

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гуренко Юлии Вячеславовны на тему: «Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Физическая культура и спорт формируют первоначальное представление о мире, помогают воспитать веру в свои силы и возможности, способность идти на жертвы ради достижения цели, способствуют формированию нравственных качеств. В связи с этим необходимо, чтобы в первичной социализации детей наряду с семьей, школой был задействован социальный институт физической культуры и спорта, способствующий воспитанию и образованию, обучению культурным нормам и образцам поведения. Особенно важно уделять внимание формированию потребности к занятиям спортом в подростковом возрасте, когда происходят изменения на телесном, социальном и психологическом уровне. К сожалению, в настоящее время в связи с недостаточной разработанностью методических аспектов мотивации, в учебных программах для учреждений дополнительного образования не представлены средства и методы формирования мотивов учебной деятельности у занимающихся. Поэтому, исследование, направленное на разработку и теоретическое обоснование педагогических условий формирования мотивов учебной деятельности у подростков, является своевременным и актуальным.

Научная новизна исследования состоит:

- в определении доминирующих мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования;

- в выявлении ведущих факторов влияющих на формирование мотивов у подростков;

- в разработке и экспериментальном обосновании педагогических условий формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представления о формировании мотивов учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры.

Практическая значимость работы состоит:

- в разработке необходимого и достаточного содержания педагогических условий для формирования высокого уровня сформированности мотивов учебной деятельности;

- в разработке методических рекомендаций для тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования;

- в разработке комплекса диагностического инструментария для дифференциации выбора и применения методов формирования мотивов у подростков.

Примененный автором в исследовании комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов, полностью соответствует целям, объекту, предмету, гипотезе и задачам исследования, что определяет достоверность полученных результатов.

Однако, по нашему мнению, автореферат можно было дополнить дополнительными диаграммами, показывающими динамику изменения мотивов учебной деятельности. Высказанное пожелание не снижает общей положительной оценки выполненной работы.

Диссертационное исследование Ю.В. Гуренко выполнено на высоком уровне, является законченным научно-квалификационным трудом. Полученные результаты можно квалифицировать как новые, обоснованные и имеющие важное практическое и научное значение для профессиональной педагогики.

Заключение

По своему содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, полноте и уровню их представления в автореферате, диссертационная работа Юлии Вячеславовны Гуренко на тему: «Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры» соответствует квалификационным требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Сведения о рецензенте:

доктор педагогических наук, профессор,
проректор по международной
деятельности и науке

Образовательной автономной
некоммерческой организации
высшего образования «Институт
образовательных технологий и
гуманитарных наук», 105005, г. Москва,

ул. Малая Почтовая д. 2/2, стр.8.

тел. 89851520023 e-mail

elena_koneeva@mail.ru

« 28 » 02 2018 г.



Конеева Елена Владимировна

Подпись Е.В.Конеевой удостоверяю начальник отдела кадров

С.А.Петровская

Петровская