ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университета Фахрутдиновой Резиды Ахатовны на диссертацию Чистоградовой Ольги Александровны «Формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

К защите представлен завершенный оригинальный авторский труд, с полным правом претендующий на присвоение ученой степени кандидата педагогических наук. Научная и собственно педагогическая значимость исследования Чистоградовой О.А. несомненна, ибо оно направлено на решение значимой и перспективной в теоретическом и практическом плане проблемы, состоящую в необходимости теоретико-методологического обоснования, разработке и экспериментальной проверке модели формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

На наш взгляд, данная работа может считаться как социально значимая и имеющая важное значение для развития современной педагогической науки и практики.

Избранная тема и ее решения актуальны в современных социокультурных условиях.

Можно выделить следующие аспекты актуализации данного исследования:

1. В России поликультурное образование является демократическим ответом на потребности многонационального населения. Следует учитывать, что народы России, сохраняя ведущую роль русской культуры, представляют одновременно различные цивилизованные типы и, следовательно, нуждаются в разнообразных моделях образования. Необходимость сосуществования большинства населения с этническими и национальными меньшинствами порождает потребность поликультурного образования как приоритета современной политики нашего государства. Отсюда важность формирования у будущих учителей поликультурной компетентности, направленной на осуществление поликультурного воспитания обучающихся в многонациональном пространстве России.

2. Данный вопрос носит не только педагогический, но и социально-культурный, политический характер.

Движение к мультимодальному университету, что является актуальным трендом высшего образования, предполагает языковую универсальность в качестве условия освоения культуры, в целом, в нашем случае, в подготовке педагогических кадров, готовых к жизни в открытом поликультурном мире. Интериоризация профессиональных педагогических ценностей и смыслов в языковой картине мира — это основная цель поликультурного образовательного пространства вуза. Необходимость выхода за рамки поликультурного образовательного пространства вуза в широкую интернациональную среду, в рамках которой создаются межкультурные социальные и образовательные взаимоотношения, способствуют интериоризации национальной и мировых культур, формированию

общечеловеческих ценностей и идентификация личности студента с другими культурами.

3. Более того, в Республике Татарстан уже более пяти лет ИФМК КФУ осуществляет подготовку педагогических кадров для работы в полилингвальной образовательной среде. Языковая ситуация в Республике Татарстан, как и в России, в целом — многонациональна. В ней переплелись народы, нации, культуры, которые в настоящее время диктуют необходимость разработки концептуальных педагогических подходов к формированию поликультурной компетенции будущего учителя. На региональном уровне реализуется уникальный проект по созданию полилингвальных общеобразовательных комплексов «Адымнар — путь к знаниям и согласию», призванных стать моделью современной школы. Это обеспечивает интеграцию обучающегося в мировое образовательное пространство и вхождение в интернациональное межкультурное сообщество (академическая мобильность студентов, международный обмен, участие в международных рейтингах, обучение детей эмигрантов, преодоление русофобии и т.д.), а также приобщение студентов к культурной диверсификации полиэтнических гражданских сообществ регионального, российского, международного масштаба.

4. Для гармонизации межэтнической атмосферы и создания необходимых кросскультурных отношений в вузе следует обогатить содержание учебного и воспитательного инструментария новым, отражающим культурное достояние, традиции, быт каждого народа. Многоязычные образовательные программы при формировании поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде должны отличаться поликультурной направленностью, предполагающей построение содержания программ на принципе «диалога культур», включающего «интеграцию» учебных и профессионально-педагогических культур различных стран. Это способствует, в конечном счете, многообразию целей разного уровня, направленных на преодоление сложившихся рамок предметной монокультуры и формирование синтеза специально-предметной, языковой и поликультурной компетенции.

Внутреннее единство и содержание работы. Исследование Чистоградовой О.А. отличается целостностью основных концептуальных идей исследования, его компонентов и подсистем.

