

**Отзыв об автореферате
диссертации Чумакова Даниила Александровича
«Формирование цифровых компетенций будущих учителей
иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Д.А. Чумакова обусловлена стремительным развитием процессов цифровизации образования, необходимостью усиления внимания к формированию цифровой культуры субъектов образования. В этой связи обращение автора к проблеме сущностного обновления подготовки учителей иностранного языка представляется своевременной, теоретически и практически значимой. характеризуется высокой степенью актуальности и заставляет обратиться к

Нельзя не согласиться с автором, что в современных условиях ключевым фактором успешности образовательного процесса выступает готовность педагога к эффективному применению информационно-коммуникационных технологий. Профессиональная деятельность учителя сегодня зачастую реализуется в условиях смешанного обучения, что требует не только владения современными техническими средствами для решения образовательных задач, но и владеть технологиями профессиональной деятельности в технологически насыщенной образовательной среде. Данная задача становится чрезвычайно значимой для подготовки учителей и преподавателей иностранного языка к проектированию иноязычной коммуникативной среды, позволяющей обучающимся обращаться к аутентичным источникам и цифровым ресурсам. Поэтому обращение автора к решению научной задачи разработки структурно-содержательной модели и технологии формирования цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка имеет большое значение для совершенствования качества высшего педагогического образования

Соглашаясь с автором в оценке научной новизной, теоретической и практической значимости результатов исследования, обратим внимание на предложенную интерпретацию понятия «цифровой образовательный проект». Данный термин является новым, смысловое наполнение которого пока только разрабатывается исследователями, поэтому обоснованная позиция автора по этому вопросу представляется значимой для развития научного знания.

Научный дискурс относительно содержания цифровых компетенций также заслуживает отдельного внимания. Ряд авторов относит эту компетенцию к универсальным компетенциям специалиста цифрового общества. Автором обосновано, что цифровая компетенция учителя иностранного языка является профессиональной, образованной системой трех ключевых взаимосвязанных компетенций (в области отбора и создания ЦОРов, проектирования и реализации цифрового учебного процесса, профессионального развития и цифровой идентичности). Данный результат на наш взгляд, обладает научной новизной, т.к. существенно обновляет имеющиеся научные представления о профессиональных компетенциях современного учителя.

Анализ содержания диссертационного исследования, изложенного в автореферате, позволяет заключить, что Д.А. Чумаков самостоятельно выполнил четко продуманное и грамотно выстроенное научное исследование, этапы которого соотносятся с основными положениями, выносимыми на защиту. Полученные результаты существенный вклад в изучение проблемы использования проектного метода в цифровой среде при подготовке педагогических кадров. Необходимо отметить тщательную проработку и описание в автореферате методологии проведения исследования.

Вместе с тем, при рассмотрении автореферата, возникли некоторые дискуссионные вопросы соискателю, которые, на наш взгляд, могли бы усилить значимость работы и содействовать дальнейшему исследованию данной научной проблемы. В частности, хотелось бы уточнить позицию исследователя относительно того, каким образом учитывалась специфика преподавания именно иностранного языка при отборе цифровых инструментов в рамках экспериментальной работы.

Данный вопрос не снижает высокой ценности выполненной диссертационной работы.

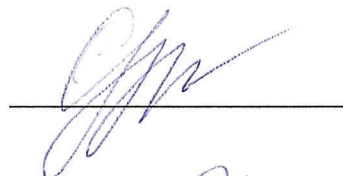
Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертация Чумакова Д.А. «Формирование цифровых компетенций будущих учителей иностранного языка на основе цифровых образовательных проектов» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой и соответствует предъявляемым требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а диссертант Чумаков Даниил Александрович, заслуживает присуждения

искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности:
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки).

Писарева Светлана Анатольевна,
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования
института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

«13» марта 2026 г.

Выражаю согласие
на обработку персональных данных



Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Писарева Светлана Анатольевна

Ученая степень, звание: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Должность: профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования

Место работы: РГПУ им. А.И. Герцена

Почтовый адрес: 191186, Санкт-Петербург, наб.р. Мойки, д. 48

Телефон: 8(812) 312 16 87

Электронная почта: spisareva@yandex.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <https://herzen.spb.ru/>

Подпись С.А. Писарева заверяю

