 балла – аналитическая справка содержит предложения по совершенствованию учебной и воспитательной работы в образовательной организации; 1 балл – аналитическая справка содержит предложения по совершенствованию отдельных направлений учебной или воспитательной работы в образовательной организации; 0 баллов – рекомендации отсутствуют).

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в том случае, если за выполненное задание слушатель набрал не менее 6 баллов. В остальных случаях ставится оценка «не зачтено».

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем на форуме в сети Интернет в течение трех дней после промежуточной аттестации.

По итогам освоения модуля «BP 1. Основы деятельности правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений экстремистской направленности» слушателям предлагается составить схему действующего порядка блокировки сайтов, содержащих информацию экстремистского и террористического характера.

Схема выполняется в текстовом редакторе MS Word (версия 2007 и выше) или в MS Visio (версия 2010 и выше). В случае, если схема выполнена с использованием иного программного продукта, она должна быть преобразована в графический формат.

Критерии оценки:

1. Соответствие теме (0-2 балла: 2 балла – соответствует полностью, 1 балл – соответствует частично, 0 баллов – не соответствует).

2. Орфографическая грамотность (0-2 баллов: 2 балла – схема выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; 1 балл – в схеме встречаются орфографические ошибки; 0 баллов – схема выполнена неграмотно).

3. Лаконичность (0-2 балла: 2 балла – схема лаконична, не содержит ничего лишнего; 1 балл – схема содержит элементы текста, который можно сократить; 0 баллов – схема содержит очень много лишнего текста).

4. Дизайн, исполнение схемы (0-2 балла: 2 балла – схема выполнена на хорошем дизайнерском уровне; 1 балл – в схеме присутствуют элементы дизайна; 0 баллов – дизайнерское исполнение отсутствует).

5. Логика и последовательность изложения (0-2 балла: 2 балла – материал изложен логично и последовательно; 1 балл – встречаются некоторые нарушения логики и последовательности изложения; 0 баллов – материал излагается непоследовательно и нелогично).

6. Грамотность использования элементов схематизации (0-2 балла: 2 балла – элементы схематизации используются уместно и грамотно; 1 балл – в схеме встречается на-

рушение грамотности использования элементов схематизации; 0 баллов – элементы схематизации используются неуместно и неграмотно).

7. Полнота изложения (0-2 балла: 2 балла – схема содержит в сокращенном виде всю информацию по проблеме; 1 балл – схема раскрывает не всю информацию, название схемы шире, чем содержание; 0 баллов – схема не раскрывает многое из заявленного материала).

8. Читаемость (0-2 балла: 2 балла – схема легко читается; 1 балл – есть затруднения в прочтении схемы; 0 баллов – схема загромождена и с трудом читается).

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в том случае, если за выполненное задание слушатель набрал не менее 10 баллов. В остальных случаях ставится оценка «не зачтено».

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем на форуме в сети Интернет в течение трех дней после промежуточной аттестации.

По итогам освоения модуля «ВР 2. Социально-культурная профилактика экстремизма и терроризма» слушателям предлагается разработать план-конспект проведения воспитательного мероприятия, направленного на формирование патриотизма и развитие чувства гражданского долга у обучающихся.

В плане-конспекте проведения воспитательного мероприятия должны быть отражены: его тема, цель и задачи; методика проведения мероприятия; необходимые для проведения мероприятия технические средства; краткое содержание мероприятия.

План-конспект готовится в текстовом редакторе MS Word (версия 2007 и выше).

Критерии оценки:

1. Соответствие теме (0-2 балла: 2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует).

2. Орфографическая грамотность (0-2 баллов: 2 балла – план-конспект выполнен грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; 1 балл – в документе встречаются орфографические ошибки; 0 баллов – документ выполнен неграмотно).

3. Культура оформления (0-2 балла: 2 балла – план-конспект выполнен аккуратно; 1 балл – в документе встречаются небрежности в оформлении; 0 баллов – документ выполнен небрежно).

4. Целеполагание (0-2 балла: 2 балла – в плане-конспекте подробно раскрыты цели и задачи проведения мероприятия; 1 балл – в плане-конспекте приводятся лишь общие формулировки целей или задач планируемого мероприятия; 0 баллов – цели и задачи не сформулированы).

5. Оригинальность и творческий подход к отбору содержания и методике проведения воспитательного мероприятия (0-2 балла: 2 балла – используются нестандартные формы, авторские методики проведения воспитательных мероприятий; 1 балл – методика проведения воспитательного мероприятия обладает определенной новизной; 0 баллов – план-конспект предусматривает использование типовых методик проведения воспитательных мероприятий).

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в том случае, если за выполненное задание слушатель набрал не менее 6 баллов. В остальных случаях ставится оценка «не зачтено».

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем на форуме в сети Интернет в течение трех дней после промежуточной аттестации.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся, которая проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по курсу требованиям программы. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе повышения квалификации.

Итоговый контроль качества освоения программы осуществляется дистанционно, в письменной форме. На основании знаний, полученных в ходе освоения курса, изучения специальной литературы, а также самостоятельного поиска и анализа информации в сети Интернет, слушателям необходимо осуществить подбор материала и разработать авторскую концепцию учебного занятия или воспитательного мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде. Результаты выполнения заданий представить на проверку преподавателю в виде плана занятия (воспитательного мероприятия) в формате MS Word.

Критерии оценки:

1. Целеполагание (5 баллов – цели занятия (воспитательного мероприятия) сформулированы верно; задачи соответствуют цели и изложены в логической последовательности; 4 балла – цели занятия (воспитательного мероприятия) сформулированы верно; задачи соответствуют заявленной цели, однако требуют определенной корректировки (нарушена логическая последовательность, чрезмерное количество задач и т.д.); 3 балла – заявленные цели и задачи занятия не полностью отражают заявленную тему; задачи не в полной мере соответствуют цели; 2 балла – цель и задачи сформулированы слишком широко и не могут быть достигнуты в рамках одного занятия (воспитательного мероприятия); 0 баллов – цели и задачи проведения занятия (воспитательного мероприятия) отсутствуют.

2. Оригинальность и творческий подход к отбору содержания и методике проведения занятия (воспитательного) мероприятия (5 баллов – используются нестандартные формы, авторские методики проведения занятия (воспитательного) мероприятия; в полной мере раскрыта заявленная тема, содержание занятия (воспитательного мероприятия) в полной мере соотносится с его целями и задачами; имеется в наличии объемный дидактический материал; 4 балла – план проведения занятия (воспитательного мероприятия) в полной мере раскрывает заявленную тему, соотносится с целями и задачами; предполагает применение современных образовательных технологий и методов обучения и воспитания; в наличии объемный дидактический материал; не в полной мере выдержана логичность изложения материала; 3 балла – не в полной мере раскрывает заявленную тему, соотносится с целями и задачами; представлены разнообразные методы обучения; отсутствует иллюстративный материал; в наличии объемный дидактический материал; 2 балла – не в полной мере раскрывает заявленную тему, не вполне соотносится с целями и задачами; не представлены современные методы обучения и воспитания; дидактический материал отсутствует; 0 баллов – задание выполнено формально; отсутствует проработка методического обеспечения занятия (воспитательного мероприятия); язык работы можно оценить как «примитивный».

3. Культура оформления (5 баллов – план занятия (воспитательного мероприятия) выполнен аккуратно, в тексте отсутствуют грамматические и орфографические ошибки; 4 балла – план занятия (воспитательного мероприятия) выполнен аккуратно, в тексте встречаются грамматические и орфографические ошибки; 3 балла – в оформлении плана занятия (воспитательного мероприятия) отмечается небрежность в оформлении; в тексте встречаются грамматические и орфографические ошибки; 2 балла – в оформлении плана занятия (воспитательного мероприятия) отмечается небрежность в оформлении; в тексте часто встречаются грамматические и орфографические ошибки; 2 балла – в оформлении плана занятия (воспитательного мероприятия) отмечается небрежность в оформлении; в

тексте часто встречаются грамматические и орфографические ошибки; 2 балла – в оформлении плана занятия (воспитательного мероприятия) отмечается небрежность в оформлении; в тексте часто встречаются грамматические и орфографические ошибки; 0 баллов – план занятия (воспитательного мероприятия) оформлен небрежно; в тексте допущено значительное количество грамматических и орфографических ошибок.

Оценка по результатам итоговой аттестации носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если за выполненное задание слушатель набрал не менее 9 баллов. В остальных случаях ставится оценка «не зачтено».

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В СОСТАВЕ УМК К ДИСТАНЦИОННОЙ ЧАСТИ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика терроризма и экстремизма»
(для педагогических работников системы среднего профессионального
и высшего образования)

1. Название: «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы среднего профессионального и высшего образования)

2. Аннотация

Цели дистанционного курса:

- организация самостоятельной работы слушателей, включая обучение и контроль знаний;
- повышение качества образования за счет интеграции дистанционных и классических форм обучения;

– формирование профессиональной компетенции слушателей, определяющей способность преподавателя выявлять признаки экстремистского поведения среди обучающихся в образовательных организациях системы среднего профессионального и высшего образования, разрабатывать и реализовывать комплекс мер по профилактике экстремизма и терроризма в учебно-воспитательном пространстве образовательной организации

Задачи дистанционного курса:

– формирование у слушателей системы знаний о сущности экстремизма и формах его проявления, теоретических, нормативно-правовых и методических основах организации противодействия экстремистской деятельности в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;

– формирование умений разработки методического обеспечения организации учебного-воспитательного процесса по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде;

– формирование навыков осуществления деятельности по профилактике экстремизма среди молодежи в условиях информационно-образовательной среды современной образовательной организации.

Целевая аудитория: педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования

Предполагаемые результаты:

В результате изучения курса слушатели должны:

знать:

- сущность идеологии экстремизма и основных ее видов;
- основные правовые акты в сфере противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации;
- общую характеристику современных экстремистских организаций и движений в России, особенности проявлений экстремистской деятельности в молодежной среде;
- методы диагностики экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- методы гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования;

уметь:

- методически грамотно осуществлять поиск информации по проблемам противодействия проявлениям экстремизма и использовать ее в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в современной государственной и региональной системе противодействия экстремизму и терроризму;
- оценивать ресурсы, потенциал и возможности воспитательной работы в молодежной среде;

- находить и подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
 - составлять методические рекомендации по противодействию распространения экстремизма в молодёжной среде;
- владеть навыками:*
- осуществления деятельности по профилактике экстремизма в соответствии с действующим законодательством;
 - осуществления учебно-воспитательной работы для формирования личности обучающегося, привития ему традиционных ценностей уважения и терпимости к различным религиозным конфессиям, национальностям, этносам и народностям;
 - использования возможностей сети Интернет в целях противодействия проявлениям экстремизма и терроризма;
 - проектирования учебно-воспитательного процесса с позиций формирования толерантных установок личности студентов, веротерпимости и межэтнического взаимодействия.

3. Информация о преподавателях:

Ф.И.О.	e-mail	конт. телефон	skype
Волчецкая Татьяна Станиславовна	TVolchetskaya@kantiana.ru	+ 7 911 461 07 77	–
Осипова Екатерина Васильевна	ekaterinaosipova@yahoo.com VOsipova@kantiana.ru	+ 7 911 452 00 45	–
Панькина Инга Юрьевна	iupanjkina@yandex.ru	+ 7 911 450 22 31	–
Григорьев Анатолий Николаевич	a.n.grigoriev71@gmail.com	+ 7 921 614 09 26	–
Прозоров Андрей Витальевич	a.v.prozorov@mail.ru	+ 7 906 235 10 95	–
Макарова Олеся Александровна	mgf1906@yandex.ru	+ 7 911 454 87 21	–
Ренер Наталья Алексеевна	kurkovna@list.ru	+7 906 214 63 35	–
Авакьян Михаил Владимирович	avakyan1992@gmail.com	+ 7 911 468 78 70	–

4. Инструкция по прохождению обучения на курсе

В ходе освоения дистанционного курса дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы высшего образования) обучающимся необходимо самостоятельно выполнить ряд практических заданий по предусмотренным программой темам.

Для правильного и качественного выполнения практических заданий слушателям предлагается использовать специальную литературу, рекомендованную для освоения каждого модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы высшего образования), а также осуществлять самостоятельный поиск и обработку информации антиэкстремистской направленности в сети Интернет.

Дистанционная часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика терроризма и экстремизма» (для педагогических работников системы высшего образования) предполагает наличие устойчивой обратной связи преподавателя с обучающимися в сети Интернет, а также возможность виртуальной коммуникации обучающихся между собой. В этой связи, слушателям рекомендуется использовать возможности тематического форума ().

Для осуществления обучения в дистанционной форме рабочее место обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером с обязательным выходом в сеть Интернет. Рекомендуемые браузеры для работы с сайтом электронного обучения: Internet Explorer (версия не ниже 7.0.), Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или Яндекс.

5. Глоссарий

Агрессия – форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

Анархизм – леворадикальное политическое учение, отрицающее необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности личности. Критика государства анархистами осуществляется с позиции того, что всякое принуждение плохо, поскольку оно ограничивает свободу личности. Удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей, по их мнению, должно происходить добровольно на основе согласия всех членов общества.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Возрастной подход – учет и использование закономерностей развития личности (физических, психологических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Группа риска – собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определенным медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

Девиация (от лат. *deviatio* – отклонение) – отклонение от господствующих норм, от норм морали и культуры.

Деадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка новой социальной ситуации.

Дискриминация – социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

Идеология – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определенных социальных групп.

Интернационализм (от лат. *inter* – между, *nation* – народ) – идеология, утверждающая дружбу и сотрудничество между народами; противопоставляется таким негативным явлениям, как нацизм и ксенофобия.

Контртеррористическая операция – комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

Ксенофобия (от греч. ξένος – «чужой» и φόβος – «страх») – страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятого, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Либерализм – 1) образ мышления и деятельности, умонастроение, для которого характерна независимость по отношению к традициям, привычкам, догмам, стремление и способность к активному самоопределению в мире; 2) совокупность социально-политических учений, политических и экономических программ, ставящих целью ликвидацию или смягчение различных форм государственного и общественного принуждения по отношению к индивиду.

Люмпен (от нем. lumpen – «лохмотья») – деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и потерявший общепринятые ценности, нормы, стандарты отношений и поведения (преступник, нищий, бомж и т.п.).

Маргинальность (от лат. marginalis – находящийся на краю) – социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами (например, мигрант или безработный), что накладывает определенный отпечаток на его психику. Как правило, маргинальность сопряжена с проявлениями асоциальности (агрессивность, эгоцентризм, нравственное падение).

Мигрантофобия – предубеждение и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев, лиц, ищущих убежище.

Нацизм (национал-социализм) – идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.

Национализм – идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, поскольку служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признакам.

Национальная политика – целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями и народностями, закреплённая в соответствующих политических, юридических актах и документах.

Национальный вопрос – совокупность политических, экономических, правовых, идеологических и других проблем, проявляющихся в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения между нациями, народностями.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Патриотизм (от греч. patris – отечество) – любовь к Отчизне, готовность подчинить личные интересы интересам своей страны, своего народа; как положительный нравственный принцип противопоставляется радикальным формам национализма.

Погром – выступление одной группы людей, прежде всего, представляющей этническое большинство, против какой-либо другой группы, представляющей этническое меньшинство, сопровождающееся убийствами, разграблением и порчей имущества. Объектом погрома могут оказаться этнические мигранты.

Поисковая система – информационная система, осуществляющая по запросу пользователя поиск в сети «Интернет» информации определенного содержания и предоставляющая пользователю сведения об указателе страницы сайта в сети «Интернет» для доступа к запрашиваемой информации, расположенной на сайтах в сети «Интернет», принадлежащих иным лицам, за исключением информационных систем, используемых для осуществления государственных и муниципальных функций, оказания государственных и муниципальных услуг, а также для осуществления иных публичных полномочий, установленных федеральными законами.

Противодействие терроризму – деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по: а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Профилактика (от древнегреч. prophylaktikos – предохранительный) – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Расизм – совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространенных обоснований экстремизма различного толка.

Сайт в сети «Интернет» – совокупность программ для электронных вычислительных машин и иной информации, содержащейся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по доменным именам и (или) по сетевым адресам, позволяющим идентифицировать сайты в сети «Интернет».

Секта – религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует от своих членов «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

Сепаратизм – политическое движение, цель которого отделение от государства части его территории и создание на ней собственного государства. Разновидностью сепаратизма является ирредентизм – движение за отделение с целью последующего присоединения отделившейся территории к соседнему государству.

Символика экстремистской организации – символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Социализация – процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

Страница сайта в сети «Интернет» – часть сайта в сети «Интернет», доступ к которой осуществляется по указателю, состоящему из доменного имени и символов, определенных владельцем сайта в сети «Интернет».

Субкультура – система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

Суггестия (лат. suggestio – внушение, намек) – это восприятие информации без критической оценки, оказывающее влияние на течение нервно-психических и соматических процессов; внушение.

Толерантность (от лат. tolerantia – терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) – социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта; б) подстрекательство к террористическому акту; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта; е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Тоталитаризм – система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером («вождем», «фюрером», «дуче» и т.п.).

Фашизм (от итал. *fascio* – пучок, связка, объединение) – обобщенное название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

Шовинизм – крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) – 1) приверженность к крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них;

2) *экстремистская деятельность (экстремизм)* – насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения; воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения; совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;

публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Эмиграция – выезд из одной страны в другую на постоянное место (иногда на неопределенно длительный период) проживания, как правило, с изменением гражданства.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

Этноцентризм – свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

6. Форум дистанционного курса

В целях обеспечения дистанционного взаимодействия между обучающимися в процессе освоения курса, а также для установления непрерывной дистанционной коммуникации между преподавателем и слушателями курса, в сети Интернет создан тематический форум ().

На данном форуме слушатели могут напрямую задать вопросы преподавателю относительно выполнения заданий дистанционной части курса. Преподаватель дает ответ по вопросам, связанным с выполнением заданий, в течение трех календарных дней, с момента поступления обращения.

7. Тематический раздел:

7.1. Модуль «НПР 1. Экстремизм и терроризм как реальность общественно-политической жизни современного общества»

7.1.1. Экстремизм и терроризм как реальность общественно-политической жизни современного общества

Дидактический материал

Презентация «Современный экстремизм как угроза национальной и глобальной безопасности».

Требования к выполнению практических заданий

В рамках самостоятельной работы по данной теме необходимо изучить рекомендуемую литературу, дидактический материал курса и подготовить эссе по одной из предложенных тем.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе слушателя – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и слушателем, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования, предъявляемые к эссе:

- 1) эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- 2) эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи;
- 3) эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре;
- 4) каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль;
- 5) эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- 6) эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции

Требования к оформлению эссе:

- размер – не более трех листов формата А4;
- шрифт – Times New Roman 14 с одинарным интервалом.
- выравнивание текста – по ширине.

Примерная тематика:

- 1) Социальные истоки и причины экстремизма.
- 2) Факторы, способствующие развитию экстремистских идей в современном мире.
- 3) Мир без экстремизма: утопия или реальность?
- 4) Природа современного экстремизма.
- 5) Идеиные основы и идеологическая мотивация экстремистского поведения.
- 6) Почему экстремизм принимает религиозную форму?
- 7) Является ли экстремизм существенным признаком религии?
- 8) Религиозно-политический экстремизм как особый способ социального поведения.
- 9) Особенности религиозного экстремистского сообщества.
- 10) Основные причины внутриконфессиональных конфликтов в массовом сознании.

По согласованию с преподавателем возможно написание эссе по предложенной слушателем теме.

Срок выполнения задания – до проведения промежуточной аттестации по модулю «НПР 1. Экстремизм и терроризм как реальность общественно-политической жизни современного общества».

Выполненное задание отправляется на проверку преподавателю по электронной почте.

Вопросы для самопроверки

- 1) В чем заключаются основные подходы к определению понятия экстремизма?
- 2) Что представляет собой экстремизм как биоэтносоциокультурный и исторический феномен?
- 3) В чем причины усиления борьбы с экстремизмом в России и мире?
- 4) В чем заключаются проявления экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне?
- 5) Каково соотношение понятий: «радикализм», «экстремизм», «терроризм»?

7.1.2. Правовое регулирование противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Дидактический материал

Презентация «Правовое регулирование противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации».

Презентация «Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации».

