

## О Т З Ы В

на автореферат диссертации **Краковской Марины Сергеевны** «**Формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников**», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В настоящее время в психолого-педагогических исследованиях активно обсуждаются особенности социально-коммуникативного развития дошкольников. Несмотря на это вопросы по социально-коммуникативному направлению развития детей дошкольного возраста остаются открытыми. Автором анализируются нормативно-правовые документы, современная система профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов в вузе, что подчёркивает необходимость формирования специализированной компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что в диссертационной работе определены сущность и содержание понятия «компетенция по построению социального пространства отношений дошкольников», обоснованы компонентной структуры исследуемой компетенции, что дополняет понятийный аппарат теории профессионального образования и расширяет традиционные представления о профессиональных компетенциях педагогов дошкольного образования. Несомненным достоинством выполненной диссертационной работы является разработка и теоретическое обоснование модели формирования компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников, что способствует обогащению педагогической теории в части определения подходов и принципов формирования указанной компетенции в процессе профессиональной подготовки. Теоретико-методологическими основаниями авторской модели выступили системно-деятельностный, компетентностный и поликультурный подходы, основные положения

которых автором раскрыты при помощи принципов со-трансформации, контекстности обучения и поликультурного общения. Представленный в исследовании выявленный М.С. Краковской комплекс педагогических условий (на уровне цели, содержания, технологии) способствует развитию теории педагогического образования. Важно подчеркнуть, что комплекс педагогических условий также обеспечивает профессионально-значимый и личностно-необходимый характер формируемой у будущих педагогов компетенции.

**Практическая значимость** исследования не вызывает сомнений. М.С. Краковской подготовлен педагогический инструментарий, включающий пособие «Построение социального пространства отношений дошкольников», рабочие программы учебных дисциплин вариативной части («Теория и методика построения социального пространства отношений дошкольников», «Научные основы построения социального пространства отношений дошкольников»), факультатив «Психолого-педагогические основы построения социального пространства отношений дошкольников» и практикум по построению социального пространства отношений современных детей, что обеспечивает содержательное наполнение лекционных, семинарских занятий и программы педагогической практики. Значимым является то, что данный педагогический инструментарий может использоваться в профессиональной подготовке будущих педагогов в вузе.

При изучении автореферата к соискателю возник следующий вопрос: «В тексте автореферата недостаточно прописаны роли и функции, которые выполняют преподаватели университета при подготовке студентов к построению социального пространства отношений дошкольников. Возможно, такая информация содержится в тексте диссертации?».

Результаты диссертационного исследования полно отражают теоретические и практические выводы и представлены соискателем в 15 публикациях, 7 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации основных положений кандидатской диссертации, в пособии и

монографии, что говорит о научной активности соискателя и глубине проработки материала.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа Краковской Марины Сергеевны на тему «Формирование компетенции будущих педагогов по построению социального пространства отношений дошкольников» является законченным исследовательским трудом, выполненном на высоком научном уровне и имеет существенное значение для педагогической науки и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Краковская Марина Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой дошкольного и  
дополнительного образования,  
«Алтайский государственный  
педагогический университет»

О.И. Давыдова

19.12.2025

Выражаю согласие на обработку персональных данных  О.И. Давыдова

Сведения об авторе отзыва:

**Фамилия Имя Отчество:** Давыдова Ольга Ивановна

**Ученая степень, звание:** кандидат педагогических наук, доцент

**Специальность:** 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**Должность:** заведующий кафедрой дошкольного и дополнительного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

**Место работы:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

**Почтовый адрес:** 656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

**Телефон:** (3852) 36-82-71; (3852) 205-456

**Электронная почта:** rector@altspu.ru; davidova\_oi@altspu.ru

**Официальный сайт в сети Интернет:** <https://www.altspu.ru>

Подпись О.И. Давыдовой заверяю