В данной диссертации четко обоснованы исходные позиции исследования и его научный аппарат (проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования и др.), что подтверждает научную компетентность и эрудицию диссертанта; использован комплекс разнообразных методов исследования, в полной мере соответствующих предмету, целям и задачам исследования.

В целом диссертация отличается четкой логикой исследования, выстроена корректно и состоит из введения, двух глав, включающих восемь параграфов, заключения и библиографии.

Ценность диссертационной работы Чистоградовой О.А. складывается из ряда ее достоинств и положительных характеристик, которых немало. Выделим некоторые из них:

1. На основе теоретико-методологического обоснования проблемы исследования в рамках комплексного анализа отечественной и зарубежной педагогической, психологической и методической литературы Чистоградова Ольга

Александровна выделила фундаментальные вопросы, которые диктуют необходимость глобализации системы образования как трансформацию различных образовательных систем в единую мировую, при сохранении различий, обусловленных традициями и культурами разных стран. Работа отличается четкой логикой ее содержания. Автор работы представил основные направления и характеристики интеграционных межкультурных процессов в высшем педагогическом образовании, выделяя как положительные (гуманизация, цифровизация, диверсификация, информатизация, компьютеризация, индивидуализация, фундаментализация и др), так и отрицательные тенденции, обусловленные трансформацией российской системой образования, в целом. Автор исследовал категориальное поле исследования, дифференцируя по значимости терминологический аппарат исследования (термины «поликультурный», «многокультурный», «мультикультурный» на междисциплинарном уровне, включая не только отечественные, но и зарубежные исследования. Автору работы удалось раскрыть сущностные характеристики трактовок феномена «компетентность» педагога на основе утвержденного профессионального стандарта «Педагог», соответствующих профессиональной деятельности выпускников педагогических специальностей: знание основ поликультурного образования, умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, развивать толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, развивать навыки поликультурного общения, применять психолого-педагогические технологии при работе с детьми-мигрантами, организовывать внеурочную деятельность с учетом историко-культурного своеобразия региона и т.д. (согласно ФГОС ВО выделено одиннадцать компетенций, представленных в таблице на стр. 40 диссертации). Ядром исследования Чистоградовой О.А. является процесс формирования поликультурной компетенции будущих учителей, в рамках которого выделено два основных подхода к определению этого понятия: 1) как интегративное качество личности, 2) как совокупность профессиональных способностей и компетенций, включающих совокупность таких компонентов как: мотивационно-ценностный (ценностное отношение, нравственные нормы, мотивы, интересы), когнитивный (поликультурные знания), поведенческо-деятельностный (правила поведения, опыт межкультурной коммуникации), обеспечивающих готовность и способность осуществлять поликультурное воспитание обучающихся, взаимодействовать с представителями разных этнических групп, решать социально и профессионально значимые задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности.

2. Особо хотелось бы выделить вклад исследователя в разработку «педагогики среды», в частности, в инновационное направление ее развития- «интернациональная среда вуза», поэтапно восходя к таким определениям как «образовательная среда - поликультурная образовательная среда - многонациональная образовательная среда - интернациональная образовательная среда». «Интернациональная образовательная среда» представлена как психолого-педагогическая реальность, которая обусловлена взаимодействием российской национальной образовательной среды с процессами интеграции межкультурного сотрудничества, что обеспечивает взаимодействие в научно-исследовательской сфере, создание образовательных альянсов, центров международного сотрудничества. Именно интернациональная образовательная среда в рамках данного исследования выступает своеобразной площадкой для межкультурного

обмена информацией, опытом, знаниями между участниками процесса межкультурной коммуникации, тем самым обеспечивает необходимые условия для реализации идей поликультурного воспитания и формирования поликультурной компетентности обучающихся. Ценно, при этом, что автор работы опирается на основную нормативно-правовую основу исследования по формированию качеств поликультурной личности обучающихся (Национальная доктрина образования в Российской Федерации в период до 2025 г., закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2021 г., Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2021 г., ФГОС ОО, ФГОС ВО и профессиональный стандарт «Педагог»).

