

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора педагогических наук, профессора Оберемко Ольги Георгиевны на диссертацию Чистоградской Ольги Александровны «Формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

*Актуальность темы диссертационного исследования.*

Тема диссертационного исследования О.А. Чистоградской характеризуется высокой степенью актуальности, так как позволяет обратиться к решению задач, поставленных перед современной системой профессионального педагогического образования. Необходимость формирования поликультурной компетентности у будущих учителей обусловлена интеграционными процессами в высшем педагогическом образовании, социальным заказом и проводимой государством национальной политикой, нацеленной на сохранение и развитие культур и языков народов России и обеспечение прочного межнационального мира. Особое значение приобретает поликультурная подготовка будущих педагогов, владеющих системой поликультурных знаний, умеющих взаимодействовать с представителями разных национальностей и решать педагогические задачи в условиях интернациональной образовательной среды.

Автор подробно рассматривает современные тенденции развития образования, анализирует требования, предъявляемые к учителю во ФГОС ОО, ФГОС ВО и профессиональном стандарте «Педагог». Аргументированно доказано, что несмотря на значимость владения учителями поликультурной компетентностью, научно-методологическое обеспечение процесса ее формирования разработано недостаточно. Опираясь на все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что исследование О.А. Чистоградской соответствует требованиям времени и вносит вклад в развитие педагогической науки и практики.

Следует отметить, что диссертация четко структурирована, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Ее содержание свидетельствует о способности соискателя самостоятельно ставить и аргументированно решать сложные и неоднозначные теоретические вопросы, использовать соответствующие поставленной цели методологические приёмы исследования, последовательно и четко излагать авторскую позицию, формулировать выводы по поставленной педагогической проблеме.

Во введении диссертантом достаточно убедительно обоснована актуальность выбранной темы, сформулирован методологический аппарат исследования, представлен комплекс разносторонних задач, которые поэтапно решены в работе. Положения, выносимые на защиту, отражают наиболее значимые и принципиальные позиции исследователя.

В первой главе исследования *«Теоретико-методологические основы формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде»* автором подробно рассмотрены интеграционные процессы в высшем педагогическом образовании, обуславливающие гуманистическую перестройку образования, нацеленную на развитие интеллектуальных качеств, личностных и социальных ориентиров, общечеловеческих и базовых национальных ценностей, поликультурной компетентности, а также на формирование свободного и активного представителя социума, что является рациональным и целесообразным ответом на вызовы современного мира. Исследован феномен поликультурного воспитания в зарубежной и российской науке; проанализирована структура и сущность поликультурной компетентности и интернациональной образовательной среды.

Заслуживает внимания конкретизация автором структуры и сущности понятия «поликультурная компетентность будущих учителей» (стр. 53) и выделение ее структурных компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного). Доказано, что формирования данной компетентности представляет собой целенаправленный процесс освоения навыков межкультурной коммуникации, знаний о многообразии культур и их особенностей, опыта межличностного взаимодействия.

Выявленные соискателем особенности и функции интернациональной образовательной среды (стр. 57–58) обуславливают ее потенциал в контексте формирования поликультурной компетентности обучающихся. Так как она выступает площадкой для межкультурного обмена информацией, опытом, знаниями между участниками диалога культур, тем самым обеспечивает благоприятные условия и возможности для реализации идей поликультурного воспитания и формирования поликультурной компетентности.

Во второй главе диссертации *«Экспериментальная работа по формированию поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде»* соискателем теоретически обоснована структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде с учетом принятых в методологии науки

организационных форм и процедур, описаны педагогические условия формирования данного феномена, осуществлена экспериментальная работа.

Следует отметить комплекс грамотно подобранного диагностического инструментария, использованного в практической части работы. Диссертантом представлена эмпирическая проверка эффективности модели формирования поликультурной компетентности студентов, раскрыта общая характеристика организации экспериментальной работы, ее основных этапов, констатированы основные результаты педагогического эксперимента.

В заключении лаконично обобщены результаты исследования, подведены итоги работы и представлены основные выводы, подтверждающие гипотезу проведенного исследования.

*Научная новизна исследования и полученных результатов.*

Научная новизна исследования убедительна и характеризуется следующими аспектами:

- содержательно раскрыто, конкретизировано понятие «поликультурная компетентность будущих учителей» как готовность и способность будущего учителя к эффективной деятельности в мультикультурном социуме, умение решать педагогические задачи с учетом интернационального состава субъектов профессиональной деятельности и осуществлять поликультурное воспитание обучающихся;

- обоснованы структурные компоненты поликультурной компетентности будущих учителей: мотивационно-ценностный (ценностное отношение, нравственные нормы, мотивы, интересы), когнитивный (знания о культурном многообразии, менталитете, традициях, ценностях, смыслах, законах и т.д.) и поведенческо-деятельностный (умение решать социальные и профессиональные задачи, способы и правила поведения, опыт межкультурной коммуникации);

- выявлены особенности интернациональной образовательной среды, обуславливающие совокупность воспитательных возможностей, условий, средств, отношений, обеспечивающих формирование поликультурной компетентности обучающихся;

- разработана структурно-функциональная модель, определяющая процесс и результат формирования поликультурной компетентности будущих учителей с позиции лингвокультурологического подхода и идеи – «Наличие положительного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной» ©;

- определены четыре группы взаимосвязанных педагогических условий, способствующих эффективному формированию поликультурной

компетентности будущих учителей, к ним относятся: организационные, воспитательные, дидактические, социально-педагогические.