Сборник нормативных правовых актов в сфере противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Требования к выполнению практических заданий

Самостоятельная работа по данной теме предполагает:

1. Подготовку таблицы «Основные правовые акты в сфере противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации».

В настоящий момент в отечественной правовой системе действует целый комплекс норм, противодействующих такому социальному явлению как экстремизм. К основным правовым актам, регулирующим правоотношения в данной сфере, относятся:

- Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683);
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753);
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 05 октября 2009 г.);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493).

Используя дидактический материал курса, возможности интернет-версий компьютерных справочных правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс», необходимо найти и изучить вышеперечисленные и другие правовые акты в сфере противодействия экстремизму и подготовить их реферированный список, отразив в нем: наименование правового акта и его реквизиты, сферу действия, краткое содержание.

Примерная форма таблицы:

Наименование правового акта	Сфера действия правового акты, основные вопросы, которые он регулирует

Срок выполнения задания – к дате проведения практического занятия по данной теме.

Выполненное задание отправляется на проверку преподавателю по электронной почте.

2. Подготовка сообщений и презентаций к практическому занятию по теме.

Практическое занятие по данной теме предполагает проведение семинара в форме конференции «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму», на которой публично представляются заранее подготовленные слушателями доклады-презентации с последующим их обсуждением.

Сообщение готовится из расчета длительности выступления не более семи минут. В докладе необходимо раскрыть актуальность работы, наиболее важные теоретические и практические моменты. Желательно систематизировать излагаемую информацию.

Сообщение сопровождается демонстрацией компьютерной презентации. Презентация выполняется в соответствии с докладом и содержит наглядные материалы к нему. Для разработки презентации допускается использовать Microsoft PowerPoint, OpenOffice.org Impress, Adobe Flash.

Рекомендуемый объем презентации 8-10 слайдов. Первый слайд должен содержать титульный лист презентации, где указываются Ф.И.О. слушателя и тема доклада. Следующий слайд – содержание, где представлены основные разделы сообщения. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. В основной части презентации необходимо включать наиболее важные определения, элементы классификации, рисунки, диаграммы и таблицы, наи-

лучшим образом описывающие излагаемую проблему. В ходе доклада следует ссылаться на представленные в презентации материалы, при необходимости поясняя их. Приведенную на слайдах текстовую информацию не обязательно полностью включать в доклад.

Для основного текста презентации рекомендуется применять рубленые шрифты, например, Arial, вследствие их лучшей читаемости с проекционного экрана. Использование шрифтов с засечками, например, Times New Roman, также возможно, но для них следует выбирать большие значения кегля. Минимальный кегль шрифта на слайдах – 18 пунктов, рекомендуемый – 22–26. Для заголовков шрифт можно увеличить до 28–36. В ячейках таблиц снизить до 14–18. В презентации не обязательно нумеровать таблицы и рисунки, а также выполнять подрисовочные подписи, их могут заменить пояснения докладчика.

Подбор цветового оформления презентации необходимо осуществлять с учетом читаемости информации на слайдах, избегать близких по яркости цветов текста и фона, т.е. оптимальным является использование темного текста на светлом фоне. Это же относится к линиям, образующим таблицы. Желательно выдерживать единый стиль оформления презентации.

Примерная тематика сообщений:

- 1) Отечественное законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму;
- 2) Проблемы правового регулирования антиэкстремистской деятельности;
- 3) Международное законодательство в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом;
- 4) Международное сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с терроризмом;
- 5) Система Организации Объединенных Наций и ее роль в борьбе с экстремизмом и терроризмом;
- 6) Европейские структуры обеспечения безопасности и борьбы с экстремизмом и терроризмом;
- 7) Международные документы СНГ и ШОС в борьбе с экстремизмом и терроризмом;
- 8) Международный опыт правового регулирования противодействия экстремизму;
- 9) Оперативная, консультативная и координационная деятельность международных и региональных организаций по борьбе с терроризмом;
- 10) Роль Международного Суда ООН в борьбе с экстремизмом и терроризмом.

По согласованию с преподавателем возможна подготовка доклада на предложенную слушателем тему.

Срок выполнения задания – к дате проведения практического занятия по данной теме.

Выполненное задание отправляется в ходе проведения практического занятия по данной теме.

Вопросы для самопроверки

- 1) Охарактеризуйте соотношение нормативных актов РФ в сфере регулирования межнациональных отношений и социальной действительности.
- 2) В чем заключаются основные тенденции развития законодательства в США, в Европе и в Российской Федерации по борьбе с терроризмом и экстремизмом?
- 3) Каковы наиболее важные законодательные и подзаконные акты, законодательные изменения, принятые за последние годы в США, Европе и в Российской Федерации?
- 4) В чем заключаются ключевые положения Федерального закона от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и подзаконных актов с точки зрения регламентации деятельности образовательной организации?

5) Каковы основные направления изменения действующего законодательства, направленного на борьбу с экстремизмом?

7.1.3. Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности

Дидактический материал

На протяжении последних лет в стране растет количество совершаемых преступлений экстремистского характера на почве национальной, религиозной вражды. Участились случаи нападения на студентов-иностранцев, обучающихся в России.

В основе экстремистских взглядов и действий всегда лежит нетерпимость к людям другой национальности, цвета кожи, вероисповедания, политических взглядов, социального положения.

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за совершение преступлений экстремистского характера. Как правило, совершение преступления на почве расовой, национальной или религиозной вражды является отягчающим обстоятельством.

Так, ч.2 ст.105 УК РФ предусматривает ответственность за совершение убийства по мотиву политической, идеологической, национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды либо кровной мести. Данное преступление наказывается лишением свободы на срок от 8 до 20 лет либо пожизненным лишением свободы, ответственность наступает с 14 - летнего возраста.

Статьи 111, 112, 115-117 УК РФ предусматривают ответственность за умышленное причинение вреда здоровью различной степени тяжести, а также нанесение побоев и истязание по мотиву политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды. В числе наказаний за данные преступления предусмотрено и лишение свободы.

Помимо ответственности за совершение на экстремистской почве преступлений против жизни и здоровья граждан, УК РФ предусматривает ответственность за совершение преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Это – дискриминация, т.е. нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, отношения к религии и по другим основаниям, воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий, проведению собрания, митинга или участию в них (ст.136 УК РФ).

Равенство прав и свобод человека и гражданина закреплено в ст.19 Конституции РФ.

В соответствии со ст.28 Основного Закона РФ каждому в нашей стране гарантируется свобода совести и вероисповедания, включая право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. В то же время, Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» запрещается создание и деятельность религиозных объединений, цели и действия которых противоречат закону.

Ст.ст.148-149 УК РФ предусматривают ответственность за воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания, а также проведению публичных мероприятий или участию в них.

Большую общественную опасность представляет вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую деятельность, уголовная ответственность за подобные действия предусмотрена ч.4 ст.150 УК РФ.

Ст.239 УК РФ установлена ответственность за создание, руководство либо участие в деятельности религиозного или общественного объединения, деятельность которого сопряжена с насилием над гражданами или иным причинением вреда их здоровью либо с

побуждением граждан к отказу от исполнения гражданских обязанностей или к совершению иных противоправных деяний. Уголовно наказуема и пропаганда указанных деяний.

Уголовный кодекс РФ предусматривает также ответственность за ряд преступлений против общественной безопасности и общественного порядка, которые могут быть совершены из экстремистских побуждений. Это – массовые беспорядки, хулиганство и вандализм (ст.ст.212, 213, 214 УК РФ).

Широкое распространение в настоящее время приобретает вандализм, т.е. осквернение зданий и иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. Достаточно часто на зданиях, общественных сооружениях появляются надписи, рисунки, знаки, символы циничного, нецензурного содержания, что свидетельствует, прежде всего, о крайне низкой культуре таких лиц.

Ответственность за организацию и участие в массовых беспорядках наступает с 16 лет, за хулиганство и вандализм – с 14 лет. Наказывается вандализм достаточно крупным штрафом либо обязательными или исправительными работами либо арестом.

Ст.ст.243-244 УК РФ предусматривают ответственность за уничтожение или повреждение памятников истории и культуры и за надругательство над телами умерших и местами их захоронения. За указанные преступления предусмотрено наказание в виде штрафа в значительных размерах, либо обязательных или исправительных работ, либо ареста или лишения свободы, в зависимости от тяжести совершенных действий.

Главой 29 УК РФ предусмотрена ответственность за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

К числу таких преступлений относятся публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, в том числе с использованием средств массовой информации (ст.280 УК РФ).

Кроме того, уголовно наказуемым деянием является возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, принадлежности к какой-либо социальной группе (ст.282 УК РФ), а также за организацию экстремистского сообщества и экстремистской организации (ст.ст.282-1, 282-2 УК РФ). При этом лица, добровольно прекратившие участие в экстремистском сообществе либо в экстремистской организации, в отношении которой судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, освобождается от уголовной ответственности, если в их действиях не содержится иных составов преступлений.

Ст.357 УК РФ предусматривает ответственность за геноцид, т.е. действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы.

В настоящее время, в связи с высокой общественной опасностью указанных преступлений, рядом ученых высказывается мнение о необходимости снижения возраста уголовной ответственности за участие в экстремистском сообществе или экстремистской организации с 16 до 14 лет, а также об усилении уголовной ответственности за совершение преступлений экстремистского характера.

Правоохранительные органы поддерживают эту точку зрения и полагают необходимым усилить ответственность за экстремистскую деятельность.

Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации также предусмотрена ответственность за ряд правонарушений, связанных с проявлениями экстремизма.

С 29.04.2006 в кодекс введена статья 20.28., предусматривающая ответственность за организацию деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности. Размеры штрафа составляют от пятисот рублей до 2 тысяч рублей.

Ст.13 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» запрещает распространение на территории Российской Федерации экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения.

Федеральным законом от 24.07.2007 в КоАП РФ введена статья 20.29., предусматривающая ответственность за массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения. Штрафные санкции могут составлять от одной тысячи до пяти тысяч рублей для граждан и должностных лиц, для юридических лиц они существенно выше и могут составлять от ста тысяч до одного миллиона рублей. Возможен также административный арест на срок до пятнадцати суток и конфискация указанных материалов и оборудования, использованного для их производства.

