

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента кандидата психологических наук,  
старшего научного сотрудника, заведующей кафедрой  
дифференциальной психологии и психофизиологии ФГБОУ ВО  
«Московский государственный психолого-педагогический университет»  
Мешковой Татьяны Александровны на диссертацию Новиковой Юлии  
Юрьевны «Образовательная среда вуза и ее связь с пищевым  
поведением студентов», представленную к защите в диссертационный  
совет 24.2.273.09, созданный на базе ФГАОУ ВО «Балтийский  
федеральный университет имени Иммануила Канта», на соискание  
ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4  
– Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред (психологические науки)**

Диссертационное исследование Ю.Ю. Новиковой посвящено изучению актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане проблеме определения взаимосвязи организационных, межличностных и психологических характеристик образовательной среды вуза с нарушениями пищевого поведения у студентов на разных этапах обучения. Психолого-педагогическая значимость исследования не вызывает сомнения в связи с тем, что любые нарушения психологического здоровья, в том числе нарушения пищевого поведения, оказывают сильное влияние на успешность обучения студентов и качество их жизни в целом. Запросы общества и государства, связанные с необходимостью выпуска молодых квалифицированных специалистов, готовых по окончании обучения качественно выполнять работу по своей специальности, поставили перед академическим и научным сообществом проблему совершенствования подготовки будущих специалистов с учетом влияния обучения на качество жизни и здоровья.

Соискатель верно отмечает, что образовательная среда вуза в значительной степени влияет на формирование студента, потенциально являясь как одним из его ресурсов, так и наоборот, источником дополнительных переживаний и стресса, приводящих к дезадаптации. Характер неблагоприятного воздействия образовательной среды на

психологическое здоровье студентов обуславливается такими ее составляющими как чрезмерная учебная нагрузка, неадекватные способы оценивания академических успехов преподавателями, недостаток поддержки и не всегда удачно складывающиеся межличностные отношения. При этом в настоящее время существует довольно серьезный пробел в понимании того, как характеристики образовательной среды, которые оказываются связаны с пищевым поведением, взаимодействуют между собой, какое влияние такое взаимодействие оказывает на выраженность нарушений, как следует изменять ту или иную характеристику, чтобы она стала фактором-протектором. Проведенное соискателем исследование может частично заполнить имеющийся пробел и повысить эффективность проводимых в рамках вуза мер профилактики.

Анализ современной психолого-педагогической науки и практики показывает, что помимо прикладных сложились и теоретические предпосылки актуальности рассматриваемой диссертации. Так, в отечественной психологии накоплены определенные научные данные в области нарушений пищевого поведения у студентов, выводы которых необходимо переосмыслить в контексте их связи с характеристиками образовательной среды. Всё это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная Ю.Ю. Новиковой, является важной, актуальной и влияющей в конечном итоге на эффективность решения многих образовательных и профессиональных задач.

Методологический аппарат диссертации адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). Цель исследования, состоящая в том, чтобы выявить и эмпирически обосновать связь характеристик образовательной среды вуза с нарушениями пищевого поведения у обучающихся, в полной мере соотносится с объектом и

предметом исследования. Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации.

Анализ содержания работы позволяет высказать суждение о том, что данное исследование характеризуется обстоятельностью и обоснованностью. Детальный анализ научной литературы (195 отечественных и зарубежных источников) и опора на основательную теоретико-методологическую базу позволили диссертанту определить состояние научной разработанности проблемы исследования в психологической теории и практике, вскрыть существующие противоречия и предложить авторское решение для их продуктивного разрешения.

Логика и последовательность реализации замысла исследования от теоретического обоснования и разработки теоретико-методологических оснований до проведения эмпирической части исследования и анализа полученных результатов соответствуют уровню прикладного исследования и выдержаны в рамках современных научных подходов.

Достойная эмпирическая база исследования обеспечила репрезентативность полученных данных. Автор на теоретическом уровне и эмпирически исследует содержательные характеристики образовательной среды вуза в аспекте взаимосвязи с нарушениями пищевого поведения обучающихся.

Повторим, что несомненную новизну представляет разработанная Ю.Ю. Новиковой классификация характеристик образовательной среды вуза. Также не менее важными представляются методические рекомендации по профилактике нарушений пищевого поведения у студентов в рамках образовательной среды вуза (Приложение 11 диссертации). Дополнено научное знание о взаимосвязи организационных, межличностных и психологических характеристик образовательной среды с нарушениями пищевого поведения у студентов.

Таким образом, разработанные теоретические и прикладные положения позволяют системно расширить современные научные взгляды ученых и

практиков на процесс развития нарушений пищевого поведения у студентов в их взаимосвязи с характеристиками образовательной среды, что, в свою очередь, может являться научной опорой для исследования проблем улучшения психологического здоровья обучающихся и повышения качества их жизни.

