

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лукашени Зои Владимировны
«Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии
инновационного развития высшего учебного заведения»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертантом для перевода современного образовательного учреждения в режим инновационного развития акцентируется аспект использования консалтинга, как внутреннего сервиса. Обосновываются преимущества данной позиции автора, связанные с обеспечением непрерывности образования педагогических кадров, участием в их профессиональной подготовке работодателей, корректировкой ее целей, содержания и форм в соответствии с потребностями социума (с. 3-4) – актуальных и необходимых тенденций в модернизации современного высшего профессионального образования в Российской Федерации.

Тема исследования, представленная в рецензируемом автореферате З.В. Лукашени, интегрирует педагогическую, экономическую и социологическую сферы, что подтверждается представленным перечнем рассмотренных исследований, отражающих степень научной разработанности проблемы. Очевидно, что диссертант через развернутый анализ тенденций функционирования образовательных учреждений высшей школы и сложившихся тенденций осуществления в них консалтинговой деятельности, выявляя в них противоречия, логично приходит в проблеме исследования.

Безусловную новизну представляет выявленная Лукашени З.В. латентно реализуемая консалтинговая функция вуза как востребованное современным социумом явление. А также, идея представления высшего учебного заведения как организационной системы иерархичной структуры, которая может быть переведена в режим инновационного развития за счет упорядочивания инноваций в самой нижней иерархичной подсистеме (с. 9).

Недостатком автореферата, по мнению рецензента, является то, что определение консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения приводится только в выносимых на защиту Положениях (с. 18). Было бы логичнее привести его определение вначале.

Кроме того, в методах диссертантом не указаны авторы методик, используемых в процессе опытно-экспериментальной работы; они не приведены и в описании содержания данного этапа исследования. Высказанные замечания не снижают научной и практической ценности диссертационного исследования З.В. Лукашени, которые достаточно полно и всесторонне раскрыты в рецензируемом автореферате (с. 13-17).

Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения представлены концепцией, которая базируется на совокупности обоснованных автором методологических и теоретических основ. Важным результатом данного этапа работы является исследование автором законов функционирования образовательных систем для логичного выведения закономерностей преобразующих консалтинговых действий, способствующих переводу вуза в режим инновационного развития. На их основе диссертантом разработаны нормы их реализации в виде совокупности базовых,

специфических и непосредственно регулирующих данный процесс принципов (с. 27-31).

Принципиально новым, по нашему мнению, является идея синтеза в феномене консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения процессов технологизации и консультирования, которая наиболее явно прослеживается в разработанной диссертантом его структурно-содержательной модели (с. 31-34).

Большой заслугой автора является осуществленный на большом объеме научной литературы анализ генезиса развития консалтинга и его экстраполяции в образовательную сферу для разработки технологической последовательности реализации консалтинга как педагогической технологии инновационного развития вуза.

Степень обоснованности научных положений и выводов диссертационного исследования «Концептуальные основания консалтинга как педагогической технологии инновационного развития высшего учебного заведения» не вызывает сомнений. Оно удовлетворяет требованиям Положения ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации к докторским диссертациям, а его автор Лукашеня Зоя Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Подпись _____ (Басов Николай Федорович).
Заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «Костромской государственной академии культуры и искусств», доктор педагогических наук, профессор

Подпись Басова Н.Ф. заверяю Наумов А.Р.

Подпись _____ (Наумов Александр Рудольфович)
Ректор ФГБОУ ВО «Костромской государственной академии культуры и искусств»

М.П.

Сведения о лице, представившем отзыв:

Басов Николай Федорович, e-mail: abba99@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственной академии культуры и искусств» (КГУ)

Почтовый адрес: 156005, ЦФО, Костромская область, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17.

Телефон: +7 (4942) 49-80-00

Адрес официального сайта организации в сети «Интернет»: <http://ksu.edu.ru>

Адрес электронной почты организации: info@kstu.edu.ru