Действует статья 20.3. КоАП РФ – «Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики». Данная статья предусматривает штрафные санкции в размере от одной тысячи рублей до двух тысяч рублей для физических и должностных лиц, от двадцати до ста тысяч рублей - в отношении юридических лиц с конфискацией предмета правонарушения. К физическим лицам также может быть применен административный арест на срок до 15 суток с конфискацией предмета правонарушения.

Растет в мире и уровень террористической угрозы. Терроризм – крайняя степень проявления экстремизма. Главная цель совершения террористических действий – принятие органами власти либо международными организациями необходимых террористам решений путем устрашения населения, причинения значительного материального ущерба либо наступления иных тяжких последствий.

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за совершение ряда преступлений террористического характера: террористического акта (ст.205), захват заложника (ст.206), организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст.208).

В последние годы в Уголовный кодекс введены две новые статьи, предусматривающие ответственность за содействие террористической деятельности (ст.205-1), а также публичные призывы к осуществлению такой деятельности или публичное оправдание терроризма (ст.205-2).

Содействие террористической деятельности включает в себя склонение вербовку или иное вовлечение лица в совершение хотя бы одного из преступлений предусмотренных статьями 205, 206, 208, 211 (угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава), 277 (посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля), 278 (насильственный захват власти или насильственное удержание власти), 279 (вооруженный мятеж) и 360 (нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой), вооружение или подготовку лица в целях совершения хотя бы одного из указанных преступлений, а равно финансирование терроризма.

Под публичным оправданием терроризма понимается публичное заявление о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании.

За преступления террористической направленности предусмотрены наказания в виде лишения свободы вплоть до пожизненного заключения.

Кроме того, достаточно распространенными являются случаи заведомо ложных сообщений об акте терроризма. Такие действия, как правило, приносят значительный материальный ущерб государству, так как в каждом случае проводятся мероприятия по обнаружению взрывных устройств, эвакуации населения и т.д.

В соответствии со ст.207 УК РФ заведомо ложное сообщение об акте терроризма наказывается штрафом в размере до 200 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо исправительными работами

на срок от 1 года до 2 лет, либо арестом на срок от 3 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет.

В случае привлечения к уголовной ответственности по ст.207 УК РФ несовершеннолетних лиц штрафные санкции применяются к их родителям (законным представителям).

Кодексом об административных правонарушениях РФ предусмотрена ответственность за нарушение режима контртеррористической операции.

Требования к выполнению практических заданий

Самостоятельная работа по данной теме предполагает подготовку таблицы «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности».

Используя дидактический материал курса, возможности интернет-версий компьютерных справочных правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс», необходимо найти и изучить правовые акты, устанавливающие ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности.

Примерная форма таблицы:

Вид ответственности	Правовой акт, устанавливающий ответственность, статья	Состав правонарушения	Санкция за совершенное правонарушение

Срок выполнения задания – к дате проведения практического занятия по данной теме.

Выполненное задание отправляется на проверку преподавателю по электронной почте.

Вопросы для самопроверки

- 1) Раскройте основные положения Конституции России о недопустимости проявления экстремизма.
- 2) Какова история становления и развития отечественного законодательства о борьбе с экстремизмом и терроризмом?
- 3) В чем заключается административная ответственность за проявления экстремизма?
- 4) Раскройте уголовно-правовую характеристику составов преступлений экстремистской направленности.
- 5) Охарактеризуйте терроризм как наиболее опасную форму проявления экстремизма.

7.2. Модуль «ПМР 1. Экстремистские организации и движения, особенности проявлений деятельности экстремистских сообществ в Калининградской области»

7.2.1. Экстремистские организации и движения, их идеология, символика, деятельность

Дидактический материал

1. Расистские и Неонацистские Символы в Футболе (учебное пособие для Стюардов и Служб безопасности).
2. Документальный фильм «Ловцы душ. Сектанты» (<https://www.youtube.com/watch?v=yFBsGKxT4Yg>).
3. Документальный фильм «Антология антитеррора. Выбор» (<https://www.youtube.com/watch?v=kChdIHKТn0U>).
4. Документальный фильм «Принцип ненависти 2. Экстремизм в России. Специальный корреспондент» (https://www.youtube.com/watch?v=PG_DwwlenSA).
5. Леонид Млечин. История террора. Фильм первый: Дети Маркса и «Кока-Колы» (https://www.youtube.com/watch?v=fCs6HiCOfn8&index=1&list=PLBT_ikbVSYAyNEg4r3enkeVswWOBKRsuq).
6. Леонид Млечин. История террора. Фильм 2: Ставка на камикадзе (https://www.youtube.com/watch?v=BtwfQmqpSTw&list=PLBT_ikbVSYAyNEg4r3enkeVswWOBKRsuq&index=3).
7. Леонид Млечин. История террора. Фильм третий: Кабульская улыбка (https://www.youtube.com/watch?v=JCD5bzSTkQg&index=4&list=PLBT_ikbVSYAyNEg4r3enkeVswWOBKRsuq).

Требования к выполнению практических заданий

В рамках самостоятельной работы по данной теме необходимо изучить дидактический материал, а также ознакомиться с размещенными на сайтах Национального антитеррористического комитета (<http://nac.gov.ru/>) и Министерства юстиции Российской Федерации (<http://minjust.ru>) списками экстремистских и террористических организаций. Выбрав несколько организаций (не менее пяти), необходимо проанализировать их деятельность: определить идеологию; цели; задачи; установить виды правонарушений, которые совершали представители экстремистского объединения; указать формы ответственности, установленной законодательством за совершения подобных действий. Результаты полученной характеристики оформить в виде презентации для публичного представления и использования в рамках работы в малых группах на практическом занятии.

Рекомендуемый объем презентации 8-10 слайдов. Первый слайд должен содержать титульный лист презентации, где указываются Ф.И.О. слушателя и тема доклада. Следующий слайд – содержание, где представлены основные разделы доклада. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. В основной части презентации необходимо включать наиболее важные определения, элементы классификации, рисунки, диаграммы и таблицы, наилучшим образом описывающие излагаемую проблему. В ходе доклада следует ссылаться на представленные в презентации материалы, при необходимости поясняя их. Приведенную на слайдах текстовую информацию не обязательно полностью включать в доклад.

Для основного текста презентации рекомендуется применять рубленые шрифты, например, Arial, вследствие их лучшей читаемости с проекционного экрана. Использование шрифтов с засечками, например, Times New Roman, также возможно, но для них следует выбирать большие значения кегля. Минимальный кегль шрифта на слайдах – 18 пунктов, рекомендуемый – 22–26. Для заголовков шрифт можно увеличить до 28–36. В ячейках таблиц снизить до 14–18. В презентации не обязательно нумеровать таблицы и рисунки, а также выполнять подрисовочные подписи, их могут заменить пояснения докладчика.

Подбор цветового оформления презентации необходимо осуществлять с учетом читаемости информации на слайдах, избегать близких по яркости цветов текста и фона, т.е. оптимальным является использование темного текста на светлом фоне. Это же относится к линиям, образующим таблицы. Желательно выдерживать единый стиль оформления презентации.

Срок выполнения задания – к дате проведения практического занятия по данной теме.

Проверка выполненного задания осуществляется в рамках практического занятия.

Вопросы для самопроверки

- 1) Охарактеризуйте эволюцию идей экстремизма в российском историческом прошлом.
- 2) Дайте краткую характеристику исторической эволюции форм экстремизма и терроризма в российской практике.
- 3) Приведите общую характеристику современных экстремистских организаций и движений в России.
- 4) Дайте краткую характеристику современных экстремистских организаций и движений в странах СНГ.
- 5) В чем особенность экстремистских организаций и движений, действующих на территории Калининградской области?

7.2.2. Специфика проявлений молодежного экстремизма

Дидактический материал

В настоящее время в России и Европе действует значительное число организаций экстремистского толка.

«Русское национальное единство» (РНЕ). Создано в октябре 1990 г. бывшим членом патриотического объединения «Память» Александром Баркашовым. Объединение ставило перед собой три основные задачи: «недопущение распада России, сплочение русской нации единой национальной идеологией, создание на всей территории страны организации со строгой дисциплиной из наиболее активной и дееспособной части нацистов».

В программных документах РНЕ, размещенных на официальном сайте организации утверждается, что создание РНЕ – это реакция наиболее активной части русской нации на то унижительное положение, в котором она находится уже многие годы.

14 октября 2000 г. движение заявило о самороспуске, большинство его членов перешло в «Славянский союз» и «Народно-национальную партию России». В настоящее время в некоторых регионах России существуют разрозненные ячейки РНЕ (в Хабаровском крае, Республике Коми, Брянской, Ивановской, Калужской, Курской, Ленинградской областях), однако их деятельность весьма незначительна.

«Народно-национальная партия России» (ННП). Движение основано Александром Ивановым-Сухаревским, бывшим членом праворадикальной организации «Память», отбывавшим в 1999 году тюремный срок за убийство на бытовой почве. А. Иванов-Сухаревский является автором официальной идеологии движения – «Учения о русизме». Положения «учения» на более чем сорока страницах изложены в брошюре «Основы русизма» и представляют собой набор националистических и расистских идей в сочетании с элементами православия и «арийского» язычества. В документе декларируется превосходство русской нации, которая, в соответствии с «учением о русизме», вместе с германским этносом стоит на более высокой ступени развития по сравнению с другими народами, подчеркивается важность сохранения чистоты крови и возвращения к «исконным традициям русского народа», объявляется, что православие должно стать государственной религией России. Наиболее значимой фигурой мировой истории, по А. Иванову-Сухаревскому, является Гитлер. Это согласуется с использованием в качестве эмблемы ННП тевтонского креста и стилизованной свастики.

«Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ) было основано 10 июля 2002 года и представляет собой построенную по сетевому принципу националистическую

структуру, имеющую 30 региональных отделений. Лидером ДПНИ является А. Поткин (Белов), который был помощником депутата Государственной Думы IV созыва А. Савельева (фракция «Родина»), входившего в руководящее звено ДПНИ.

Члены ДПНИ утверждают, что «они хозяева в собственном доме, а хозяин вправе сам решать, в какой комнате поселить гостя, на какое время, и пускать ли его вообще. Особенно, если кто-то явился к тебе домой только затем, чтобы тебя обокрасть или вообще из собственного дома выгнать».