3. В качестве достоинства данного исследования хочется выделить методологическую основу исследования. Чистоградовой О.А. удалось представить целостную концепцию исследования, опирающуюся на фундаментальные педагогические теории и подходы (идеи и принципы лингвокультурологического, поликультурного, аксиологического, компетентностного подхода, концепции профессиональной компетентности педагога, теории межкультурного взаимодействия, адаптации и интеграции личности в среде). Особого внимания заслуживают апробированные автором технологии обучения (интерактивные – метод дискуссий, кейс-метод, проектная технология, образовательные путешествия в формате как учебной, так и внеаудиторной деятельности), удачно спроецированные на реализацию идеи формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде. В содержание поликультурного образования закладываются условия комплементарности культур и языков. Это предполагает модификацию технологий обучения, выработку и освоение гибкого обучения в ходе межкультурного сотрудничества и цивилизационного развития.

4. В исследовательском дизайне достоинств данной диссертации особо хотелось выделить экспериментальную часть исследования. Опытно-экспериментальная работа по формированию поликультурной компетентности будущих учителей в условиях интернациональной образовательной среды была проведена с целью проверки достоверности выдвинутой гипотезы исследования.

Педагогический эксперимент осуществлялся на базе НГПУ им. К. Минина, НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, ННГУ им Н.И. Лобачевского в период с 2019 по 2023 гг. В эксперименте было задействовано 362 российских студента и 107 студентов из 9 стран (Китай, Туркменистан, Узбекистан, Азербайджан, Украина, Беларусь, Таджикистан, Армения, Ботсвана), выделены экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ). Экспериментальная группа состояла из 25 студентов разных национальностей (российские студенты: русские (10), татары (3), чеченцы (1), карелы (1); студенты-иностранцы: туркмены (5), азербайджанцы (3), узбеки (2)), контрольная группа (24 студента) была более однородной, более 80% русских студентов. В качестве диагностического инструментария исследования были использованы: опросник по определению типов этнической идентичности (этнонигилизм, этническая индифферентность, позитивная этническая идентичность, этноэгоизм, этноизоляционизм, этнофанатизм) (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова); опросник для выявления способности к эмпатии (А. Мехрабиан, Н. Эпштейн), диагностика (опросник) по выявлению уровня сформированности этнической и социальной толерантности (Г.У. Солдатова).

В рамках проведенного исследования была сконструирована и внедрена в образовательную практику структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов в интернациональной образовательной среде. Разработанная структурно-функциональная модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов в интернациональной образовательной среде включала три взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-деятельностный.

В рамках рабочих программ дисциплин («Педагогика», «Психология», «Методика преподавания иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения АЯ») были включены модули «Педагогическое воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», методика организации «Разговоров о важном», элективный курс на адаптационном (ознакомительном) этапе «Социокультурные особенности России», содержащий лекции, образовательные путешествия, экскурсии, направленный на снятие языкового барьера, преодоление культурного шока, социально-бытовую адаптацию, знакомство и приобщение к социокультурным ценностям региона и страны; системы заданий по формированию поликультурной компетентности и задач по развитию навыков межкультурной коммуникации, углублению системы поликультурных знаний. Все это способствовало, в конечном счете, включению студентов в интернациональную образовательную среду вуза на этапе интеграции, целью которой было ознакомление со стандартами и требованиями российской системы образования, развитие навыков кросс-культурного взаимодействия, эмпатии, толерантности, поликультурной компетентности. На профессиональном этапе реализована система заданий и четыре вида задач по развитию навыков межкультурной коммуникации и поликультурной компетентности в условиях междисциплинарной координации с вышепредставленными дисциплинами («Практикум по культуре речевого общения АЯ», «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания иностранного языка»), а также комплементарные задания к педагогической практике. Автором работы была проведена серия межвузовских и федеральных мероприятий «Глобальные проблемы современности» на платформе Leader ID при поддержке пространства коллективной работы «Точка кипения Мининский университет», которые в силу технических возможностей позволили объединить большее количество студентов из разных стран, создать интерактивное многокультурное образовательное пространство. Реализация данного блока в условиях многонациональности способствовало формированию поликультурной компетентности, в целом, и каждого ее компонента, в частности.

