

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вьюгиной Елены Александровны на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационная работа Вьюгиной Елены Александровны, выполненная на тему «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов», обладает на сегодняшний день большой актуальностью, т.к. подобные исследования не проводились в рамках среднего профессионального образования. Учитывая результаты диагностики сформированности коммуникативной компетентности, полученные соискателем на констатирующем этапе эксперимента, можно говорить о злободневности проблемы и своевременности научного поиска в контексте острой потребности социума в компетентных педагогах, способных эффективно коммуницировать в пространстве педагогического взаимодействия.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о высоком уровне исследовательской культуры автора. Так, Е.А. Вьюгиной грамотно определены общая стратегия и базовые структурные компоненты исследования: проблема, противоречия, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы исследования и т.д.

Мы положительно оцениваем научную новизну исследования и такие теоретические и практические достижения автора, как: уточнение содержания понятия «коммуникативная компетентность»; определение структурно-содержательных компонентов коммуникативной компетентности будущего педагога; экспериментальное выявление и обоснование авторской классификации факторов образовательной среды; обоснование необходимости комплексного воздействия и реализации в образовательной среде колледжа психолого-педагогических условий, способствующих адаптации и удовлетворенности студентов образовательной деятельностью и межличностным взаимодействием с участниками педагогического процесса, что влияет на эффективность формирования коммуникативной компетентности обучающихся; разработка и внедрение в образовательный процесс модели формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов; выявление значимых положительных корреляционных связей между факторами образовательной среды и показателями компонентов коммуникативной компетентности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования определены имеющимися в педагогической психологии концепциями образовательной среды и формирования профессиональных компетенций педагогов; корректностью используемых методов исследования, логикой и поэтапностью исследовательской деятельности; характеристикой методологических, теоретических и практических составляющих феномена коммуникативной компетентности и возможностях ее формирования в условиях среднего профессионального образования; анализом результатов эмпирической работы с использованием метода статистического анализа.

Анализ результатов диссертационного исследования, изложенных в автореферате, позволяет заключить, что Е.А. Вьюгиной самостоятельно выполнено научное исследование, вносящее существенный вклад в изучение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов. Ясность и последовательность изложения материала убеждают в полноценности диссертационного исследования, которое, по сути, представляет собой решение важной проблемы педагогической психологии и полностью соответствует паспорту специальности: 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Результаты эмпирического исследования широко апробированы в рамках активного участия соискателя в многочисленных конференциях, а также в подготовке 17 публикаций по теме проведенного исследования.

Таким образом, содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование Вьюгиной Елены Александровны «Факторы образовательной среды колледжа как предикторы формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает критериям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в посл. ред.), а ее автор Вьюгина Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 5.3.4 - педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и
психологии детства
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет
имени М. В. Ломоносова»

И.Г. Маракушина

« 5 » ноября 2025 г.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных

И.Г. Маракушина

Фамилия, имя, отчество: Маракушина Ирина Геннадьевна

Ученая степень, звание: кандидат психологических наук, доцент

Шифр специальности, по которой защищена диссертация: 19.00.07 – педагогическая психология

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», 163002, Российская Федерация, г. Архангельск, набережная Северной Двины, 17, <https://narfu.ru>

Занимаемая должность: заведующий кафедрой педагогики и психологии детства

Телефон: +7 (8182) 21-61-00, доб. 29-13, 29-10

Адрес электронной почты: i.marakusina@narfu.ru

Подпись заверяю:

Подпись *И.Г. Маракушиной* заверяю
Зав. ф. ректор *О.А. Волынец* 12.11.2025