«Народно-державная партия России» (НДПР) существует с 2002 года, была зарегистрирована в органах юстиции (в 2003 году регистрация ликвидирована в судебном порядке). Основной целью НДПР декларировала возрождение России как мировой державы, построенной на принципах правового государства, социальной и национальной справедливости, способной проводить самостоятельный внутренний и внешнеполитический курс в интересах русского народа и других коренных народов России.

Целями, декларируемыми НДПР, является «борьба за права русской нации» и построение «русского национального государства», подобного германскому третьему рейху.

«Национал-социалистическое движение «Славянский союз» (СС). Лидер движения Дмитрий Демушкин, с 1995 года состоял в движении РНЕ. В тот период СС уже существовал в качестве отдельной структуры в составе РНЕ и представлял собой «элитную», закрытую ячейку, которая отвечала за идеологическую работу в РНЕ и вела борьбу за сохранение движения, подавляя, в том числе и физически, все попытки раскола и саботажа. В 2000 году после раскола РНЕ «Славянский союз» начинает действовать как самостоятельное движение.

Идеология «Славянского союза» – крайний национализм. В опубликованной на официальном Интернет-сайте СС статье, посвященной идеологии движения, слово «национализм» старательно «реабилитируется». По мнению авторов, это «здоровое и доброе понятие» воспринимается обществом неверно, основные аргументы сводятся к тому, что только русский и вообще «белый» национализм способен остановить «процесс уничтожения Цивилизации Белой Расы путем заселения Европы народами, агрессивно исповедующими совершенно иные и даже противоположные ценности». Ценностной основой национализма для идеологов СС является нация, «как источник и носитель определенных характеристик и ценностей». «Все остальное – государство, модели государственного устройства, экономическая политика и т.д. – подчинено Идее Нации, ее сохранению и развитию». Кроме данной статьи, выдержанной в целом в духе прагматизма, идеология СС изложена в «базовой доктрине Славянского Союза» под заголовком «1488 слов», написанной Д. Демушкиным

«Союз русского народа» (СРН) – общественное объединение националистической направленности, незарегистрированное в органах юстиции. Создано 31 октября 2004 года.

Численность структуры составляет около 500 человек и имеет 13 региональных отделений: в Архангельской, Владимирской, Воронежской, Ивановской, Камчатской, Омской, Томской, Ульяновской областях, Ставропольском крае, Республиках Северная Осетия – Алания, Марий Эл и Мордовия, Кабардино-Балкарской Республике. Также СРН имеет представительство в Белоруссии. Кроме того, в 26 регионах Российской Федерации проводится работа по созданию отделений СРН.

В уставе СРН в качестве основной цели декларируется «развитие национального русского самосознания и прочное объединение русских людей всех сословий и состояний для общей работы на благо Отечества – России единой и неделимой». При этом основной задачей структуры в «национально-освободительной борьбе» является возрождение русского самосознания, русского национализма как духовной основы самосохранения русского народа.

Скинхеды («Skin-head» – англ., досл. «кожаная голова») – неформальная молодежная субкультура, основанная на идеологии насилия, национализма и расизма. Несмотря на то, что скинхеды стоят на позициях крайнего национализма, основная масса этой субкультуры

туры не поддерживает какой-либо организованной политической силы. Они действуют, руководствуясь своими собственными убеждениями, не имея какой-либо определенной политической программы. Однако в настоящее время такое «независимое» положение скинхедов, постепенно меняется, поскольку организованные праворадикальные силы, такие как НСО, ДПНИ и другие активно вербуют скинхедов, стремясь привлечь их в свои ряды.

Анализ имеющейся информации позволяет констатировать, что в настоящее время одной из ключевых тенденций, характеризующей ситуацию в среде российских националистических течений, является их позиционирование в качестве политической силы, стремящейся принимать активное участие не только в протестных акциях, но и добиваться вхождения во власть легальными методами. В этих целях представителями различных структур националистической направленности предпринимаются попытки объединения в политическую партию, отражающую националистические взгляды и действительно активно растущие (что подтверждается многочисленными социологическими опросами) ксенофобские настроения.

Во Франции существует крупнейшая праворадикальная партия в Европе – *«Национальный фронт»*. Она была создана в 1972 году Ж.-М. Ле Пенем, с 2011 года лидером организации стала его дочь Марин. Возникновение партии было связано с возрастающим числом мигрантов во Франции, основная идея объединения – «Французы сначала»: приоритеты во всех сферах жизни, в первую очередь, касающиеся рабочих мест. В 1999 году во Франции была создана партия «Национал-республиканское движение». Ее представители считают себя национальными и республиканскими правыми, в парламенте сейчас не представлены. Помимо «Национального фронта» и «Национал-республиканского движения», во Франции есть еще ряд мелких радикальных движений и партий.

В Германии в 1964 году возникла *«Национал-демократическая партия»* – как неонацистская. В 60-х годах их можно было назвать экстремистами, сейчас – радикалами. Представители этого объединения выступают против утопии просвещения (против демократических свобод), мультиэтнических процессов. С начала 80-х годов в Германии существует «Республиканская партия», о ее представителях можно говорить не только как о политических националистах, но и как о бытовых. В их программе заявлено: Германия – это не страна для эмигрантов. А у движения «Немецкий народный союз», созданного в 1971 году как неформальная ассоциация из-за увеличения количества эмигрантов, есть такие лозунги: «Турок ест ваш суп», «Турок работает на вашей работе», «Турок спит с вашей женой». Нужно отметить, что все эти немецкие партии представлены в земельных парламентах.

В Австрии существует *«Австрийская партия свободы»*, она основана в 1956 году как патриотическая партия Австрии. Ее представители выступают за свободу от возможных поглощений. В 1986 году партию возглавил известный радикал Йорг Хайдер, при котором партия достигла серьезного политического влияния в стране. В Швейцарии действует радикальная партия «Швейцарская народная партия», она представлена в парламенте и правительстве.

«Британская национальная партия» выступает (так записано в уставе этой партии) за «воссоздание расового состава Великобритании по состоянию на 1948 год», предлагается депортировать всех нелегальных эмигрантов и выслать на бывшую родину потомков эмигрантов неевропейского происхождения». Кроме того, в Великобритании существуют сепаратистские националистические движения.

В Дании радикальная партия *«Датская партия прогресса»* выступает против эмигрантов. В Испании существуют радикальные партии *«Испанская альтернатива»*, *«Испанское католическое движение»*, *«Испанское молодежное движение»* и другие. В Италии также есть экстремисты – *«Национальный альянс»*. Эта партия «осовременила» идеи Муссолини.

В Венгрии есть крупная парламентская экстремистская партия «*Движение за лучшую Венгрию*», которая претендует на часть территорий Болгарии, Румынии, Молдавии, территории бывшей Югославии. В Румынии, в свою очередь, есть организация «*Новые голодранцы*», выступающая за захват территорий некоторых государств, в том числе Молдовы.

Требования к выполнению практических заданий

Самостоятельная работа по данной теме предполагает изучение дидактического материала по теме, а также подготовку конкретизирующей таблицы «Молодежные экстремистские организации России и Европы»:

Страна	Организация	Особенности экстремистской деятельности
Общее в целях и деятельности:		

В таблице должны быть рассмотрены не менее пяти молодежных экстремистских организаций.

Срок выполнения задания – до проведения промежуточной аттестации по модулю.

Выполненное задание отправляется на проверку преподавателю по электронной почте.

Вопросы для самопроверки

- 1) В чем заключаются причины возникновения экстремистских молодежных организаций в России и за рубежом?
- 2) Раскройте основные личностные характеристики участника молодежных экстремистских организаций и группировок.
- 3) Каковы формы проявления молодежного экстремизма?
- 4) В чем заключаются гендерные и возрастные особенности участников экстремистских движений?
- 5) В чем заключается проблема экстремизма в среде неформальных молодежных объединений?

7.3. Модуль «ПМР 2. Основные направления работы по профилактике экстремизма в образовательных организациях»

7.3.1. Психолого-педагогические методы профилактики экстремизма

Дидактический материал

Презентация «Технология развития критического мышления».

Презентация «Формирование навыков позитивной межличностной коммуникации, толерантных отношений в образовательной среде».

Документальный фильм «Вербовка» (<https://www.youtube.com/watch?v=E8hPIUboY-0>).

Требования к выполнению практических заданий

Самостоятельная работа по данной теме предполагает:

1. Подготовку таблицы «Основные приемы технологии развития критического мышления».

Используя дидактический материал курса, информационные ресурсы сети Интернет необходимо изучить основные приемы технологии развития критического мышления и подготовить таблицу по установленной форме.

Примерная форма таблицы:

Прием технологии развития критического мышления	Содержание

Срок выполнения задания – к дате проведения практического занятия № 1 по данной теме.

Проверка выполненного задания осуществляется на практическом занятии № 1 по данной теме.

2. Подготовку таблицы «Основные методы формирования навыков позитивной межличностной коммуникации, толерантных отношений в образовательной среде».

Используя дидактический материал курса, информационные ресурсы сети Интернет необходимо изучить основные методы формирования навыков позитивной межличностной коммуникации, толерантных отношений в образовательной среде и подготовить таблицу по установленной форме.

Примерная форма таблицы:

Метод формирования навыков позитивной межличностной коммуникации, толерантных отношений в образовательной среде	Содержание

Срок выполнения задания – к дате проведения практического занятия № 2 по данной теме.

Проверка выполненного задания осуществляется на практическом занятии № 2 по данной теме.

3. Разработку концепции проведения учебного занятия по преподаваемым дисциплинам с использованием одного из приемов технологии развития критического мышления или формирования навыков позитивной межличностной коммуникации, толерантных отношений в образовательной среде.

Срок выполнения задания – до проведения промежуточной аттестации по модулю.

Выполненное задание отправляется на проверку преподавателю по электронной почте.

Вопросы для самопроверки

- 1) Охарактеризуйте критическое мышление как психологический ресурс противодействия экстремизму в молодежной среде.
- 2) В чем заключается суть технологии формирования установки на критическое мышление?
- 3) В чем значимость межкультурной компетентности как фактора профилактики экстремизма в образовательной среде?

4) Каковы возможные подходы к формированию толерантных отношений в образовательной среде?

5) Охарактеризуйте основные приемы вовлечения молодежи в экстремистские и террористические организации.

7.4. Модуль «ВР 1. Экстремизм в условиях прогресса информационно-компьютерных технологий»

7.4.1. Противодействие проявлениям экстремизма в сети Интернет

Дидактический материал

Презентация «Порядок блокировки доступа к экстремистским материалам в сети Интернет».

Текст:

Современные политико-правовые процессы глобализации, распространение сетевых структур и организаций активизируют развитие экстремистской и террористической деятельности. Опаснейшими проявлениями этого феномена являются киберэкстремизм и кибертерроризм – использование информационных Интернет-коммуникаций для террористической и экстремистской деятельности. Они не только подрывают национально-культурные основы российской государственности, разрушают ее базовые политико-правовые институты, нивелируют новые демократические завоевания, но и интенсивно распространяют формы деформированного самосознания. Противодействие кибертерроризму и киберэкстремизму требует развития новых форм обеспечения безопасности – обеспечения национальной и международной информационной безопасности.

Киберэкстремизм как форма экстремистской деятельности в информационном пространстве может быть определен как криминальное использование технологий приема, обработки, передачи хранения и распространения информационных сообщений экстремистского характера, т.е. содержащей оскорбления в адрес каких-либо социальных (прежде всего, этнических и религиозных) групп, призывы к насилию над ними.

Кибертерроризм как крайняя форма проявления экстремизма в информационном пространстве представляет собой криминальное использование технологий приема, обработки, передачи хранения и распространения информации, а также искажение объективной информации, создающее реальную угрозу возникновения чрезвычайной ситуации, с целью воздействия на принятие решения органами государственной власти или международными организациями.

В настоящее время Интернет привлекает пристальное внимание различного рода террористических и экстремистских групп в первую очередь легкостью доступа, отсутствием прямого правительственного контроля, анонимностью а также удаленным доступом к огромной аудитории пользователей. Чаще всего использование идет для распространения своей пропаганды, обмена информацией, организационных и финансовых мероприятий.

В первую очередь экстремисты всех мастей используют Интернет для информационного обеспечения своей деятельности. Некоторые экстремистские и террористические организации ведут полномасштабную информационную подрывную войну против государств. Активно используются различные психологические приемы воздействия, публикуются наводящие ужас видеоролики казни заложников, нападений на автоколонны, акции смертников и т.п. Сторонники «цветных революций» активно используют Интернет для подрыва легитимности власти, часто используя для этого дезинформацию или провокационные фальшивые видеоматериалы.

Интерактивность коммуникаций в сети Интернет открывает огромные возможности для роста денежных пожертвований на осуществление террористической деятельности.

Особенно часто данную функцию используют мусульманские или сепаратистские организации. При этом способы получения денежных средств для осуществления подобного рода «мероприятий» могут быть самыми разными. Прежде всего, это может быть осуществлено в форме непосредственного обращения к своим сторонникам с просьбой пожертвования денег на осуществление террористической деятельности, совершения каких-либо конкретных террористических актов. Веб-сайты смогут быть использованы и в качестве интернет-магазинов, предлагающих книжную, аудио и видео продукцию для своих последователей, а онлайн-платежные системы значительно облегчают процедуры перевода денежных средств «нуждающимся» террористическим организациям.

Нередко сбор денежных средств для осуществления террористической деятельности осуществляется через благотворительные организации и компании, принужденные или готовые сотрудничать с террористами. Например, некоторые террористические группировки имеют связи с отделениями благотворительных организаций в особо опасных и/или слаборазвитых районах земного шара, где социальное обеспечение со стороны государства ограничено или отсутствует. Часть собранных таким образом денег, как правило, действительно идет на поддержку бедных слоев населения, открытие школ, что является дополнительным элементом пропаганды экстремистских идей. При этом прямое противодействие государства этой деятельности вызывает у населения волну возмущения, так как государство в этом случае выступает против помощи бедным слоям населения, закрывая какой-нибудь благотворительный фонд.

Появление сети Интернет привело и к новым организационным возможностям террористических групп. Если в 20 веке достаточно было ликвидировать лидера группы, чтобы парализовать деятельность террористов на определенный срок, то сейчас активно используется сетевой принцип организации. Внутри ячеек практически нет иерархии, существует множество лидеров, количество которых зависит от размеров группы. Ликвидация лидера группы не наносит существенного урона самой группе. Это делает бессмысленным попытки уничтожить терроризм исключительно военными или полицейскими методами.

Так, после известных событий 11 сентября 2001 года в США, американскими спецслужбами была зарегистрирована возросшая активность членов террористической организации «Аль-Каида» в сети Интернет. Речь идет о помещении закодированных приказов и посланий на популярных в сети ресурсах, в том числе развлекательных, общественно-политических и порнографических. Американские спецслужбы полагают, что для шифровки своих посланий террористы используют специальные компьютерные программы.

Глобальный размах сети Интернет позволяет пропагандировать себя большему количеству людей. Через постепенное вовлечение публики в обсуждение происходит вербовка новых членов организации. Путем использования форумов или чатов публика втягивается в дискуссию, что позволяет если не привлечь новых членов, то, по крайней мере, популяризировать свои идеи. «Используя Интернет, террористы могут обращаться к огромной аудитории, – заявил в интервью газете «Майами геральд» Джош Девон, ведущий аналитик базирующегося в Вашингтоне Института СИТЕ, который занимается проблемами терроризма. – При помощи Интернета они распространяют информацию и набирают людей».

В качестве примера подобного рода пропагандистских инструментов можно привести достаточно известный в определенных кругах сайт «Кавказ-Центр», позиционирующий себя как «кавказское независимое международное исламское интернет-агентство».

Данный веб-сайт ориентируется на освещение событий в исламском мире, на Кавказе и в России. Одной из своих основных задач считает освещение событий в Чечне в связи с чеченским вооруженным конфликтом. На сайте регулярно публикуются заявления руководителей северокавказских боевиков, включая лидеров международной террористической организации «Имарат Кавказ» содержащие призывы к вооруженным действиям против России. В публикациях выражается одобрение убийствам федеральных военно-

служащих и террористическим актам. В новостях систематически освещаются боестолкновения боевиков с военнослужащими и сотрудниками правоохранительных органов Российской Федерации.

Несмотря на то, что в июле 2011 года Совет безопасности ООН включил портал «Кавказ-Центр» в список экстремистских, сайт продолжает успешно функционировать на интернет-площадках, расположенных в ряде стран, в частности, Швеции.

Однако данный сайт не является единственным средством террористической пропаганды во всемирной паутине. По оценкам ряда экспертов, в том числе Региональной антитеррористической структуры Шанхайской организации сотрудничества, если в 1998 году в Интернете действовало всего около 15 сайтов, пропагандирующих терроризм и экстремизм, то к сегодняшнему дню их количество составляет порядка семи тысяч, причем 500 из них – на русском языке.

В опубликованном в 2012 году докладе ООН «Применение Интернет для террористических целей» (The Use of the интернет for Terrorist Purposes) отмечается активизация деятельности террористических организаций в социальных сетях, в том числе, в крупнейшей из них – Facebook. Распространение экстремистской риторики, оправдывающей акты насилия, является одним из трендов в онлайн-сервисах, контент которых формируют пользователи, отмечается в докладе. Кроме Facebook, к числу основных каналов распространения такой информации исследователи отнесли Twitter и YouTube.

Особую опасность Интернет представляет как средство пропаганды идей терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, составляющих весьма значительную часть активной Интернет-аудитории. Нередко это пропаганда принимает формы, в наибольшей степени отвечающей потребностям данной целевой аудитории: мультфильмы, видеофильмы, музыка, компьютерные игры. Некоторыми террористическими организациями разрабатываются специальные on-line видеоигры, предназначенные как для вербовки своих сторонников, так и для обучения методам осуществления террористических атак.

Необходимо отметить, что вербовка новых членов группы, является самым слабым местом существования террористических и экстремистских организаций. Прекратив поток новых членов, рано или поздно правоохранительные органы полностью уничтожат террористическую группу. Изучение способов вербовки, используемой аргументации, позволит разработать действенные механизмы противодействия.

Анализ практики последних лет свидетельствует и о том, что террористические организации все чаще рассматривают Интернет как своеобразный «учебный полигон». В сети существует значительное количество открытых площадок на которых размещаются различного рода «инструкции» и материалы, зачастую в легкодоступном мультимедийном, мультязыковом формате, о том, как присоединиться к террористической организации; как изготовить взрывчатые вещества, огнестрельное оружие или другие опасные материалы; как спланировать и осуществить террористические атаки.

В качестве примера можно привести онлайн-журнал Inspire («Вдохновляй»), выпускаемый, как считается международной террористической организацией «Аль-Каида». Это «издание», первый выпуск которого вышел в свет в июле 2010 года, содержит большое количество материала пропагандистского толка, а также дает инструкции вроде «Создание бомбы на кухне твоей мамы». Многочисленные статьи второго выпуска журнала, опубликованного в октябре 2010 года, содержали большое количество «полезных» советов о том, как лучше совершить теракт в США, советуя своим последователям открыть огонь в ресторанах и уничтожать людей из грузовиков на улицах Вашингтона.

По сообщениям средств массовой информации, террористическая группировка «Аль-Каида» создала в Интернете и целый виртуальный университет терроризма, где обучают «наукам джихада, его основам и видам». В «университете» несколько факультетов – «психологического джихада», «изготовления взрывных устройств и минирования автомобилей и транспортных средств» и «электронного джихада».

В российском сегменте Интернета можно найти такое любопытное «учебное пособие начинающего террориста» как «Русская кухня. Азбука домашнего терроризма». По данным правоохранительных органов аналогичными книгами-пособиями руководствовались при изготовлении взрывных устройств члены ультранационалистической организации СПАС, совершившие в 2006 году теракт на Черкизовском рынке Москвы (погибли 12 человек), а также бывший студент Евгений Вахрушев, случайно подорвавший в прошлом году в Тольятти пассажирский автобус (погибли 8 человек).

Таким образом, всплеск террористической деятельности в конце прошлого – начале этого века и ее качественное изменение свидетельствуют о уже произошедшей смене парадигмы терроризма. При этом информация и информационные технологии, выступающие ключевым элементом инфраструктуры современного общества, не только становятся предметом террористической деятельности, но и превращается в грозное оружие достижения террористическими сообществами своих целей. И в ближайшем обозримом будущем можно с уверенностью прогнозировать усиление данной тенденции наряду с процессом дальнейшей информатизации общества.

