

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Заварзиной Викторией Александровны «Русская терминология образования 2000-2022 годов в статике и динамике», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

*Актуальность* диссертационного исследования В.А. Заварзиной определяется необходимостью исследования терминологической системы русского языка, в частности, описания терминосистемы российского образования в динамическом аспекте. *Новым* в рецензируемой работе является описание процессов развития терминосистемы образования в контексте происходящих в первой четверти XXI века педагогических инноваций. *Теоретическая* значимость диссертации В.А. Заварзиной определяется тем, что выводы и материалы этой работы вносят определенный вклад в осмысление структурно-семантической организации терминологической лексики русского языка и тенденций ее развития. В *практическом* отношении наблюдения автора могут найти применение в преподавании вузовских курсов современного русского языка (лексикология), в практике дополнительного образования учителей, методистов и преподавателей высшей школы, при подготовке выпускных квалификационных сочинений студентов педагогических профилей, а также в лексикографической работе. Тема и содержание диссертации в полной мере соответствуют паспорту научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

*Целью* работы В.А. Заварзиной является комплексное описание терминологии русского образования 2000-2022 гг. Автор справедливо обращает внимание на соотношение статики и динамики при описании терминов образования, говоря о том, что «статика показывает стабильные свойства терминов и структурные особенности исследуемой терминологии в выбранный для анализа (конкретный) период, динамика дает объяснение

процессов развития терминологии российского образования, происходящих в ней количественных и качественных изменений» (с. 5).

Реализация поставленной цели определила *структуру* диссертации, наличие в ней введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложения. Во *введении* определяются основные параметры исследования. *Первая глава* вводит базовые теоретические понятия диссертации (специальная лексика, терминология, термин), а также предлагает динамическую модель понятия «образование» с её сущностными характеристиками и определяет понятие «терминология образования» с целью установления состава терминологии образования и выявления ее места в системе педагогической терминологии. Во *второй главе* исследуются особенности терминологии образования в русском языке первой четверти XXI века. Автор обращает внимание на тематическую отнесенность, тип терминологического наименования, происхождение, время возникновения, структурную организацию и семантику составляющих термин единиц, а также специфику его функционирования в языке. *Третья глава* реализует динамический аспект исследования, комментируя процессы расширения состава терминов за счёт заимствования и деривации, перераспределения состава подсистем языка, в том числе актуализации / пассивизации терминологических единиц, а также лексико-семантического переосмысления (метафоризации, метонимического переноса, семантической трансформации и пр.). В *заключении* представлены основные выводы работы и определены перспективы её продолжения. *Приложением* к работе является список исследуемых в работе терминов образования.

*Апробация* исследования В.А. Заварзиной, в том числе девять статей (три из них – в изданиях рекомендованного списка ВАК Минобрнауки России) представляется нам вполне достаточной. Публикации полностью соответствуют теме и содержанию диссертации.

Диссертантка продемонстрировала высокий уровень лингвистической компетентности, сформированные навыки лексико-семантического анализа

терминологических единиц, филологическую эрудицию, привлекла к анализу значительный по объёму языковой материал. Всё перечисленное в значительной мере обеспечило объективность суждений и достоверность полученных В.А. Заварзиной результатов. Вместе с тем в процессе знакомства с авторефератом диссертации у нас появилось несколько вопросов, в целом не ставящих под сомнение научную и практическую значимость диссертационного исследования.

1. На основании каких исследовательских действий определялись границы многокомпонентных терминов типа *педагогическая диагностика качества производственного обучения* или *дети с особыми образовательными потребностями*? Во всех ли случаях их размеры могут быть однозначно определены?

2. Повлияли ли на развитие терминологической системы образования в русском языке социально-экономические и культурные изменения в обществе, связанные с пандемией распространения вируса COVID-19 (2019-2023)? Значимость этого обстоятельства для развития лексической системы языка в целом уже неоднократно отмечалась исследователями (Л.В. Рацибурская, М.Н. Приемышева и др.), об этом же свидетельствует появление «Словаря русского языка коронавирусной эпохи» (Санкт-Петербург : ИЛИ РАН, 2021. – 550 с.), в котором представлено более трёх с половиной тысяч слов, появившихся или актуализированных в это время в русской речи.

Хотелось бы также внести уточнение: процесс образования терминов *медиавосприятие*, *видеолекция* и др. с точки зрения теории словообразования относится к неморфемной деривации и представляет собой *сложение основы и целого слова*, а не *основосложение*, как это определяет автор диссертации (с. 21), потому что второй из элементов слова-композиата (*-восприятие*, *-лекция* и пр.) сохраняет свою частеречную принадлежность и специфику словоизменения.

Несмотря на высказанные вопросы, на основании вышеизложенного можно заключить, что диссертация Виктории Александровны Заварзиной «Русская терминология образования 2000-2022 годов в статике и динамике», представленная к защите на соискание ученой степени кандидата филологических наук, соответствует паспорту научной специальности 5.9.5. *Русский язык. Языки народов России* и критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.5. *Русский язык. Языки народов России*.

Доктор филологических наук,  
специальность 10.02.01 – Русский язык,  
профессор, профессор кафедры  
русского языка, журналистики и теории коммуникации  
Ильина Елена Николаевна

4 декабря 2023 года

Место работы: Федеральное государственное  
бюджетное учреждение высшего образования  
«Вологодский государственный университет»,  
Институт социальных и гуманитарных наук,  
тел.: 8-921-230-52-42, e-mail: filfak@list.ru

Почтовый адрес: 160004, г. Вологда, ул. Маяковского, д. 41, кв. 20.

Против включения персональных данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист по персоналу  
Управления правового и кадрового  
обеспечения

*И. В. А. Александрова*