

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации А. В. Чураковой
«Развитие самоорганизации будущих педагогов
в спортивно-событийной среде университета», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Исследование Анны Владимировны Чураковой выполнено по исключительно актуальной теме, что убедительно доказывается его полным соответствием ключевым запросам современного этапа развития образования. Актуальность работы, прежде всего, обусловлена государственным и социальным заказом на подготовку нового поколения педагогов, способных к активной модернизации системы образования и работе в условиях неопределенности. Современные работодатели ожидают от выпускников вузов умения самостоятельно действовать и принимать решения, а федеральные государственные образовательные стандарты прямо закрепляют самоорганизацию в качестве одной из ключевых универсальных компетенций. Таким образом, проведенное А. В. Чураковой исследование способно ответить на вызовы, стоящие перед высшей школой России.

Научная значимость исследования подтверждается четким выделением нерешенных проблем и противоречий. Так, автор констатирует противоречия между возросшими требованиями к качеству подготовки педагогов и недостаточным развитием их самоорганизации в стенах университета, а также между богатым потенциалом образовательной среды и слабым использованием специфического ресурса спортивно-событийной деятельности. Проведенный анализ степени научной разработанности проблемы показывает, что, несмотря на обилие работ по самоорганизации и средовому подходу, целенаправленное изучение развивающих возможностей спортивно-событийной среды университета для будущих педагогов ранее не осуществлялось. Данное исследование восполняет этот пробел, что и составляет его научную новизну.

Практическая ориентированность работы служит еще одним доказательством ее актуальности. Исследование предлагает не просто теоретическое осмысление, а конкретный инструментарий для решения острой проблемы, с которой сталкиваются вузы, — низкого уровня самоорганизации студентов. Разработанная структурно-функциональная модель и методические рекомендации «Персональный трек самоорганизации студента» для преподавателей» и «Навигатор Студенческого спортивного клуба» готовы к непосредственному внедрению в образовательный процесс. Инновационный характер работе придает синтез современных педагогических подходов — компетентностного, средового и событийного, а также определение содержания понятия «спортивно-событийная среда университета».

Важно, что в исследовании А. В. Чураковой представлены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию самоорганизации будущих

педагогов в спортивно-событийной среде университета. Масштабный педагогический эксперимент, проведенный на базе нескольких университетов, показал статистически значимую эффективность предложенной модели. Результаты, демонстрирующие рост уровня развития всех компонентов самоорганизации в экспериментальной группе почти на 20 %, доказывают, что разработанная диссертанткой технология развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета эффективна и может быть востребована современной образовательной практикой.

Содержание автореферата дает достаточно полное представление о проблеме, противоречиях, объекте и предмете исследования. Исходя из цели исследования, автором выдвинута гипотеза, определены четыре задачи исследования. Материал автореферата достаточно хорошо структурирован, изложен последовательно и грамотно.

Диссертация охватывает несколько направлений, которые автор разрабатывает комплексно:

- 1) рассмотрение процесса развития самоорганизации в качестве неотъемлемой составляющей процесса обучения будущих педагогов;
- 2) осмысление событийности процесса образования как элемента образовательной траектории обучающихся при формировании компетенций;
- 3) исследование специфической образовательной среды, выступающей в качестве важнейшего условия успешности образовательного процесса,
- 4) обоснование востребованности потенциала спорта в образовательных организациях и необходимости его использования для решения профессиональных задач.

Комплексное рассмотрение проблемы развития самоорганизации сквозь призму указанных аспектов свидетельствует о содержательности и научном характере диссертации. Кроме того, результаты исследования имеют широкую и многоуровневую область практического применения, прежде всего в системе высшего педагогического образования. Разработанная структурно-функциональная модель и технология развития самоорганизации могут быть напрямую внедрены в образовательный процесс университетов, готовящих будущих учителей. Администрации и профессорско-преподавательскому составу вузов они предоставляют конкретный инструментарий для целенаправленного формирования ключевой компетенции самоорганизации у студентов. Это может выражаться в интеграции предложенных подходов в основные профессиональные образовательные программы, в рабочие дисциплины, а также в программы внеучебной деятельности (например, в деятельность студенческих спортивных клубов).

Кроме того, результаты работы имеют значительный потенциал для применения в системах дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) и среднего профессионального образования. Практикующие учителя и преподаватели колледжей, ознакомившись с моделью и методическими рекомендациями, могут выстраивать более эффективную работу по развитию

самостоятельности и самоорганизации у своих собственных учеников и студентов. Кроме того, возможно, что методические разработки автора могут быть адаптированы для использования в общеобразовательных школах, особенно в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствуя формированию метапредметных навыков у школьников.

Результаты диссертационной работы представлены достаточно широко: автором опубликовано 16 научных статей, в том числе 7 публикаций в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации.

При знакомстве с авторефератом возник вопрос, связанный с изучением долгосрочного эффекта от внедрения модели: насколько сформированные в университетской среде навыки самоорганизации устойчиво сохраняются и успешно применяются выпускниками уже в их реальной профессиональной деятельности в образовательных организациях? На наш взгляд, установление прямой корреляции между развитием самоорганизации в вузе и последующим карьерным успехом и профессиональной адаптацией молодых педагогов придало бы исследованию завершенность и еще более убедительно доказало его практическую ценность. Данный вопрос носит характер пожелания, так как автором получено оригинальное решение актуальной научной проблемы — развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета.

Таким образом, исследование Чураковой Анны Владимировны «Развитие самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета» соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук («Положение о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного правительством Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»). Автор заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
проректор по научно-методической работе
государственного автономного учреждения
Калининградской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»


В. П. Вейдт

14 ноября 2025 г.

Выражаю согласие на
обработку персональных данных


Людмила В.А. Вейдт
Сокученковой М.И. М.И. Манашиной



В. П. Вейдт

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Вейдт Валерия Павловна

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук

Специальность: 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

Должность: проректор по научно-методической работе

Место работы: государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

Почтовый адрес: 236016, Калининградская обл., г. Калининград, ул. Томская, д. 19

Телефон: 8 (4012) 578-328

Электронная почта: v.veidt@koiro.edu.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <https://koiro.edu.ru/>

Подпись В. П. Вейдт заверяю

роушмет Вейдт *И.Ф. Манащенко*

