

## *Отзыв*

*на автореферат диссертации Потменской Елены Вячеславовны  
«Герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной  
культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета»,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования*

Диссертационное исследование Е. В. Потменской ориентировано на актуальное поле научной деятельности – формирование эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета. Данная проблематика актуализируется тем, что профессиональная деятельность педагогов в современных условиях неопределенности и риска осуществляется в контексте непрерывных изменений, касающихся различных сторон как профессиональной, так и личной жизни. Системные кризисные явления в современном российском обществе и в образовании, возрастание ответственности педагогов за эффективность обучения и воспитания влекут за собой увеличение стрессовых ситуаций и по утверждению автора исследования, негативно сказываются на эмоциональном благополучии педагогов, понимании и управлении своим эмоциональным поведением. Описывая актуальность представленного диссертационного исследования Е. В. Потменская демонстрирует нестандартный, научный стиль изложения.

Одна из привлекательных сторон работы Е. В. Потменской – ее междисциплинарность: анализируются вопросы, касающиеся эмоциональной культуры в философии, культурологии, герменевтики, педагогики и психологии.

Безусловна научная новизна исследования, определяющаяся тем, что автором диссертации концептуально обоснован востребованный практикой процесс профессиональной подготовки будущих педагогов, формирующий

эмоциональную культуру обучающихся в образовательной среде университета. В этой связи Е. В. Потменской предложена авторская интерпретация понятия «эмоциональная культура будущих педагогов». Также автором впервые разработана и научно обоснована герменевтико-педагогическая концепция формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, базирующаяся на идее о том, что «... Истинной свободы не может быть у человека, поддающегося эмоциям. Свобода возможна только при разумной регуляции поведения» и системе научных взглядов на процесс формирования эмоциональной культуры как профессионально значимого качества личности.

Несомненна также теоретическая и практическая ценность выполненного Е. В. Потменской исследования, так как содержательное раскрытие и научное обоснование понятийно-терминологического поля проблемы формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета, дает целостное представление о сущности, структуре и содержании феномена «эмоциональная культура будущих педагогов». Проведенное исследование дополняет категориальный аппарат педагогической науки. Введены новые понятия, например, «антропо-герменевтический подход», «герменевтико-педагогическая ситуация» и др. Данное исследование направлено на совершенствование педагогической деятельности преподавателя университета в аспекте формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, что подкрепляется разработанной и апробированной технологией формирования эмоциональной культуры будущих педагогов, содержательным наполнением которой являются инновационные методы и формы.

Автореферат дает полное представление о самом исследовании и о проблеме, поднятой в диссертационном исследовании. Безусловно, исследование представляется уникальным, поднимающим интереснейшую проблему формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета.



Отмечая высокий научный уровень диссертации Е. В. Потменской, позволим все же высказать некоторые критические соображения, возникшие по ходу чтения автореферата.

1. Рассматривает ли автор диссертационного исследования в своей работе такое понятие как «Эмоциональный интеллект» и как данное понятие коррелирует с таким понятием как «эмоциональная культура»?

2. В автореферате мы не увидели ссылок на исследователей (зарубежных, отечественных), которые впервые ввели в научный оборот термин «эмоциональная культура»?

Высказанные нами замечания носят частный характер и никоим образом не снижают весьма положительного впечатления от анализируемого диссертационного исследования.

Таким образом, суммируя вышесказанное, считаем, что диссертация Потменской Елены Вячеславовны, насколько позволяет об этом судить автореферат, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени доктора наук (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.).

Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

22.08.2022 год.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». Сведения об организации: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая 11 А, [general@mordgpi.ru](mailto:general@mordgpi.ru), [mordgpi.ru](http://mordgpi.ru)