

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Алексеевой Елены Евгеньевны
«Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Е.Е. Алексеевой не вызывает сомнений. Проблема рассматривается на стыке двух приоритетных направлений: цифровой трансформации образования и антропологического кризиса современного общества. С одной стороны, это государственный заказ на обновление системы дополнительного профессионального образования педагогов, зафиксированный в стратегических документах до 2030–2036 гг.; с другой – необходимость формирования у педагога способности к самоопределению и преадаптации в условиях экзистенциальной неопределённости. Это позволяет говорить о комплексном и междисциплинарном характере диссертационного исследования, что повышает его научную ценность.

Диссертационное исследование Е.Е. Алексеевой имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. В системе дополнительного профессионального образования остро стоит проблема разрыва между требованиями цифрового общества и реальным уровнем подготовки педагогов. Разработанная автором рефлексивно-антропологическая концепция и технологическая система дают конкретные инструменты для решения этой проблемы. Результаты исследования могут быть непосредственно внедрены в деятельность институтов развития образования, центров повышения квалификации, методических служб. Предложенные в работе рекомендации позволяют осмыслить опыт цифровой трансформации дополнительного профессионального образования и предложить гибридные модели обучения, устойчивые к будущим вызовам.

Работа обладает высоким потенциалом научной новизны и теоретической значимости, которая заключается, прежде всего, в разработке рефлексивно-антропологической концепции дополнительного профессионального цифрового образования педагогов. Разработанная и апробированная автором многоуровневая модель состоит из совокупности взаимосвязанных блоков: концептуально-методологического (рефлексивно-антропологический подход, принципы субъектности, рефлексии, антропологической целостности, уникальности опыта), содержательно-смыслового (терминологическое поле, системообразующая идея «самопознание через самоопределение и саморазвитие»), технологического (технологии модификации опыта, коллективной мыслительной деятельности, проектной деятельности) и критериально-диагностического (показатели: ценностно-мотивационный, общепользовательский, общепедагогический, предметно-педагогический, деятельностьно-технологический; уровни: репродуктивный, продуктивный, креативно-аналитический). Теоретически обоснованное внедрение технологической системы позволяет обеспечить положительный результат развития цифровой компетентности педагога. Интегрированная цифровая образовательная среда создаёт единое пространство для непрерывного профессионального развития педагога на всех этапах его профессиональной карьеры.

Положительно оценивая результаты научной работы Е.Е. Алексеевой, следует отметить, что использование понятия «цифровая личность педагога» требует дополнительного терминологического уточнения, поскольку в современной научной литературе отсутствует единообразие в его трактовке.

Так же, автором обоснована необходимость формирования цифровой компетентности педагогов, однако требует дополнительного обсуждения вопрос о соотношении цифровой компетентности и профессиональной педагогической компетентности в целом.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Е.Е. Алексеевой по теме «Рефлексивно-антропологическая концепция дополнительного профессионального цифрового образования педагогов», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а автор Алексеева Елена Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
информационных технологий и электронного
обучения ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»



Е.З. Власова

«23» июня 2026 г.

Выражаю согласие
на обработку персональных данных



Е.З. Власова

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Власова Елена Зотиковна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Специальность: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Должность: профессор, заведующий кафедрой информационных технологий и электронного обучения

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Почтовый адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Телефон: +7 (812) 312-44-92

Электронная почта: mail@rgpu.spb.ru

Официальный сайт в интернете: <https://www.herzen.spb.ru/>

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись *Власовой Елены Зотиковны*

удостоверяю «23» июня 2026 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ

ПО КАДРАМ ОТДЕЛА КАДРОВ

Хороля Л.О.
Хороля Л.О.