

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фильченковой Ирины Федоровны  
«Методология и технологии вовлечения в инновационную деятельность  
преподавателей вуза»,  
представленной на соискание учёной степени  
доктора педагогических наук по специальности  
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационной работы не вызывает сомнения в связи с современными требованиями государства и общества, определившими целевые ориентиры и требования к инновационной деятельности преподавателя вуза. Современная государственная образовательная политика указывает на приоритет ориентации педагогической деятельности на новые достижения науки, на вовлечение преподавателей в инновационную деятельность и определяется основными направлениями модернизации российского высшего образования. Сегодня возрастают требования к инновационной профессиональной деятельности преподавателя высшей школы: по изменению содержания образовательных программ в соответствии с требованиями общества и совершенствованию организации образовательного процесса; по применению инновационных образовательных технологий и формированию новых оценочных материалов; по развитию сетевого сотрудничества и обеспечению академической мобильности; по проектированию инновационных образовательных продуктов и т.п. Повышение качества профессиональной подготовки студентов ставится в прямую зависимость от инновационной деятельности преподавателя вуза.

На основе теоретико-методологической проработанности проблемы исследования И.Ф. Фильченковой удалось глубоко, последовательно и аргументированно изложить результаты диссертационной работы. Знакомство с авторефератом позволило отметить, что достоинством диссертации можно считать разработку концепции вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза, определение основных подходов и принципов моделирования вовлечения в инновационную деятельность.

Научная новизна исследования заключается в разработке концепции вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза на основе совокупности методологических подходов (системного, синергетического, средового, личностно ориентированного и ресурсного), что позволяет автору диссертации представить процесс вовлечения в инновационную деятельность как целостную деятельность по формированию инновационной активности преподавателей вуза, обоснована модель вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза, разработана система технологий вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза, разработаны критерии и показатели результативности модели и технологий вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза.

Практическая значимость диссертационного исследования несомненна, поскольку его результаты позволяют разрабатывать как стратегию, так и тактику развития инновационной деятельности в вузе, обеспечивая ее эффективность.

Разработанные технологии и диагностические процедуры оценки эффективности вовлечения в инновационную деятельность реализованы в практике образовательных организаций высшего образования, а также при повышении квалификации как управленческого персонала, так и научно-педагогических работников вуза. Критериально-диагностическая база оценки эффективности вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза способствует повышению качества диагностических средств и процедур в системе непрерывного профессионального образования, обогащая методологию эмпирического педагогического исследования.

Разработанная совокупность технологий позволяет образовательной организации высшего образования адекватно реагировать на изменения внешней среды, обеспечивая условия для саморазвития преподавателей вуза.

Результаты исследования используются при разработке содержания педагогического образования, способствуют повышению методологического и теоретического уровня преподавания педагогических дисциплин, модернизации вузовских курсов педагогической инноватики на основе включения в содержание материала исследования.

Диссертационное исследование И.Ф. Фильченковой выполнено на высоком уровне, является законченным научно-квалификационным трудом.

Замечаний принципиального характера нет.

Все вышеперечисленное позволяет заключить, что диссертационная работа Ирины Федоровны Фильченковой «Методология и технологии вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза» соответствует требованиям пп. 9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 21.04.2016), а ее автор достоин присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук (по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор, профессор кафедры физики и методики обучения физике Алтайского государственного педагогического университета, 656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55, каб. 318.  
e-mail: lopatkin\_vladimir@mail.ru

Подпись ФИО подтверждаю:

