

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Стояновой Дарьи Николаевны
«Педагогическое сопровождение профессионального становления педагога
в системе «колледж – вуз» в условиях цифровизации»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология
профессионального образования**

Диссертационное исследование Стояновой Дарьи Николаевны посвящено одной из наиболее фундаментальных и одновременно практически востребованных проблем современного образования – обеспечению непрерывности и преемственности педагогической подготовки в условиях цифровой трансформации. Тема диссертационного исследования Д.Н. Стояновой чрезвычайно актуальна.

В современной России, как и в мире, в целом, происходит пересмотр традиционной модели педагогического образования. Социальный заказ требует подготовки педагога-лидера, педагога-исследователя, способного работать в многокультурной и мультиязычной цифровой среде. Разрыв между уровнями СПО и ВО в педагогической подготовке становится серьезным барьером на пути формирования такого специалиста. Автор справедливо выдвигает данную проблему и предлагает её системное решение – разработку и внедрение модели педагогического сопровождения профессионального становления педагога в интегративной системе «колледж – вуз».

Особую ценность работе придает то, что она выполнена на стыке нескольких научных направлений: методологии профессионального образования, психологии развития, цифровой дидактики и теории управления образовательными системами. Такой междисциплинарный подход соответствует лучшим традициям отечественной системы профессионального образования и современным трендам развития педагогической науки, в целом.

Диссертационное исследование Стояновой Дарьи Николаевны характеризуется высоким теоретическим уровнем, методологической обоснованностью, корректной экспериментальной базой, статистической достоверностью выводов и несомненной практической значимостью полученных результатов.

Автореферат демонстрирует высокий уровень теоретического обоснования проблемы исследования. Методологическая база исследования (представленные концепции, теории, компетентностный, системно-деятельностный, аксиологический, антропологический подходы) являются фундаментальной базой для решения поставленных задач. Синтез этих подходов позволяет рассматривать педагогическое сопровождение как целостную, динамичную и технологически организованную систему.

Особо хочу отметить, что автор не ограничивается представлением существующих теоретических положений, а вносит собственный вклад в развитие понятийно-категориального аппарата. Уточнение понятий «педагогическое сопровождение профессионального становления педагога», «цифровая образовательная среда в системе колледж – вуз», «компетентностный подход в аспекте подготовки педагога в системе колледж – вуз» отражает специфику непрерывного педагогического образования в условиях цифровой трансформации.

Переосмысление традиционных дидактических принципов (активности, последовательности, учёта индивидуальных особенностей) применительно к системе

«колледж – вуз» в цифровой среде – это дополнение теоретических положений диссертации. Трансформация требования исполнительской дисциплины в принцип профессиональной субъектности, линейной логики «от простого к сложному» – в модульно-интегративное содержание, формального дифференцированного подхода – в персонализацию образовательной траектории – это не терминологическая вариативность, а глубокая методологическая рефлексия.

Достоверность выводов подтверждается: репрезентативной выборкой (133 обучающихся в генеральной совокупности, 92 – в выборочной); длительным периодом экспериментальной работы (2015–2026 гг.); лонгитюдным дизайном исследования; корректным применением методов математической статистики; внедрением результатов в практику.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

– Разработка интегративной модели педагогического сопровождения профессионального становления педагога в системе «колледж – вуз» в ЦОС. Особо отмечу, что модель включает не только традиционные компоненты (цели, содержание, методы), но и такие современные элементы, как цифровая образовательная среда (IDIS, EDU2), педагогические условия в проекции к системе непрерывного педагогического образования, инновационные технологии, механизмы наставничества, сквозной демонстрационный экзамен по стандартам «Профессионалы».

– Создание и внедрение авторской ЦОС. Для многих вузов, где развитие цифровой образовательной среды является одним из стратегических приоритетов, опыт КИУ по созданию интегрированной платформы IDIS и системы электронных курсов EDU2 представляет несомненный интерес. Принципиально важным является то, что ЦОС спроектирована как среда, обеспечивающая персонализированные траектории, сквозную оценку компетенций обучающихся и «бесшовный» переход с уровня СПО на уровень ВО.

– Конкретизация показателей результативности. Стоянова Д.Н. предлагает чёткую систему показателей, привязанных к конкретным профессиональным (ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 и др.) и общепрофессиональным (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7 и др.) компетенциям. Это позволяет не только констатировать эффективность модели, но и проводить тонкий диагностический срез по каждой группе компетенций.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении методологии и технологии профессионального образования новыми понятиями, принципами и моделью, которые могут быть использованы при проектировании образовательных систем непрерывной педагогической подготовки.

Практическая ценность диссертации подтверждается разработкой и внедрением учебно-методического инструментария:

– *два учебно-методических пособия*, содержащие банк диагностик, кейсов, сценариев демоэкзаменов;

– *комплекс диагностического инструментария*, включающий авторские методики, тестовые задания, контрольные кейсы, оценочные листы;

Автореферат написан научным языком, логически выстроен, содержит графический материал (рис. 1–5) опытно – экспериментальной работы по интерпретации полученных результатов. Полученные результаты отражены в 22 публикациях автора, из них 9 – в журналах перечня ВАК РФ), а также прошли широкую на конференциях различного уровня (Чикаго, Прага, Новосибирск, Калининград, Казань и др.).

Как принято в академической среде, позволю себе высказать ряд вопросов и замечаний, которые не снижают общей высокой оценки работы.

В автореферате упоминаются зарубежные исследования (Bedenlier, Bond, Marin, Mok и др.). Как, на ваш взгляд, соотносится разработанная вами модель с аналогичными системами непрерывного педагогического образования за рубежом (например, с финской моделью «teacher education as a continuum», с немецкой системой дуального педагогического образования)? В чём вы видите преимущества и возможные ограничения российской модели «колледж – вуз» в сравнении с международными аналогами?

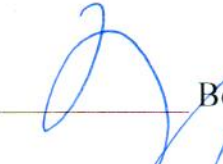
По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация полностью соответствует требованиям п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Стоянова Дарья Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Московский государственный
институт международных отношений
(университет) МИД России»


Воевода Е.В.

«29» мая 2026 г.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных


Воевода Е.В.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Воевода Елена Владимировна
Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор
Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Должность: профессор кафедры педагогической культуры и управления в образовании
Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Почтовый адрес: 119454 Москва, проспект Вернадского, 76.
Телефон: +7 (495) 229-40-49
Электронная почта: portal@inno.mgimo.ru.
Официальный сайт в интернете: <https://mgimo.ru>