*Значимость полученных результатов для науки и практики* заключается в возможности внедрения в процесс профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей структурно-функциональной модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде. *Теоретическая значимость* исследования обусловлена раскрытием содержания понятий «поликультурная компетентность будущих учителей», «интернациональная образовательная среда», выявлением их структурных компонентов и обоснованием их содержания. Это дополняет имеющиеся представления о формировании поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде в контексте личностной и профессиональной составляющих. Более того, предлагаемая соискателем модель формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде обогащает научно-педагогические представления об условиях, этапах и принципах формирования поликультурной компетентности студентов.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что подготовленные и внедренные автором в образовательный процесс системы заданий и учебные задачи по формированию поликультурной компетентности, курс «Социокультурные особенности России», форсайт-сессии на «Глобальные проблемы современности»; модуль «Поликультурное воспитание» в рабочих программах дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания иностранных языков», педагогической практике; комплементарные задания к программе дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» могут использоваться в процессе подготовки будущих учителей и в дополнительном профессиональном образовании педагогов. Разработанные соискателем методические рекомендации по коучинговому сопровождению могут быть использованы при работе с интернациональными группами студентов.

*Обоснованность основных положений и выводов.*

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены их согласованностью с фундаментальными положениями теорий и концепций различных областей знания: методологии профессионального образования, педагогики, теории обучения и воспитания. Положительной оценки заслуживает логика изложения самого материала и структура исследования. Выводы в достаточной степени апробированы посредством публикаций в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых

изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Результаты исследования неоднократно представлялись на международных научно-практических конференциях. Содержание выполненной работы полностью соответствует заявленной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

*Вопросы к соискателю и замечания.* Положительно оценивая работу, хотелось бы обратить внимание на некоторые замечания и вопросы, возникшие при прочтении текста диссертации и автореферата:

1. Автором выявлены особенности интернациональной образовательной среды, на стр. 57–58 диссертации отмечено: «Она аккумулирует в себе необходимые условия для поликультурного взаимодействия обучающихся: обеспечивает диалог культур, культурную рефлексию, интеграцию знаний ... является важным фактором формирования поликультурной компетентности», возникает вопрос, всегда ли эти особенности будут способствовать формированию поликультурной компетентности обучающихся, могут ли они этому препятствовать?

2. В эксперименте участвуют обучающиеся по профилю «Иностранный язык и Иностранный язык», при этом в практической значимости соискатель отмечает возможность использования разработанных им материалов в процессе подготовки будущих учителей и в дополнительном профессиональном образовании педагогов. Не совсем понятно, возможно ли их применение на других профилях подготовки и будут ли они также эффективны?

3. Одним из организационных условий формирования поликультурной компетентности обучающихся автором определено формирование интернациональных студенческих групп. Считаем важным уточнить, существуют ли критерии распределения студентов по таким группам?

4. На наш взгляд, следовало бы более подробно представить курс «Социокультурные особенности России», в качестве рекомендации обратим внимания автора на важность разработки методического пособия.

Указанные вопросы носят дискуссионный характер, а замечания не снижают ценности проведенного О.А. Чистоградовой исследования.

#### *Заключение.*

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что диссертация О.А. Чистоградовой на тему «Формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде» является законченным самостоятельным научным исследованием, имеет высокую научную значимость и практическую реализацию в системе

высшего образования, а также отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утв. Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям, а ее автор, Ольга Александровна Чистогоравова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

**Оберемко Ольга Георгиевна**,  
доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры  
методики преподавания  
иностранных языков, педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО  
«Нижегородский государственный  
лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»

О.Г. Оберемко

«05» июня 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

О.Г. Оберемко

**Сведения об оппоненте:**

**Фамилия Имя Отчество:** Оберемко Ольга Георгиевна  
**Ученая степень, звание:** доктор педагогических наук, профессор  
**Специальность:** 13.00.08 Теория и методика профессионального образования  
**Место работы:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»  
**Должность:** профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова»

**Сведения об организации:**

**Полное наименование:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

**Почтовый адрес:** 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31а

**Телефон:** +7 831 436-15-75

**Электронная почта:** admdep@lunn.ru

**Официальный сайт в сети Интернет:** <https://lunn.ru/>

6	Подпись <i>Оберемко</i> 01	01
	ЗАВЕРЯЮ	08
	Специалист по кадрам <i>Иванова</i>	08
	«05» июня 2024 г.	