

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фильченковой Ирины Федоровны «Методология и технологии вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в Диссертационном совете Д 212.084.03 при ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

В числе ведущих проблем современного профессионального образования проблема расширения инновационной деятельности преподавателей вузов занимает особое место. Необходимость ориентации педагогической деятельности на новые достижения науки, на вовлечение преподавателей в инновационную деятельность определяется основными направлениями модернизации российского высшего образования. Поэтому вариант решения данной проблемы, предложенный И.Ф. Фильченковой - разработанные модель и технологии вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза, безусловно актуален для системы образования в целом.

Содержание автореферата дает достаточно полное представление о проблеме, противоречиях, объекте и предмете исследования. Исходя из цели исследования, автором выдвинута гипотеза, определены задачи исследования. Материал автореферата хорошо структурирован, изложен последовательно и грамотно.

Не вызывает сомнения научная новизна диссертации И.Ф. Фильченковой: автором на основе анализа множества научных источников определены содержание и объём понятия «вовлечение в инновационную деятельность преподавателей вуза» в рамках процесса «управления инновациями в вузе»; разработана концепция вовлечения преподавателей в инновационную деятельность, обоснована модель вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза, разработана система технологий вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза. Все это обогащает методологию области исследования педагогических проблем управления, расширяет спектр технологий формирования инновационной активности преподавателей вуза, способствует развитию теории и практики управления образовательными системами.

Кроме того, диссертантом представлена система критериев и показателей результативности модели и технологий вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза, что позволяет оценивать процесс в динамике производить сравнительный анализ. Ценно, что автор изучила данный вопрос не только на теоретическом уровне, но и проделала серьезную эмпирическую работу, результаты которой представлены в исследовании.

Особую ценность для практики представляет разработанная совокупность технологий вовлечения в инновационную деятельность,