Мировая практика в решении вопросов эффективной организации противодействия Интернет-экстремизму и Интернет-терроризму сводится к реализации двух подходов:

- техническое и административное ограничение доступа к сети Интернет;
- проведение разъяснительно-профилактической работы.

Работа правоохранительных систем зарубежных стран по противодействию киберэкстремизму и кибертерроризму сильно дифференцирована в зависимости от общих особенностей национальной социально-политической системы.

Один тип такой политики представлен опытом США, где данная проблема решается на местном уровне (уровне отдельных штатов), а не на общенациональном уровне. В этой стране доминирует либеральная идеология, поэтому политика «фильтрации» доступа к сети Интернет и содержания сетевых материалов почти не ведется.

Диаметрально противоположный тип политики проводят страны с авторитарным режимом (например, КНР, Куба, Иран), где жесткие ограничения (включая идеологические) устанавливаются строго централизованно, на общегосударственном уровне, без делегирования этой функции на нижестоящие уровни власти и тем более обществу. В таких странах цензурирование сети Интернет носит ярко выраженный идеологический характер. В отдельных странах арабского мира (Ливия, Сирия) в 2011 г. в период широкомасштабных насильственных протестных действий официальные власти вынужденно прибегали даже к полному прекращению Интернет-вещания.

Промежуточное место между ультралиберальным и авторитарным типами политики регулирования сети Интернет занимают страны Западной Европы (Великобритания, Германия и др.). В этих странах созданы общенациональные системы контроля за Интернет-сетями, направленные на противодействие распространению информации только откровенно нелегального содержания. Поскольку наиболее опасным направлением экстремизма/терроризма в Западной Европе считают исламизм, то меры контроля касаются в основном мусульманской общины.

Требования к выполнению практических заданий

Самостоятельная работа по данной теме предполагает подготовку презентации на тему «Средства осуществления контентной фильтрации в образовательных организациях».

Используя дидактический материал курса, информационные ресурсы сети Интернет необходимо изучить и раскрыть в презентации основные характеристики не менее пяти средств контент-фильтрации доступа к сети Интернет.

Рекомендуемый объем презентации 8-10 слайдов. Первый слайд должен содержать титульный лист презентации, где указываются Ф.И.О. слушателя и тема доклада. Сле-

дующий слайд – содержание, где представлены основные разделы доклада. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. В основной части презентации необходимо включать наиболее важные определения, элементы классификации, рисунки, диаграммы и таблицы, наилучшим образом описывающие излагаемую проблему.

Для основного текста презентации рекомендуется применять рубленые шрифты, например, Arial, вследствие их лучшей читаемости с проекционного экрана. Использование шрифтов с засечками, например, Times New Roman, также возможно, но для них следует выбирать большие значения кегля. Минимальный кегль шрифта на слайдах – 18 пунктов, рекомендуемый – 22–26. Для заголовков шрифт можно увеличить до 28–36. В ячейках таблиц снизить до 14–18. В презентации не обязательно нумеровать таблицы и рисунки, а также выполнять подрисовочные подписи, их могут заменить пояснения докладчика.

Срок выполнения задания – до проведения промежуточной аттестации по модулю.

Выполненное задание отправляется на проверку преподавателю по электронной почте.

Вопросы для самопроверки

- 1) В чем заключается феномен киберэкстремизма?
- 2) Перечислите основные тенденции развития экстремизма в условиях глобализации информационно-коммуникационной среды общественной жизни.
- 3) Каковы основные направления использования возможностей сети Интернет для осуществления экстремистской и террористической деятельности?
- 4) Раскройте правовые основы противодействия экстремистской деятельности в информационно-коммуникационной среде Интернет.
- 5) Охарактеризуйте основные формы противодействия экстремистским проявлениям в сети Интернет.

7.5. Модуль «ВР 2. Социально-культурная профилактика экстремизма и терроризма»

7.5.1. Научная дискуссия «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде на основе социокультурного подхода»

Дидактический материал

- 1) Васильева О.Ю. «Как воспитать у молодого поколения критическое мышление» (<https://www.youtube.com/watch?v=yYsBS9i9euk>).
- 2) В.В. Путин о патриотическом воспитании молодежи (<https://www.youtube.com/watch?v=yhqkqCVEdd4>).
- 3) «Ваше мнение». Дискуссия о патриотизме и патриотическом воспитании молодежи (<https://www.youtube.com/watch?v=fBnEWdB981g>).
- 4) Патриотическое воспитание в России (<https://www.youtube.com/watch?v=fp2tZoHK9Fs>).
- 5) Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде (<https://www.youtube.com/watch?v=IK4FypUqUOE>).

Требования к выполнению практических заданий

Самостоятельная работа по этой теме предполагает подготовку докладов-презентаций к семинару в виде научной дискуссии «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде на основе социокультурного подхода».

Доклад готовится из расчета длительности выступления не более семи минут. В докладе необходимо раскрыть актуальность работы, наиболее важные теоретические и практические моменты. Желательно систематизировать излагаемую информацию.

Доклад сопровождается демонстрацией компьютерной презентации. Презентация выполняется в соответствии с докладом и содержит наглядные материалы к нему. Для разработки презентации допускается использовать Microsoft PowerPoint, OpenOffice.org Impress, Adobe Flash.

Рекомендуемый объем презентации 8-10 слайдов. Первый слайд должен содержать титульный лист презентации, где указываются Ф.И.О. слушателя и тема доклада. Следующий слайд – содержание, где представлены основные разделы доклада. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. В основной части презентации необходимо включать наиболее важные определения, элементы классификации, рисунки, диаграммы и таблицы, наилучшим образом описывающие излагаемую проблему. В ходе доклада следует ссылаться на представленные в презентации материалы, при необходимости поясняя их. Приведенную на слайдах текстовую информацию не обязательно полностью включать в доклад.

Для основного текста презентации рекомендуется применять рубленые шрифты, например, Arial, вследствие их лучшей читаемости с проекционного экрана. Использование шрифтов с засечками, например, Times New Roman, также возможно, но для них следует выбирать большие значения кегля. Минимальный кегль шрифта на слайдах – 18 пунктов, рекомендуемый – 22–26. Для заголовков шрифт можно увеличить до 28–36. В ячейках таблиц снизить до 14–18. В презентации не обязательно нумеровать таблицы и рисунки, а также выполнять подрисуночные подписи, их могут заменить пояснения докладчика.

Подбор цветового оформления презентации необходимо осуществлять с учетом читаемости информации на слайдах, избегать близких по яркости цветов текста и фона, т.е. оптимальным является использование темного текста на светлом фоне. Это же относится к линиям, образующим таблицы. Желательно выдерживать единый стиль оформления презентации.

Примерная тематика докладов:

- 1) Роль средств массовой информации в осуществлении противоэкстремистской деятельности.
- 2) Воспитательная работа в системе профилактики экстремизма среди молодежи.
- 3) Организация воспитательной работы в вузе.
- 4) Патриотизм как базовая ценность современного образования.
- 5) Опыт гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях Калининградской области.
- 6) Особенности организации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях высшего образования.
- 7) Современное гражданское общество в политике противодействия экстремизму.
- 8) Роль религиозных организаций в осуществлении антиэкстремистской политики.
- 9) Проблемы участия общественных структур в противодействии экстремизму.
- 10) Проблемы осуществления антиэкстремистской пропаганды и разъяснительной работы среди молодежи.

По согласованию с преподавателем возможна подготовка доклада на предложенную слушателем тему.

Срок выполнения задания – к дате проведения круглого стола «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде на основе социокультурного подхода».

Выполненное задание отправляется в ходе проведения круглого стола «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде на основе социокультурного подхода».

Вопросы для самопроверки

- 1) Охарактеризуйте патриотизм как базовую ценность современного образования.
- 2) В чем заключается потенциал патриотизма в социализации современной молодежи?
- 3) Раскройте особенности организации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях высшего образования?
- 4) Каковы роль и место современного гражданского общества в политике противодействия экстремизму?
- 5) В чем заключается роль в антиэкстремистской политике средств массовой информации?

8. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого модуля предметно-методического и вариативного разделов программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Количество часов, отводимых на промежуточную аттестацию, отражено в учебно-тематическом плане образовательного модуля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Содержание вопросов/заданий зачета соответствует содержанию модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Зачет проводится в виде письменной самостоятельной работы, содержащей практико-ориентированные задания по тематике модуля.

По итогам освоения модуля «НПП 1. Правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» слушателям предлагается составить схему «Государственная система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации».

В данной графической схеме необходимо раскрыть существующую государственную систему органов власти и управления, на которых возложены задачи по осуществлению деятельности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (Совет Безопасности при Президенте Российской Федерации, ФСБ России, подразделения по противодействию экстремизму МВД России, национальный антитеррористический комитет и др.). В данной схеме необходимо указать с указанием не только названия соответствующих органов, но и их основные полномочия в рассматриваемой сфере.

Схема выполняется в текстовом редакторе MS Word (версия 2007 и выше) или в MS Visio (версия 2010 и выше). В случае, если схема выполнена с использованием иного программного продукта, она должна быть преобразована в графический формат.

Критерии оценки:

1. Соответствие теме (0-2 балла: 2 балла – соответствует полностью, 1 балл – соответствует частично, 0 баллов – не соответствует).
2. Орфографическая грамотность (0-2 баллов: 2 балла – схема выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; 1 балл – в схеме встречаются орфографические ошибки; 0 баллов – схема выполнена неграмотно).
3. Лаконичность (0-2 балла: 2 балла – схема лаконична, не содержит ничего лишнего; 1 балл – схема содержит элементы текста, который можно сократить; 0 баллов – схема содержит очень много лишнего текста).

4. Дизайн, исполнение схемы (0-2 балла: 2 балла – схема выполнена на хорошем дизайнерском уровне; 1 балл – в схеме присутствуют элементы дизайна; 0 баллов – дизайнерское исполнение отсутствует).

5. Логика и последовательность изложения (0-2 балла: 2 балла – материал изложен логично и последовательно; 1 балл – встречаются некоторые нарушения логики и последовательности изложения; 0 баллов – материал излагается непоследовательно и нелогично).

6. Грамотность использования элементов схематизации (0-2 балла: 2 балла – элементы схематизации используются уместно и грамотно; 1 балл – в схеме встречается нарушение грамотности использования элементов схематизации; 0 баллов – элементы схематизации используются неуместно и неграмотно).