Особую ценность представляет также реализованная в рамках опытно – экспериментальной работы система коучингового сопровождения, способствующая развитию образовательных мотивов и интересов студентов, раскрытию личностного потенциала и формированию их межкультурного взаимодействия. Именно данная инновационная работа, как утверждается в работе, заключалась в снижении культурного шока, приобщении к национально-культурным традициям страны или региона, помощи в преодолении языкового, культурного барьеров, построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их психологических, национальных, этнических и культурных особенностей. Расширяя характеристики поликультурной компетенции, Чистоградовой О.А. выделен ряд

компетенций профессионального коуча: 1) коммуникация с инофонами, которая требует знания иностранных языков; 2) в процессе межкультурного взаимодействия необходимо учитывать национальную специфику обучающихся, культурные ценности, особенности мировоззрения и поведения, это обеспечивает этнокультурная компетенция коуча; 3) коуч выступает в роли информатора, организатора и межкультурного посредника для студентов, результативность его деятельности будет зависеть от уровня сформированности коммуникативных навыков, развития эмоционального интеллекта, осведомленности о культурных особенностях представителей разных этнических групп; 4) коуч должен обладать цифровой грамотностью, так как в современном геоинформационном мире это необходимый навык и при работе со студентами может во многом облегчить взаимодействие, упростить процедуры регистрации, оформления документов и т.д.; 5) взаимодействие с представителями разных национальностей в вузе требует от коуча набора сформированных качеств личности, таких как поликультурная компетентность, эмпатия, отзывчивость, инициативность, умение найти компромисс и урегулировать конфликт. При этом коучинговое сопровождение в процессе опытно – экспериментальной работы осуществлялось в несколько этапов: 1) диагностико-мотивационный; 2) проектировочный; 3) реализационный; 4) аналитический.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертационной работе. Научные положения и выводы, сформулированные в диссертационной работе О.А. Чистоградовой, обоснованы и представлены на глубоком анализе теоретических исследований зарубежных и отечественных авторов в соответствии с предметом исследования, нормативно-правовых и иных материалов. Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается: методологической базой исследования, комплексом использованных методов и методик, адекватных цели и задачам исследования, включая методы математической статистики, положительными результатами опытно-экспериментальной работы, которые согласуются с научными выводами и теоретическими положениями данного диссертационного исследования.

Диссертация обладает высоким потенциалом научной новизны и теоретической значимости, а именно:

- Раскрыто и уточнено содержание понятия «поликультурная компетентность будущих учителей» как готовность и способность взаимодействовать в условиях культурного и этнического многообразия общества, осуществлять поликультурное воспитание обучающихся, решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности; включает совокупность таких компонентов как: мотивационно-ценностного, когнитивного и поведенческо-деятельностного как готовность и способность будущего учителя к эффективной деятельности в мультикультурном социуме, умение решать педагогические задачи с учетом интернационального состава субъектов профессиональной деятельности и осуществлять поликультурное воспитание обучающихся.

- Дополнены характеристики понятия «интернациональная образовательная среда вуза», которая представлена как сложная динамичная система, и характеризуется открытостью, разнообразием, полиязычностью, диалогичностью в межкультурной коммуникации, структурированностью в форме многонациональных студенческих групп, центров международного сотрудничества. Функционально она обеспечивает диалог культур, культурную рефлексию (воспитательная функция),

взаимодействие в научно-исследовательской сфере (адаптивная функция), саморазвитие и профессиональное становление будущих учителей (личностно-профессиональная функция).

