

## Отзыв

на автореферат диссертации Боярко Светланы Андреевны «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки», представленной к защите в диссертационный совет 24.2.273.02, созданный на базе ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Тема диссертационного исследования Светланы Андреевны Боярко выходит за рамки сугубо методической задачи и затрагивает фундаментальную педагогическую проблему – становление Личности будущего экономиста-профессионала в условиях современного высшего образования. Автор не просто решает вопрос обучения иностранному языку, но и рассматривает этот процесс как инструмент целостного личностного развития, что делает работу особенно ценной в антропоцентрической парадигме современной науки.

**Преимущества работы.** Во-первых, вызывает глубокое уважение методологическая позиция автора, которая базируется на сочетании личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного, коммуникативного, контекстного и психолингвистического подходов. Это позволяет рассматривать студента не как пассивного реципиента знаний, а как субъекта учебной и будущей профессиональной деятельности, чье становление носит целостный характер. Выбор в качестве ведущей идеи модели цитаты Дж. Дьюи «Личность – это не что-то завершенное, но что-то, что формируется посредством постоянной смены деятельности» является краеугольным камнем всего исследования. Это прямо указывает на то, что автор понимает формирование качеств вторичной языковой личности будущего экономиста не как классическая отработка навыков, а как непрерывный процесс личностного роста.

Во-вторых, с позиции соискателя Личность – интегратор профессионального и гуманитарного знания. Автору удалось преодолеть узкофункциональный взгляд на подготовку экономиста. Вместо подготовки «квалифицированного исполнителя», мы видим разработанную педагогическую модель, направленную на формирование целостной профессиональной Личности («экономиста-профессионала»), способной не только к аналитическим расчетам, но и к смысловой, ценностной и межличностной коммуникации. Выделение таких качеств, как «языковая грамотность», «межкультурная восприимчивость» и «межкультурная эффективность», свидетельствует о внимании к эмоционально-ценностной и этической сферам личности будущего специалиста. Это напрямую соотносится с идеей о том, что подлинное образование в вузе продолжает процесс воспитания Человека в человеке.

В-третьих, личностные качества рассматриваются С.А. Боярко как ядро профессиональной идентичности. Особо хочу подчеркнуть, как через концепт «вторичной языковой личности» автор выходит на проблему профессиональной идентичности. Разработанная модель через систему профессиональных ролей («экономист-аналитик», «экономист-организатор», «экономист-финансист», «экономист-эксперт») и профессионально-коммуникативных функций (гностическая, аргументативно-директивная, прогностическая, координационно-интерактивная, регулятивно-конативная, эмотивно-межкультурная, презентационная) позволяет студенту не просто усвоить иностранный язык, а «примерить» на себя новые способы профессионального мышления и поведения. Это есть не что иное, как процесс усвоения профессиональных норм и ценностей, что является ключевым в становлении Личности профессионала. Язык в данном случае выступает не просто средством общения, а средством конструирования профессионального «Я».

**Вопросы к соискателю.** Диссертационная работа Светланы Андреевны задает высокий стандарт педагогического исследования, в центре которого стоит Личность. В связи с этим появляется вопрос, направленный на углубление этой перспективы. В автореферате мы видим инструменты диагностики сформированности таких качеств, как «языковая грамотность», «межкультурная восприимчивость», «межкультурная эффективность»: а каким образом в Вашей педагогической модели предусмотрено развитие у студентов экономических направлений подготовки способности к рефлексии – осознанному отношению к собственному личностному и профессиональному росту в процессе формирования вторичной языковой личности? Можно ли считать рефлексией тем сквозным механизмом, который интегрирует все три выделенных Вами качества в единый личностный конструкт?

**Заключение.** Согласно грамотному содержанию автореферата, соответствующему требованиям ВАК РФ, диссертационное исследование Боярко Светланы Андреевны является образцом педагогического труда, в котором решение конкретной методической задачи поднято до уровня философско-педагогического осмысления процесса становления Личности профессионала. Автор демонстрирует не только высокую методологическую культуру, но и глубокую педагогическую позицию, ориентированную на целостное развитие студента. Практическая значимость работы бесспорна, а ее теоретическая ценность заключается в продуктивном синтезе идей личностно-ориентированного образования, психолингвистики и теории деятельности применительно к профессиональной подготовке современного экономиста. В ходе написания диссертации С.А. Боярко подготовлено и опубликовано 9 научных работ, включая 5 статей в изданиях, определенных перечнем ВАК РФ.

Результаты, изложенные в автореферате, свидетельствуют о завершённости диссертационного исследования и высоком уровне научной

компетентности автора. Таким образом, диссертационное исследование Светланы Андреевны Боярко по теме «Формирование качеств вторичной языковой личности студентов экономических направлений подготовки», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Боярко Светлана Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук  
(специальность 13.00.01 (5.8.1) – общая педагогика,  
история педагогики и образования),  
профессор, член-корреспондент РАО,  
профессор кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический  
университет» (г. Самара)



В.П. Бездухов

«8» декабря 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных  
данных



В.П. Бездухов

*Сведения об авторе отзыва:*

Фамилия, имя, отчество: Бездухов Владимир Петрович  
Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор  
Специальность: 13.00.01 (5.8.1) – общая педагогика, история педагогики и образования  
Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Должность: профессор кафедры педагогики и психологии  
Домашний адрес: 442082, г. Самара, ул. Пензенская, д. 70, кв. 39  
Телефоны: 8(846)242-93-72 (д.), 8-960-81-98-442 (сот.)  
Адрес электронной почты: vlbezdukhov@mail.ru

*Сведения об организации:*

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Почтовый адрес: 443099, Россия, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67  
Телефон: +7(986)207-44-00  
Электронная почта: rectorat@sgspu.ru  
Официальный сайт в сети Интернет: <https://archive.org/sga.ru>

Подпись В.П. Бездухова заверяю

