



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
(СГУ)

Астраханская ул., д. 83, г. Саратов, 410012  
Тел. 8 (8452) 26-16-96, факс 8 (8452) 27-85-29  
E-mail: rector@sgu.ru  
http://www.sgu.ru

21.10.2025 № 4507-Исх  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и  
цифровому развитию  
федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Саратовский национальный  
исследовательский государственный  
университет имени  
Н.Г. Чернышевского», доктор физико-  
математических наук, профессор

А.А. Короновский  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2025 г.



### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» на диссертацию Вьюгиной Елены Александровны «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность проблемы, обозначенной в диссертационной работе Е.А. Вьюгиной, не вызывает сомнения и представляется важной и своевременной. Соискатель совершенно справедливо отмечает, что в образовательном пространстве среднего профессионального образования не всегда созданы условия для понимания значимости формирования коммуникативной компетентности и необходимости ориентации образовательного процесса на актуализацию у студентов-педагогов ценности педагогического взаимодействия как базового компонента содержания будущей профессиональной деятельности. В связи с широкой цифровизацией и

актуализацией потребности социума в компетентных педагогах, способных эффективно коммуницировать, данная цель приобретает все большую значимость, поскольку развитие коммуникативной компетентности у будущих педагогов обеспечит продуктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, будет способствовать формированию у обучающихся собственных коммуникативных навыков и позволит создавать позитивную и результативную образовательную среду в контексте предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.

Актуальным выполненное исследование представляется также в свете необходимости разрешения важных противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния системы профессиональной подготовки будущих педагогов, а именно между: потребностью социума в компетентных педагогах, способных эффективно коммуницировать в пространстве педагогического взаимодействия, и несформированностью их готовности к осуществлению данной деятельности; широким спектром фрагментарных исследований факторов образовательной среды в аспекте их влияния на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и необходимостью выявления взаимосвязей ключевых характеристик образовательной среды, позволяющих обозначить их связь с формированием компетенций студентов в области коммуникации; важностью формирования коммуникативной компетентности педагогов в системе среднего профессионального образования и отсутствием достаточной разработанности научно-практического обеспечения данного процесса с учетом влияния факторов образовательной среды. Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема, обозначенная в диссертации, является актуальной, а тема работы представляется социально востребованной и значимой как с теоретической, так и практической точки зрения.

Анализ диссертации показал, что Е.А. Вьюгина не просто обратилась к проблеме выявления и эмпирического обоснования факторов образовательной среды колледжа, которые выступают предикторами формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов, но и внедрила в

образовательный процесс модель формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов на основе обнаруженной совокупности психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях среднего профессионального образования.

На основе изучения и анализа научной литературы соискатель Е.А. Вьюгина уточнила содержание понятия «коммуникативная компетентность» как личностной характеристики будущего педагога, основанной на гуманистической ценностной ориентации на взаимодействие с участниками образовательного процесса, включающей культуру невербальной и вербальной экспрессии, построение партнерского диалога, разрешение конфликтных ситуаций, способность управления своим эмоциональным состоянием, а также знание психологических особенностей развития межличностных взаимоотношений и технологий их формирования в процессе профессиональной педагогической деятельности. Автором диссертации также определены структурно-содержательные компоненты коммуникативной компетентности будущего педагога (мотивационно-ценностный, индивидуально-личностный, деятельностный, нравственно-этический), что позволяет составить целостное представление о сущности, структуре и содержании изучаемого феномена. Все это в совокупности приводит к выводу о глубине информированности диссертанта по проблеме исследования, а также об осведомленности в научных результатах и правильности определения места своего исследования в контексте ключевых проблем педагогической психологии и дальнейших перспектив научного поиска.

Таким образом, актуальность проблемы и темы диссертационного исследования, осуществленного Е.А. Вьюгиной, является бесспорной. В работе грамотно и достаточно конкретно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

Несомненная научно-практическая ценность диссертационного исследования заключается в том, что соискателем экспериментально выявлены, обоснованы и классифицированы факторы образовательной среды колледжа (организационные,

лично-развивающие, социально-психологические, материально-технические, культурно-досуговые и ценностные), доказана их связь с формированием коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов. Е.А. Вьюгина доказала эффективность разработанной модели формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов, построенной с опорой на выявленные факторы образовательной среды.