- Разработана и реализована модель формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде, включающая такие компоненты как: 1) внешние факторы (социальный заказ многонационального общества, интеграционные процессы в высшем педагогическом образовании, увеличение миграционных потоков); 2) цель – формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде и ее компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного); 3) идею – «Наличие положительного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной»; 4) лингвокультурологический подход, обусловливающий взаимосвязь языка и культуры; 5) принципы формирования поликультурной компетентности студентов (диалогичности, поликультурности, проблемности, профессиональной направленности, ценностного самоопределения, культурной сензитивности); 6) этапы (адаптационный, направленный на преодоление культурного шока, обогащение знаний о культурном и историческом многообразии страны и региона; интеграционный, характеризующийся событийным вовлечением студентов в социокультурную среду города и образовательную среду вуза; профессиональный, нацеленный на профессиональную подготовку будущих учителей к реализации идей поликультурного воспитания); 7) методы (дискуссии, проектов, кейс-метод, образовательное путешествие) и организационные формы (учебная и внеучебная, индивидуальная и групповая, дистанционная); 8) уровни сформированности поликультурной компетентности будущих учителей (высокий, средний, низкий) и прогнозируемый результат (сформированность поликультурной компетентности студентов).

- Выявлены педагогические условия формирования поликультурной компетентности будущих учителей, которые дифференцированы в четырех группах: организационные (развитие интернациональной образовательной среды, организация системы поддержки и адаптации студентов, создание многонациональных студенческих групп, объединений, клубов, сообществ и т.д.), воспитательные (реализация программы по поликультурному воспитанию студентов, актуализация необходимости приобщения молодежи к базовым национальным и духовно-нравственным ценностям России и т.д.), дидактические (разработка учебных пособий, методических рекомендаций для педагогов и студентов, создание диагностического инструментария, разработка и реализация в практике комплементарных заданий в рамках рабочих программ учебных дисциплин и т.д.), социально-педагогические (включение студентов в социально-проектную, волонтерскую, культурную деятельность; организация коучингового сопровождения и т.д.).

- Определены трудности, препятствующие успешной интеграции студентов вуза в интернациональную образовательную среду и межкультурному взаимодействию, такие как языковой барьер, стресс аккультурации, отсутствие навыков коммуникации, эмпатии, толерантности. Интернациональная образовательная среда отличается насыщенностью элементов разных культур, традиций, символов, полиязычностью, диалогичностью на межкультурное

взаимодействие, динамичностью, открытостью, что способствует эффективному формированию поликультурной компетентности.

Практическая значимость исследования:

Материалы исследования, внедренные в образовательный процесс ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», могут служить в качестве учебно- методического инструментария: 1) для студентов: система заданий и учебные задачи по формированию поликультурной компетентности, курс «Социокультурные особенности России», форсайт-сессии на платформе Leader ID «Глобальные проблемы современности»; 2) для преподавателей: модуль «Поликультурное воспитание» в рабочих программах дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания иностранных языков», педагогической практике; комплементарные задания к программе дисциплины «Практикум по культуре речевого общения АЯ», а также могут быть использованы преподавателями, методистами, руководителями образовательных организаций в процессе подготовки будущих учителей в высшем и профессиональном образовании.

Разработанные методические рекомендации по коучинговому сопровождению могут быть использованы при работе с интернациональными группами студентов.

Основные положения, выносимые на защиту, являются обоснованными и достоверными; они в полной мере отражают и конкретизируют авторскую позицию относительно формирования поликультурной компетентности обучающихся в вузе.

Особо хотелось выделить оформление данного диссертационного исследования. Работа написана и представлена корректно, таблицы, гистограммы, диаграммы включают достаточный наглядно-информационный материал по реализации опытно-экспериментальной работы (19 таблиц, 14 рисунков и 10 приложений).

Таким образом, О. А. Чистоградовой осуществлено целостное исследование теоретически и практически значимой проблемы с использованием методологии, технологии и методики проведения педагогического исследования. Данная диссертация вносит вклад в развитие педагогической науки.

