ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора департамента педагогики института педагогики и психологии развития ГАОУ «Московский городской педагогический университет» Куприянова Бориса Викторовича на диссертационную работу Сахаровой Елены Валерьевны на тему «Родительское участие в образовательном процессе как фактор адаптации детей к школе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Актуальность темы. Развитие педагогической теории и практики привело к фиксации и нормативному оформлению ступеней (этапов) образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего). Так как реальность дошкольного образования существенно отличается от реальности начальной школы, та в свою очередь от обстоятельств основной и т.д., то возникает проблема перехода ребенка из одной образовательной реальности в другую. Сталкиваясь со сложностями адаптации, многие дети испытывают дискомфорт, ослабевает их мотивация к обучению, ухудшается успеваемость. В этой связи педагогическое обеспечение адаптации ребенка к изменяющейся образовательной ситуации остается актуальной педагогической задачей, где наибольший интерес вызывают факторы, оказывающие решающее действие на процесс и результат адаптации. Среди большого числа актуальных факторов, существенную роль объективно играют родители, их отношение к собственным детям, образовательному процессу, к школе, к учителям, их взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Здесь следует обратить внимание на терминологическую конструкцию «участники образовательных отношений» (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», 273 ФЗ). Нам представляется, что обозначение обучающихся, родителей, педагогических работников, руководителей образовательных организаций как участников весьма точно. Отсюда весьма логично, что действие родителей как участников, может обозначаться как «участие» (в образовательных отношениях, в образовательном процессе). Следует подчеркнуть, что формула «родительское участие» как научный термин вводится соискательницей впервые. Данное

обстоятельство нашло отражение в задачах исследования «сформулировать и раскрыть содержание понятия «родительское участие», а также в положениях, выносимых на защиту и формулировках научной новизны и теоретической значимости («сформулировано понятие «родительское участие» в качестве самостоятельного термина»).

Анализ данных Российской государственной библиотеки показывает, что не только конструкция «родительское участие», но и даже просто понятие «участие» не является для отечественной педагогической науки привычным, устоявшимся. За последние 15 лет понятие «участие» использовалось в 7 диссертационных работах по педагогике в следующих формулировках: «участие в студенческом волонтерском движении» (Э.Д.Ахметгалеев), «участие студентов в деятельности органов самоуправления» (Л.Н.Конышева), «участие офицерского корпуса в развитии физического воспитания и спортивного движения» (Ю.Н.Мягков), «участие дзюдоистов-юношей в соревновательной деятельности» (М.А. Рахлин), «участие студентов в социально-культурной деятельности» (А.Р. Салимова), «участие школьников в спортивно-массовых мероприятиях» (А.А. Чуб), «участие учителей в экспериментальной деятельности школы» (Е.К. Ханбекова). Фактически перед соискателем стояла задача определить и теоретически обосновать специфику родительского участия как *особого вида действия участников образовательных отношений.* Второй, третий и четвертый параграфы первой главы диссертации предоставляет обширные и детальные основания для формирования научных представлений о «родительском участии».

Логика исследования разворачивается Е.В. Сахаровой в движении от определения сущности родительского участия в адаптации детей к школе к выявлению форм родительского участия, «технологий (способов, средств, путей и т.д.) вовлечения родителей в обеспечение адаптации детей к школе.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Знакомство с текстом диссертации Е.В. Сахаровой

свидетельствует о высокой степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, изложенных в исследовании. Теоретическая часть работы наглядно демонстрирует научную эрудицию соискателя, владение широким кругом философских, социологических, психологических и педагогических источников, причем как отечественных, так и зарубежных (список использованной литературы содержит 291 источник). Анализ исследования показывает владение соискателем как теоретическими аспектами изучаемой темы, так и практическими, нормативно-правовыми, операционально-диагностическими. Вывод об обоснованности положений рецензируемой диссертации базируется также на значительном массиве эмпирического материала, проанализированном диссертантом.

Оценка новизны и достоверности. Диссертационная работа Елены Валерьевны Сахаровой несомненно обладает научной новизной, прежде всего, это - концептуализация понятия «родительское участие в адаптации школьника». Соискателем предложена и теоретически обоснована трактовка понятия, определены формы и способы интенсификации родительского участия в адаптации школьника. Теоретический конструкт «формы родительского участия» представляется еще и чрезвычайно теоретически значимым, так как позволяет разворачивать широкий диапазон стратегий, отношений и практик участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации. Можно говорить о минимальном участии и интенсивном участии, участии как присутствии и участии как содержательной вовлеченности в решении проблем жизни школы (детского сада и т.п.). Здесь – возникают языковые аллюзии «причастность к школьной реальности». Теоретические перспективы имеются и соотнесении «родительского участия» и «родительской вовлеченности». В этом контексте по-новому могут интерпретироваться имеющиеся школьные традиции взаимодействия семьи и школы, например, в русле дискуссии о необходимости школьных родительских собраний. Научной новизной обладают идея сопряжения «родительского участия» и договора как важнейшего инструмента

урегулирования той части, которую в общую копилку вносят участники образовательных отношений, а также идея «актуализации родительского участия».