Таким образом, помимо разработки модели формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов основные научные результаты исследования представлены тем, что:

- уточнено содержание понятия «коммуникативная компетентность» применительно к студентам колледжа – будущим педагогам, определено его структурное и содержательное наполнение;

- теоретически обоснованы и дополнены представления о факторах образовательной среды колледжа, оказывающих влияние на формирование коммуникативной компетентности студентов;

- представлена и обоснована авторская классификация факторов образовательной среды колледжа (организационные, лично-развивающие, социально-психологические, материально-технические, культурно-досуговые и ценностные), выступающих предикторами формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов;

- показана необходимость структурно-функционального моделирования процесса формирования коммуникативной компетентности студентов-педагогов в условиях среднего профессионального образования с учетом выявленных факторов образовательной среды;

- теоретически обоснована необходимость комплексного воздействия и реализации в образовательной среде колледжа психолого-педагогических условий, способствующих адаптации и удовлетворенности студентов образовательной деятельностью и межличностным взаимодействием с участниками педагогического процесса, что влияет на эффективность формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

На наш взгляд, несомненным достоинством работы является ее практико-ориентированный характер. Результаты исследования могут послужить основой для реализации в образовательной среде колледжа конкретных стратегий, направленных на улучшение образовательного процесса и формирование коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов.

Практическая значимость результатов состоит в том, что:

- предложен и апробирован диагностический комплекс для изучения факторов образовательной среды колледжа и их связи с показателями сформированности коммуникативной компетентности студентов;

- экспериментально выявлены и обоснованы факторы образовательной среды колледжа, доказана их связь с формированием коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов;

- внедрена модель формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов, представляющая собой целостный теоретический конструкт, научно обосновывающий единство целевых ориентиров и взаимосвязанных структурных компонентов с опорой на выявленные факторы образовательной среды, доказана ее эффективность;

- разработано методическое обеспечение процесса формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях среднего профессионального образования;

- экспериментально проверена результативность психолого-педагогических условий, реализация которых обеспечивает эффективность процесса формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов.

Важно отметить, что разработанная соискателем модель формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов может быть реализована не только в образовательной среде колледжа, но и в пространстве высшей школы, в организациях дополнительного образования и повышения квалификации.

Бесспорно, что результаты исследования могут выступить также основой для реализации конкретных психолого-педагогических мероприятий, направленных на повышение уровня коммуникативной компетентности других специалистов.

Следовательно, практическую ценность исследования, проведенного Е.А. Вьюгиной, мы видим в том, что оно направлено на повышение качества подготовки будущих педагогов в системе среднего профессионального образования, также его результаты могут быть использованы в образовательном процессе на других ступенях образования.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы определяются имеющимися в педагогической психологии концепциями образовательной среды и формирования профессиональных компетенций педагогов; корректностью используемых методов исследования, логикой и поэтапностью исследовательской деятельности; характеристикой методологических, теоретических и практических составляющих феномена коммуникативной компетентности и возможностях ее формирования в условиях среднего профессионального образования; анализом результатов эмпирической работы с использованием метода статистического анализа.

Таким образом, в своей диссертации Е.А. Вьюгина представила пути решения важной и актуальной в социальном, теоретическом и практическом планах проблемы. Диссертация вносит очевидный вклад в современную теорию и практику педагогической психологии, а именно выявление факторов образовательной среды в контексте взаимосвязанных характеристик, которые могут выступать предикторами эффективного формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования.

Автореферат в достаточной мере раскрывает содержание диссертационного исследования. В целом, и диссертация, и автореферат соответствуют требованиям научного стиля.