7. Полнота изложения (0-2 балла: 2 балла – схема содержит в сокращенном виде всю информацию по проблеме; 1 балл – схема раскрывает не всю информацию, название схемы шире, чем содержание; 0 баллов – схема не раскрывает многое из заявленного материала).

8. Читаемость (0-2 балла: 2 балла – схема легко читается; 1 балл – есть затруднения в прочтении схемы; 0 баллов – схема загромождена и с трудом читается).

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в том случае, если за выполненное задание слушатель набрал не менее 10 баллов. В остальных случаях ставится оценка «не зачтено».

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем на форуме в сети Интернет в течение трех дней после промежуточной аттестации.

По итогам освоения модуля *«ПМП 1. Экстремистские организации и движения, особенности проявлений деятельности экстремистских сообществ в Калининградской области»* слушателям предлагается разработать краткую памятку для преподавателя в которой отразить основные особенности экстремистского поведения, а также алгоритм действий в случае, если представитель какой либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду среди обучающихся превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности.

Памятка готовится в текстовом редакторе MS Word (версия 2007 и выше) в виде буклета (лист формата А4, ориентация – альбомная, количество колонок на странице – 3).

Критерии оценки:

1. Соответствие теме (0-2 балла: 2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует).

2. Орфографическая грамотность (0-2 баллов: 2 балла – памятка выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; 1 балл – в памятке встречаются орфографические ошибки; 0 баллов – памятка выполнена неграмотно).

3. Оформление памятки (0-2 балла: 2 балла – памятка выполнена на хорошем дизайнерском уровне, используются различные элементы оформления, графики; 1 балл – в схеме присутствуют элементы дизайна; 0 баллов – дизайнерское исполнение отсутствует).

4. Логика и последовательность изложения (0-2 балла: 2 балла – материал изложен логично и последовательно; 1 балл – встречаются некоторые нарушения логики и последовательности изложения; 0 баллов – материал излагается непоследовательно и нелогично).

5. Полнота изложения (0-2 балла: 2 балла – памятка содержит в сокращенном виде всю информацию по проблеме; 1 балл – памятка раскрывает не всю информацию; 0 баллов – памятка не раскрывает многое из заявленного материала).

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в том случае, если за выполненное задание слушатель набрал не менее 6 баллов. В остальных случаях ставится оценка «не зачтено».

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем на форуме в сети Интернет в течение трех дней после промежуточной аттестации.

По итогам освоения модуля «ПМР 2. Основные направления работы по профилактике экстремизма в образовательных организациях» слушателям предлагается провести анкетирование студентов и преподавателей об отношении к проявлениям экстремизма образовательной организации, современном обществе; по результатам анкетирования подготовить аналитическую справку, содержащую обобщенные результаты анкетирования, а также рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Форма анкеты приведена в соответствующем разделе дистанционного курса программы.

Критерии оценки:

1. Репрезентативность исследования (0-2 балла: 2 балла – проанкетировано более 20 человек; 1 балл – проанкетировано от 10 до 20 человек; 0 баллов – проанкетировано менее 10 человек).

2. Орфографическая грамотность (0-2 баллов: 2 балла – аналитическая справка выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; 1 балл – в справке встречаются орфографические ошибки; 0 баллов – справка выполнена неграмотно).

3. Информативность аналитической справки (0-2 балла: 2 балла – справка содержит в сокращенном виде всю ключевую информацию по проблеме, используются диаграммы, схемы, таблицы; 1 балл – раскрывает не всю информацию, используются отдельные элементы деловой графики; 0 баллов – справка не раскрывает многое из заявленного материала).

4. Написание выводов по результатам исследования (0-2 баллов: 2 балла – аналитическая справка содержит выводы по основным направлениям исследования; 1 балл – выводы присутствуют частично; 0 баллов – выводы отсутствуют).

5. Наличие рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (0-2 баллов: 2 балла – аналитическая справка содержит предложения по совершенствованию учебной и воспитательной работы в образовательной организации; 1 балл – аналитическая справка содержит предложения по совершенствованию отдельных направлений учебной или воспитательной работы в образовательной организации; 0 баллов – рекомендации отсутствуют).

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в том случае, если за выполненное задание слушатель набрал не менее 6 баллов. В остальных случаях ставится оценка «не зачтено».

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем на форуме в сети Интернет в течение трех дней после промежуточной аттестации.

По итогам освоения модуля «ВР 1. Основы деятельности правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений экстремистской направленности» слушателям предлагается составить схему действующего порядка блокировки сайтов, содержащих информацию экстремистского и террористического характера.

Схема выполняется в текстовом редакторе MS Word (версия 2007 и выше) или в MS Visio (версия 2010 и выше). В случае, если схема выполнена с использованием иного программного продукта, она должна быть преобразована в графический формат.

Критерии оценки:

1. Соответствие теме (0-2 балла: 2 балла – соответствует полностью, 1 балл – соответствует частично, 0 баллов – не соответствует).

2. Орфографическая грамотность (0-2 баллов: 2 балла – схема выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; 1 балл – в схеме встречаются орфографические ошибки; 0 баллов – схема выполнена неграмотно).

3. Лаконичность (0-2 балла: 2 балла – схема лаконична, не содержит ничего лишнего; 1 балл – схема содержит элементы текста, который можно сократить; 0 баллов – схема содержит очень много лишнего текста).

4. Дизайн, исполнение схемы (0-2 балла: 2 балла – схема выполнена на хорошем дизайнерском уровне; 1 балл – в схеме присутствуют элементы дизайна; 0 баллов – дизайнерское исполнение отсутствует).

5. Логика и последовательность изложения (0-2 балла: 2 балла – материал изложен логично и последовательно; 1 балл – встречаются некоторые нарушения логики и последовательности изложения; 0 баллов – материал излагается непоследовательно и нелогично).

6. Грамотность использования элементов схематизации (0-2 балла: 2 балла – элементы схематизации используются уместно и грамотно; 1 балл – в схеме встречается нарушение грамотности использования элементов схематизации; 0 баллов – элементы схематизации используются неуместно и неграмотно).

7. Полнота изложения (0-2 балла: 2 балла – схема содержит в сокращенном виде всю информацию по проблеме; 1 балл – схема раскрывает не всю информацию, название схемы шире, чем содержание; 0 баллов – схема не раскрывает многое из заявленного материала).

8. Читаемость (0-2 балла: 2 балла – схема легко читается; 1 балл – есть затруднения в прочтении схемы; 0 баллов – схема загромождена и с трудом читается).

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в том случае, если за выполненное задание слушатель набрал не менее 10 баллов. В остальных случаях ставится оценка «не зачтено».

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем на форуме в сети Интернет в течение трех дней после промежуточной аттестации.

По итогам освоения модуля «*BP 2. Социально-культурная профилактика экстремизма и терроризма*» слушателям предлагается разработать план-конспект проведения воспитательного мероприятия, направленного на формирование патриотизма и развитие чувства гражданского долга у обучающихся.

В плане-конспекте проведения воспитательного мероприятия должны быть отражены: его тема, цель и задачи; методика проведения мероприятия; необходимые для проведения мероприятия технические средства; краткое содержание мероприятия.

План-конспект готовится в текстовом редакторе MS Word (версия 2007 и выше).

Критерии оценки:

1. Соответствие теме (0-2 балла: 2 балла – соответствует полностью; 1 балл – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует).

2. Орфографическая грамотность (0-2 баллов: 2 балла – план-конспект выполнен грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии; 1 балл – в документе встречаются орфографические ошибки; 0 баллов – документ выполнен неграмотно).

3. Культура оформления (0-2 балла: 2 балла – план-конспект выполнен аккуратно; 1 балл – в документе встречаются небрежности в оформлении; 0 баллов – документ выполнен небрежно).

4. Целеполагание (0-2 балла: 2 балла – в плане-конспекте подробно раскрыты цели и задачи проведения мероприятия; 1 балл – в плане-конспекте приводятся лишь общие формулировки целей или задач планируемого мероприятия; 0 баллов – цели и задачи не сформулированы).

5. Оригинальность и творческий подход к отбору содержания и методике проведения воспитательного мероприятия (0-2 балла: 2 балла – используются нестандартные

формы, авторские методики проведения воспитательных мероприятий; 1 балл – методика проведения воспитательного мероприятия обладает определенной новизной; 0 баллов – план-конспект предусматривает использование типовых методик проведения воспитательных мероприятий).

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится в том случае, если за выполненное задание слушатель набрал не менее 6 баллов. В остальных случаях ставится оценка «не зачтено».

Список слушателей, успешно прошедших промежуточную аттестацию размещается преподавателем на форуме в сети Интернет в течение трех дней после промежуточной аттестации.

9. Анкета обратной связи

По итогам освоения программы слушателями предлагается анонимно заполнить анкету обратной связи.

АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ
слушателей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА»
(для педагогических работников системы среднего профессионального
и высшего образования)

1. *Оправдало ли Ваши ожидания обучения по Программе в целом?*

Да, оправдало, полностью;

Скорее да, чем нет;

Скорее нет, чем да;

Не оправдало совсем

(Другое) _____

2. *Оцените уровень трудности содержания обучения для Вас лично (5 – очень высокий, 4 – достаточно высокий, 3 – средний, 2 – ниже среднего, 1 – низкий):*

1	2	3	4	5
□	□	□	□	□

3. *Какая из тем, входящая в данную Программу, показалась Вам наиболее интересной и полезной с точки зрения применения приобретенных знаний в профессиональной деятельности?*

4. *Оцените, пожалуйста, качество и достаточность учебно-методических материалов по Программе (5 – очень хорошее, 4 – достаточно хорошее, 3 – приемлемо, 2 – недостаточное, 1 – плохое):*

1	2	3	4	5
□	□	□	□	□

Ваши замечания по качеству и комплектации учебно-методических материалов:

-
-
5. *Оцените, пожалуйста, работу преподавательского состава по Программе (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – приемлемо, 2 – ниже среднего, 1 – плохо):*

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ваши замечания по работе преподавателей:

6. *Оцените, пожалуйста, организацию учебного процесса в целом (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – приемлемо, 2 – ниже среднего, 1 – плохо):*

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Какие замечания организационного характера Вы могли бы отметить?

7. *Ваши пожелания и рекомендации организаторам обучения:*

СПАСИБО!