

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чураковой Анны Владимировны «Развитие самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Тема диссертационной работы А.В. Чураковой представляется актуальной в связи с поднятой проблемой исследования и выявленными противоречиями в системе профессионального педагогического образования. Действительно, развитие самоорганизации будущих педагогов протекает успешнее при активной деятельности студентов в профессиональном образовании. Причем речь идет не только об учебной деятельности, но и необходимости взаимосоотрудничества и преемственности со всеми субъектами педагогической деятельности, с иными социальными структурами в рамках вне учебной деятельности. Достижение данной цели будет требовать от университета целенаправленной работы по созданию среды, максимально развивающей самоорганизацию будущих педагогов.

Автором достаточно четко определен методологический аппарат: объект, предмет исследования, его гипотеза адекватно соотносятся с научной новизной, а также с поставленными задачами, которые последовательно решались диссертантом на всех этапах исследования.

Анализ текста автореферата позволяет утверждать, что научно-исследовательская работа, которую выполнила А.В. Чуракова, разносторонне и аргументированно представляет обозначенную научную проблему. Теоретическая значимость диссертации А.В. Чураковой заключается в обогащении теории и практики профессионального педагогического образования знаниями о возможностях спортивно-событийной среды (ценностно-ориентирующих, информационных, воспитательных, стимулирующих) в развитии самоорганизации педагога в личностно-профессиональном контексте.

Можно заметить, что автором проведен глубокий теоретический анализ категории «саморазвитие» и его сущностных характеристик, что позволило

автору представить структурные компоненты самоорганизации будущего педагога, каждый из которых отражает определенный аспект профессиональной педагогической деятельности. Данная идея основана на современных представлениях о самоорганизации и особенностях ее развития в рамках профессиональной подготовки в высшей школе. Таким образом, соискатель внесла определенный вклад и в обогащение категориального аппарата педагогической науки.

Соискатель разработала и представила структурно-функциональную модель, позволяющую развивать самоорганизацию будущих педагогов в условиях спортивно-событийной среды университета. Структурность модели обеспечивается наличием взаимосвязанных и взаимозависимых блоков, а функциональность – набором предоставленных возможностей и измеримостью уровней развития компонентов самоорганизации. Разработанная автором модель обладает большими потенциальными возможностями для применения в образовательном процессе университета, что позволяет ее рассматривать в качестве основы для дальнейших исследований.

В автореферате логично представлена экспериментальная часть исследования, что позволяет удостовериться в верности выдвинутых теоретических предположений. Обращает на себя внимание подтверждение результатов исследования методами математической обработки данных, репрезентативностью выборки и возможностью экстраполировать полученные результаты в зависимости от поставленной научной задачи.

Отмечая положительные стороны проведенного А.В. Чураковой исследования, в то же время в качестве рекомендации и замечания следует отметить, что было бы целесообразно более подробно рассмотреть в тексте автореферата содержание структурных компонентов самоорганизации будущих педагогов (мотивационного, когнитивного, коммуникативно-регулятивного). Указанное замечание не снижает общей положительной оценки представленной работы, так как мы предполагаем, что ответ на него может находиться в тексте диссертации.

Автореферат диссертации отвечает всем необходимым требованиям:

научный стиль изложения, логичность структуры, содержательный лаконизм, грамотность методологического аппарата. Основное содержание работы, теоретическая и эмпирическая часть автореферата и публикаций в полной мере соответствуют диссертационным положениям.

Диссертационное исследование на тему «Развитие самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета» обеспечивает решение поставленной научной задачи, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки, представляет собой самостоятельную, законченную, научно-исследовательскую работу, соответствующую требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Чуракова Анна Владимировна, заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
(научная специальность 13.00.01- Общая педагогика,
история педагогики и воспитания (по областям и уровням
образования) (педагогические науки), профессор,
заведующая кафедрой педагогики гуманитарного
института ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»,
Качалова Людмила Павловна

«13» ноября 2025 г.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных



Качалова Людмила Павловна

Контактная информация:

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», 641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, д. 3; телефон 8 (35253) 6-35-02, сайт: <https://shspu.ru>, e-mail: vuz@shspu.ru.

Контактные данные рецензента: Телефон: +7919 594-91-02, e-mail: lada7.54@mail.ru