Анализ списка опубликованных работ Е.А. Вьюгиной показывает, что основные положения работы отражены в 17 публикациях по теме диссертации. Результаты исследования также представлены широкой научной общественности в ходе участия соискателя в международных, всероссийских и региональных конференциях и т.д.

В целом высоко оценивая диссертацию Е.А. Вьюгиной, считаем необходимым высказать некоторые замечания и предложения.

1. В актуальности исследования, на наш взгляд, автором в недостаточной степени отражена социальная значимость осуществленной работы.
2. Большой интерес в авторской классификации факторов образовательной среды вызывает группа личностно-развивающих факторов. Как в контексте образовательной среды колледжа может быть реализована возможность самостоятельного выбора образовательных траекторий? И что автор понимает под субъективным ощущением личностного и профессионального роста при обучении?
3. Как известно, взаимодействие, осуществляемое через общение, представляет собой единство процессов коммуникации, интеракции и социальной перцепции. На развитие какого из перечисленных аспектов взаимодействия ориентировалась в большей степени автор при моделировании процесса формирования коммуникативной компетентности студентов в образовательной среде колледжа?
4. В качестве одного из психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов, указана направленность образовательного процесса колледжа на актуализацию ценности педагогического взаимодействия. Поскольку обозначенные в модели методы, формы и средства обучения не позволяют сформировать целостное представление о всей проделанной работе, то возникает вопрос: как данное условие было реализовано на практике?
5. Повышению научной и практической ценности работы способствовало бы указание удельного веса каждой группы факторов образовательной среды колледжа в процессе формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов. Какая группа факторов наиболее важна для эффективного формирования коммуникативной компетентности?
6. Имеются незначительные погрешности технического плана в оформлении работы, в частности при графическом изображении модели

формирования коммуникативной компетентности студентов - будущих педагогов в виде рисунка.

Высказанные замечания не снижают общей ценности проведенного диссертационного исследования. Анализ работы позволил установить, что Е.А. Вьюгиной осуществлено завершённое самостоятельное исследование и решена одна из актуальных научных проблем – выявлены и эмпирически обоснованы факторы образовательной среды колледжа, выступающие предикторами формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов.

Из диссертации следует, что полученные результаты – прошли апробацию, получили должное внедрение в практику профессионального образования. Поставленные задачи решены на надлежащем научно-теоретическом и экспериментальном уровнях.

На основании вышесказанного правомерно сделать следующее **заключение по работе**: диссертация Вьюгиной Елены Александровны на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов» соответствует паспорту специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и представляет собой завершённое самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы. По своей актуальности, содержанию, научной новизне, объёму выполненных теоретических и эмпирических исследований, достоверности полученных результатов и выводов, теоретической и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (в посл. ред.), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Вьюгина Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный отзыв на диссертационную работу Вьюгиной Елены Александровны «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы

формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов» подготовлен доктором психологических наук (специальность 19.00.07 – педагогическая психология), профессором, заведующим кафедрой педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» Григорьевой Мариной Владимировной. Отзыв рассмотрен, одобрен и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (протокол № 9 от 07.10.2025).

Доктор психологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогической  
психологии и психодиагностики  
ФГБОУ ВО «Саратовский  
национальный исследовательский  
государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»



М.В. Григорьева

«17» октября 2025 г.

Выражаю согласие на обработку  
персональных данных



М.В. Григорьева

#### **Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83; официальный сайт <https://www.sgu.ru>; адрес электронной почты: [rector@sgu.ru](mailto:rector@sgu.ru), телефон: +7 (8452) 26 - 16 - 96

#### **Сведения о составителе отзыва ведущей организации:**

Григорьева Марина Владимировна, доктор психологических наук (специальность - 19.00.07 – педагогическая психология), профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»; телефон +7 (8452) 22 - 37 - 65; e-mail: [grigoryevamv@mail.ru](mailto:grigoryevamv@mail.ru)

С публикациями сотрудников кафедры можно ознакомиться по адресу:  
<https://www.sgu.ru/struktura/pedinst/fppiso/fppiso>