Результаты исследования говорят о высокой степени практической значимости работы диссертанта. При этом необходимо подчеркнуть, что сформулированные Ю.Ю. Новиковой теоретические и практические выводы носят адресный характер. Их достоверность и обоснованность подтверждается их внедрением и практическим использованием в реальном образовательном процессе.

Несомненную значимость для практики представляет также возможность полного или частичного применения предложенных профилактических рекомендаций в других вузах России.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения; первой главы, в которой описаны теоретические подходы к пониманию образовательной среды вуза и ее связи с пищевым поведением студентов; второй главы, содержащей описание организации и методов эмпирического исследования; третьей главы, в которой содержится описание результатов эмпирического исследования характеристик образовательной среды вуза и их связи с нарушениями пищевого поведения студентов; заключения; списка литературы и приложений. Список литературы, включающий 195 наименований, из которых 92 на иностранных языках, используется и цитируется соискателем в соответствии с проблематикой работы. Приложения содержат большой объем эмпирически полученных данных, которые могут представлять интерес для дальнейших исследований.

К достоинствам работы может быть отнесено предварительное применение мета-анализа для адекватного подбора методического инструментария. Также следует отметить большой объем полученного

автором эмпирического материала, который может быть использован в дальнейшем для более глубокого анализа.

Результаты исследования представлены в 9 научных публикациях (в том числе 5 статей - в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ), обсуждались на научных конференциях. Автореферат и тематика опубликованных работ дают представление об основных результатах диссертации.

Вместе с тем анализ диссертационной работы позволяет высказать следующие замечания и пожелания к представленной работе:

1. Описание результатов мета-анализа, который был призван выявить наиболее адекватный диагностический инструментарий для проведения эмпирического исследования, желательно было бы в тексте расположить до описания соответствующих методик, а не после.

2. Вызывает вопрос процедура выделения контрастных групп, с нарушениями пищевого поведения и условно здоровых. Не описаны критерии такого выделения, не очень понятно, что представляет собой упоминаемый в тексте и приложениях интегративный показатель выраженности нарушений пищевого поведения. Следовало бы дать более подробное описание.

3. Следовало бы также обосновать применение параметрического критерия t-Стьюдента для сравнения групп, поскольку нет указаний на соответствие анализируемых переменных условиям нормальности распределения.

4. При изложении и обсуждении результатов исследования, основанного в основном на корреляционных связях, автор часто интерпретирует указанные статистические связи как каузальные, упоминая о влиянии одних переменных на другие. Желательно было бы говорить именно о статистической связи.

5. Несмотря на то, что несомненным достоинством работы является выделение трех основных компонентов образовательной среды вуза,

следовало бы более тщательно обосновать отнесение психологической составляющей, включая личностные особенности респондентов, именно к среде вуза, поскольку личностные особенности студентов могут быть обусловлены и другими обстоятельствами их жизни.

6. В качестве основного пожелания для дальнейшей работы с эмпирическим материалом, можно отметить необходимость использовать те преимущества лонгитюдного дизайна, который был реализован в исследовании. Именно лонгитюдный дизайн позволил бы при применении соответствующих статистических подходов в дальнейшем перейти к каузальным, а не корреляционным моделям.

Высказанные замечания и пожелания не снижают научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку в целом. По нашему мнению, выполненная работа соответствует требованиям полноты, внутреннего единства, непротиворечивости и целостности. Полученный автором обширный эмпирический материал сам по себе представляет значительную научную ценность.

**Вывод:** диссертация Новиковой Юлии Юрьевны «Образовательная среда вуза и ее связь с пищевым поведением студентов» является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития педагогической психологии, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции).

В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14 обозначенного выше Положения. Автор работы Новикова Юлия Юрьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 –

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

**Мешкова Татьяна Александровна,**  
кандидат психологических наук,  
старший научный сотрудник,  
заведующая кафедрой дифференциальной  
психологии и психофизиологии  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

Т.А. Мешкова Т.А. Мешкова

08 февраля 2024 г.

Даю согласие на обработку персональных данных Т.А. Мешкова

**Сведения об оппоненте:**

ФИО: Мешкова Татьяна Александровна

Ученая степень, звание: кандидат психологических наук, старший научный сотрудник  
Специальность: 19.00.02 - Психофизиология (психологические науки).

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»; 127051, Россия, Центральный федеральный округ, Москва, улица Сретенка, д. 29; <https://mgppu.ru/>; [rectorat@mgppu.ru](mailto:rectorat@mgppu.ru); +7 (495) 632-92-02.

Должность: старший научный сотрудник, заведующая кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии

Е-mail: [tmesh@mail.ru](mailto:tmesh@mail.ru), телефон +79104094673

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:

[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=73224&show\\_refs=1&show\\_option=1](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=73224&show_refs=1&show_option=1)

Подпись Т.А. Мешковой заверяю:

«13» 02 2024 г.

Подпись Т.А. Мешковой  
заверяю, начальник отдела  
по работе с персоналом,  
Ракович Е.В.