Автором приводятся педагогические факты, характеризующие влияние родительского участия на специфику, динамику и скорость протекания процессов адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе.

Несомненной новизной обладает система мер по педагогическому обеспечению школьной адаптации обучающихся. Автором была разработана и внедрена методика изучения динамики процесса адаптации ребенка на различных этапах его обучения в школе, позволяющая отследить в этом процессе фактор родительского участия. Результаты применения данной методики были соотнесены с результатами региональных и федеральных мониторингов.

Бесспорным и значимым вкладом автора работы является возможность внедрения разработанных материалов в образовательную практику общеобразовательных организаций - использование в работе с родителями и педагогами, при разработке и реализации программ взаимодействия с родителями. Материалы диссертации могут широко использоваться в практике профессионального и высшего педагогического образования при разработке учебных курсов по программам «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Замечания по диссертационной работе в целом.

Однако, несмотря на имеющиеся многочисленные достоинства работы, в ней обнаруживаются и отдельные недостатки, которые серьезно не влияют на оценку диссертационной работы.

Первое. Наше несогласие вызвал описательный подход к определению «родительского участия», в частности, в первом положении, выносимом на защиту используются эпитеты «ответственное», «разумное», «конструктивное», «безопасное», само по себе положение имеет сложную конструкцию, а определение сущности родительского участия через понятие

«сотрудничество» представляется не в полной мере удачным. Более точным контекстом для характеристики сущности родительского участия представляется идея диссертантки о «разумном «невмешательстве», «неподавлении» «ответственной свободы». В целом названные формы родительского участия в образовательном процессе не вызывают сомнения, однако, более явно представлены формы интенсивного (активного) участия, бездеятельные и созерцательные менее рельефно. Думается, что тот потенциал обширного материала, собранного Е.В. Сахаровой в отдельных формулировках удалось использовать лишь частично. Так, весьма существенная сторона категории «участие» раскрытая диссертанткой через схему «договорные отношения» в окончательных выводах своего отражения не получила.

Второе. Нашей поддержки не вызвало расширительное понимание формулы «педагогические возможности родительского участия как фактора адаптации детей к школе». Нам представляется, что наиболее продуктивно понимать возможности как вероятно достижимые педагогические результаты родительского участия по отношению к адаптации детей к школе (сродни функциям, потенциалу и т.п.). Представленный в тексте диссертационного исследования подход автора требует пояснений.

Третье. Диссертацию несомненно украсило было развернутое изложение организационно-педагогических условий родительского участия в адаптации детей к школе. Наши исследования указывают о первостепенное значение «образа родителя» в сознании педагогических работников. Именно «образ родителя в сознании учителя», «образ учителя в сознании родителя», «образ обучающегося в сознании учителя» и т.д. выступают драйверами конструктивности и продуктивности взаимодействия участников образовательных отношений, обуславливающего процесс и результаты школьной адаптации ребенка.

Впрочем, отмеченные недостатки, не умаляют результатов исследования и кардинально не отражаются на оценке качества проведенной Е.В. Сахаровой

работы. Текст написан грамотно, легко воспринимается при прочтении, аккуратно оформлен. Основные выводы и результаты исследования неоднократно обсуждались на международных, всероссийских, межрегиональных, региональных научно-практических конференциях.

Качество исследования подтверждается многолетней опытно-экспериментальной работой, что позволяет говорить о достоверности данных. Основные положения диссертации изложены в 16 источниках, 5 из которых – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Содержание автореферата и публикаций, отражающих результаты проведенного исследования, соответствует основным положениям, сформулированным в диссертации. В заключении Е.В. Сахаровой сделаны четкие и обоснованные выводы, которые характеризуются достоверностью и практической значимостью, демонстрируют личный вклад автора в области разработки педагогических возможностей родительского участия в процессе адаптации обучающихся к школе. Это характеризует соискателя как вполне сложившегося исследователя, умеющего ставить и решать важные научные задачи.

Заключение.

Подводя общий итог, необходимо отметить, что полученные диссертантом научные результаты имеют существенное значение для отечественной педагогической науки и образовательной практики, а сама диссертация является законченной научно-квалификационной работой, отвечающей положениям паспорта научной специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

По объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа Сахаровой Елены Валерьевны на тему «Родительское участие в образовательном процессе как фактор адаптации детей к школе» соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Сахарова Елена Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Официальный оппонент – доктор педагогических наук,
профессор департамента педагогики
института педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»

Борис Викторович Куприянов

24.01.2018 / _____ /

(подпись)

Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
129226, Москва,
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4
+7 (499) 181-24-62
info@mgpu.ru

Подпись заверяю:

Подпись руки Б.В. Куприянова подтверждаю
Главный специалист кадрово-экономической дирекции Л.Н. Максимова