

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чураковой Анны Владимировны
«Развитие самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде
университета», представленной к защите на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Диссертация А.В. Чураковой раскрывает одну из наиболее актуальных проблем современного профессионального образования, которое находится на этапе интенсивного совершенствования. Современные стандарты высшего образования делают еще более актуальной задачу обучения и подготовки преподавательских кадров. В России сложился устойчивый социальный заказ на педагогов-профессионалов с наличием развитой самоорганизацией и с внутренним побуждением постоянно повышать уровень профессиональных знаний и умений. С развитием самоорганизации повышается мобильность личности и ее творческая активность, трансформируется сам человек и его жизнь, появляются новые приоритеты. Это способствует возникновению мотивационной и методической готовности к реформированию профессиональной деятельности.

Как показал анализ текста автореферата соискатель теоретически обосновал и успешно реализовал идею технологического сопровождения процесса развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета. Методологический уровень исследования, теоретический анализ, степень разработанности понятийного аппарата, выбор педагогических средств и инструментария свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности исследовательской культуры автора.

Отметим, что диссертационная работа имеет научную новизну и теоретическую значимость. Доказательно аргументированы и обоснованы положения, выдвигаемые на защиту: с учетом специфики профессиональной деятельности уточнено понятие «самоорганизация будущего педагога»; определено содержание спортивно-событийной среды университета; разработана структурно-функциональная модель развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета; предложена технология, обеспечивающая результативность процесса развития самоорганизации будущих педагогов.

Структурно-функциональная модель, разработанная А.В. Чураковой, четко и логично формализовала этапы развития самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета. Особый интерес вызывает содержательно-деятельностный блок, в котором представлена авторская технология, имеющая управляемый, континуальный, детерминированный и кастомизированный характер, что позволило автору обеспечить результативность процесса развития самоорганизации студентов-будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета.

А.В. Чуракова продемонстрировала научную компетентность в разработке опытно-экспериментального этапа исследования и выборе методов диагностики сформированности компонентов самоорганизации будущих-педагогов. Полученные результаты и выводы могут использоваться при разработке

рекомендаций для преподавателей высшей школы по педагогическому сопровождению процесса развития самоорганизации студентов различных направлений подготовки.

Оценивая положительно диссертационное исследование А.В. Чураковой, хотим заметить, что требует уточнения следующий вопрос, который не снижает научную ценность работы и носит дискуссионный характер: в представляемом автореферате следовало бы более подробно конкретизировать содержание принципов, на основе которых разрабатывалась авторская структурно-функциональная модель (с. 14 автореферата), что несомненно усилило бы методологическую позицию автора и значимость результатов научной работы.

Автореферат диссертации Анны Владимировны Чураковой является полноценным научно-исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне. Публикации отражают его основное содержание в рамках паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертационное исследование на тему «Развитие самоорганизации будущих педагогов в спортивно-событийной среде университета» обеспечивает решение поставленной научной задачи, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки, представляет собой самостоятельную, законченную, научно-исследовательскую работу, соответствующую требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Чуракова Анна Владимировна, заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры «Педагогика
и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»

Личную подпись *О.А. Воскресенко*
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам *Мас*
« 11 » 11

Ольга Александровна Воскресенко

«11» ноября 2025 г.

Выражаю согласие на обработку
персональных данных

Ольга Александровна Воскресенко

Сведения о составителе отзыва: доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент, профессор кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет», 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, уч. корпус №11, E-mail: penzped@mail.ru
Тел.: 8(8412) 20-28-90