

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Зорченко Николая Кузьмича
«Плавательная практика как средство формирования мотивации
профессиональной деятельности курсантов морских вузов», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования
в диссертационный совет Д 212.084.03
при Балтийском федеральном университете имени И. Канта

В контексте проблем и противоречий современной подготовки морских специалистов диссертация Зорченко Н.К. представляется весьма актуальной и вызывает большой интерес у специалистов, работающих в условиях обучения курсантов морских учебных заведений. Автором своевременно поставлена проблема формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов, средствами плавательной практики, убедительно обосновано её введение, выявлены негативные тенденции выбора курсантами морской профессии и готовность к обучению в морском вузе, что подтверждает актуальность темы.

Основываясь на необходимости выполнения требований ФГОС, Международных конвенций по безопасности мореплавания, диссертант раскрывает проблемы развития мотивации профессиональной деятельности курсантов и прогнозирует необходимость их формирования в период плавательных практик.

Зорченко Н.К. удалось четко обосновать методологический аппарат исследования, определить цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования.

В трех главах исследования рассмотрен довольно обширный круг вопросов, представляющих, безусловно, теоретическую и практическую значимость для современного профессионального образования.

На основании анализа научно-педагогической литературы по формированию мотивов и мотивации к учебно-практической деятельности, результатов проведенного эксперимента автор разрабатывает теоретические основы концепции, выстраивает и выявляет педагогические условия ее реализации.

Достоинством данной работы является то, что работа выполнена в контексте реализации государственной политики в области профессионального образования, сформулированной в Государственной программе «Развитие образования в Российской Федерации» на 2013 – 2020 гг.

Представленные адаптационная, индивидуально-производственная, преддипломно-производственная технологии разработаны для каждого этапа прохождения плавательной практики, что позволяет выделить уровни формирования мотивации профессиональной деятельности курсантов. Соискателю удалось выявить и дифференцировать следующие группы

мотивов: личностные - полезность, социальная значимость, общение; познавательные - самопознание, целеустремленность, активность; профессиональные - успешность, удовлетворенность, результат; ценностные - выбор профессии на этапе учебной плавательной практики на учебно-парусных судах; период практико-производственной деятельности мотивы: личностные: умение работать в коллективе, самостоятельность, ответственность, адаптация; познавательные: самообразование, развитие творчества; профессиональные: стремление применять знания на практике, получение профессиональных навыков, стремление к системной работе, устойчивый интерес к выбранной морской профессии; результат: ценностные мотивы - овладение профессией; в период преддипломной практики мотивы: личностные: самостоятельность в принятии решений в сложных критических ситуациях; владение приемами саморегуляции поведения и решения конфликтов; уверенность в профессиональных знаниях; познавательные: потребность в знаниях и их применения на практике; умения работать в глобальных информационных сетях; свободное овладение английским языком; активность в познании; профессиональные: владение методами экспериментальных оценок для определения степени сложности применения знаний на практике; умение принимать нетрадиционные управленческие решения; лидерство в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию и самоутверждению; результат: ценностные мотивы - выбора места работы.

Достоверность и аргументированность результатов исследования, научная обоснованность выводов и рекомендаций обусловлены длительностью исследования объекта, экспериментальной проверкой полученных результатов и выводов исследования, которые позволяют развивать теорию и практику мотивации профессиональной деятельности курсантов морского вуза не только средствами плавательной практики, но и в период обучения в вузе.

В качестве уточняющих вопросов, хотелось бы выяснить:

1. каковы проблемы внедрения педагогических условий в плавательную практику для курсантов;
2. изложенный в 2 главе диссертации авторский опыт реализации педагогических условий формирования мотивации профессиональной деятельности может ли быть использован в образовательных практиках других сфер подготовки специалистов.

Эти замечания, однако, не снижают положительного впечатления о кандидатской диссертации Н.К. Зорченко.

Диссертация Н.К. Зорченко является завершенной научно-квалификационной работой, которая вносит значительный вклад в развитие теории и методики профессионального образования, отвечает всем требованиям п.п. 9 – 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, с изменениями и дополнениями от 30 июля 2014 г., 21 апреля, 2 августа 2016 г., 29 мая 2017 г., а ее автор, Зорченко

Николай Кузьмич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составил:

доктор педагогических наук (13.00.08), профессор,
заместитель директора по учебной и методической работе –
первый заместитель директора Института водного транспорта
имени Г.Я.Седова – филиала ФГОУ ВО
«Государственный морской университет
имени адмирала Ф. Ф. Ушакова»
Сафонцева Наталья Юрьевна

« 08 » 02 2018

Полный адрес места работы: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 8.

Телефон: 8 (863) 263 35 15

Адрес электронной почты: safontseva@iwtsedov.ru

Подпись удостоверяю



Подпись: Сафонцевой Н.Ю.
зверну:
Фандани, Административно-правового
Управления И.П. Кривошеина
08 02 18