Признавая диссертацию О. А. Чистоградовой самостоятельной и завершенной работой, следует выделить ряд замечаний в аспекте дальнейшего совершенствования данного диссертационного исследования:

1. Раскрывая в первой главе диссертации теоретико-методологические основы формирования поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде, автор работы дает обоснование интеграционных межкультурных процессов в высшем педагогическом образовании, что позволило определить ведущие мировые тенденции развития образования, такие как интернационализация, цифровизация, диверсификация, компьютеризация, индивидуализация и др. Далее раскрываются понятия поликультурное воспитание студентов в высшем педагогическом образовании: цели, содержание, формы, методы; поликультурная компетентность будущих учителей; возможности интернациональной образовательной среды в формировании поликультурной компетентности будущих учителей (стр. 15-64 диссертации). Однако сам процесс формирования поликультурной компетентности будущих учителей иностранного языка на основе лингвокультурологического подхода, на наш взгляд, не в полной мере представлен в теоретических положениях исследования. Хотелось бы в соответствии с логикой исследования увидеть концептуальный и конкретный анализ

именно данного предмета исследования, т.к. именно он представляет в данном случае научный интерес и выступает инновационной и актуальной в области педагогического знания, особенно в условиях интернациональной образовательной среды вуза, связанной со странами Ближнего Зарубежья и Азии. При этом, наряду с тенденциями глобализации, на наш взгляд, необходимо обратить внимание и на тенденции развития национально-ориентированного образования.

2. Качество выполненного исследования определяется его диагностическим инструментарием, т.е. комплексом разнообразных методов и методик, отвечающих целям и задачам исследования. Все представленные в диссертации методики, включая авторскую, сводятся к методу опроса. Не совсем понятна их корреляция с критериями и показателями оценки (мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-деятельностный).

3. Говоря о результатах исследования, в качестве одного из показателей, определяется научно-исследовательская деятельность студентов. Учитывая данный показатель, на старшем этапе обучения можно было не ограничиваться результатами только педагогической практики студентов, но и отразить результаты написания курсовых работ, ВКР с учетом набора тех компетенций, которые отражают сформированность именно поликультурной компетенции будущих учителей, обозначенных в стандартах нового поколения.

4. В рамках данного исследования обозначено пять положений, выносимых на защиту. Для работы на уровне кандидатской диссертации, на наш взгляд, было бы достаточно трех представленных концептуальных положений, связанных с фундаментальными идеями исследования.

Однако приведенные замечания не снижают высокую теоретическую и практическую значимость данного исследования и нашу общую положительную оценку данной работы. Анализ диссертации убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование, в ходе которого решена одна из актуальных научных педагогических проблем по формированию поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде.

Автореферат и публикации с достаточной полнотой передают основное содержание диссертации. Результаты работы отражены в 13 научных публикациях автора, в том числе 4 статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Помимо данных работ, результаты исследования опубликованы в российских и региональных периодических изданиях, журналах, сборниках статей, обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня.

Итак, полученные автором результаты имеют существенное значение для развития соответствующей области научного знания. Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой и отвечает паспорту специальности 5.8.7 - методология и технология профессионального образования.

Общий вывод. Диссертация Чистоградовой Ольги Александровны на тему «Формирование поликультурной компетентности будущих учителей в интернациональной образовательной среде» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук и утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г.

№ 842. Автор диссертации Чистоградова Ольга Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор Института филологии
и межкультурной коммуникации
Казанского (Приволжского)
федерального университета

Фахрутдинова Резида Ахатовна

"10" июня 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об оппоненте:
Фамилия Имя Отчество: Фахрутдинова Резида Ахатовна
Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор
Специальность: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования
Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Должность: профессор Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) федерального университета
С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=459835

Сведения об организации:
Полное наименование: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Почтовый адрес: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, корп.1
Телефон: +7 (843) 233-71-09
Электронная почта: public.mail@kpfu.ru
Официальный сайт в сети Интернет: https://kpfu.ru/